



# รายงานผลการนิเทศการศึกษา

## ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการนิเทศการศึกษา  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ก  
คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายงานแผนการนิเทศการศึกษา เล่มนี้ เป็นรายงานผลการนิเทศตามนโยบายต้นสังกัด และเป้าหมายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณศึกษานิเทศก์ทุกท่าน ที่ให้ข้อมูลและร่วมจัดทำเอกสารเล่มนี้ จนเสร็จสมบูรณ์ หวังว่าคงเป็นประโยชน์ในการนิเทศโรงเรียนที่รับผิดชอบ

งานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา  
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
พฤษภาคม ๒๕๖๒

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ ทิศทางดำเนินงาน</b>	
นโยบายการศึกษารัฐบาล.....	๑
นโยบายการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑
นโยบายการศึกษาจังหวัดสงขลา.....	๓
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒.....	๔
จุดเน้นการนิเทศ.....	๖
จุดเน้นการนิเทศตามนโยบาย.....	๗
<b>ส่วนที่ ๒ รูปแบบการนิเทศ</b>	
รูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินผล.....	๘
การนิเทศแบบร่วมพัฒนา.....	๘
จุดมุ่งหมายเฉพาะ.....	๘
ลักษณะที่สำคัญของการนิเทศแบบร่วมพัฒนา.....	๙
กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา.....	๑๑
รูปแบบการนิเทศ.....	๑๓
วิธีการนิเทศ.....	๑๔
<b>ส่วนที่ ๓ กำหนดการนิเทศ</b>	
กำหนดการนิเทศ.....	๑๕
<b>ส่วนที่ ๔ กำหนดการนิเทศ</b>	
สรุปผลการนิเทศ.....	๑๕
<b>คณะผู้จัดทำ.....</b>	<b>๗๐</b>

ส่วนที่ ๑

# ทิศทางการดำเนินงาน

## ส่วนที่ ๑

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา ได้วางแผนการนิเทศการศึกษาโดยใช้นโยบายต้นสังกัดเป็นทิศทางการดำเนินงาน

### นโยบายการศึกษาของรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
๓. การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๔. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
๕. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
๖. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

### นโยบายการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## นโยบายการศึกษาของจังหวัดสงขลา

### วิสัยทัศน์

สังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำคุณภาพ สุขความสุขที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  ๔. ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
  ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
  ๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ สอดรับกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
  ๗. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ สอดรับกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์

๑. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  ๔. ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
  ๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า



๖. จัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดสงขลา
๗. ผู้เรียนมีความรู้และศักยภาพพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดสงขลา
๘. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
๙. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพ มีความปลอดภัยและมั่นคง

## นโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒

### วิสัยทัศน์ (vision)

เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่ระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพในระดับสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน
๓. พัฒนาระบบการให้บริการการศึกษา เน้นการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการ จัด การศึกษา
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มุ่งเน้นให้ มีคุณธรรม จริยธรรม นำสู่การปฏิบัติในหน้าที่อย่างเต็มตามศักยภาพ

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพตามที่ หลักสูตรกำหนด
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย ภายใต้อุดมการณ์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่เหมาะสม และมี วัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีความพอเพียงในการดำรงชีวิต
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม กระจาย อำนาจและความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด  
ความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี  
คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี  
คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

## คำนิยาม

### SKA ๒

S = Service Mind	บริการด้วยใจ
K = Knowledge	ใฝ่หาความรู้
A = Advance	สู่ความเป็นเลิศ
๒ = Double	เกิดผลทวีคูณ

**จุดเน้นการนิเทศติดตามและประเมินผล**  
**กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒**

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และจุดเน้นของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะกับวัย เรียนรู้มีความสุข พร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๔. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง
๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา
๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา
๗. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๘. สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๙. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๑๐. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กพิการ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๑๑. สถานศึกษาในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน
๑๒. ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ

## จุดเน้นการนิเทศติดตามและประเมินผล ตามนโยบาย

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT
๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV
๓. การพัฒนา/การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๔. การพัฒนา/การส่งเสริมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ
๕. การพัฒนา/การส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๖. สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๗. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมที่สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

ส่วนที่ ๒

# รูปแบบการนิเทศ

## ส่วนที่ ๒

### รูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ในการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นการนิเทศฯ และตามนโยบาย ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

#### การนิเทศแบบร่วมพัฒนา(Cooperative Development Supervision)

การนิเทศแบบร่วมพัฒนา คือ ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และครู ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิดร่วมทำ พึ่งพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงจังต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดมุ่งหมายทั่วไป การนิเทศแบบร่วมพัฒนาเป็นการนิเทศที่มุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพบนพื้นฐานของกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

#### จุดมุ่งหมายเฉพาะ

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการสอนและทักษะการนิเทศแก่ครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการนิเทศตนเอง นิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา นิเทศโดยนิเทศภายในโรงเรียนและนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
๒. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพระหว่างครูและศึกษานิเทศก์ให้กระชับมั่นคงยิ่งขึ้น
๓. เพื่อสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอนให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้เกิดความมั่นใจว่าการนิเทศการสอนสามารถช่วยครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้
๔. เพื่อกระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนิเทศ พัฒนาตนเองเป็นผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน สามารถนิเทศตนเองและนิเทศเพื่อนครูด้วยกันอย่างมีหลักวิชาและมีรูปแบบที่ชัดเจน
๕. เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพอย่างมาตรฐาน และรักษาระดับคุณภาพไว้อย่างต่อเนื่อง
๖. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง พัฒนาสื่อการนิเทศ พัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศ และนำไปสู่การพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. เพื่อพัฒนาศาสตร์ทางการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ตลอดจนกระแสสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

### ลักษณะสำคัญของการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศจากใจถึงใจ บนพื้นฐานของความรัก ความเข้าใจและความจริงใจต่อกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

๑. เป็นการนิเทศที่พัฒนามาจากการผสมผสานกันระหว่างการนิเทศจากบุคลากรภายนอก และการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. ในกระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศแบบร่วมพัฒนา จะมีศูนย์กลางอยู่ที่ตัวครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีหน้าที่เป็นผู้นิเทศหรือคู่สัญญา (ถ้าผู้รับนิเทศต้องการ) เพื่อนครูที่สนิทสนมไว้วางใจกันและพร้อมที่จะร่วมมือกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีบทบาทหน้าที่เป็นคู่สัญญา และครูที่มีความสนใจต้องการมีส่วนร่วมแต่ยังขาดความพร้อม สามารถมีส่วนร่วมได้ในบทบาทของเพื่อนร่วมอุดมการณ์ และมีเครือข่ายที่เป็นบุคลากรจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้ร่วมนิเทศ ซึ่งก็จะมีบทบาทเป็นผู้นิเทศหรือที่ปรึกษา

๓. เป็นรูปแบบการนิเทศที่ให้ความสำคัญทั้งกระบวนการนิเทศทั่วไป และกระบวนการนิเทศการสอน โดยทั้งสองกระบวนการจะเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน และส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น และสำหรับการนิเทศการสอนในรูปแบบของการนิเทศแบบร่วมพัฒนานี้ได้พัฒนามาจากแนวคิดในการนิเทศการสอนแบบคลินิกและการนิเทศเชิงเน้นวัตถุประสงค์

๔. เป็นการรวมกลุ่มกัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูที่มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพสูงและมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการนิเทศ มีระยะเวลาในการดำเนินงาน สามารถติดตามผลการปฏิบัติงานได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศจะต้องรับรู้มีส่วนร่วมในการติดตามผล ให้ความสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

๕. เน้นหลักประชาธิปไตยในการนิเทศ โดยครูจะมีเสรีภาพในการนิเทศ เลือกผู้นิเทศ เลือกคู่สัญญา เลือกเวลาในการปฏิบัติการนิเทศ เลือกบทเรียนที่จะสอน เลือกเครื่องมือสังเกตการสอน ในการนิเทศการสอน ครูสามารถเลือกวิธีการนิเทศตนเอง คือ สังเกตพฤติกรรมการสอนของตนเอง แทนที่จะให้ผู้นิเทศหรือคู่สัญญาหรือศึกษานิเทศก์เข้าไปสังเกตการสอนหรือถ้าหากครูมีความพร้อมใจต้องการให้ผู้นิเทศหรือคู่สัญญาเข้าไปสังเกตการสอน ครูก็สามารถเลือกหรือรับรู้ทำความเข้าใจกับเครื่องมือสังเกตการสอน จนเป็นที่พอใจและไม่มีควมวิตกกังวลต่อผลของการใช้เครื่องมือสังเกตการสอนนั้นๆ

๖. การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ผู้นิเทศต้องไม่สร้างภาพพจน์ในการวัดผลหรือประเมินผลการสอน แต่จะเป็นการบันทึกและอธิบายภาพที่เกิดขึ้นในห้องเรียนว่าผู้สอนมีพฤติกรรมอย่างไร มากน้อยเท่าใด ไม่ใช่ดีหรือไม่ดีอย่างไรเพราะไม่ต้องการให้ครูเกิดความรู้หนักกลัวการประเมินและวิตกกังวลต่อปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศ

๗. การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาจะเน้นที่การสังเกตตนเองเชิงเน้นวัตถุประสงค์เป็นหลัก โดยมีเครื่องมือสังเกตการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการนิเทศซึ่งขึ้นอยู่กับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่วนการสังเกตการสอนโดยคู่สัญญา

หรือผู้นิเทศอื่น ๆ เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือศึกษานิเทศก์ จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อเป็นความต้องการของครูผู้นั้น

๘. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู จะต้องขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอนไม่ใช่จากความคิดเห็นส่วนตัว ค่านิยม หรือประสบการณ์ของผู้นิเทศเอง

๙. การใช้ข้อมูลป้อนกลับหลังจากการสังเกตการสอน และการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนผู้นิเทศจะใช้เทคนิคนิเทศทางอ้อม เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถวางแผนการสอนได้เอง วิเคราะห์การสอนของตนเองได้ ประเมินผลการสอนของตนเองได้ และสามารถนิเทศตนเองได้ในที่สุด

๑๐. การปฏิบัติการนิเทศ ยึดหลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม คือ ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะทำงานร่วมกันทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศและการประเมินผลการนิเทศ ด้วยความเสมอภาคกัน ยอมรับ ยกย่อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในฐานะผู้ร่วมวิชาชีพ

๑๑. ในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ได้ให้ความสำคัญต่อการเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและเกิดความสุขในวิชาชีพ มีพลังที่จะแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจที่จะนำข้อนิเทศไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างต่อเนื่อง

๑๒. การนิเทศแบบร่วมพัฒนา เป็นการนิเทศที่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

๑๓. เป็นการนิเทศที่ยึดหลักการเชิงมนุษยนิยม เป็นการทำงานร่วมกันด้วยความจริงใจ เชื่อมมั่น เข้าใจซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือร่วมมือและสนับสนุนต่อการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๑๔. ผู้นิเทศและครูมีโอกาสวิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศและปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศร่วมกัน เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่อง และช่วยกันวางแผนในการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพและสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

๑๕. มีรูปแบบในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายแนวร่วมในการขยายผลตามลำดับขั้นของการมีส่วนร่วม เป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ดำเนินงาน และผู้ที่มีความสนใจจะอาสาเข้าร่วมดำเนินงาน ใช้เทคนิควิธีการขยายผลโดยการ "ขยายตรง" และ "การมีส่วนร่วม" โดยค่อยๆขยายความคิดและเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมทีละน้อย ในฐานะ "เพื่อนร่วมอุดมการณ์" จนกว่าจะเกิดความพร้อมที่จะอาสาเข้าร่วมดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว และเมื่อเข้าร่วมดำเนินการแล้ว มีผลการดำเนินงานดีเด่น มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายแนวร่วมเป็นจำนวนมาก ก็จะได้รับเสริมแรงในลักษณะต่างๆ ซึ่งเทคนิคนี้เรียกว่าเทคนิค "การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์" เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและไม่หยุดยั้ง



## กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

**ขั้นที่ ๑ การวางแผนการดำเนินงาน (Planning-P)** เป็นขั้นตอนที่ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายจะประชุมหารือกันถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วน ควรแก้ไขก่อน และหรือนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยจะระดมสมองหาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ในเรื่องที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งร่วมกันวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ ซึ่งอาจจะดำเนินการในลักษณะของงานหรือโครงการนิเทศเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน

**ขั้นที่ ๒ การเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงาน (Informing-I)** เป็นขั้นตอนของการทำความเข้าใจกระบวนการนิเทศทั้งระบบ และวิธีการดำเนินงานในแต่ละขั้นของการนิเทศ เพื่อให้ผู้ดำเนินงานมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีเทคนิคในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพขั้นต้นนั้นนอกจากจะเป็นการช่วยให้ผู้ดำเนินงานสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงานให้แก่ผู้ดำเนินงานอีกด้วย

**ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติงานตามแผน (Doing - D)** เมื่อผู้ดำเนินงานได้ผ่านขั้นตอนการวางแผน และขั้นตอนการเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงานไปแล้ว การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ในแต่ละขั้นต้นอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศก็จะดำเนินไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่ได้ตกลงร่วมกันและกำหนดไว้ในแผน โดยจะได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือจากผู้มีเทศภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ร่วมนิเทศ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน และเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้มีเทศภายในโรงเรียนเช่น หัวหน้ากลุ่มสาระ คู่อำนวยการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา

**ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluation - E)** การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือโครงการนิเทศ ควรดำเนินการประเมินทั้งระบบ เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพของโครงการจึงควรประเมินสิ่งต่างๆ ตามลำดับของความสำคัญ ดังนี้

**๔.๑ ผลผลิตที่ได้จากการนิเทศ (Output)** คือ ผลผลิตการเรียนของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศตามเป้าหมายของการนิเทศนั้น ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นจากการนิเทศ (ระดับความสามารถในการทำงานของผู้รับการนิเทศ การเพิ่มจำนวนของบุคลากรที่มีคุณภาพภายในหน่วยงาน ความตั้งใจในการทำงานของบุคลากร และความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน) และผลที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการนิเทศ(เจตคติของผู้รับการนิเทศที่มีต่องานและต่อผู้ร่วมงาน ระดับความพึงพอใจในการทำงาน ความผูกพันของผู้รับการนิเทศที่มีต่อเป้าหมายในการทำงาน ระดับของจุดมุ่งหมายที่จัดตั้งขึ้น ระดับความร่วมมือร่วมใจที่มีต่อกลุ่มทำงาน ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในตนเอง เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา และความรู้สึกของผู้รับการนิเทศที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน)

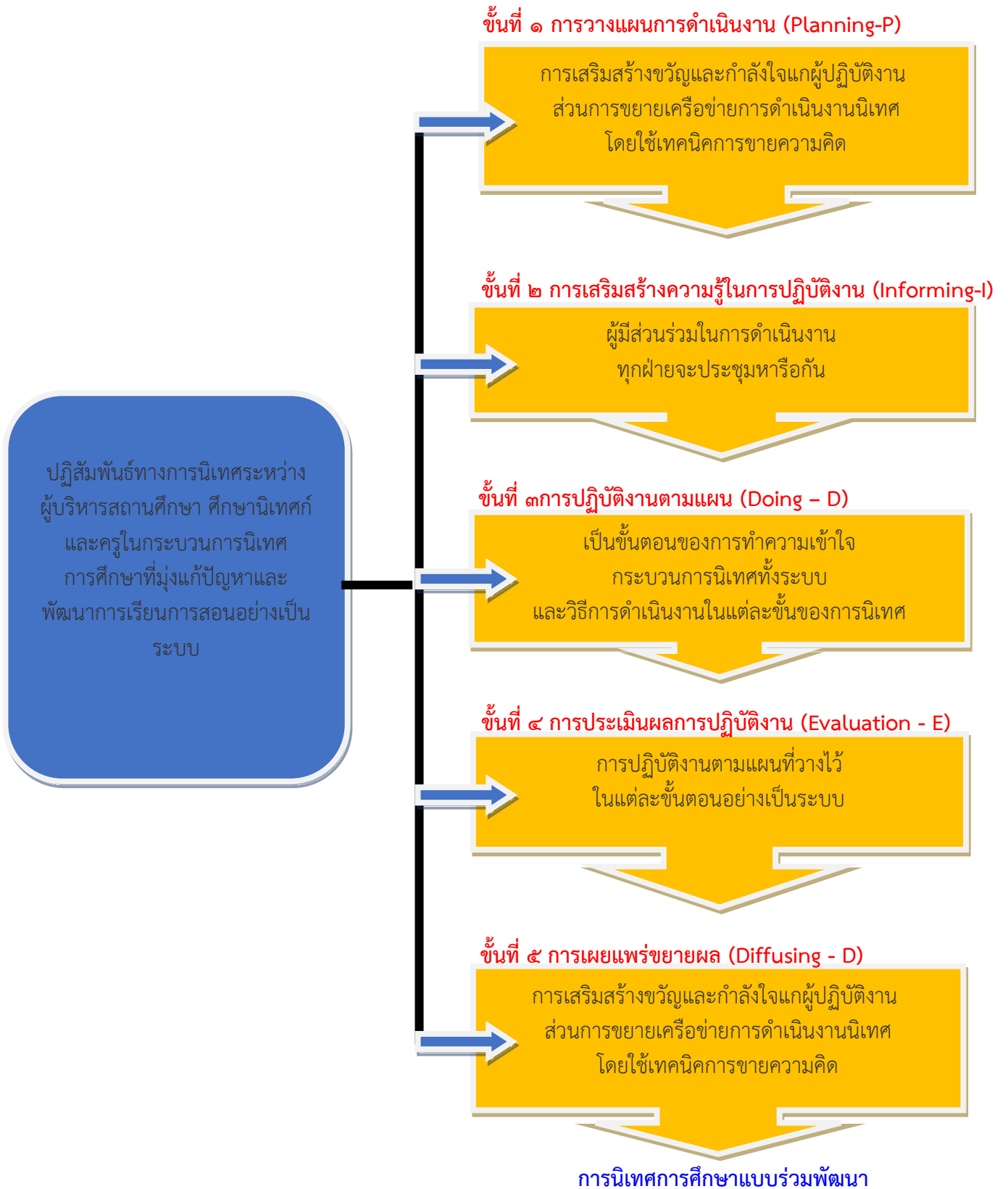
**๔.๒ กระบวนการดำเนินงาน (Process)** คือ ความเหมาะสมของขั้นตอนในการทำงาน ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ริเริ่มกับผู้รับการนิเทศและบรรยากาศในการทำงาน

**๔.๓ ปัจจัยป้อนเข้า (Input)** คือ การลงทุนในด้านทรัพยากรมนุษย์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการนิเทศ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ งบประมาณการเงิน รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ

**ขั้นที่ 5 การเผยแพร่ขยายผล (Diffusing - D)** ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ส่วนการขยายเครือข่ายการดำเนินงานนิเทศ โดยใช้เทคนิคการขายความคิด ให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา แล้วจึงใช้เทคนิคการเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมที่ละน้อย ในฐานะเพื่อร่วมอาชีพหรืออุดมการณ์ จนเกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วมดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว ในฐานะ "ครูปฏิบัติการ" หรือ ในฐานะ "คู่สัญญา" และเมื่อดำเนินการงานได้ผลดี มีเครือข่ายแนวร่วมเพิ่มมากขึ้น ครูปฏิบัติการก็จะได้ปรับเปลี่ยนบทบาทขึ้นเป็นผู้นิเทศเครือข่ายผู้ปฏิบัติกรุ่นต่อไป ซึ่งนับว่าเป็นการให้แรงเสริมแก่ผู้ปฏิบัติงาน หรือเรียกว่าใช้เทคนิค "การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์" นับว่าเป็นกลวิธีการเผยแพร่และขยายผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นความพร้อมหรือความสมัครใจของครูเป็นหลัก ขั้นเสริม การร่วมใจและการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ (Cooperating - C Reinforcing - R) นับว่าเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ผลการดำเนินงานได้ทั้งคน งานและจิตใจที่ผูกพันอยู่กับงาน

### รูปแบบการนิเทศ

## รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision)



## วิธีการนิเทศ

### ขั้นที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน

ประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อชี้แจงแนวทางการนิเทศ เทคนิค/วิธีการนิเทศ การใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศ มอบหมายให้คณะนิเทศ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์เครือข่าย ออกนิเทศโรงเรียน ตามปฏิทินการนิเทศ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

### ขั้นที่ ๒ การเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงาน

จัดประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อวิเคราะห์ผลการนิเทศ สิ่งที่ได้ดี สิ่งที่ต้องแก้ไข และข้อเสนอแนะ ของภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามจุดเน้นนโยบายต้นสังกัด และจุดเน้นตามนโยบาย

### ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติงานตามแผน

ออกนิเทศติดตามและประเมินผล ตามแผนการนิเทศฯ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

### ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ประเมินผล ตามแผนการนิเทศฯ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในแต่ละจุดเน้น ทั้งจุดเน้นของต้นสังกัด และจุดเน้นตามนโยบาย

### ขั้นที่ ๕ การเผยแพร่ขยายผล

จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในแต่ละด้าน/เรื่องของสถานศึกษา เพื่อชื่นชมร่วมกัน และร่วมกันหาจุดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อดำเนินการพัฒนาต่อไป

ส่วนที่ ๓

กำหนดการนิเทศ

## ส่วนที่ ๓

การปฏิบัติการนิเทศสถานศึกษาในสังกัด ได้กำหนดพื้นที่รับการนิเทศเป็นเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๕ เครือข่าย รายละเอียดตามปฏิทินการนิเทศ (สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)

## ปฏิทินการนิเทศ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	๑ โตนงาช้าง	๑.บ้านฉลุง ๒.บ้านท่าหมอยไชย ๓.บ้านทุ่งตำเสา ๔.บ้านทุ่งเลียบบ ๕.บ้านนาแสน ๖.บ้านวังพา ๗.บ้านหินผุด ๘.รักเมืองไทย6 ๙.วัดเจริญราษฎร์ ๑๐.วัดหูแร่	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	๒ บ้านพรุพระตง	๑. ทุ่งปรือพิทยาคม ๒. บ้านคลองปอม ๓. บ้านโปะหมอ ๔. บ้านไร่ ๕. วัดควนเนียง ๖. วัดทุ่งลุงมิตรภาพที่ ๑๙๘ ๗. วัดเทพชุมนุม	นางสาวชนิสรา คชาทอง หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๓</b> <b>น้ำขำมทุ่ง</b>	๑.ชุมชนบ้านน้ำน้อย ๒.ท่าจีนอุดมวิทยา ๓.บ้านทุ่งงาย ๔.บ้านทุ่งใหญ่ ๕.วัดเขากลอย ๖.วัดท่าข้าม ๗.วัดท่านางหอม ๘.วัดพุดเตาะ ๙.วัดแม่เตย ๑๐.วัดศรีพระศรี ๑๑.วัดหินเกลี้ยง	นางชุตีมา สุนันทเกษม หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๔</b> <b>คลองแห-คูเต่า</b>	๑.บ้านเกาะหมี่ ๒.บ้านเกาะนก ๓.บ้านท่าไทร ๔.บ้านทุ่งน้ำ ๕.บ้านหนองนายซุย ๖.วัดคลองแห ๗.บ้านควน ๘.บ้านใต้ ๙.วัดชลธารประสิทธิ์ ๑๐.วัดดอน ๑๑.วัดบางลึก	นางชนิกา ดวงจักร์ หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๕</b> <b>สี่เมืองสัมพันธ์</b>	๑.บ้านคลองหะ ๒.วัดโคกสมานคุณ ๓.วัดท่าแซ ๔.เสนาณรงค์วิทยา ๕.บ้านบางแพบ ๖.บ้านบึงพิชัย ๗.บ้านวังหรั่ง ๘.บ้านหน้าควนลัง ๙.วัดควนลิ่งมิตรภาพที่ ๑๑ ๑๐.วัดม่วงค่อม	นางพิมพ์พันธ์ เสงี่ยมประดิษฐ์ หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๖</b> <b>คูหาสัมพันธ์</b>	๑.ชุมชนบ้านโคกค้าย ๒.บ้านควนขัน ๓.บ้านทุ่งมะขาม ๔.บ้านพรุพ้อ ๕.บ้านไสท่อน ๖.วัดคูหาใน ๗.วัดจ้งโหลน ๘.วัดเจริญภูผา ๙.วัดไพรใหญ่ ๑๐.สำนักสงฆ์ศรีวิชัย	นางสาวนรีนารถ ศรีปาน หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๗</b> <b>กำแพงเพชร</b>	๑.บ้านเขารักเกียรติ ๒.บ้านคลองต่อ ๓.บ้านควนนา ๔.บ้านชายคลอง ๕.บ้านปลายละหาน ๖.บ้านม่วง ๗.บ้านห้วยสมบูรณ์ ๘.บ้านห้วยโอน ๙.วัดทุ่งคา	นายธรรมชาติ ทองแดง หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>(ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๘</b> <b>ท่าชะมวงสามัคคี</b>	๑.นิคมสร้างตนเองรัต ภูมิ ๒.บ้านกำแพงเพชร ๓.บ้านควนสะอาด ๔.บ้านท่ามะปราง ๕.บ้านเนินนิมิต ๖.บ้านลานควาย ๗.วัดรัตนวาราราม	นายประยุทธ์ จิตปาโล หัวหน้าคณะ



วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๙</b> <b>เขาพระ</b>	๑.ชุมชนบ้านนาสีทอง ๒.บ้านเขาพระ ๓.บ้านคลองกั่ว ๔.บ้านคลองเขาล้อ ๕.บ้านควนดินแดง ๖.บ้านทุ่งคมบาง ๗.บ้านนาลี้ก	นางณัฏฐ์ภาพร เพชรรัตนมณี หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๑๐</b> <b>ควนเนียง</b>	๑.บ้านกรอบ ๒.บ้านควนเนียง ๓.บ้านควนเนียงใน ๔.บ้านยางงาม ๕.บ้านหนองปลิง ๖.วัดคงคาวดี ๗.วัดโพธิธรรมาราม	นายพิรม บัญญुकง นางนภวรรณ สุวรรณประสม นายพิรม บัญญुकง นางนภวรรณ สุวรรณประสม นายพิรม บัญญुकง นางนภวรรณ สุวรรณประสม นายพิรม บัญญुकง

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๑๑</b> <b>บางเหรียงพัฒนา</b>	๑.บ้านเกาะใหญ่ ๒.บ้านคลองคล้า ๓.บ้านคลองช้าง ๔.บ้านโคกเมือง ๕.บ้านบางเหรียง ๖.บ้านหน้าควน ๗.วัดบางทึ่ง	นางนภวรรณ สุวรรณประสม หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๑๒</b> <b>ควนโสห้วยลึก</b>	๑.บ้านควนโส ๒.บ้านบ่อหว่า ๓.บ้านห้วยลึก ๔.บ้านหัวไทร ๕.บ้านหัวปราบ ๖.วัดท่าหยี ๗.วัดปากจำ	นายพิรม บุญญคง หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๑๓</b> <b>บางกล้าสัมพันธ</b>	๑.บ้านบางกล้า ๒.บ้านหนองม่วง ๓.บ้านหาร ๔.บ้านยวนยาง ๕.วัดนารังนก	นายติณนพัศ กล่ำจิ้น หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<b>ระยะที่ ๑</b> (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑) <b>ระยะที่ ๒</b> (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)	<b>๑๔</b> <b>ท่าช้าง</b>	๑.บ้านคลองนกระทุง ๒.บ้านโคกเมา ๓.บ้านดินลาน ๔.บ้านป่ายาง ๕.บ้านยางงาม ๖.วัดท่าช้าง ๗.วัดเนินพิชัย	นายติณนพัศ กล่ำจิ้น หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
<p>ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ย.-๓๐ ธ.ค. ๖๑)</p> <p>ระยะที่ ๒ (๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. ๖๒)</p>	<p>๑๕ คลองหอยโข่ง ก้าวหน้า</p>	<p>๑.บ้านเก่าร้าง ๒.บ้านคลองหอยโข่ง ๓.บ้านควนกบ ๔.บ้านโคกพะยอม ๕.บ้านต้นสำน ๖.บ้านปลักคล้า ๗.บ้านหน้าวัดโพธิ์ ๘.วัดโคกม่วง ๙.วัดโคกเหรียญ ๑๐.วัดบางศาลา ๑๑.วัดปรางแก้ว ๑๒.วัดเลียบ</p>	<p>นางดลพรรณ ทองแดง หัวหน้าคณะ</p>

ส่วนที่ ๔

# สรุปผลการนิเทศ

**จุดเน้นการนิเทศติดตามและประเมินผล**  
**กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒**

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และจุดเน้นของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.ผลการนิเทศ	๒.สิ่งที่ทำได้ดี
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูวิชาการมีความรู้ความเข้าใจ สามารถขยายผลแนวทางการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ การนำไปใช้ และนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรได้</p> <p>๒. ความพึงพอใจของครูวิชาการที่เข้ารับการประชุมฯ มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๕ อยู่ในระดับมาก (จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจฯ ของครูวิชาการกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๘๓ คน)</p>	<p>โรงเรียนทุกโรงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>
๓.สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.ข้อเสนอแนะ
<p>โรงเรียนทุกโรงต้องมีการทบทวนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ เมื่อจบสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p>	<p>รวมกลุ่มสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เพื่อพัฒนาทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>



๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะกับวัย เรียนรู้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ได้ทำได้ดี
<p>จากการนิเทศ ติดตาม ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้าน ในระดับดี ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้</p> <p><b>ระดับชั้นอนุบาล ๑</b> จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๑๙ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี จำนวน ๗๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑</li> <li>- มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อยู่ในระดับดี จำนวน ๗๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๙</li> <li>- มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี จำนวน ๖๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖</li> <li>- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี จำนวน ๖๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕</li> </ul> <p><b>ระดับชั้นอนุบาล ๒</b> จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๑๗๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี จำนวน ๒๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๒</li> <li>- มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อยู่ในระดับดี จำนวน ๒๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๓</li> <li>- มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี จำนวน ๒๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๙</li> <li>- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี จำนวน ๑๙๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๕</li> </ul>	<p>ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก บูรณาการการจัดประสบการณ์แนวสะเต็มศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์</p>

๑.ผลการนิเทศ	๒.สิ่งที่ทำได้ดี
<p><b>ระดับชั้นอนุบาล ๓</b> จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๔26 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี จำนวน ๒๓98 คน คิดเป็นร้อยละ ๙8.84</li> <li>- มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อยู่ในระดับดีจำนวน ๒๓๕3 คน คิดเป็นร้อยละ ๙6.๙9</li> <li>- มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี จำนวน ๒๓๒0 คน คิดเป็นร้อยละ ๙5.63</li> <li>- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี จำนวน ๒356 คน คิดเป็นร้อยละ 97.๑1</li> </ul> <p><b>รวมทั้งหมด</b> จำนวนนักเรียน ๕315 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี จำนวน 5247 คน คิดเป็นร้อยละ ๙8.72</li> <li>- มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อยู่ในระดับดี จำนวน 5192 คน คิดเป็นร้อยละ ๙7.69</li> <li>- มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี จำนวน 5124 คน คิดเป็นร้อยละ ๙6.41</li> <li>- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี จำนวน 5021 คน คิดเป็นร้อยละ94.๔7</li> </ul>	
๓.สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.ข้อเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สื่อด้านเทคโนโลยีในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน</li> <li>- การใช้เกมการศึกษา</li> </ul>	-

๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๑.ผลการนิเทศ	๒.สิ่งที่ทำได้ดี
<p>๑. นักเรียนชั้น ป.๑ กลุ่มเด็กปกติ สิ้นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒,๔๙๓ คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ อ่านออกเสียง ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒,๓๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๗ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๓</p> <p>๑.๒ อ่านรู้เรื่อง ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒,๔๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๐</p> <p>๑.๓ เขียนคำ ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒,๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๖ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๔</p> <p>๑.๔ เขียนเรื่อง ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒,๔๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๓</p>	<p>๑. โรงเรียนทุกโรงเรียน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียน</p> <p>๒. ภาษาไทยชั้น ป.๑ - ๖ มีการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูผู้สอนภาษาไทยมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน</p> <p>๔ ครูผู้สอนภาษาไทยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา</p>
<p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ กลุ่มเด็กปกติ สิ้นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐,๙๙๘ คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียน ดังนี้</p> <p>๒.๑ อ่านออกเสียง/อ่านตามหลักการใช้ภาษา ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๐,๕๕๐คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๓ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๔๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๗ (ป.๑-๓ ประเมินการอ่านออกเสียง ป.๔ - ๖ ประเมินการอ่านตามหลักการใช้ภาษา )</p> <p>๒.๒ อ่านรู้เรื่อง ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๐,๗๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๑ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๙</p> <p>๒.๓ เขียนคำ/เขียนสรุปใจความสำคัญ/เขียนย่อความ ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๐,๕๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๔ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๖ (ป.๑-๓</p>	



--	--

๒๕

๑.ผลการนิเทศ	๒.สิ่งที่ทำได้ดี
<p>ประเมินการเขียนคำ ป.๔ ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.๕ - ๖ ประเมินการเขียนย่อความ)</p> <p>๒.๔ เขียนเรื่อง/เขียนเรื่องตามจินตนาการ/เขียนเรียงความ ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๐,๘๘๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๑๐ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๐ (ป.๑-๓ ประเมินการเขียนเรื่อง ป.๔-๕ ประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.๖ ประเมินการเขียนเรียงความ)</p>	
๓.สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.ข้อเสนอแนะ
-	-



๔. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

๑.ผลการนิเทศ	๒.สิ่งที่ทำได้ดี
ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง	ครูผู้สอนได้รับการนิเทศและการพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์
๓.สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.ข้อเสนอแนะ
-	-



๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ได้ทำได้ดี
-ความสามารถด้านภาษา ค่าพัฒนา +1.60 -ความสามารถด้านคำนวณ ค่าพัฒนา +11.11 -ความสามารถด้านเหตุผล ค่าพัฒนา +1.59 โดยภาพรวม 3 ด้าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีค่าพัฒนา 4.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าพัฒนาสูงที่สุดคือ ด้านคำนวณ โดยมีค่าพัฒนา 11.11 รองลงมาคือ ด้านภาษา มีค่าพัฒนา 1.60 และด้านเหตุผล มีค่าพัฒนา 1.59	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อเนื่องทุกปี โดยได้นำบุคลากรครูในโรงเรียนที่มีผลการสอบอยู่ในอันดับล่าง มาพัฒนาทักษะ องค์กรความรู้ และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ในด้านความสามารถทางภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
-	-

๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากการปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ได้ทำได้ดี
๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ โดยภาพรวม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๔.๘๘ ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ โดยภาพรวม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อเนื่องทุกปี โดยได้นำบุคลากรครูในโรงเรียนที่มีผลการสอบอยู่ในอันดับล่าง มาพัฒนาทักษะ องค์กรความรู้ และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
-	-

## ๗. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ทำได้ดี
โรงเรียนรายงานการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ โดยรายงาน SAR ตามประกาศ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน และรายงาน SAR แบบเก่า ๒ โรงเรียน จากจำนวนทั้งหมด ๑๒๗ โรงเรียน	โรงเรียนส่วนใหญ่รายงาน SAR แบบใหม่ได้ตรงตามมาตรฐานและเข้าใจแนวทางการเขียน SAR แบบใหม่
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
บางโรงเรียนยังรายงาน SAR แบบเก่า และบางโรงเรียนรายงาน SAR แบบใหม่แต่ไม่สรุประดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน	โรงเรียนควรประชุมการวางทำมาตรฐานสถานศึกษา และการทำ SAR ร่วมกัน และก่อนส่ง SAR ต้นสังกัดควรอ่านตรวจสอบก่อนก่อนส่ง

## ๘. สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ทำได้ดี
ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และส่งประกวดประเภทต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๓๙ รายการ	ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใช้งบ จาก สพฐ. ครอบคลุมโรงเรียนทุกโรงเรียน
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
ระยะเวลาที่ได้รับ งบประมาณ. กระชั้นชิด มีช่วง ดำเนินการไม่สอดคล้องกับการเปิดภาคเรียน	ควรมีการดำเนินการทุกปีและยกระดับคุณภาพ ของกิจกรรมให้สูงขึ้น



๙. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ได้ทำได้ดี
<p>๑) ครู มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>๒) ผู้บริหาร มีความรู้ ความตระหนัก และน้อมนำหลักการทรงงานมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน</p> <p>๓) นักเรียน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะกระบวนการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและช่วยเหลือสังคมได้</p> <p>๔) โรงเรียน มีกระบวนการส่งเสริม/มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี</p>	<p>นิเทศ ส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน</p>
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
-	-



๑๐. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กพิการ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ได้ดี
<p>๑) โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ๕ โรงเรียน ที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS ) เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่มีเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม เพื่อรองรับเด็กพิการได้เข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน รวมทั้งโรงเรียนปกติที่มีเด็กพิการและจัดการเรียนร่วม</p> <p>๓) นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม (โรงเรียนทั่วไป) ในสังกัด และโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเรียนรวม จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพเด็กพิเศษเรียนรวม</p>
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
<p>๑. สร้างความตระหนักให้กับครูทุกคนในโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กพิเศษ</p> <p>๒. การนิเทศ ติดตาม ควรดำเนินการให้ครอบคลุมและทั้งเขตพื้นที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p>	<p>ครูในโรงเรียนที่มีเด็กพิเศษเรียนรวมมีทักษะและความรู้ในการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม</p>

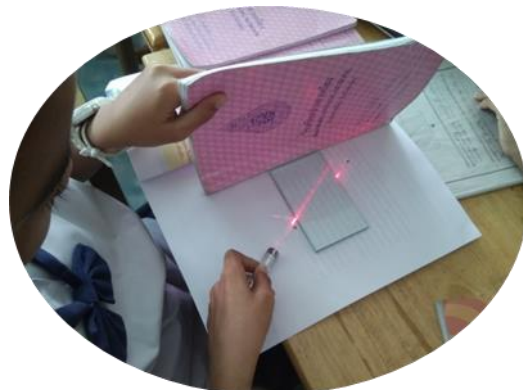
๑๑.สถานศึกษาในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน

๑.ผลการนิเทศ	๒.สิ่งที่ทำได้ดี
<p>๑. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยทุกคนในสังกัดได้รับการปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. โรงเรียนส่งผลงานขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๓๒ โรง</p> <p>๔. โรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๓๒ โรง คิดเป็น ๑๐๐%</p>	<p>สพป.สงขลา เขต ๒ จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัยให้มีองค์ความรู้ และทักษะในการจัดประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย</p>
๓.สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.ข้อเสนอแนะ
-	-



๑๒. ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ได้ทำได้ดี
<p>นักเรียนร้อยละ ๘๔.๔๕ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ (ข้อมูลจากโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” : Active Learning จำนวน ๘๐ โรงเรียน )</p>	<p>เขตพื้นที่ที่มีโรงเรียนที่จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : Active Learning ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีและประสบความสำเร็จเป็น แบบอย่างได้จำนวน ๓ โรงเรียน</p>
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
<p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ</p>	<p>จัดประชุมฯ ในระดับกลุ่มเครือข่าย เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยการฝึกปฏิบัติ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง</p>





## จุดเน้นการนิเทศติดตามและประเมินผล ตามนโยบาย

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT

๑.ผลการนิเทศ	๒.สิ่งที่ทำได้ดี
ทุกโรงเรียนได้รับอุปกรณ์(Hardware) และมีแนวทางในการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนได้แนวทางในการใช้สื่อ dlit เพื่อการเรียนการสอน ๕ สาระหลัก ใช้ข้อสอบจากคลังข้อสอบในการฝึกผู้เรียน และครูเป็นสมาชิก PLC
๓.สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.ข้อเสนอแนะ
มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ด้วยการสนับสนุน งบประมาณ เพื่อพัฒนาระดับการใช้งานให้ครูทุกคนได้เข้าใจ และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ควรมีการนิเทศต่อเนื่อง และพัฒนาครูทุกคนให้รับรู้และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

### ๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV

๑.ผลการนิเทศ	๒.สิ่งที่ทำได้ดี
จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)ของคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สพป.สงขลา เขต ๒ ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนในโครงการฯ ทุกโรงเรียน (จำนวน ๖๓ โรงเรียน) ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)ของโรงเรียนในโครงการฯ โดยใช้เครือข่ายการนิเทศเป็นฐาน
๓.สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.ข้อเสนอแนะ
นิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในโครงการฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)	-



### ๓. การพัฒนา/การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ได้ทำได้ดี
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ๒. ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	<p>ครูสอนภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
<p>ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ</p>	<p>การเริ่มฝึก การให้ความสำคัญกับการฝึกทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ในระดับชั้นปฐมวัย-ช่วงชั้นที่ ๑</p>

## ๔. การพัฒนา/การส่งเสริมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ทำได้ดี
<p>โรงเรียนประชารัฐรุ่นที่ 1 ได้พัฒนาตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบข้อมูลสารสนเทศ โปรแกรม SMSS</li> <li>- มีบัญชีกองทุนโรงเรียนประชารัฐ</li> <li>- ใช้อุปกรณ์ทีวี คอมพิวเตอร์ และโปรแกรม</li> </ul> <p>ทรูปลูกปัญญาในการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามแนวสาธิตต่างๆ</li> <li>- พัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม</li> <li>- ใช้สื่อเสริมภาษาอังกฤษของโครงการโรงเรียนประชารัฐ</li> </ul> <p>ต่อยอดกิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>โรงเรียนประชารัฐรุ่นที่ 2 ได้พัฒนาตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีบัญชีกองทุนโรงเรียนประชารัฐ</li> <li>- ดำเนินการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<p>โรงเรียนดำเนินการต่อยอดกิจกรรมที่ได้รับ การสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง</p>
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
-	-

## ๕. การพัฒนา/การส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ทำได้ดี
<p>จัดกิจกรรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนในโครงการฯ ทั้ง ๑๒๗ โรงเรียน ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โดยใช้โครงงานคุณธรรม และสามารถดำเนินการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนได้ มีโครงงานคุณธรรมที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน ๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของ สพฐ.</p>	<p>- สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนแกนนำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้ง ๙ โรงเรียน พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูแกนนำ ให้สามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครู ผู้บริหารโรงเรียนทั้งในสังกัดและต่างสังกัด</p> <p>มีนวัตกรรม ต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้น</p> <p>๑. โรงเรียนวัดหูแร่ “โครงงานขยะมีค่า ๓R มีผล”</p> <p>๒. โรงเรียนท่านางหอม “โครงงานเข้าคิวสร้างวินัย”</p> <p>๓. โรงเรียนบ้านคลองนกระทุง “โครงงานจิตอาสา นำพาบุญ สร้างคุณธรรม”</p> <p>๔. โรงเรียนวัดเทพชุมนุม “โครงงานโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ๓R”</p> <p>๕. โรงเรียนบ้านคลองหะ “โครงงานจิตอาสา สร้างสุนทรีย์ น้อมนำจิตพิสัย”</p> <p>๖. โรงเรียนวัดเนินพิชัย “โครงงานเนินพิชัย ใส่ใจการคัดแยกขยะ”</p> <p>๗. โรงเรียนวัดปรางแก้ว “โครงงานรักษ์สะอาดปราศจากขยะ”</p> <p>๘. โรงเรียนบ้านควนเนียง “โครงงานพลังมดประสานจิต คิดอาสา”</p> <p>๙. โรงเรียนวัดเขากลอย “โครงงานเรียมเรไร”</p>
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
<p>-ต้องพัฒนาโรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนาคุณธรรมให้เป็นไปตามแนวทางของ สพฐ. และสามารถดำเนินการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนได้</p> <p>มีโครงงานคุณธรรมที่สามารถดำเนินการได้</p> <p>-ขยายเครือข่ายและพัฒนาโรงเรียนแกนนำเพิ่มขึ้นให้ครอบคลุมทุกเครือข่ายสถานศึกษา ทุกอำเภอ</p>	<p>ควรให้ความรู้ขั้นตอนการพัฒนาโครงการคุณธรรมแก่ศึกษานิเทศก์และข้าราชการครูในสังกัดทุกคน</p>

๖. สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ได้ทำได้ดี
<p>จากการดำเนินการตามโครงการการจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มีการนิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รูปแบบกิจกรรม โครงการ ฐานการเรียนรู้ ชุมนุม เป็นต้น ส่งผลให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียนใ้มีอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” ให้สามารถรักษาสมดุลในการดำเนินชีวิตและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาได้อย่างมีสติ ตลอดจนใช้ปัญญาความรู้ในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวมทั้งในปัจจุบันและอนาคต</p>	<p>โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รูปแบบกิจกรรม โครงการ ฐานการเรียนรู้ ชุมนุม เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ</p>
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
-	-

๗. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมที่สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๑. ผลการนิเทศ	๒. สิ่งที่ได้ทำได้ดี
<p>สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา จำนวน ๖๙ โรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้สะเต็มศึกษาได้เอง</p>
๓. สิ่งที่ต้องพัฒนา	๔. ข้อเสนอแนะ
<p>เร่งรัดโรงเรียนที่ยังไม่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา</p>	

A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 26 lines.



## คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

นายปราโมทย์ ส่งสิงห์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สงขลา เขต ๒

นายนิพล พุฒคง

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษา

## คณะผู้จัดทำ

นายนิพล

พุฒคง

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

นางพิมพ์พันธ์

เฮงประดิษฐ์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายธรรมชาติ

ทองแดง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางชนิสสา

คชาทอง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายประยุทธ์

จิตปาโล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

นางชุตีมา

สุนันทเกษม

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางดลพรรณ

ทองแดง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายพิรม

บุญญคง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

นางสาวศิริเพ็ญ

เพชรรัตน์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

นางนภวรรณ

สุวรรณประสม

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางชนิกา

ดวงจักร์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางสาวนรีนารถ ศรีปาน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางณัฏฐ์ภาพร

เพชรต้นมณี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

## บรรณาธิการกิจ/ผู้รวบรวม/รูปเล่ม

นายธรรมชาติ

ทองแดง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางดลพรรณ

ทองแดง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางบังอร

ทะไวยทอง

เจ้าหน้าที่ธุรการ

นางวิระภา

วิลัยรัตน์

เจ้าหน้าที่ธุรการ