

รายงาน



การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ

รายงานฉบับนี้ ได้สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นพิจารณา และแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขอขอบคุณ คณะทำงาน ในการร่วมมือกันสังเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนสำเร็จผลปรากฏเป็นเอกสารฉบับนี้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๗
ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๒๑
ส่วนที่ ๔ ผลการสังเคราะห์	๒๒
ส่วนที่ ๕ สรุปผล	๓๑
ภาคผนวก	๓๔
คณะทำงาน	๓๙

ส่วนที่ ๑

บทนำ

หลักการและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจากพระราชบัญญัตินำสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสาระสำคัญของกฎกระทรวงจากประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งประโยชน์เบื้องต้นจาก รายงานประจำปีคือฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการนำไปใช้วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือ สถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะต้องดำเนินการสรุปผลของการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งการกำหนดมาตรการเร่งรัดคุณภาพการศึกษา กรณีที่สถานศึกษา พัฒนาไปไม่ถึงมาตรฐานหรือไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผล จัดกลุ่มโรงเรียนตามผลการประเมินเพื่อการพัฒนาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประจำปี จึงเป็นเหตุผลสำคัญ ที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำรายงานผลการสังเคราะห์รายงานประจำปี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขึ้น ทั้งนี้ ได้เน้นการสรุปและ ประมวลผลการรายงานให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลยุทธ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้สำหรับการ ตรวจสอบคุณภาพและวางแผนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพต่อไป โดยรายละเอียดแต่ละแนวทาง สรุป ได้ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เป้าหมาย

เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน และระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน

ขอบเขตของการสังเคราะห์

การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดขอบเขตการสังเคราะห์ตามประเด็นดังนี้

๑. การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิยามศัพท์

๑. การสังเคราะห์ หมายถึง การหลอมรวมผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ได้ข้อสรุปใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างไปจากเดิมโดยจัดกระทำให้เป็นระบบสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้น

๒. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน

๓. รายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) (SAR) หมายถึง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ๑๒๕ แห่ง และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒๗ แห่ง

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์พิจารณาในการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณาในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในระดับการศึกษา
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เพื่อเป็นแนวทางการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่

๒. เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ในการนิเทศ ติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป
ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสงขลา มีที่ตั้ง ๒ ส่วน

จัดตั้งตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรา ๓๔ (๑) และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามข้อ ๓ และข้อ ๖ แห่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๖ รวมทั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๘๕ เขต ตั้งอยู่บ้านเลขที่ เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐

ส่วนกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตั้งที่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหาดใหญ่เดิม เป็นอาคารที่ตั้งอยู่ด้านหลังอาคารที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่หลังเก่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบดูแลโรงเรียนประกอบไปด้วย ๕ อำเภอ คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนภูมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ อำเภอกลองหอยโข่ง มีโรงเรียนในสังกัด ๑๒๗ โรงเรียน โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ไว้ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ ๒. กลุ่มนโยบายและแผน ๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๖. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๙. กลุ่มกฎหมายและคดี ๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานได้โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลทางการศึกษา

๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๑(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

อำเภอ	ระดับชั้นที่เปิดสอน						
	อ.๑-ป.๖	อ.๒-ป.๖	อ.๓-ป.๖	ป.๑-ป.๖	อ.๑-ม.๓	อ.๒-ม.๓	รวม
รัตภูมิ	๔	๒๑	๓	-	๑	๔	๓๓
หาดใหญ่	๒๑	๒๐	-	๒	๓	๓	๔๙
ควนเนียง	๘	๑๑	-	-	-	๒	๒๑
บางกล่ำ	๔	๓	-	-	๓	๒	๑๒
คลองหอยโข่ง	๕	๖	-	-	๑	-	๑๒
รวม	๔๒	๖๑	๓	๒	๕	๑๑	๑๒๗

๒. แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียนตามเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ลำดับ	เครือข่ายโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			รวม	ร้อยละ
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่		
		มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา	มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑-๖๐๐ คน	มีนักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน		
๑	กำแพงเพชร	๔	๕	-	๙	๗.๐๙
๒	เขาพระ	๓	๓	๑	๗	๕.๕๑
๓	คลองหอยโข่ง แก้วหน้า	๖	๖	-	๑๒	๙.๔๕
๔	คลองแห-คูเต่า	๗	๔	-	๑๑	๘.๖๖
๕	ควนเนียง	๓	๓	๑	๗	๕.๕๑
๖	ควนไส ห้วยลึก	๕	๒	-	๗	๕.๕๑
๗	คูหาสัมพันธ์	๕	๕	-	๑๐	๗.๘๗
๘	โตนงาช้าง	๔	๖	-	๑๐	๗.๘๗
๙	ท่าชะมวงสามัคคี	๑	๕	๑	๗	๕.๕๑
๑๐	ท่าช้าง	๑	๕	๑	๗	๕.๕๑
๑๑	น้ำข้ามทุ่ง	๗	๔	-	๑๑	๘.๖๖
๑๒	บางกล่ำสัมพันธ์	๓	๒	-	๕	๓.๙๔
๑๓	บางเหรียงพัฒนา	๕	๒	-	๗	๕.๕๑
๑๔	บ้านพรุพะตง	-	๖	๑	๗	๕.๕๑
๑๕	สี่เมืองสัมพันธ์	๑	๘	๑	๑๐	๗.๘๗

๓. แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน						ร้อยละ
		อ.รัต ภูมิ	อ. หาดใหญ่	อ.ควน เนียง	อ.บาง กล่ำ	อ. คลอง หอย โข่ง	รวม	
โรงเรียนขนาดเล็ก	มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลง	๑๓	๑๙	๑๓	๔	๖	๕๕	๔๓.๓๑

	มา							
โรงเรียนขนาดกลาง	มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑-๖๐๐ คน	๑๘	๒๘	๗	๗	๖	๖๖	๕๑.๙๗
โรงเรียนขนาดใหญ่	มีนักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน	๒	๒	๑	๑	-	๖	๔.๗๒
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	มีนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ ขึ้นไป คน	-	-	-	-	-	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๓	๔๙	๒๑	๑๒	๑๒	๑๒๗	๑๐๐.๐๐

๔. ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปี การศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ลำดับ	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	เครือข่าย	อำเภอ	จำนวนนักเรียน			
					ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ทั้งหมด
๑	๙๐๐๒๐๐๑๘	ชุมชนบ้านโคกค้าย	คูหาสัมพันธ์ *	รัตภูมิ	๔๙	๘๕	๓๗	๑๗๑
๒	๙๐๐๒๐๐๐๗	วัดทุ่งคา	กำแพงเพชร *	รัตภูมิ	๙	๑๘๒	๙๐	๒๘๑
๓	๙๐๐๒๐๐๒๙	บ้านท่ามะปราง	ท่าชะมวงสามัคคี	รัตภูมิ	๙๒	๒๐๒	๑๙	๓๑๓
๔	๙๐๐๒๐๐๓๐	บ้านเนินนิมิต	ท่าชะมวงสามัคคี	รัตภูมิ	๗๗	๑๗๘	๖๒	๓๑๗
๕	๙๐๐๒๐๐๑๓	บ้านเขาพระ	เขาพระ *	รัตภูมิ	๑๒๓	๔๕๓	๙๔	๖๗๐
๖	๙๐๐๒๐๐๓๘	บ้านเกาะหมี	คลองแห-คูเต่า *	หาดใหญ่	๓๒	๑๑๘	๖๘	๒๑๘
๗	๙๐๐๒๐๐๗๗	ชุมชนบ้านน้ำน้อย	น้ำข้ามทุ่ง *	หาดใหญ่	๒๗	๑๔๐	๕๓	๒๒๐
๘	๙๐๐๒๐๐๘๐	บ้านไร่	บ้านพระตง	หาดใหญ่	๕๖	๑๔๐	๕๐	๒๔๖
๙	๙๐๐๒๐๐๘๒	ทุ่งปรือพิทยาคม	บ้านพระตง	หาดใหญ่	๖๖	๑๓๙	๕๐	๒๕๕
๑๐	๙๐๐๒๐๐๗๕	ท่าจันอุดมวิทยา	น้ำข้ามทุ่ง	หาดใหญ่	๓๔	๑๖๘	๗๗	๒๗๙
๑๑	๙๐๐๒๐๐๖๔	วัดหุแร่	โตนงาช้าง *	หาดใหญ่	๑๐๐	๒๗๙	๑๓๙	๕๑๘
๑๒	๙๐๐๒๐๐๙๓	บ้านบางเหริยง	บางเหริยงพัฒนา *	ควนเนียง	๒๒	๑๐๗	๓๐	๑๕๙
๑๓	๙๐๐๒๐๑๐๘	บ้านหัวปาบ	ควนโสห้วยลึก	ควนเนียง	๕๐	๑๔๖	๒๘	๒๒๔
๑๔	๙๐๐๒๐๑๒๓	วัดนารังนก	บางกล่ำสัมพันธ์ *	บางกล่ำ	๑๕	๕๐	๓๐	๙๕
๑๕	๙๐๐๒๐๑๒๑	บ้านหาร	บางกล่ำสัมพันธ์	บางกล่ำ	๕๘	๑๑๖	๔๐	๒๑๔
๑๖	๙๐๐๒๐๑๑๑	บ้านคลองนกระทุง (เรียงราษฎร์อุทิศ๒)	ท่าช้าง *	บางกล่ำ	๔๖	๑๖๖	๘๑	๒๙๓
๑๗	๙๐๐๒๐๑๑๒	วัดเนินพิชัย	ท่าช้าง	บางกล่ำ	๒๓	๒๐๑	๑๑๑	๓๓๕

๑๘	๙๐๐๒๐๑๑๐	บ้านโคกเมมา	ท่าช้าง	บางกล้า	๑๑๘	๔๑๖	๘๙	๖๒๓
๑๙	๙๐๐๒๐๑๒๙	บ้านหน้าวัดโพธิ์	คลองหอยโข่ง ก้าวหน้า *	คลองหอย โข่ง	๙๑	๒๒๐	๑๑๓	๔๒๔

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบ NT และ O-NET)

๔. ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ทักษะที่ประเมิน	นร.ปกติ	นร.พิเศษ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ	รวม ๓ ด้าน
๑.ความสามารถด้านภาษา	๒,๐๕๑	๕๙๐	๖๑.๓๖	๕๖.๓๐	๕๓.๕๕	๕๗.๐๗
๒.ความสามารถด้านคำนวณ			๕๒.๗๓	๔๗.๘๙	๔๗.๕๗	๔๙.๓๙
๓.ความสามารถด้านด้านเหตุผล			๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘

๕. ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับ สพฐ ระดับจังหวัด

กลุ่มสาระ จำนวนผู้เข้าสอบ	ประเทศ	สพฐ	จังหวัด	สพป
	๗๐๑,๔๘๔	๔๔๓,๘๓๙	๘,๕๓๓	๒,๑๕๐
ภาษาไทย	๕๕.๙	๕๔.๖๑	๕๖.๘๐	๖๑.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๕.๔๗	๓๗.๒๓	๓๙.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๕.๖๕	๓๖.๘๘	๔๑.๗๕
คณิตศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๘.๘๓	๔๐.๔๐	๔๒.๙๙

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม ๔ สาระ
			เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย
๑	บ้านฉลุง	๔๖	๖๑.๒๗	๓๖.๑๔	๓๖.๕๒	๔๐.๕๑	๔๓.๖๑
๒	บ้านท่าหมอย	๖	๖๔.๖๓	๓๓.๗๕	๕๕.๐๐	๔๐.๓๓	๔๘.๔๓
๓	บ้านทุ่งตำเสา	๖	๕๖.๕๐	๓๑.๒๕	๓๗.๕๐	๔๓.๕๐	๔๒.๑๙
๔	บ้านทุ่งเลียบบ	๑๑	๖๓.๓๔	๓๗.๐๕	๔๒.๒๗	๓๔.๘๖	๔๔.๓๘
๕	บ้านนาแสน	๗	๖๒.๓๖	๓๙.๒๙	๔๒.๘๖	๔๕.๙๓	๔๗.๖๑
๖	บ้านวังพา	๑๓	๖๓.๑๒	๓๑.๙๒	๔๐.๓๘	๔๘.๕๘	๔๖.๐๐
๗	บ้านหินผุด	๑๓	๖๒.๑๗	๓๘.๒๗	๔๓.๔๖	๔๔.๒๗	๔๗.๐๔

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม ๔ สาระ
			เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย
๘	รักเมืองไทย ๖	๑๖	๕๒.๓๘	๓๕.๗๘	๓๕.๙๔	๓๕.๔๑	๓๙.๘๘
๙	วัดเจริญราษฎร์	๑๓	๗๓.๐๒	๔๗.๖๙	๔๖.๑๕	๕๑.๔๖	๕๔.๕๘
๑๐	วัดหูแร่	๔๔	๕๖.๘๓	๓๐.๗๔	๓๑.๓๖	๓๘.๗๔	๓๙.๔๒
๑๑	ทุ่งปรือพิทยาคม	๑๔	๕๘.๗๐	๓๑.๖๑	๒๘.๕๗	๓๔.๖๑	๓๘.๓๗
๑๒	บ้านคลองปอม	๙	๖๗.๐๓	๕๕.๑๗	๓๗.๒๒	๔๑.๐๐	๔๙.๘๖
๑๓	บ้านโปะหมอ	๖๐	๕๘.๒๘	๓๕.๔๒	๓๗.๕๘	๔๓.๒๒	๔๓.๖๓
๑๔	บ้านไร่	๖	๖๙.๑๗	๔๓.๗๕	๕๓.๓๓	๕๑.๘๓	๕๔.๕๒
๑๕	วัดควนเนียง	๖	๖๒.๑๗	๔๒.๙๒	๔๓.๓๓	๓๙.๙๒	๔๗.๐๙
๑๖	วัดทุ่งลุงมิตรภาพที่ ๑๙๘	๑๐	๖๕.๗๐	๓๙.๐๐	๓๐.๕๐	๓๘.๓๐	๔๓.๓๘
๑๗	วัดเทพชุมนุม	๔๓	๖๐.๒๓	๓๙.๒๔	๔๔.๘๘	๔๐.๒๑	๔๖.๑๔
๑๘	ชุมชนบ้านน้ำน้อย	๑๘	๖๔.๔๓	๔๑.๕๓	๔๐.๘๓	๔๓.๙๔	๔๗.๖๘
๑๙	ท่าจีนอุดมวิทยา	๑๓	๖๙.๒๓	๕๐.๐๐	๔๙.๖๒	๔๓.๙๒	๕๓.๑๙
๒๑	บ้านทุ่งใหญ่	๗	๖๘.๘๒	๓๔.๖๔	๕๒.๘๖	๔๐.๖๔	๔๙.๒๔
๒๒	วัดเขากลอย	๑๐	๖๕.๙๘	๓๘.๕๐	๔๕.๐๐	๔๕.๗๕	๔๘.๘๑
๒๓	วัดท่าข้าม	๔	๖๔.๓๘	๓๖.๘๘	๓๖.๕๒	๖๐.๗๕	๕๑.๑๓
๒๔	วัดท่านางหอม	๔๖	๖๑.๒๗	๓๖.๑๔	๕๕.๐๐	๔๐.๕๑	๔๓.๖๑
๒๕	วัดพรเตาะ	๖	๖๔.๖๓	๓๓.๗๕	๓๗.๕๐	๔๐.๓๓	๔๘.๔๓
๒๖	วัดแม่เตย	๖	๕๖.๕๐	๓๑.๒๕	๔๒.๒๗	๔๓.๕๐	๔๒.๑๙
๒๗	วัดศรีชะคีรี	๑๑	๖๓.๓๔	๓๗.๐๕	๔๒.๘๖	๓๔.๘๖	๔๔.๓๘
๒๘	วัดหินเกลี้ยง	๗	๖๒.๓๖	๓๙.๒๙	๔๐.๓๘	๔๕.๙๓	๔๗.๖๑
๒๙	บ้านเกาะหมี่	๑๙	๕๕.๙๒	๓๖.๘๔	๓๕.๒๖	๔๐.๐๘	๔๒.๐๓
๓๐	บ้านเกาะนก	๑๔	๖๙.๐๙	๓๒.๑๔	๓๖.๐๗	๔๑.๘๖	๔๔.๗๙
๓๑	บ้านท่าไทร	๓	๕๓.๒๕	๓๕.๘๓	๓๓.๓๓	๓๒.๑๗	๓๘.๖๕
๓๒	บ้านทุ่งน้ำ	๓	๖๘.๕๐	๔๗.๕๐	๖๑.๖๗	๕๖.๕๐	๕๘.๕๔
๓๓	บ้านหนองนายขี้	๑๑	๖๑.๒๐	๓๖.๓๖	๓๐.๙๑	๓๔.๘๒	๔๐.๘๒
๓๔	วัดคลองแห	๒๕	๖๔.๓๒	๓๘.๕๐	๓๘.๘๐	๔๗.๒๘	๔๗.๒๓
๓๕	บ้านควน	๑๓	๕๙.๔๘	๓๔.๐๔	๔๑.๑๕	๔๘.๖๒	๔๕.๘๒
๓๖	บ้านใต้	๓๐	๖๓.๑๑	๓๘.๐๐	๓๙.๕๐	๔๖.๗๗	๔๖.๘๕
๓๗	วัดชลธารประสิทธิ์	๖	๖๑.๒๑	๔๒.๙๒	๔๔.๑๗	๔๕.๑๗	๔๘.๓๗
๓๘	วัดดอน	๑๒	๖๑.๘๑	๓๕.๘๓	๓๙.๕๘	๓๘.๒๙	๔๓.๘๘
๓๙	วัดบางลึก	๐	ไม่	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๔๐	บ้านคลองหะ	๔๖	๖๑.๑๒	๔๐.๖๐	๓๓.๐๔	๓๗.๗๑	๔๓.๑๒
๔๑	วัดโคกสมาณคุณ	๒๔	๕๙.๙๗	๓๖.๗๗	๓๘.๕๔	๔๑.๔๘	๔๔.๑๙
๔๒	วัดท่าแซ	๑๗	๕๙.๕๔	๓๔.๔๑	๔๙.๑๒	๔๒.๘๒	๔๖.๔๗
๔๓	เสนาณรงค์วิทยา	๒๒	๕๙.๕๖	๔๒.๑๖	๔๑.๓๖	๔๐.๘๔	๔๕.๙๘

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม ๔ สาระ
			เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	
๔๔	บ้านบางแพบ	๓๕	๖๑.๙๖	๓๗.๓๖	๓๖.๒๙	๔๔.๐๖	๔๔.๙๒
๔๕	บ้านบึงพิชัย	๑๕	๕๖.๖๓	๓๘.๖๗	๓๙.๓๓	๔๒.๒๓	๔๔.๒๒
๔๖	บ้านวังหรั่ง	๗	๕๙.๖๑	๔๑.๐๗	๔๘.๕๗	๔๖.๒๑	๔๘.๘๗
๔๗	บ้านหน้าควนลิ่ง	๕๘	๖๒.๑๕	๔๒.๒๘	๔๖.๘๑	๔๐.๖๑	๔๗.๙๖
๔๘	วัดควนลิ่งมิตรภาพที่ ๑๑	๒๘	๖๖.๙๓	๓๔.๓๘	๔๔.๑๑	๔๔.๕๙	๔๗.๕๐
๔๙	วัดม่วงค่อม	๑๙	๕๙.๗๙	๓๖.๐๕	๒๙.๔๗	๔๐.๐๓	๔๑.๓๔
๕๐	ชุมชนบ้านโคกค้าย	๑๘	๖๐.๘๖	๓๔.๗๒	๓๙.๗๒	๓๙.๗๕	๔๓.๗๖
๕๑	บ้านควนขัน	๗	๖๕.๒๙	๓๙.๒๙	๓๔.๒๙	๔๕.๘๖	๔๖.๑๘
๕๒	บ้านทุ่งมะขาม	๖	๕๘.๗๕	๒๙.๕๘	๒๖.๖๗	๓๓.๐๐	๓๗.๐๐
๕๓	บ้านพรุพ้อ	๗	๖๔.๔๖	๔๓.๙๓	๕๒.๘๖	๔๕.๘๖	๕๑.๗๘
๕๔	บ้านไส้ทอน	๒	๖๖.๓๘	๔๗.๕๐	๓๗.๕๐	๔๘.๐๐	๔๙.๘๕
๕๕	วัดคูหาใน	๒๑	๕๗.๑๒	๓๓.๒๑	๓๘.๕๗	๓๗.๑๐	๔๑.๕๐
๕๖	วัดจิ่งโหล่น	๙	๕๘.๓๑	๒๘.๐๖	๓๕.๐๐	๓๖.๖๗	๓๙.๕๑
๕๗	วัดเจริญภูผา	๓	๖๖.๐๐	๓๐.๘๓	๕๐.๐๐	๔๔.๑๗	๔๗.๗๕
๕๘	วัดไทรใหญ่	๑๔	๕๘.๒๕	๓๗.๑๔	๔๕.๗๑	๓๘.๖๘	๔๔.๙๕
๕๙	สำนักสงฆ์ศรีวิชัย	๔๘	๖๖.๒๗	๔๘.๗๐	๕๗.๒๙	๔๘.๙๔	๕๕.๓๐
๖๐	บ้านเขารักเกียรติ	๔	๖๔.๒๕	๔๑.๒๕	๔๘.๗๕	๔๒.๗๕	๔๙.๒๕
๖๑	บ้านคลองต่อ	๙	๖๐.๐๘	๓๔.๑๗	๔๘.๓๓	๓๙.๖๗	๔๕.๕๖
๖๒	บ้านควนนา	๔	๖๙.๕๖	๓๒.๕๐	๔๓.๗๕	๕๑.๐๐	๔๙.๒๐
๖๓	บ้านชายคลอง	๑๒	๕๔.๙๔	๒๗.๙๒	๒๖.๒๕	๓๓.๘๘	๓๕.๗๕
๖๔	บ้านปลายละหาน	๖	๖๑.๖๓	๓๑.๖๗	๔๖.๖๗	๔๒.๗๕	๔๕.๖๘
๖๕	บ้านม่วง	๑๖	๕๐.๓๖	๒๗.๑๙	๔๐.๙๔	๔๑.๔๑	๓๙.๙๘
๖๖	บ้านห้วยสมบุรณ์	๙	๖๖.๓๙	๓๔.๑๗	๕๓.๓๓	๔๔.๙๔	๔๙.๗๑
๖๗	บ้านห้วยโอน	๑๔	๖๕.๒๗	๓๗.๓๒	๔๙.๒๙	๔๕.๑๔	๔๙.๒๖
๖๘	วัดทุ่งคา	๒๔	๖๓.๔๓	๓๕.๒๑	๔๗.๗๑	๔๐.๓๕	๔๖.๖๘
๖๙	นิคมสร้างตนเองรัตภูมิ	๒๔	๖๓.๒๐	๔๔.๒๗	๔๗.๙๒	๔๔.๔๐	๔๙.๙๕
๗๐	บ้านกำแพงเพชร	๘๖	๖๔.๐๘	๔๗.๕๓	๔๑.๕๗	๔๕.๒๗	๔๙.๖๑
๗๑	บ้านควนสะตอ	๘	๕๔.๘๑	๓๐.๓๑	๓๓.๑๓	๔๒.๖๙	๔๐.๒๔
๗๒	บ้านท่ามะปราง	๒๙	๕๗.๑๓	๓๐.๗๘	๔๐.๓๔	๓๓.๒๘	๔๐.๓๘
๗๓	บ้านเนินนิมิตร	๒๘	๕๑.๓๗	๓๗.๐๕	๓๓.๒๑	๓๗.๔๘	๓๙.๗๘
๗๔	บ้านลานควาย	๒๔	๕๙.๒๙	๕๑.๔๖	๓๖.๔๖	๔๑.๖๐	๔๗.๒๐
๗๕	วัดรัตนวาราราม	๑๘	๖๑.๖๔	๓๖.๕๓	๔๕.๘๓	๔๕.๖๙	๔๗.๔๒
๗๖	ชุมชนบ้านนาสีทอง	๔๖	๖๐.๘๔	๓๗.๐๑	๔๑.๕๒	๔๓.๒๗	๔๕.๖๖
๗๗	บ้านเขาพระ	๓๓	๕๗.๒๖	๓๐.๙๑	๔๑.๖๗	๔๓.๘๓	๔๓.๔๒
๗๘	บ้านคลองแก้ว	๑๙	๕๗.๙๓	๒๙.๒๑	๓๙.๒๑	๔๕.๗๑	๔๓.๐๒

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม ๔ สาระ
			เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	
๗๙	บ้านคลองเขาล้อม	๑๐	๔๔.๖๘	๒๖.๒๕	๓๑.๕๐	๓๑.๗๐	๓๓.๕๓
๘๐	บ้านควนดินแดง	๑๑	๖๒.๕๐	๓๐.๙๑	๓๙.๐๙	๔๒.๐๙	๔๓.๖๕
๘๑	บ้านทุ่งคมบาง	๘	๖๘.๒๘	๓๖.๒๕	๔๒.๕๐	๔๑.๔๔	๔๗.๑๒
๘๒	บ้านนาลิก	๖	๖๓.๒๙	๔๔.๑๗	๕๕.๘๓	๔๔.๔๒	๕๑.๙๓
๘๓	บ้านกรอบ	๗	๘๐.๒๙	๗๐.๐๐	๕๘.๕๗	๕๖.๐๐	๖๖.๒๒
๘๔	บ้านควนเนียง	๑๒๕	๖๓.๖๑	๔๕.๓๖	๕๓.๒๔	๔๘.๖๐	๕๒.๗๐
๘๕	บ้านควนเนียงใน	๖	๔๘.๕๐	๔๐.๐๐	๓๘.๓๓	๓๙.๓๓	๔๑.๕๔
๘๖	บ้านยางงาม(ควน๑๐๓)	๔	๖๖.๒๕	๓๑.๒๕	๔๕.๐๐	๔๑.๐๐	๔๕.๘๘
๘๗	บ้านหนองปลิง	๑๔	๖๔.๕๒	๔๔.๒๙	๓๔.๖๔	๔๐.๗๙	๔๖.๐๖
๘๘	วัดคงคาหวี	๑๘	๕๙.๘๘	๓๕.๒๘	๓๖.๖๗	๔๖.๓๑	๔๔.๕๔
๘๙	วัดโพธิธรรมาราม	๕	๗๐.๘๐	๕๒.๐๐	๕๖.๐๐	๕๒.๔๐	๕๗.๘๐
๙๐	บ้านเกาะใหญ่	๑๕	๖๗.๘๓	๔๕.๖๗	๔๒.๖๗	๔๔.๘๓	๕๐.๒๕
๙๑	บ้านคลองคล้า	๑๐	๕๙.๑๕	๓๖.๕๐	๓๙.๐๐	๔๓.๕๕	๔๔.๕๕
๙๒	บ้านคลองช้าง	๕	๕๙.๒๐	๔๐.๐๐	๖๔.๐๐	๔๓.๐๐	๕๑.๕๕
๙๓	บ้านโคกเมือง	๕	๕๕.๖๐	๒๙.๐๐	๓๑.๐๐	๓๗.๕๐	๓๘.๒๘
๙๔	บ้านบางเหริยง	๑๕	๕๙.๕๗	๓๗.๕๐	๓๓.๖๗	๔๑.๘๐	๔๓.๑๔
๙๕	บ้านหน้าควน	๖	๖๗.๒๑	๔๒.๕๐	๕๑.๖๗	๔๔.๐๘	๕๑.๓๗
๙๖	วัดบางทิง	๑๔	๗๕.๔๑	๔๙.๔๖	๖๒.๘๖	๕๗.๙๓	๖๑.๔๒
๙๗	บ้านควนโส	๑๓	๖๖.๖๗	๔๓.๐๘	๔๖.๑๕	๔๔.๗๓	๕๐.๑๖
๙๘	บ้านบ่อหว้า	๕	๖๖.๒๐	๔๕.๐๐	๔๕.๐๐	๓๘.๘๐	๔๘.๗๕
๙๙	บ้านห้วยลิก	๘	๖๘.๘๔	๕๔.๐๖	๖๑.๒๕	๕๓.๑๙	๕๙.๓๔
๑๐๐	บ้านหัวไทร	๔	๖๙.๖๓	๔๗.๕๐	๖๐.๐๐	๔๖.๐๐	๕๕.๗๘
๑๐๑	บ้านหัวปาบ	๒๒	๕๑.๗๔	๒๗.๒๗	๒๘.๘๖	๓๗.๓๔	๓๖.๓๐
๑๐๒	วัดท่าหยี	๔	๖๙.๔๔	๗๙.๓๘	๔๑.๒๕	๔๐.๖๓	๕๗.๖๘
๑๐๓	วัดปากจำ	๕	๖๐.๕๐	๔๖.๐๐	๕๒.๐๐	๔๗.๘๐	๕๑.๕๘
๑๐๔	บ้านบางกล้า	๑๑	๖๖.๒๕	๓๕.๒๓	๔๒.๒๗	๔๔.๕๕	๔๗.๐๘
๑๐๕	บ้านหนองม่วง	๑๙	๖๖.๓๓	๓๒.๑๑	๔๖.๘๔	๔๗.๘๙	๔๘.๒๙
๑๐๖	บ้านหาร	๒๘	๕๕.๑๕	๓๒.๖๘	๓๖.๐๗	๓๗.๓๖	๔๐.๐๗
๑๐๗	บ้านยวนยาง	๑๐	๕๖.๒๓	๔๕.๐๐	๔๓.๐๐	๔๑.๓๐	๔๖.๓๘
๑๐๘	วัดนารังนก	๑๐	๕๖.๙๕	๔๒.๒๕	๓๔.๐๐	๔๓.๓๕	๔๔.๑๔
๑๐๙	บ้านคลองนกระทุง	๑๘	๖๔.๖๗	๔๐.๔๒	๓๕.๘๓	๔๔.๓๓	๔๖.๓๑
๑๑๐	บ้านโคกเมา	๔๕	๖๙.๓๕	๔๘.๘๙	๔๗.๐๐	๕๐.๓๒	๕๓.๘๙
๑๑๑	บ้านดินลาน	๑๖	๖๖.๔๕	๓๔.๖๙	๓๔.๓๘	๓๗.๐๖	๔๓.๑๕
๑๑๒	บ้านปายาง	๒๐	๖๕.๕๘	๔๑.๕๐	๔๓.๕๐	๔๔.๖๕	๔๘.๘๑
๑๑๓	บ้านยางงาม (บาง๑๑๕)	๙	๗๑.๑๗	๔๔.๔๔	๓๘.๓๓	๔๕.๗๒	๔๙.๙๒

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม ๔ สาระ
			เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	
๑๑๔	วัดท่าช้าง	๘	๖๐.๑๙	๔๑.๘๘	๔๐.๐๐	๔๐.๕๐	๔๕.๖๔
๑๑๕	วัดเนินพิชัย	๒๒	๕๒.๒๗	๒๗.๖๑	๓๑.๑๔	๓๕.๙๕	๓๖.๗๔
๑๑๖	บ้านเก่าร้าง	๔	๖๓.๗๕	๓๙.๓๘	๕๖.๒๕	๕๑.๖๓	๕๒.๗๕
๑๑๗	บ้านคลองหอยโข่ง	๒๔	๖๐.๐๐	๓๗.๙๒	๔๕.๘๓	๔๗.๕๘	๔๗.๘๓
๑๑๘	บ้านควนกบ	๙	๖๘.๑๙	๔๔.๔๔	๔๙.๔๔	๕๑.๐๐	๕๓.๒๗
๑๑๙	บ้านโคกพยอม	๘	๖๓.๐๓	๔๓.๗๕	๔๖.๘๘	๔๔.๔๔	๔๙.๕๓
๑๒๐	บ้านต้นสำน	๑๒	๖๕.๘๘	๓๖.๒๕	๓๖.๒๕	๔๕.๐๔	๔๕.๘๖
๑๒๑	บ้านปลักคล้า	๓	๖๔.๐๐	๔๑.๖๗	๔๕.๐๐	๔๑.๖๗	๔๘.๐๙
๑๒๒	บ้านหน้าวัดโพธิ์	๒๘	๖๑.๒๗	๓๖.๒๕	๔๓.๗๕	๔๑.๕๙	๔๕.๗๒
๑๒๓	วัดโคกม่วง	๘	๖๗.๔๔	๖๐.๓๑	๕๑.๘๘	๔๒.๘๑	๕๕.๖๑
๑๒๔	วัดโคกเหรียญ	๑๓	๖๖.๔๔	๔๖.๗๓	๔๓.๘๕	๔๒.๔๖	๔๙.๘๗
๑๒๕	วัดบางศาลา	๘	๖๙.๓๔	๔๔.๓๘	๓๘.๗๕	๕๓.๔๔	๕๑.๔๘
๑๒๖	วัดปรางแก้ว	๑๒	๖๔.๔๘	๔๓.๑๓	๓๙.๑๗	๔๒.๐๘	๔๗.๒๒
๑๒๗	วัดเลียบ	๑๑	๖๔.๓๖	๔๕.๒๓	๓๘.๖๔	๔๓.๓๖	๔๗.๙๐

๗. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม ๔ สาระ
			เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	
๑	บ้านโคกเมา	๒๑	๖๑.๕๗	๒๖.๑๐	๒๙.๓๓	๓๙.๔๓	๓๙.๑๑
๒	บ้านคลองนกรทะทุ่ง	๑๑	๖๒.๐๙	๒๕.๖๔	๒๙.๔๕	๓๙.๐๙	๓๙.๐๗
๓	ทุ่งปรือพิทยาคม	๙	๕๗.๖๗	๓๐.๒๒	๒๕.๗๘	๓๙.๓๓	๓๘.๒๕
๔	บ้านหน้าวัดโพธิ์	๑๔	๖๐.๙๓	๒๔.๒๙	๒๘.๐๐	๓๖.๗๑	๓๗.๔๘
๕	บ้านเขาพระ	๑๘	๕๓.๗๒	๒๗.๑๑	๒๘.๒๒	๔๐.๓๓	๓๗.๓๕
๖	บ้านหัวปาย	๗	๕๖.๔๓	๒๔.๕๗	๓๒.๕๗	๓๓.๔๓	๓๖.๗๕
๗	วัดนารังนก	๑๑	๕๗.๒๗	๓๒.๑๘	๒๔.๓๖	๓๒.๐๐	๓๖.๔๕
๘	ชุมชนบ้านน้ำน้อย	๑๑	๕๒.๔๕	๒๘.๐๐	๒๕.๘๒	๓๗.๔๕	๓๕.๙๓
๙	บ้านเกาะหมี่	๑๕	๕๑.๖๐	๒๖.๖๗	๒๖.๖๗	๓๕.๘๗	๓๕.๒๐
๑๐	บ้านเนินนิมิต	๑๕	๕๑.๘	๒๖.๒๗	๒๔.๕๓	๓๖.๒๗	๓๔.๗๒
๑๑	วัดเนินพิชัย	๒๒	๕๐.๙๑	๒๖.๗๓	๒๖.๓๖	๓๓.๖๔	๓๔.๔๑
๑๒	ชุมชนบ้านโคกค้าย	๙	๔๙.๔๔	๒๕.๗๘	๒๖.๖๗	๓๔.๒๒	๓๔.๐๓
๑๓	บ้านท่ามะปราง	๖	๕๓.๑๗	๒๗.๖๗	๑๘.๖๗	๓๕.๖๗	๓๓.๘๐
๑๔	ทำจันอุดมวิทยา	๑๒	๕๑.๔๒	๒๖.๖๗	๒๒.๓๓	๓๔.๐๐	๓๓.๖๑

๑๕	บ้านบางเหริยง	๗	๕๒.๐๐	๒๕.๑๔	๒๒.๘๖	๓๔.๒๙	๓๓.๕๗
๑๖	วัดทุ่งคา	๑๗	๔๙.๘๒	๒๔.๔๗	๒๒.๘๒	๓๔.๕๙	๓๒.๙๓
๑๗	บ้านหาร	๑๒	๕๐.๓๓	๒๔.๕๐	๒๓.๐๐	๓๓.๐๐	๓๒.๗๑
๑๘	บ้านไร่	๔	๕๗.๗๕	๓๐.๐๐	๑๒.๐๐	๓๐.๕๐	๓๒.๕๖
๑๙	วัดหูแร่	๓๒	๔๖.๒๕	๒๔.๖๓	๒๔.๗๕	๓๒.๔๔	๓๒.๐๒
ระดับสังกัด		๔๗๔,๔๘๗	๕๕.๐๔	๒๙.๑๐	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๓๗.๗๑
ระดับเขตพื้นที่		๒๗๖	๕๓.๙๙	๒๖.๓๘	๒๕.๕๕	๓๕.๔๔	๓๕.๓๔
ระดับประเทศ		๖๔๕,๖๘๕	๕๔.๔๒	๒๙.๔๕	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๓๗.๕๐

๘.ผลการจัดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
		นร. ปกติ	นร. พิเศษ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
๑	บ้านฉลุง	๔๕	๑๒	๕๖.๖๓	๔๙.๐๗	๔๕.๑๔	๕๐.๒๘
๒	บ้านท่าหมอไชย	๗	๐	๖๑.๖๓	๔๘.๙๗	๕๓.๘๗	๕๔.๘๒
๓	บ้านทุ่งตำเสา	๘	๔	๖๖.๔๒	๕๒.๘๕	๖๑.๐๗	๖๐.๑๑
๔	บ้านทุ่งเลียบ	๗	๒	๕๙.๕๙	๗๒.๒๔	๖๑.๒๒	๖๔.๓๕
๕	บ้านนาแสน	๔	๑	๖๕.๗๑	๖๘.๕๗	๔๗.๘๕	๖๐.๗๑
๖	บ้านวังพา	๑๕	๕	๖๔.๙๕	๖๒.๘๕	๖๑.๙๐	๖๓.๒๓
๘	รักเมืองไทย ๖	๑๕	๑๑	๕๘.๐๙	๕๖.๙๕	๔๕.๙๐	๕๓.๖๕
๙	วัดเจริญราษฎร์	๘	๗	๗๙.๒๘	๗๐.๗๑	๖๓.๕๗	๗๑.๑๙
๑๐	วัดหูแร่	๔๘	๕	๔๘.๖๙	๔๘.๓๓	๔๔.๗๐	๔๗.๒๔
๑๑	ทุ่งปรือพิทยาคม	๑๔	๖	๕๖.๕๓	๕๙.๗๙	๔๙.๑๘	๕๕.๑๗
๑๒	บ้านคลองปอม	๗	๔	๖๕.๗๑	๖๘.๙๗	๖๒.๔๔	๖๕.๗๑
๑๓	บ้านโปะหมอ	๕๐	๑	๕๖.๘๕	๔๘.๙๗	๔๙.๕๔	๕๑.๗๙
๑๔	บ้านไร่	๑๕	๘	๗๔.๐๙	๗๘.๔๗	๖๖.๒๘	๗๒.๙๕
๑๕	วัดควนเนียง	๖	๓	๗๐.๐๐	๗๔.๒๘	๕๑.๔๒	๖๕.๒๓
๑๖	วัดทุ่งลุงมิตรภาพที่๑๙๘	๖	๗	๖๔.๒๘	๖๐.๙๕	๕๘.๐๙	๖๑.๑๑
๑๗	วัดเทพชุมนุม	๖๒	๔	๕๙.๐๗	๕๐.๕๙	๕๓.๕๐	๕๔.๓๙
๑๘	ชุมชนบ้านน้ำน้อย	๑๘	๕	๕๙.๖๘	๖๗.๓๐	๖๐.๓๑	๖๒.๔๓
๑๙	ท่าจีนอุดมวิทยา	๑๔	๑๓	๗๒.๔๔	๕๔.๖๙	๕๗.๕๕	๖๑.๕๖
๒๐	บ้านทุ่งงาย	๕	๒	๖๕.๑๔	๖๗.๔๒	๕๙.๔๒	๖๔.๐๐
๒๑	บ้านทุ่งใหญ่	๑๖	๓	๔๘.๙๒	๔๙.๒๘	๔๙.๔๖	๔๙.๒๒
๒๒	วัดเขากลอย	๖	๖	๕๒.๓๘	๔๖.๑๙	๔๑.๔๒	๔๖.๖๖

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
		นร. ปกติ	นร. พิเศษ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
๒๓	วัดท่าข้าม	๓	๑	๖๙.๕๒	๖๔.๗๖	๖๘.๕๗	๖๗.๖๑
๒๔	วัดท่านางหอม	๑๑	๑	๕๓.๕๐	๔๕.๑๙	๔๘.๐๕	๔๘.๙๑
๒๕	วัดพรุเตาะ	๗	๒	๖๓.๖๗	๖๘.๕๗	๕๘.๗๗	๖๓.๖๗
๒๖	วัดแม่เตย	๑๒	๐	๕๔.๒๘	๔๗.๓๘	๔๘.๓๓	๕๐.๐๐
๒๗	วัดศรีษะคีรี	๖	๓	๖๐.๔๗	๕๓.๘๐	๕๖.๑๙	๕๖.๘๒
๒๘	วัดหินเกลี้ยง	๑๔	๒	๕๘.๙๗	๔๙.๗๙	๕๙.๗๙	๕๖.๑๙
๒๙	บ้านเกาะหมี	๑๗	๒	๕๔.๒๘	๔๗.๓๘	๔๕.๓๗	๔๙.๐๑
๓๐	บ้านเกาะนก	๑๔	๘	๖๖.๑๒	๖๑.๔๒	๕๘.๗๗	๖๒.๑๐
๓๑	บ้านท่าไทร	๕	๑	๕๔.๒๘	๕๒.๐๐	๔๐.๕๗	๔๘.๙๕
๓๒	บ้านทุ่งน้ำ	๗	๖	๗๕.๙๑	๕๖.๗๓	๖๑.๒๒	๖๔.๖๒
๓๓	บ้านหนองนายขุ้ย	๑๑	๔	๖๙.๖๑	๔๓.๘๙	๖๒.๐๗	๕๘.๕๒
๓๔	วัดคลองแห	๒๗	๕	๖๕.๐๗	๔๖.๔๕	๕๑.๔๒	๕๔.๓๒
๓๕	บ้านควน	๑๐	๖	๕๕.๑๔	๔๔.๕๗	๕๐.๕๗	๕๐.๐๙
๓๖	บ้านใต้	๒๓	๑๑	๖๒.๒๓	๕๓.๐๔	๕๒.๔๒	๕๕.๙๐
๓๗	วัดชลธารประสิทธิ์	๗	๐	๖๕.๗๑	๔๘.๕๗	๕๘.๗๗	๕๗.๖๘
๓๘	วัดดอน	๖	๐	๖๐.๙๕	๔๘.๐๙	๕๐.๔๗	๕๓.๑๗
๓๙	วัดบางลึก	๗	๑	๖๙.๗๙	๖๘.๙๗	๖๔.๐๘	๖๗.๖๑
๔๐	บ้านคลองหะ	๓๐	๑	๖๓.๕๒	๕๐.๖๖	๔๙.๘๐	๕๕.๖๖
๔๑	วัดโคกสมานคุณ	๑๔	๕	๖๐.๔๐	๕๘.๑๖	๔๗.๙๕	๕๕.๕๑
๔๒	วัดท่าแซ	๑๑	๙	๕๘.๗๐	๖๑.๐๓	๔๗.๗๙	๕๕.๘๔
๔๓	เสนาณรงค์วิทยา	๑๘	๐	๕๖.๐๓	๔๘.๕๗	๕๐.๐๐	๕๑.๕๓
๔๔	บ้านบางแพบ	๒๙	๘	๕๑.๔๒	๕๑.๘๒	๔๔.๔๓	๔๙.๒๒
๔๕	บ้านบึงพิชัย	๖	๓	๖๐.๔๗	๕๑.๔๒	๔๕.๗๑	๕๒.๕๓
๔๖	บ้านวังหรั่ง	๑๑	๓	๔๕.๑๙	๕๘.๑๘	๔๔.๖๗	๔๙.๓๕
๔๗	บ้านหน้าควนลิ่ง	๓๘	๒๔	๖๗.๑๔	๖๗.๖๖	๕๕.๒๖	๖๓.๓๕
๔๘	วัดควนลิ่งมิตรภาพที่๑๑	๓๔	๘	๖๐.๔๒	๔๗.๘๙	๔๘.๔๐	๕๒.๒๔
๕๐	ชุมชนบ้านโคกค้าย	๑๑	๒	๕๔.๘๐	๔๗.๕๓	๕๑.๔๒	๕๑.๒๕
๕๑	บ้านควนขัน	๔	๒	๖๓.๕๗	๓๗.๑๔	๔๘.๕๗	๔๙.๗๖
๕๒	บ้านทุ่งมะขาม	๔	๐	๔๐.๗๑	๓๒.๘๕	๒๘.๕๗	๓๔.๐๔
๕๓	บ้านพรุพ้อ	๖	๔	๗๑.๔๒	๖๐.๙๕	๖๒.๓๘	๖๔.๙๒
๕๔	วัดคูหาใน	๑๑	๗	๕๑.๙๔	๓๒.๙๘	๔๖.๔๙	๔๓.๘๐
๕๕	วัดจิ่งโหล่น	๓	๑	๖๕.๗๑	๖๘.๕๗	๕๒.๓๘	๖๒.๒๒
๕๖	วัดเจริญภูผา	๘	๑	๕๔.๒๘	๕๑.๗๘	๕๐.๓๕	๕๒.๑๔
๕๗	วัดไพรใหญ่	๑๒	๒	๕๕.๙๕	๔๙.๗๖	๕๐.๔๗	๕๒.๐๖

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
		นร. ปกติ	นร. พิเศษ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
๕๘	สำนักสงฆ์ศรีวิชัย	๔๓	๕	๖๓.๓๒	๕๗.๘๗	๕๗.๗๔	๕๙.๖๔
๕๙	บ้านเขารักเกียรติ	๖	๓	๖๕.๒๓	๗๕.๒๓	๖๐.๐๐	๖๖.๘๒
๖๐	บ้านคลองต่อ	๑๓	๘	๖๔.๖๑	๕๓.๔๐	๖๑.๕๓	๕๙.๘๕
๖๑	บ้านควนนา	๔	๓	๘๐.๗๑	๗๑.๔๒	๖๙.๒๘	๗๓.๘๐
๖๒	บ้านชายคลอง	๑๔	๒	๕๔.๒๘	๔๑.๖๓	๔๒.๐๔	๔๕.๙๘
๖๓	บ้านปลายละหาน	๙	๕	๗๙.๐๔	๗๙.๓๖	๕๗.๑๔	๗๑.๘๕
๖๔	บ้านม่วง	๘	๖	๗๙.๖๔	๗๖.๗๘	๖๖.๗๘	๗๔.๔๐
๖๕	บ้านห้วยสมบูรณ์	๑๗	๒	๖๓.๕๒	๔๔.๒๐	๕๖.๙๗	๕๔.๙๐
๖๖	บ้านห้วยโอน	๒๗	๑๑	๗๔.๙๒	๖๐.๓๑	๖๓.๗๐	๖๖.๓๑
๖๗	วัดทุ่งคา	๒๐	๑๒	๖๘.๔๒	๗๑.๔๒	๕๑.๘๕	๖๓.๙๐
๖๘	นิคมสร้างตนเองรัตภูมิ	๓๗	๑๔	๖๕.๓๒	๗๑.๕๘	๕๘.๓๐	๖๕.๐๗
๖๙	บ้านกำแพงเพชร	๑๐๕	๙	๖๒.๐๔	๕๗.๙๓	๕๔.๕๕	๕๘.๑๗
๗๐	บ้านควนสะอาด	๖	๑	๕๔.๒๘	๔๕.๗๑	๕๐.๔๗	๕๐.๑๕
๗๑	บ้านท่ามะปราง	๑๖	๑๒	๕๓.๙๒	๔๗.๑๔	๔๗.๖๗	๔๙.๕๘
๗๒	บ้านเนินนิมิตร	๒๐	๒	๔๙.๔๒	๔๗.๐๐	๔๔.๒๘	๔๖.๙๐
๗๓	บ้านลานควาย	๓๔	๗	๕๕.๐๔	๕๑.๙๓	๕๓.๖๑	๕๓.๕๒
๗๔	วัดรัตนวาราม	๑๖	๐	๕๘.๕๗	๕๒.๓๒	๕๓.๗๕	๕๔.๘๘
๗๕	ชุมชนบ้านนาสีทอง	๔๐	๘	๖๓.๗๘	๕๓.๙๒	๕๓.๗๑	๕๖.๔๗
๗๖	บ้านเขาพระ	๔๓	๒๓	๖๒.๒๕	๕๑.๗๖	๔๖.๕๑	๕๓.๕๑
๗๗	บ้านคลองแก้ว	๑๖	๒	๕๓.๙๒	๔๕.๗๑	๔๑.๗๘	๔๗.๑๔
๗๘	บ้านคลองเขาล้อน	๑๑	๓	๕๖.๑๐	๔๐.๒๕	๔๓.๘๙	๔๖.๗๕
๗๙	บ้านควนดินแดง	๑๒	๐	๕๕.๒๓	๔๙.๗๖	๔๕.๗๑	๕๐.๒๓
๘๐	บ้านทุ่งคมบาง	๑๒	๒	๔๙.๒๘	๖๐.๐๐	๔๑.๙๐	๕๐.๓๙
๘๑	บ้านนาถึก	๓	๑	๖๒.๘๕	๗๓.๓๓	๖๘.๕๗	๖๘.๒๕
๘๒	บ้านกรอบ	๒๒	๑๐	๗๘.๑๘	๘๔.๙๓	๖๙.๓๕	๗๗.๔๘
๘๓	บ้านควนเนียง	๑๔๔	๑๙	๖๖.๑๓	๖๑.๒๓	๖๑.๓๘	๖๒.๙๑
๘๔	บ้านควนเนียงใน	๙	๐	๔๗.๙๓	๕๗.๔๖	๔๓.๘๐	๔๙.๗๓
๘๕	บ้านยางงาม (ควนเนียง)	๒	๐	๕๘.๕๗	๕๒.๘๕	๔๔.๒๘	๕๑.๙๐
๘๖	บ้านหนองปลิง	๑๕	๕	๖๐.๗๖	๖๒.๔๗	๕๒.๕๗	๕๘.๖๐
๘๗	วัดคงคาวิดี	๑๖	๑๓	๕๗.๖๗	๕๘.๕๗	๕๑.๙๖	๕๖.๐๗
๘๘	วัดโพธิธรรมาราม	๖	๑	๖๓.๓๓	๕๙.๐๔	๕๗.๖๑	๖๐.๐๐
๘๙	บ้านเกาะใหญ่	๙	๓	๖๒.๕๓	๕๖.๑๙	๕๕.๘๗	๕๘.๒๐
๙๐	บ้านคลองคล้า	๑๒	๔	๖๕.๙๕	๖๑.๑๙	๕๕.๔๗	๖๐.๘๗
๙๑	บ้านคลองช้าง	๘	๑	๗๗.๘๕	๗๔.๖๔	๖๔.๒๘	๗๒.๒๖

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
		นร. ปกติ	นร. พิเศษ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
๙๒	บ้านโคกเมือง	๖	๐	๗๒.๘๕	๗๖.๑๙	๕๘.๕๗	๖๙.๒๐
๙๓	บ้านบางเหริยง	๑๑	๓	๗๒.๗๒	๖๘.๘๓	๖๑.๕๕	๖๗.๗๐
๙๔	บ้านหน้าควน	๗	๕	๗๘.๗๗	๗๙.๕๙	๗๓.๐๖	๗๗.๑๔
๙๕	วัดบางทึ่ง	๑๗	๕	๗๗.๙๘	๘๗.๘๙	๖๗.๘๙	๗๗.๙๒
๙๖	บ้านควนโส	๑๔	๓	๗๐.๐๐	๘๖.๓๒	๕๕.๓๐	๗๐.๕๔
๙๗	บ้านบ่อหว่า	๗	๐	๖๒.๐๔	๕๓.๐๖	๖๐.๐๐	๕๘.๓๖
๙๘	บ้านห้วยลึก	๕	๑	๘๒.๒๘	๙๐.๘๕	๖๔.๐๐	๗๙.๐๔
๙๙	บ้านหัวไทร	๒	๕	๖๘.๕๗	๘๕.๗๑	๘๑.๔๒	๗๘.๕๗
๑๐๐	บ้านหัวป่า	๒๐	๕	๕๕.๑๔	๔๕.๑๔	๕๑.๔๒	๕๐.๕๗
๑๐๑	วัดท่าหยี	๖	๑	๗๒.๘๕	๗๓.๓๓	๗๐.๔๗	๗๒.๒๒
๑๐๒	วัดปากจำ	๖	๐	๔๖.๑๙	๔๖.๖๖	๔๔.๒๘	๔๕.๗๑
๑๐๓	บ้านบางกล้า	๗	๑	๖๔.๔๘	๖๓.๖๗	๕๗.๙๕	๖๒.๐๔
๑๐๔	บ้านหนองม่วง	๑๔	๑๐	๖๔.๒๘	๔๘.๓๖	๕๗.๗๕	๕๖.๘๐
๑๐๕	บ้านหาร	๑๖	๒	๖๑.๐๗	๕๖.๔๒	๔๘.๒๑	๕๕.๒๓
๑๐๖	บ้านยวนยาง	๖	๐	๖๙.๐๔	๖๔.๒๘	๖๘.๐๙	๖๗.๑๔
๑๐๗	วัดนารังนก	๕	๓	๔๖.๒๘	๔๔.๕๗	๓๕.๔๒	๔๒.๐๙
๑๐๘	บ้านคลองนกกระทา	๒๑	๑๐	๖๖.๑๒	๕๒.๑๐	๕๙.๗๒	๕๙.๓๑
๑๐๙	บ้านโคกเมา	๕๓	๑๑	๔๗.๖๕	๔๕.๙๘	๓๗.๖๘	๔๓.๗๗
๑๑๐	บ้านดินลาน	๑๑	๔	๗๑.๖๘	๖๕.๔๕	๖๖.๔๙	๖๗.๘๗
๑๑๑	บ้านป่ายาง	๑๑	๔	๗๔.๕๔	๗๑.๑๖	๖๘.๘๓	๗๑.๕๑
๑๑๒	บ้านยางงาม (บางกล้า)	๑๐	๘	๗๐.๐๐	๗๘.๕๗	๖๒.๐๐	๗๐.๑๙
๑๑๓	วัดท่าช้าง	๓	๓	๔๑.๙๐	๔๒.๘๕	๓๘.๐๙	๔๐.๙๕
๑๑๔	วัดเนินพิชัย	๒๖	๖	๖๒.๔๑	๖๑.๓๑	๕๓.๘๔	๕๙.๑๙
๑๑๕	บ้านเก่าร้าง	๑๐	๒	๕๐.๒๘	๔๐.๒๘	๔๘.๐๐	๔๖.๑๙
๑๑๖	บ้านคลองหอยโข่ง	๑๙	๔	๖๖.๔๖	๕๙.๖๙	๕๓.๒๓	๕๙.๗๙
๑๑๗	บ้านควนบก	๕	๔	๖๒.๒๘	๕๔.๘๕	๕๒.๕๗	๕๖.๕๗
๑๑๘	บ้านโคกพยอม	๙	๒	๗๓.๐๑	๗๑.๔๒	๖๐.๖๓	๖๘.๓๕
๑๑๙	บ้านต้นสำน	๑๓	๖	๖๓.๒๙	๕๘.๙๐	๕๕.๓๘	๕๙.๑๙
๑๒๐	บ้านปลักคล้า	๒	๖	๗๐.๐๐	๘๑.๔๒	๖๕.๗๑	๗๒.๓๘
๑๒๑	บ้านหน้าวัดโพธิ์	๔๐	๓	๖๑.๐๐	๔๖.๗๑	๕๒.๑๔	๕๓.๒๘
๑๒๒	วัดโคกม่วง	๑๐	๕	๕๗.๑๔	๕๐.๕๗	๕๐.๕๗	๕๒.๗๖
๑๒๓	วัดโคกเหริยง	๑๐	๐	๕๔.๘๕	๕๘.๘๕	๕๗.๑๔	๕๖.๙๕
๑๒๔	วัดบางศาลา	๙	๒	๔๘.๕๗	๔๐.๐๐	๓๖.๘๒	๔๑.๗๙
๑๒๕	วัดปรางแก้ว	๑๒	๑๐	๖๓.๕๗	๕๑.๙๐	๖๕.๐๐	๖๐.๑๕

๑๒๖	วัดเลียบ	๘	๓	๕๙.๖๔	๔๘.๙๒	๔๕.๓๕	๕๑.๓๐
ระดับเขตพื้นที่		๒,๐๕๑	๕๙๐	๖๑.๓๖	๕๖.๓๐	๕๓.๕๕	๕๗.๐๗
ระดับสังกัด		๔๓๔,๘๗๘		๕๒.๗๓	๔๗.๘๙	๔๗.๕๗	๔๙.๓๙
ระดับประเทศ		๖๖๕,๙๘๔		๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘

๙.ผลการจัดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๓ ด้าน จำแนกตามเครือข่ายสถานศึกษา

ที่	เครือข่าย	จำนวนผู้เข้าสอบ		ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		ด้านเหตุผล		รวม ๓ ด้าน	
		นร. ปกติ	นร. พิเศษ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ลำดับ ที่	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ลำดับ ที่	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ลำดับ ที่	ค่าเฉลี่ยร้อย ละ	ลำดับที่
๑	โตนางช้าง	๑๗๐	๕๒	๖๒.๑๒	๖	๕๗.๙๘	๗	๕๔.๓๐	๙	๕๘.๑๓	๘
๒	บ้านพรุพะตง	๑๖๐	๓๓	๖๓.๗๙	๕	๖๓.๑๕	๔	๕๕.๗๘	๕	๖๐.๙๑	๕
๓	น้ำข้ามทุ่ง	๑๑๒	๓๘	๕๙.๙๑	๑๑	๕๕.๘๕	๙	๕๕.๒๖	๖	๕๗.๐๑	๙
๔	คลองแหคูเต่า	๑๓๔	๔๔	๖๙.๙๑	๓	๕๗.๑๑	๘	๕๙.๕๗	๓	๖๒.๒๐	๔
๕	สี่เมืองสัมพันธ์	๒๑๐	๗๐	๕๗.๗๗	๑๓	๕๔.๐๒	๑๒	๔๘.๒๗	๑๕	๕๓.๓๖	๑๓
๖	คูหาสัมพันธ์	๑๐๒	๒๔	๕๗.๙๗	๑๒	๔๘.๘๓	๑๕	๔๙.๘๒	๑๓	๕๒.๒๐	๑๕
๗	กำแพงเพชร	๑๑๘	๕๒	๗๐.๐๔	๒	๖๓.๗๕	๓	๕๘.๘๑	๔	๖๔.๒๐	๓
๘	ท่าชะมวง สามัคคี	๒๓๔	๔๕	๕๖.๙๔	๑๕	๕๓.๓๗	๑๔	๕๑.๘๐	๑๒	๕๔.๐๔	๑๒
๙	เขาพระ	๑๓๗	๓๙	๕๗.๓๔	๑๔	๕๓.๕๓	๑๓	๔๘.๘๗	๑๔	๕๓.๒๕	๑๔
๑๐	ควนเนียง	๒๑๔	๔๘	๖๑.๘๐	๘	๖๒.๓๖	๕	๕๔.๔๒	๘	๕๙.๕๓	๖
๑๑	บางเหรียงพัฒนา	๗๐	๒๑	๗๒.๖๖	๑	๗๒.๐๗	๑	๖๒.๓๘	๑	๖๙.๐๔	๑
๑๒	ควนไสห้วยลึก	๖๐	๑๕	๖๕.๓๐	๔	๖๘.๗๒	๒	๖๐.๙๘	๒	๖๕.๐๐	๒
๑๓	บางกล่ำสัมพันธ์	๔๘	๑๖	๖๑.๐๓	๙	๕๕.๕๖	๑๐	๕๓.๔๘	๑๑	๕๖.๖๖	๑๐
๑๔	ท่าช้าง	๑๓๕	๔๖	๖๒.๐๔	๗	๕๙.๖๓	๖	๕๕.๒๔	๗	๕๘.๙๗	๗
๑๕	คลองหอยโข่ง ก้าวหน้า	๑๔๗	๔๗	๖๐.๘๔	๑๐	๕๕.๒๙	๑๑	๕๓.๕๕	๑๐	๕๖.๕๖	๑๑
ระดับเขตพื้นที่		๒,๐๕๑	๕๙๐	๖๑.๓๖		๕๖.๓๐		๕๓.๕๕		๕๗.๐๗	
ระดับสังกัด		๔๓๔,๘๗๘		๕๒.๗๓		๔๗.๘๙		๔๗.๕๗		๔๙.๓๙	
ระดับประเทศ		๖๖๕,๙๘๔		๕๓.๑๘		๔๗.๑๙		๔๘.๐๗		๔๙.๔๘	

ส่วนที่ ๓

วิธีการดำเนินการ

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการดังนี้

๑. ขอบเขตการสังเคราะห์
๒. การรวบรวมข้อมูล

ขอบเขตการสังเคราะห์**ด้านเนื้อหา**

กำหนดขอบเขตการสังเคราะห์ตามประเด็นดังนี้

๑. การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสังเคราะห์ภาพการประเมินตนเองจากหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านระยะเวลา

- ๑ พฤษภาคม – ๑๐ มิถุนายน

ด้านประชากร

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการเก็บรวบรวมรายงานการประเมินตนเองโดยแจ้งให้สถานศึกษานำส่งทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. แต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วยผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามตรวจสอบผลการประเมินการจัดการศึกษา ศึกษานิเทศก์

๒. คณะทำงานดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวมของเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่ ตามขอบเขตการสังเคราะห์ด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้

๓. คณะทำงานร่วมกันพิจารณาผลการสังเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน

๔. แต่งตั้งคณะทำงาน ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารฉบับร่าง

๕. จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม เผยแพร่ไปยังโรงเรียนและเว็บไซต์ของเขตพื้นที่

ส่วนที่ ๔
ผลการสังเคราะห์

การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นำเสนอผลสังเคราะห์ตามประเด็นดังนี้

๑. การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมในระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ตามประเด็น
พิจารณาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแนวการพัฒนาของสถานศึกษาในระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมในระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอเป็นตารางดังนี้

ตาราง ๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ การศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่เปิดสอน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
ระดับปฐมวัย	๑๒๕	๒๖	๕๒	๔๗	-	-
ระดับพื้นฐาน	๑๒๗	๑๘	๔๙	๖๐	-	-

จากตาราง ๑ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน
สถานศึกษาที่เปิดสอน ๑๒๕ โรงเรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๖ โรงเรียน ระดับดีเลิศ ๕๒
โรงเรียน ระดับดี จำนวน ๔๗ โรงเรียน ระดับปานกลางและระดับปรับปรุงไม่มี และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอน ๑๒๗ โรงเรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๘ โรงเรียน
ระดับดีเลิศ ๔๙ โรงเรียน ระดับดี จำนวน ๖๐ โรงเรียน ระดับปานกลางและระดับปรับปรุงไม่มี

๒. การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ตามประเด็น
พิจารณาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอเป็นความเรียงตามมาตรฐานและ
ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า
สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพเด็ก จากแบบประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายการชั่งน้ำหนัก วัด
ส่วนสูง และจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย มีการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมทักษะ
ปฐมวัย โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้ง
และเข้าจังหวะ กิจกรรมตีมนม ประการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถ
ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแล
รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย จากโครงการพัฒนาศักยภาพระดับ

ปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาทักษะน้องหนู โดยมีการประเมินจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และบันทึกหลังการสอน ผลงานนักเรียน โครงการสร้างพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการกีฬาเพื่อความสามัคคี โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและเด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส จิตใจ มีน้ำใจ สามัคคี จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาศักยภาพพระดั่งปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยโดยเด็กได้พัฒนาผ่านการเล่านิทาน การแสดงออกทางดนตรี กิจกรรมแข่งขัน กีฬาสีสัมพันธ์ ชุมชน กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี(เล่นตามมุม) กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมนำเด็กไปแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเล่านิทานसानฝันรักการอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะ กิจกรรมงานศิลปะ เสียงเพลงส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม ๑๒ ประการ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาด้านจิตใจ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กมีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม เด็กปฏิบัติตามมารยาทไทย ในการทำความเคารพ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประเมินจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน มีชิ้นงาน ผลงานของเด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการสืบสานประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยผ่านกิจกรรม ค่านิยม ๑๒ ระดับปฐมวัย

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กสามารถเล่าเรื่องราวต่างๆ ตอบคำถาม และตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย และสนใจได้ มีความคิดต่อยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ สนใจเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบๆตัว มีทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพพระดั่งปฐมวัย กิจกรรมวันวิชาการ Open House โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้, โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แยกตามกลุ่มและบันทึกผลหลังสอน กิจกรรมเรียนรู้จากทฤษฎีลูกปัญญา ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาสะท้อนผลการประเมินตนเอง จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษา มีการจัดการหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครูเข้ารับการ

อบรมจัดทำหลักสูตร ติดตามและประเมินผลหลักสูตร และออกแบบการจัดประสบการณ์โดยเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็กที่แตกต่างกัน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการหลายรูปแบบ จัดครูจบเอกปฐมวัย จัดจ้างครูครบชั้น จัดครูที่เหมาะสมหรือจัดจ้างครูที่มีประสบการณ์และผ่านการอบรมด้านการสอนเด็กปฐมวัยเข้าสอนครบชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พบว่า สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุม ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมคู่มือครู สัมมนา กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรม PLC และ ให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ พบว่า สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน และพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา บันทึกการจัดทำแผนประสบการณ์ บันทึกการใช้สื่อ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พบว่า สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดหาสื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การค้นหาข้อมูล อินเทอร์เน็ตในการทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่า สถานศึกษา มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ การกำหนดมาตรฐาน จัดทำแผนประสบการณ์ การประเมินผล การตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งต้นสังกัด นำผลมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีบันทึกการเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ พบว่า สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์เสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านต่อวัน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านได้เหมาะสมกับวัย การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์สอดคล้องกับเด็ก จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดการเรียนการสอนกระบวนการกลุ่มและ เพื่อนช่วยเพื่อน จัดประสบการณ์แบบโครงการ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม เรียนรู้ผ่านการเล่น และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีส่วนช่วยในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมทักษะปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกการอ่าน บันทึกอาหารเสริมนม อาหารกลางวัน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง กีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 พบว่า สถานศึกษา ดำเนินการบูรณาการเรียนรู้ออกจากการเรียนผ่านการเล่น จากมุมประสบการณ์โดยลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม จากโครงการพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเลือกทำกิจกรรมตามฐานอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ โดยผ่านการสืบเสาะ ค้นหาข้อมูล การสัมภาษณ์ การสอบถามจากผู้รู้ มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เพิ่มเติม และศึกษาจาก แหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ธรรมชาติรอบตัว สิ่งแวดล้อม ชุมชน และประเพณี เด็ก สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ทำให้ผลการพัฒนาที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้อะเอียดศึกษาทุกห้องเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 พบว่า สถานศึกษาจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีบรรยากาศที่อบอุ่น สะอาดปลอดภัย จัดให้มีห้องสื่อ TRU จัดการเรียนรู้ออกผ่าน DLTV ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล จัดทำ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า สถานศึกษา มีการประเมิน โดยการสังเกต พฤติกรรม การสอบถาม การสำรวจ และวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินตามสภาพจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อื่นๆ มีการประชุมชี้แจงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กและผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นระดับปฐมวัย

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นประสบการณ์ตรง
๒. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๓. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

๔. ส่งเสริมให้ครูทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จนสามารถปฏิบัติได้เป็นนิสัย นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. จัดระบบนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๗. จัดค่ายส่งเสริมความรู้ความสามารถและคิดสร้างสรรค์
๘. ประชาสัมพันธ์การดำเนินการของโรงเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อรับรู้ข้อมูลอันนำไปสู่ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๙. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ดีขึ้น และมีความปลอดภัย
๑๐. กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
๑๑. ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๑๒. จัดทำโครงการทักษะหุ่นยนต์ปฐมวัย
๑๓. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องโภชนาการและเรื่องอื่นๆ
๑๔. จัดจ้างครูปฐมวัยเพิ่ม
๑๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น
๑๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑๗. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและตามความเหมาะสม
๑๘. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงามเป็นระเบียบและปลอดภัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พบว่า สถานศึกษาได้สะท้อนผลการดำเนินงานได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการอารอออกเขียนได้ แบบประเมินการอ่าน วิเคราะห์และเขียน และกิจกรรมการอ่าน RT NT O – NET ผลการแข่งขันในระดับต่างๆ เกียรติบัตรการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกียรติบัตร แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก ใบงาน แบบทดสอบ บันทึกการอ่าน แบบฝึกเสริมทักษะ ผลงานนักเรียน แบบฝึกคณิตคิดเร็ว การผลิตสื่อ การทำโครงการ การผลิตภาพยนตร์สั้น ผลิตเกมสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงานออนไลน์ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมหน้าเสาธง การท่องสูตรคูณ อ่านบทอาขยาน กิจกรรมรักการอ่าน ตามโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนรอบด้าน โครงการอ่านออกเขียนได้ง่ายนิดเดียว/ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา** พบว่า สิ่งที่สถานศึกษาสะท้อนการดำเนินงาน ผลงานผู้เรียนได้แก่ ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม เกียรติบัตรต่างๆ รายงานผลการอ่านออก เขียนได้ รายงานผลการอ่าน RT ผลการสอบ O – NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการในมูลนิธิสาธิตวิทยา ผลงานในสาระวิทยาศาสตร์ STEM การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด การอภิปรายกลุ่ม การออกแบบการ ทดลองทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงานจากการทำงานเป็นกลุ่ม การผลิตสื่อการ์ตูน การผลิตสื่อวีดิทัศน์ ของนักเรียน การค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย แฟ้มสะสมผลงาน นักเรียน การอ่านสรุปความ การเขียนเรียงความ การทำแผนผังความคิด เป็นต้น โดยครูจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงาน พบว่า นวัตกรรม ที่เป็นผลงานผู้เรียน จำแนกได้ดังนี้ โครงการคุณธรรม โครงการสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การผลิต หนังสือเล่มเล็ก สื่อหนังสือ E – book หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ สะเต็ม ศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน รวมทั้งการพัฒนากระบวนการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน กิจกรรมสะเต็ม และจัดทำเป็นโครงการ สรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** พบว่า สิ่ง ที่สถานศึกษาสะท้อนการดำเนินงานด้านนี้ ได้แก่ผู้เรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการ เลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้าน การเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา ตลอดจนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีการใช้ ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม มีการเลือกรับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก เหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยสร้างสรรค์ผลงานการใช้ โปรแกรมต่างๆ ได้เช่น Microsoft word Microsoft excel Microsoft powerpoint การนำเสนอ ผลงานด้วย VDO การวาดรูป Program Paint การเผยแพร่ผลงานด้วย Socialo Media การใช้ Kidbright ในการสร้างภาพเคลื่อนไหว การใช้ Appitcation e - book

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ **มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** พบว่า สิ่ง ที่สถานศึกษาสะท้อนการดำเนินงาน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผลการสอบ O – NET RT ผลงานนักเรียน เกียรติบัตรการแข่งขัน สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยการจัดโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริง จากกิจกรรมการเรียนรู้ และ มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ **ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** พบว่า สิ่ง ที่สถานศึกษาสะท้อนการดำเนินงาน ได้แก่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง ฐานขนม ฐานการปลูกผัก ฯลฯ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามพระราชดำริ การเรียนรู้จาก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวิถีพอเพียง โครงการปลูกผัก โครงการเลี้ยงปลา ดูกในท่อซีเมนต์ โครงการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ โครงการทำน้ำหมักชีวภาพ โครงการทำสมุนไพรไล่ยุง โครงการสานตะกร้าด้วยเส้น ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียนด้านทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงานและเกิดเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพที่สุจริต ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีมีอัตลักษณ์เอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการคุณธรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการครูแดร์ โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. การเข้าค่ายพุทธบุตร โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีนิสัย รักการอ่าน โครงการโรงเรียนธนาคาร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จัดทำโครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน เข้าร่วมสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นพิจารณา ๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ชาติ และพระมหากษัตริย์ ความเป็นไทย ผ่านกิจกรรม โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ เพื่อสร้างจิตสำนึกความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นกิจกรรมชุมนุม ดนตรีไทย กลองยาว มโนราห์ มวยไทย การแต่งกายผ้าไทย การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำเรือพระ แหงหยวก บายศรี มาถ่ายทอดให้นักเรียน เป็นต้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายไทย พบว่า สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม โดยทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมช่วยเหลือเยียวยาจิตใจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กิจกรรมสร้างความเข้มแข็งป้องกันสิ่งเสพติดร่วมรณรงค์ ป้องกันสิ่งเสพติด ทำนวัตกรรมการสร้างคนดี ครูชนคนคุณธรรม และกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เช่น กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมที่สอนน้อง เป็นต้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิต สังกม สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ มีโรงผลิตน้ำดื่มที่มีคุณภาพ และเพียงพอ โครงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับอาหารที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และเปิดสนามกีฬาให้ชุมชนได้ใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมสารวัตรปราบลูกน้ำยุงลายที่โรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และนโยบายต้นสังกัด และ

รัฐบาล รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติโดย ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมีการทำการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อนำข้อมูลมาบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแสดงไว้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาได้นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในระบบบริหารร่วมกับการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน และหลักธรรมาภิบาล ด้านระบบประกันคุณภาพภายในเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านโครงการระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการสอนแบบโครงการ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุด ๓ D และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โครงการกีฬา เสริมสร้างคุณภาพชีวิต พัฒนาการสอนให้หลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาส่งครูเข้าอบรม ศึกษาดูงาน อบรมทางไกลผ่านระบบ VDO การอบรม PLC จัดทำโครงการพัฒนาครู

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงาน ได้แก่ สถานศึกษามีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ มีสื่อ DLTV และ จัดสภาพแวดล้อม และ มีความปลอดภัย สวยงาม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ให้บริการทั้งผู้เรียนและชุมชน แปลงเกษตรสาธิต ตามฐานเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงาน ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและมีคุณภาพทั้งในการบริหารและการเรียนการสอน ได้แก่การใช้สื่อ DLIT สื่อ TRUE ประชากรรัฐ ที่วิสาหกิจเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพจำนวน ๔ วงจร รวมทั้งได้รับผู้ดูแลระบบจากบริษัทวิชั่นจำกัด (ICT Talent) ทุกห้องเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบจากบริษัทวิชั่นจำกัด (ICT Talent) มาคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำคุณครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงาน ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา โครงการ การสอนภาษาอังกฤษแบบสองภาษา (EBE) การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบร่วมมือ ใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และ เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้

ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครู และกิจกรรมการสอนแบบโครงการเพื่อให้นักเรียนเสนอชิ้นงาน สรุปลงความรู้อื่นๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงาน ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้แก่สื่อ DLIT ทรูปลูกปัญญา โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรม สวนเศรษฐกิจพอเพียง และ ครู D.A.R.E. ครูทุกคนมีการออกแบบผลิตสื่อทุกชั้นเรียนและทุกกลุ่มสาระ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและใช้ภูมิปัญญาในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงาน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูมและผลงานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้เสริมแรงเชิงบวก มีข้อตกลงในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนดูแลช่วยเหลือกันและกัน จัดหาทุนการศึกษา ให้รางวัลนักเรียนดีประจำห้องเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงาน ได้แก่ สถานศึกษาสร้างแบบทดสอบตามตัวชี้วัด โดยวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบทั้งด้านการเรียนรู้และด้านพฤติกรรม โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ทดสอบ ตรวจผลงาน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่สะท้อนการดำเนินงาน ได้แก่ สถานศึกษา รวมตัวกันเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สมาชิกพบปะร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกวันในคาบ PLC หลังเลิกเรียน มีการจัดทำกิจกรรมเพื่อหาแนวทางจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและเสนอผลงานแลกเปลี่ยนความคิดกับครูในเครือข่าย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพอ่านออก เขียนได้
๗. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning
๘. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๙. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑๐. จัดครูให้สอนตรงวิชาเอก
๑๑. จ้างเจ้าของภาษามาสอนภาษาต่างประเทศ
๑๒. ส่งเสริมให้ครูสอนทักษะการคิดแบบหลากหลาย

ส่วนที่ ๕

สรุปผล

สรุปผลการดำเนินงานระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยภาพรวม จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอน ๑๒๗ โรงเรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๖ โรงเรียน ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๒ โรงเรียน ระดับดี จำนวน ๔๗ โรงเรียน ระดับปานกลางและระดับปรับปรุง ไม่มี

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก จากหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา พบว่า สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามตัวชี้วัดมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายและเข้าจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมดัดนิ้วมือ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาท รักษาวัฒนธรรมไทย จากโครงการพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาทักษะน้องหนู ประเมินจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และบันทึกหลังการสอน ผลงานนักเรียน โครงการกีฬา โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีน้ำใจ สามัคคี จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยโดยเด็กได้พัฒนาผ่านการเล่านิทาน การแสดงออกทางดนตรี กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี (เล่นตามมุมประสบการณ์) กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมนำเด็กไปแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเล่านิทานสแกนนิ้วรักการอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะ กิจกรรมงานศิลปะ เสียงเพลงส่งเสริมและพัฒนา ค่านิยม ๑๒ ประการ เด็กมีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน มีชิ้นงาน ผลงานของเด็ก โครงการสืบสานประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตร เด็กสามารถเล่าเรื่องราวต่างๆ ตอบคำถาม และตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย และสนใจได้ มีความคิดต่อยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ สนใจเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบๆตัว มีทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันวิชาการ Open House โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมเรียนรู้จากทรูปลูกปัญญา ฯลฯ

๓. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการจากหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา พบว่า สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครูเข้ารับการอบรมจัดทำหลักสูตร ติดตามและประเมินผลหลักสูตร และออกแบบการจัดประสบการณ์โดยเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความ

ต้องการของเด็กที่แตกต่างกัน จัดครูจบเอกปฐมวัย และจัดจ้างครูครบชั้น จัดครูที่เหมาะสมหรือจัดจ้างครูที่มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมด้านการสอนเด็กปฐมวัยเข้าสอนครบชั้นเรียน มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุม ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมคู่มือครู สัมมนา กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรม PLC และให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน และพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา บันทึกการจัดทำแผนประสบการณ์ บันทึกการใช้สื่อ จัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดหาสื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การค้นหาข้อมูล อินเทอร์เน็ตในการทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ การกำหนดมาตรฐาน จัดทำแผนประสบการณ์ การประเมินผล การตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งต้นสังกัด นำผลมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีบันทึกการเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน และพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา บันทึกการจัดทำแผนประสบการณ์

๔. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** จากหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา พบว่า สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์เสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านต่อวัน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านได้เหมาะสมกับวัยการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับเด็ก จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดการเรียนการสอน

กระบวนการกลุ่มและเพื่อนช่วยเพื่อน จัดประสบการณ์แบบโครงงาน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม เรียนรู้ผ่านการเล่น และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมทักษะปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกการอ่าน บันทึกอาหารเสริมนม อาหารกลางวัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง กีฬาสีภายในโรงเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ดำเนินการบูรณาการเรียนรู้ จากการเรียนผ่านการเล่น จากมุมประสบการณ์โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม จากโครงการพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย โดยผ่านการสืบเสาะ ค้นหาข้อมูล การสัมภาษณ์ การสอบถามจากผู้รู้ มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เพิ่มเติม และศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ธรรมชาติรอบตัว สิ่งแวดล้อม ชุมชน และประเพณี เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ทำให้ผลการพัฒนาที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้สะสมเต็มศึกษาทุกห้องเรียน จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีบรรยากาศที่อบอุ่น สะอาดปลอดภัย จัดให้มีห้องสื่อ TRU จัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ มีการประเมิน โดยการสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม การสำรวจ และวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินตามสภาพจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประชุมชี้แจงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กและผู้ปกครอง

ภาคผนวก

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ระดับปฐมวัยและระดับพื้นฐาน

ที่	โรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย	ผลการประเมินภาพรวม		หมายเหตุ
			ระดับปฐมวัย	ระดับพื้นฐาน	
๑	วัดหูแร่	โตนงาช้าง (๑๐ โรง)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒	บ้านวังพา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓	บ้านนาแสน		ดี	ดี	
๔	บ้านทุ่งเลียบ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๕	ท่าหม่อไชย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๖	บ้านหินผุด		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๗	บ้านทุ่งตำเสา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๘	รักเมืองไทย 6		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๙	บ้านฉลุง		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๐	วัดเจริญราษฎร์		ดี	ดี	
๑๑	บ้านไร่	บ้านพรุพะตง (๗ โรง)	ดี	ดี	
๑๒	วัดทุ่งลุงมิตรภาพ ที่ ๑๙๘		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๓	บ้านคลองปอม		ดีเลิศ	ดี	
๑๔	วัดควนเนียง		ดี	ดี	
๑๕	ทุ่งปรือพิทยาคม		ดีเลิศ	ดี	
๑๖	วัดเทพชุมนุม		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๗	บ้านโปะหมอ		ดี	ดี	
๑๘	บ้านทุ่งงาย	น้ำข้ามทุ่ง (๑๑ โรง)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๙	บ้านทุ่งใหญ่		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๐	วัดเขากลอย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๑	ชุมชนบ้านน้ำน้อย		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๒	วัดพรุเตาะ		ดีเลิศ	ดี	
๒๓	วัดท่าข้าม		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๔	ท่าจีนอุดมวิทยา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๕	วัดแม่เตย		ดี	ดีเลิศ	
๒๖	วัดศรีชะคีรี		-	ดี	
๒๗	วัดท่านางหอม		-	ดี	
๒๘	วัดหินเกลี้ยง		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ที่	โรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย	ผลการประเมินภาพรวม		หมายเหตุ
			ระดับปฐมวัย	ระดับพื้นฐาน	
๒๙	บ้านเกาะหมี่	คลองแห - คูเต่า (๑๑ โรงเรียน)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๐	บ้านใต้		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๑	วัดชลธารประสิทธิ์		ดี	ดี	
๓๒	วัดบางลึก		ดี	ยอดเยี่ยม	
๓๓	บ้านเกาะนก		ยอดเยี่ยม	ดี	
๓๔	วัดดอน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๕	บ้านทุ่งน้ำ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๖	บ้านควน		ดี	ดี	
๓๗	วัดคลองแห		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓๘	บ้านท่าไทร		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๙	บ้านหนองนายขุย		ดี	ดี	
๔๐	บ้านคลองหระ		สี่เมืองสัมพันธ์ (๑๐ โรงเรียน)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔๑	บ้านบางแพบ	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ	
๔๒	วัดโคกสมานคุณ	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ	
๔๓	เสนาณรงค์วิทยา	ดี		ดี	
๔๔	วัดท่าแซ	ดีเลิศ		ดี	
๔๕	วัดควนลี้มิตรภาพที่๑๑	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๔๖	บ้านวังหรั่ง	ดีเลิศ		ดี	
๔๗	บ้านหน้าควนลี้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๔๘	บ้านบึงพิชัย	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๔๙	วัดม่วงค่อม	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๕๐	ชุมชนบ้านโคกค่าย	คูหาสัมพันธ์ (๑๐ โรงเรียน)	ดีเลิศ	ดี	
๕๑	วัดคูหาใน		ดี	ดี	
๕๒	วัดไทรใหญ่		ดี	ดี	
๕๓	สำนักสงฆ์ศรีวิชัย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๕๔	วัดจิ่งโหลน		ดี	ดี	
๕๕	วัดเจริญภูผา		ดี	ดี	
๕๖	บ้านทุ่งมะขาม		ดี	ดี	
๕๗	บ้านควนขัน		ดี	ดี	
๕๘	บ้านไสท่อน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๕๙	บ้านพรุพ้อ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ที่	โรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย	ผลการประเมินภาพรวม		หมายเหตุ	
			ระดับปฐมวัย	ระดับพื้นฐาน		
๖๐	บ้านม่วง	กำแพงเพชร (๙ โรงเรียน)	ดี	ดี		
๖๑	วัดทุ่งคา		ดี	ดี		
๖๒	บ้านเขารักเกียรติ		ดี	ดี		
๖๓	บ้านห้วยโอน		ดี	ดี		
๖๔	บ้านปลายสะพาน		ดี	ดี		
๖๕	บ้านชายคลอง		ดี	ดี		
๖๖	บ้านห้วยสมบูรณ์		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
๖๗	บ้านควนนา		ดี	ดี		
๖๘	บ้านคลองต่อ		ดี	ดี		
๖๙	บ้านกำแพงเพชร	ท่าชะมวงสามัคคี (๗ โรงเรียน)	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
๗๐	บ้านลานควาย		ดีเลิศ	ดีเลิศ		
๗๑	บ้านท่ามะปราง		ดีเลิศ	ดี		
๗๒	บ้านควนสะอาด		ดีเลิศ	ดีเลิศ		
๗๓	บ้านเนินนิมิต		ดี	ดี		
๗๔	วัดรัตนวาราราม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
๗๕	นิคมสร้างตนเองรัตภูมิ		ดีเลิศ	ดี		
๗๖	บ้านเขาพระ		ดีเลิศ	ดีเลิศ		
๗๗	ชุมชนบ้านนาสีทอง	บ้านเขาพระ (๗ โรงเรียน)	ดีเลิศ	ดี		
๗๘	บ้านทุ่งคมบาง		ดี	ดี		
๗๙	บ้านคลองแก้ว		ดี	ดี		
๘๐	บ้านนาลึก		ดี	ดี		
๘๑	บ้านควนดินแดง		ดี	ดี		
๘๒	บ้านคลองเขาล้อน		ดีเลิศ	ดี		
๘๓	บ้านควนเนียง		ควนเนียง (๗ โรงเรียน)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๘๔	บ้านหนองปลิง			ดี	ดี	
๘๕	บ้านกรอบ	ดี		ยอดเยี่ยม		
๘๖	บ้านยางงาม	ดีเลิศ		ดีเลิศ		
๘๗	วัดโพธิธรรมาราม	ดี		ดี		
๘๘	บ้านควนเนียงใน	ดี		ดี		
๘๙	วัดคงคาวดี	ดี		ดีเลิศ		
๙๐	บ้านบางเหริยง	บางเหริยงพัฒนา (๗ โรงเรียน)		ดีเลิศ	ดี	
๙๑	บ้านคลองช้าง		ดี	ดีเลิศ		
๙๒	บ้านโคกเมือง		ดี	ดี		
๙๓	บ้านเกาะใหญ่		ดี	ดี		

ที่	โรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย	ผลการประเมินภาพรวม		หมายเหตุ
			ระดับปฐมวัย	ระดับพื้นฐาน	
๙๔	บ้านคลองคล้า	บางเหริ่งพัฒนา (๗ โรงเรียน)	ดี	ดี	
๙๕	วัดบางทิง		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๙๖	บ้านหน้าควน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๙๗	บ้านควนไส	ควนไสห้วยลึก (๗ โรงเรียน)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๙๘	บ้านห้วยลึก		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๙๙	บ้านป่อหว้า		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๐๐	วัดปากจำ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๐๑	บ้านหัวปาบ		ดี	ยอดเยี่ยม	
๑๐๒	วัดท่าหยี		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๐๓	บ้านหัวไทร		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๑๐๔	วัดนารังนก	บางกล้าพัฒนา (๕ โรงเรียน)	ดี	ดี	
๑๐๕	บ้านบางกล้า		ดีเลิศ	ดี	
๑๐๖	บ้านหาร		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๑๐๗	บ้านยวนยาง		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๐๘	บ้านหนองม่วง		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๐๙	บ้านคลองนกระทุง	ท่าช้าง (๗ โรงเรียน)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑๑๐	วัดเนินพิชัย		ดีเลิศ	ดี	
๑๑๑	บ้านดินลาน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๑๑๒	บ้านป่ายาง		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๑๑๓	บ้านโคกเมา		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๑๑๔	บ้านยางงาม		ดี	ดี	
๑๑๕	วัดท่าช้าง		ดี	ดี	
๑๑๖	บ้านหน้าวัดโพธิ์		คลองหอย โข่งก้าวหน้า (๑๒ โรงเรียน)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑๗	วัดโคกเหริ่ง	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๑๑๘	วัดเลียบ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๑๑๙	บ้านปลักคล้า	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๑๒๐	วัดปรางแก้ว	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๑๒๑	วัดบางศาลา	ดีเลิศ		ดี	
๑๒๒	บ้านควนกบ	ดี		ดี	
๑๒๓	บ้านโคกพยอม	ดี		ดี	
๑๒๔	บ้านต้นสำน	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๑๒๕	บ้านเก่าร้าง	ดี		ดี	
๑๒๖	วัดโคกม่วง	ดี		ดี	
๑๒๗	บ้านคลองหอยโข่ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ		

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายปราโมทย์ ส่งสิงห์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต ๒ |
| ๒. นายศุภวัฒน์ อวะภาค | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต ๒ |
| ๓. นายนิพล พุดมคง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๔. นางพิมพ์พันธ์ เฮ่งประดิษฐ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๕. นางชุติมา สุนันทเกษม | ศึกษานิเทศก์ |
| ๖. นายธรรมชาติ ทองแดง | ศึกษานิเทศก์๒ |
| ๗. นางดลพรรณ ทองแดง | ศึกษานิเทศก์ |
| ๘. นางชนิกา ดวงจักร์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๙. นางนภวรรณ สุวรรณประสม | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๐. นายพิรม บัญญुकง | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๑. น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๒. น.ส.นรีนาท ศรีปาน | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๓. นางวิรภา วิลัยรัตน์ | เจ้าพนักงานธุรการ |
| ๑๔. นางบังอร ทะไวยทอง | เจ้าพนักงานธุรการ |