

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ในช่วงการดำเนินงานดังกล่าว ได้ส่งผลทำให้องค์การเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตามในห้วงเวลาที่ผ่านมามีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลกระทบทำให้บริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉะนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีความทันสมัย เหมาะสม มีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมทั้งตามบริบทของหน่วยงาน จึงได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน รวมทั้งเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา

ขอขอบคุณคณะทำงานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) สำเร็จได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างแท้จริงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามที่คาดหวังและเป็นที่ยังพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
กันยายน ๒๕๖๐



สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

สถานที่ตั้ง	๑
พื้นที่ติดต่อ.....	๑
พื้นที่รับผิดชอบ.....	๒
สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม.....	๒
การปกครอง.....	๓
ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิอากาศ.....	๓
การคมนาคม.....	๓
อำนาจหน้าที่.....	๔
แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ.....	๖
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๗

ส่วนที่ ๒ สถานสภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๒
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๖

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙).....	๒๐
แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙).....	๒๒
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.....	๒๖
แนวนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑.....	๒๘
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดสงขลา.....	๓๘
ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒.....	๔๐
ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์.....	๔๓
มาตรการ/ตัวชี้วัด.....	๔๔

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๑	๕๕
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๒	๕๙
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๓	๗๑
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๔	๗๕
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๕	๘๐
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๖	๘๒
ภาคผนวก	
คำสั่ง.....	๙๓
คณะผู้จัดทำ.....	๙๗

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ เป็นที่ทำการหลัก ประกอบด้วย กลุ่มงานและห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดังนี้

ห้องผู้อำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๔
	โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๘
กลุ่มผู้อำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๑๖
	โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๘
กลุ่มบริหารงานบุคคล	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๕
กลุ่มนโยบายและแผน	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๖
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๔
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๗
หน่วยตรวจสอบภายใน	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๑๖ ต่อ ๑๗

ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่บริเวณที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ เป็นที่ทำการของกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๒๐๑๐ โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๒๐๖๗

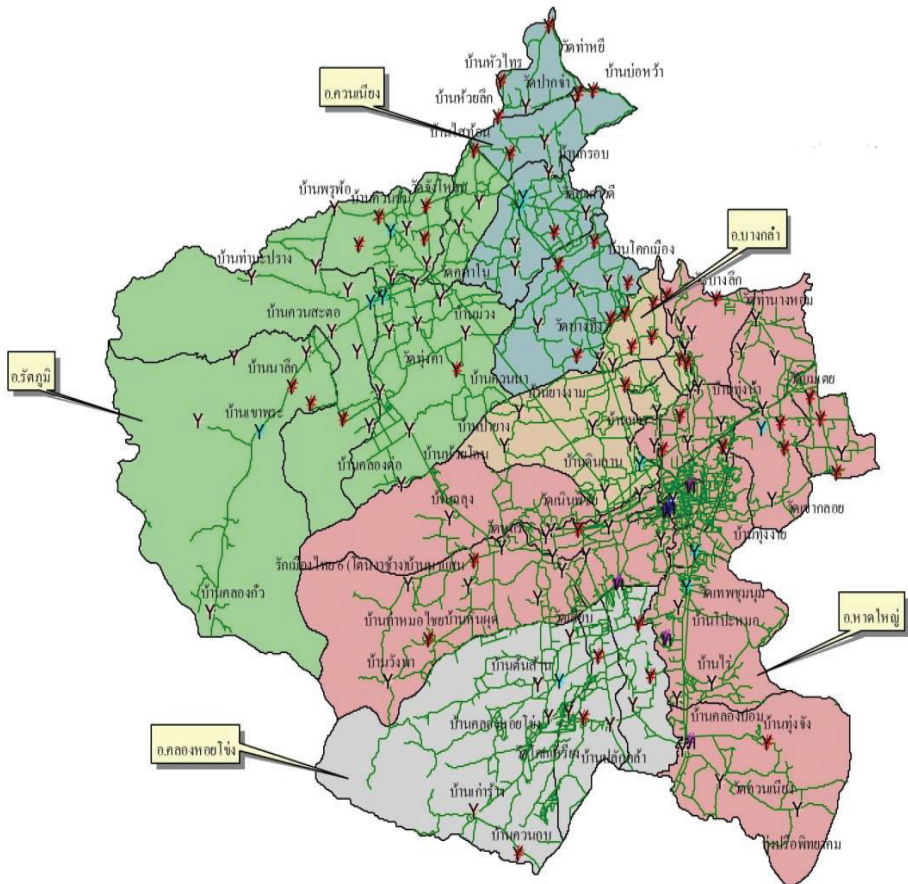
เว็บไซต์ www.sk๒.obec.go.th หรือ www.sk๒.go.th.

พื้นที่ติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอป่าบอน และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอนาหม่อม และอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสิงหนคร อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอมะนัง อำเภอควนกาหลง และอำเภอควนโดน จังหวัดสตูล

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอคือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนภูมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอลองหอยโข่ง



สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อยู่ศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ การค้า และธุรกิจการศึกษา เป็นศูนย์กลางของภาคใต้ตอนล่าง มีชาวไทยและต่างประเทศเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวและติดต่อธุรกิจ เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะชาวมาเลเซียและสิงคโปร์

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๖๔.๗๑ รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๓๑.๘๘ ศาสนาคริสต์และอื่น ๆ ร้อยละ ๓.๓๑ ประเพณีวัฒนธรรมจึงมีหลากหลายในการปฏิบัติ แต่ไม่เกิดการแตกแยกในการอยู่ร่วมกัน ภาษาที่ใช้เป็นภาษาท้องถิ่นได้

(ที่มา : สำนักงานบริหารยุทธศาสตร์ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘)

การปกครอง

การปกครองแบ่งออกเป็น ๕ อำเภอ ๓๐ ตำบล ๒๗๖ หมู่บ้าน ๗ เทศบาลเมือง/นคร ๑๓ เทศบาลตำบล ๑๕ อบต.

ตารางที่ ๑ แสดงการแบ่งเขตการปกครองในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลเมือง/ นคร	เทศบาล ตำบล	อบต.
หาดใหญ่	๑๓	๙๙	๖	๔	๕
รัตภูมิ	๕	๖๓	๑	๓	๓
ควนเนียง	๔	๔๖	-	๒	๓
บางกล่ำ	๔	๓๖	-	๒	๒
คลองหอยโข่ง	๔	๓๒	-	๒	๒
รวม	๓๐	๒๗๖	๗	๑๓	๑๕

ที่มา : www.songkhladopa.go.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐

ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิอากาศ

สภาพทางภูมิศาสตร์โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีลำน้ำสำคัญหลายสาย เช่น คลองอู่ตะเภา คลองเตย คลองรำ คลองบางกล่ำ คลองหลา คลองรัตภูมิ คลองตง คลองจำเริญ มีแหล่งต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัด บริเวณฝั่งตะวันตกเป็นเนินเขาลาดชันบริเวณแนวชายเทือกเขา และค่อย ๆ แปรสภาพ เป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณตอนกลางของพื้นที่ จนถึงทะเลสาบสงขลา

การคมนาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีเส้นทางการคมนาคมที่สะดวก อยู่ศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งของภาคใต้ตอนล่าง สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์ ทางรถไฟ และทางอากาศ อยู่ห่างจากตัวเมืองสงขลา ๓๐ กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางรถไฟประมาณ ๙๗๔ กิโลเมตร และทางรถยนต์ประมาณ ๙๙๓ กิโลเมตร

ทางรถยนต์ มีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) และทางหลวงสายเอเชีย หมายเลข A๒ ซ้อนทับกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔) ตัดผ่าน โดยมีสามแยกคอกหงส์ (จุดบรรจบกับถนนกาญจนวนิชย์) เป็นจุดปลายของถนนเพชรเกษม (จุดเริ่มต้นของถนนเพชรเกษมอยู่ที่สี่แยกท่าพระ กรุงเทพฯ) จากทางหลวงหมายเลข ๔ จะซ้อนทับกับถนนกาญจนวนิชย์ จากสามแยกคอกหงส์ ไปสิ้นสุดที่ชายแดนไทย-มาเลเซียที่ด่านสะเดา อำเภอสะเดา ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ถึงโรงเรียนบ้านคลองแก้ว ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ไกลที่สุดระยะทาง ๖๒ กิโลเมตรคือ และโรงเรียนวัดโคกสมานคุณ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด ระยะทาง ๒ กิโลเมตร

ทางรถไฟ สถานีชุมทางหาดใหญ่ มีเส้นทางรถไฟ ๔ สาย มาบรรจบกัน นั่นคือ ทางรถไฟสายใต้ หลักไปกรุงเทพฯ ทางรถไฟสายใต้หลักสู่สิงคโปร์ ทางรถไฟสายแยกไปปาดังเบซาร์ (เชื่อมต่อกับทางรถไฟของมาเลเซีย และทางรถไฟสายแยกไปสงขลา แต่ทางรถไฟสายสงขลา ปัจจุบันไม่ได้ใช้งานแล้ว สถานีรถไฟชุมทางหาดใหญ่มีรถไฟโดยสารบริการ ๒๘ ขบวน โดยที่ ๒๖ ขบวน เป็นของการรถไฟแห่งประเทศไทย อีก ๒ ขบวน เป็นของบริษัทการรถไฟมาเลเซีย (KTMB) ของมาเลเซีย วิ่งระหว่างชุมทางหาดใหญ่-เซ็นทรัล กัวลาลัมเปอร์-ชุมทางเกมาส

ทางอากาศ อำเภอหาดใหญ่ มีท่าอากาศยานนานาชาติหาดใหญ่ ซึ่งดำเนินการโดยบริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ตั้งอยู่ในอำเภอคลองหอยโข่ง ขานเมืองหาดใหญ่ด้านตะวันตกเฉียงใต้ ติดกับกองบิน ๕๖ ของกองทัพอากาศ โดยมีสายการบินต่าง ๆ ของไทย มาเลเซียและสิงคโปร์ ให้บริการเที่ยวบินไปยังกรุงเทพฯ ภาคใต้ มาเลเซียและสิงคโปร์ ได้แก่ สายการบินไทยสมายล์ สายการบินนกแอร์สายการบินแอร์เอเชีย (ไทย/มาเลเซีย) สายการบินไลอ้อนแอร์ สายการบินมาเลเซียแอร์ไลน์ และสายการบินไทเกอร์แอร์เวย์ (สิงคโปร์)

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

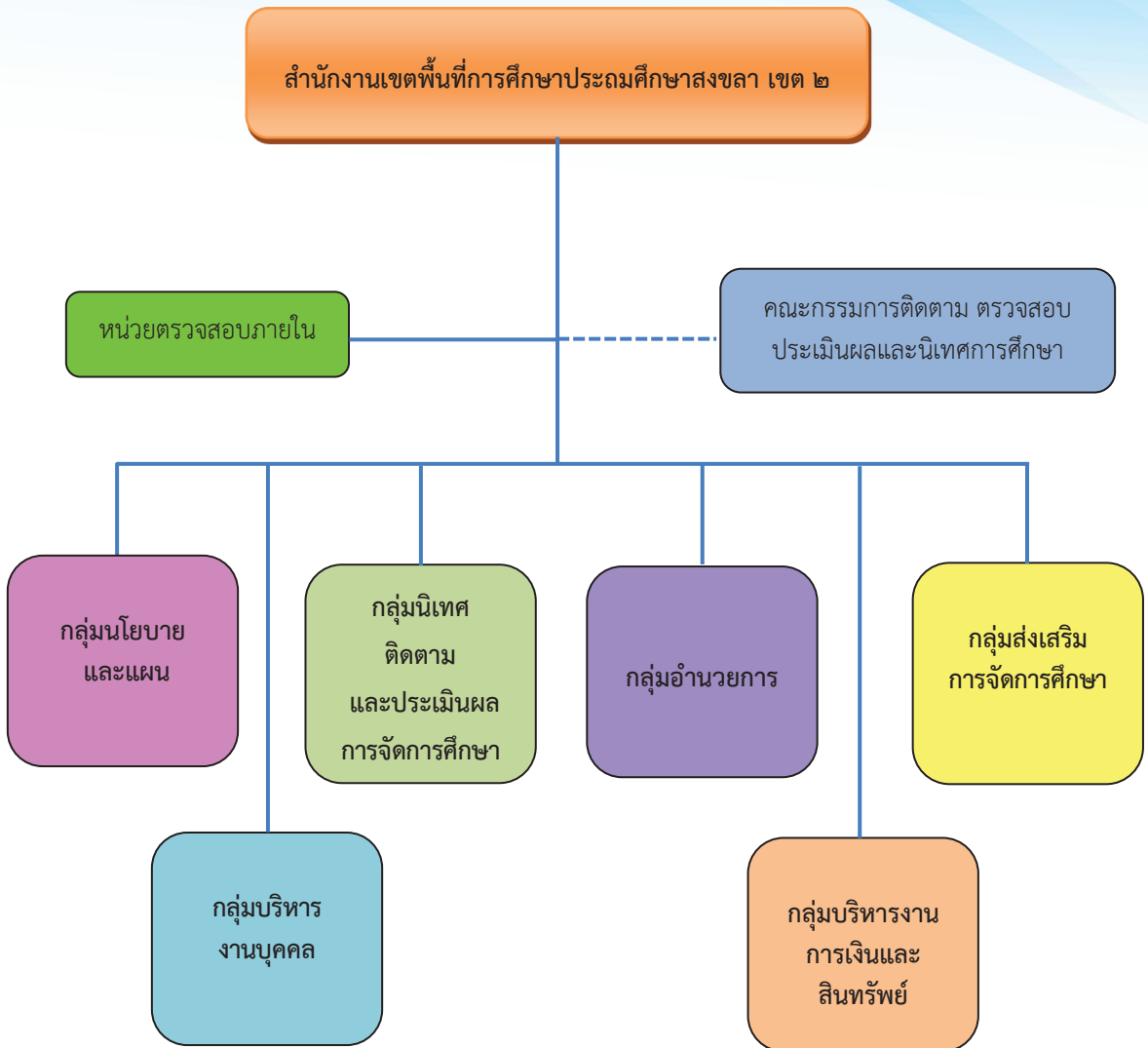
๙. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับภารกิจภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๗
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค. (๑)		
๑	ศึกษานิเทศก์	๑๔
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)		
๑	นักจัดการงานทั่วไป	๓
๒	นักวิชาการศึกษา	๑๒
๓	นักประชาสัมพันธ์	๒
๔	นักทรัพยากรบุคคล	๑๐
๕	นักวิชาการเงินและบัญชี	๖
๖	นักวิชาการพัสดุ	๑
๗	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๓
๘	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๖
๙	นิติกร	๑
๑๐	เจ้าพนักงานธุรการ	๙
๑๑	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	๑
๑๒	เจ้าพนักงานพัสดุ	๑
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) นอกกรอบ		
๑	นักจัดการงานทั่วไป	๓
๒	นักทรัพยากรบุคคล	๑
๓	นักวิชาการพัสดุ	๑
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ช่วยราชการ		
๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๑
๒	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	๑
๒	นักทรัพยากรบุคคล	๑
๓	นักจัดการทั่วไป	๑
๔	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	๑
ลูกจ้างประจำ		
๑	ช่างปูน	๒
รวม		๙๔

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

อำเภอ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูจ้าง ชั่วคราว	มาช่วย ราชการ	รวม
หาดใหญ่	๖๓	๔๗๖	๒๒	๓๐	๑๓	๖๐๔
รัตภูมิ	๔๒	๓๔๒	๑๗	๑๗	๒	๔๒๐
ควนเนียง	๒๔	๑๗๐	๗	๑๕	๑	๒๑๗
บางกล่ำ	๑๖	๑๓๘	๖	๑๑	๔	๑๗๕
คลองหอยโข่ง	๑๓	๑๐๒	๑	๔	๒	๑๒๒
รวม	๑๕๘	๑,๒๒๘	๕๓	๗๗	๒๒	๑,๕๓๘

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.สงขลา เขต ๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตำแหน่ง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผอ.โรงเรียน	-	๒๓	-	๙๘	๔	๑๒๕
รอง ผอ.โรงเรียน	-	๗	-	๓	-	๑๐
ครู	๗	๑,๐๓๙	-	๑๔๑	-	๑,๑๘๗
พนักงานราชการ	-	๕๑	-	๑	-	๕๒
ลูกจ้างประจำ	๕๕	๓	-	-	-	๕๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๔๒	๑๕๕	-	-	-	๑๙๗
ครูมาช่วยราชการ	-	๒๐	-	๑	-	๒๑
รวม	๑๐๔	๑,๒๙๘	-	๒๔๔	๔	๑,๖๕๐

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.สงขลา เขต ๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๐)

ที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน						คิดเป็นร้อยละ
		หัดใหญ่	บางกล้า	คลองหอยโข่ง	รัตภูมิ	ควนเนียง	รวม	
๑	เล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๑๙	๓	๗	๑๓	๑๓	๕๕	๔๓.๓๑
๒	กลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๒๙	๙	๕	๑๘	๗	๖๘	๕๓.๕๔
๓	ใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๑	-	-	๒	๑	๔	๓.๑๕
๔	ใหญ่พิเศษ (๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-	-	-
รวม		๔๙	๑๒	๑๒	๓๓	๒๑	๑๒๗	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ ยุบเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕ โรงเรียน

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับการศึกษา/ ชั้น	หัดใหญ่	รัตภูมิ	ควนเนียง	บางกล้า	คลองหอยโข่ง	รวม	
	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	ห้อง
อ.๑	๒๙๕	๗๒	๓๖	๗๖	๕๕	๕๓๔	๔๙
อ.๒	๙๘๙	๕๖๓	๒๒๖	๒๐๕	๑๘๘	๒,๑๗๑	๑๔๐
อ.๓	๑,๐๖๒	๗๕๐	๒๗๓	๒๒๓	๑๙๓	๒,๕๐๑	๑๔๒
รวมอนุบาล	๒,๓๔๖	๑,๓๘๕	๕๓๕	๕๐๔	๔๓๖	๕,๒๐๖	๓๓๑
ป.๑	๑,๑๙๐	๘๒๓	๔๑๓	๒๕๐	๒๐๖	๒,๘๘๒	๑๕๔
ป.๒	๑,๐๖๔	๗๕๖	๔๒๕	๒๕๔	๒๑๗	๒,๗๑๖	๑๔๗
ป.๓	๑,๑๓๔	๘๕๑	๔๓๐	๒๓๒	๒๐๘	๒,๘๕๕	๑๕๐
ป.๔	๑,๑๑๖	๘๖๙	๔๒๙	๒๒๙	๑๗๒	๒,๘๑๕	๑๕๐
ป.๕	๑,๑๕๙	๗๗๔	๔๓๗	๒๕๖	๑๘๘	๒,๘๑๔	๑๔๔
ป.๖	๑,๑๔๖	๘๔๕	๔๐๗	๓๐๐	๒๐๑	๒,๙๐๙	๑๔๙
รวมประถมศึกษา	๖,๘๐๙	๔,๙๑๘	๒,๕๔๑	๑,๕๓๑	๑,๑๙๒	๑๖,๙๙๑	๘๙๔
ม.๑	๑๘๓	๑๒๗	๒๔	๑๔๑	๔๔	๕๑๙	๑๙
ม.๒	๑๔๖	๙๗	๒๒	๑๑๖	๒๘	๔๐๙	๒๐
ม.๓	๑๔๓	๑๑๑	๒๔	๑๐๒	๒๑	๔๐๑	๑๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๗๒	๓๓๕	๗๐	๓๕๙	๙๓	๑,๓๒๙	๕๘
รวมทั้งหมด	๙,๖๒๗	๖,๖๓๘	๓,๑๔๖	๒,๓๙๔	๑,๗๒๑	๒๓,๕๒๖	๑,๒๘๓

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

ตารางที่ ๗ แสดงอัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียน และนักเรียน : ครู ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ปีการศึกษา	ข้อมูลด้านการศึกษา					
	สถานศึกษา	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน : ห้องเรียน	นักเรียน : ครู
๒๕๕๘	๑๓๔	๒๓,๓๑๑	๑,๒๘๑	๑,๓๘๔	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๕๙	๑๓๔	๒๓,๑๒๖	๑,๒๗๗	๑,๔๐๐	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๐	๑๒๗	๒๓,๕๒๖	๑,๒๘๓	๑,๓๔๓	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑

หมายเหตุ เกณฑ์ นักเรียน : ห้องเรียน เท่ากับ ๔๐ : ๑
 นักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

ตารางที่ ๘ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙					
	ปีการศึกษา ๒๕๕๗		ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
	ระดับ		ระดับ		ระดับ	
	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่
ด้านภาษา	๕๐.๗๗	๕๓.๓๑	๔๖.๖๔	๕๔.๐๕	๕๑.๐๐	๕๘.๕๒
ด้านคำนวณ	๔๒.๑๗	๔๔.๒๖	๔๐.๗๑	๔๖.๔๒	๓๖.๙๙	๔๒.๒๐
ด้านเหตุผล	๔๘.๖๓	๕๒.๔๖	๔๘.๕๖	๕๕.๕๑	๕๓.๓๘	๖๑.๕๑
เฉลี่ยรวม ๓ ด้าน	๔๗.๑๙	๕๐.๐๑	๔๕.๓๐	๕๑.๙๙	๔๗.๑๓	๕๔.๐๘

ตารางที่ ๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙					
	ปีการศึกษา ๒๕๕๗		ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
	ระดับ		ระดับ		ระดับ	
	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่
ภาษาไทย	๔๔.๘๘	๔๖.๙๗	๔๙.๓๓	๕๒.๘๖	๕๒.๙๘	๕๗.๒๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐.๕๗	๕๓.๐๐	๔๙.๑๘	๕๒.๙๙	๔๖.๖๘	๕๐.๔๙
อังกฤษ	๓๖.๐๒	๓๓.๔๓	๔๐.๓๑	๓๙.๐๙	๓๔.๕๙	๓๒.๖๑
คณิตศาสตร์	๓๘.๐๖	๓๙.๘๖	๔๓.๔๗	๔๗.๓๘	๔๐.๔๗	๔๔.๔๕
วิทยาศาสตร์	๔๒.๑๓	๔๔.๑๒	๔๒.๕๙	๔๔.๖๔	๔๑.๒๒	๔๔.๓๐
เฉลี่ยรวม ๕ สาระหลัก	๔๒.๓๕	๔๓.๔๘	๔๔.๙๘	๔๗.๓๙	๔๓.๑๘	๔๕.๘๒

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙					
	ปีการศึกษา ๒๕๕๗		ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
	ระดับ		ระดับ		ระดับ	
	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่
ภาษาไทย	๓๕.๒๐	๓๓.๙๘	๔๒.๖๔	๔๒.๒๙	๔๖.๓๖	๔๔.๖๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๖.๗๙	๔๕.๙๘	๔๖.๒๔	๔๖.๓๕	๔๙.๐๐	๔๗.๓๕
อังกฤษ	๒๗.๔๖	๒๕.๓๘	๓๐.๖๒	๒๖.๔๖	๓๑.๘๐	๒๗.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๖๕	๒๖.๒๒	๓๒.๔๐	๓๐.๑๕	๒๙.๓๑	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๒	๓๕.๙๐	๓๗.๖๑	๓๘.๘๐	๓๔.๙๙	๓๓.๕๖
เฉลี่ยรวม ๕ สาระหลัก	๓๕.๕๔	๓๓.๔๙	๓๗.๙๐	๓๖.๘๑	๓๘.๒๙	๓๕.๔๑

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑)</p> <p>๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กำหนดจากบุคลากรหลายฝ่าย</p> <p>๓. การกำหนดกลยุทธ์และการบริหารกลยุทธ์ ได้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๕. การจัดการศึกษามีการจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว การศึกษาทางเลือก เป็นต้น</p> <p>๖. มีองค์คณะบุคคลที่เข้มแข็งในการกำหนดนโยบาย และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑)</p> <p>๑. การสื่อสาร และการประสานงานภายในของ ผู้ปฏิบัติงานระหว่างกลุ่มงานภายในองค์กร ยังไม่ ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. นโยบายการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๓. งานตามภารกิจงานบางเรื่องยังมีการทับซ้อน กันไม่ชัดเจน</p> <p>๔. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ขององค์กรและการ มีค่านิยมร่วมกันขององค์กรยังไม่เกิดความชัดเจน</p> <p>๕. นโยบายการบริหารจัดการด้านทรัพยากร บุคคลที่ไม่ชัดเจน</p>
<p>ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒)</p> <p>๑. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในระดับประถมศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๒. เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน ๑๐๐%</p> <p>๓. มีสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน ที่เป็น ต้นแบบในด้านต่าง ๆ</p> <p>๔. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ดูแลนักเรียน</p>	<p>ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒)</p> <p>๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญกับ ผู้รับบริการ การจัดทำข้อมูลและระบบการติดตาม</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ</p> <p>๓. การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการพัฒนาตาม ศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๕. การให้บริการทางการศึกษา ครอบคลุมทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ การศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม เป็นต้น</p> <p>๖. การลดรอบระยะเวลาการให้บริการ เช่น การเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาลแก่ข้าราชการ บำนาญ เจ้าหน้าที่ภายในสำนักงาน การจัดทำบัตรข้าราชการและการขอหนังสือรับรองต่าง ๆ</p>	<p>๔. สถานศึกษาบางส่วนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับปรับปรุง</p> <p>๕. คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกันมาก</p> <p>๖. ผู้เรียนทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และคิดไตร่ตรองอย่างมีวิจรรย์ญาณและนักเรียนชั้น ป.๓ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ ต่ำกว่าเป้าหมาย</p> <p>๗. ผลการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนางาน ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพ</p> <p>๘. นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาในเรื่องทักษะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑)</p> <p>๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีบุคลากรทุกกลุ่มงานเพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง</p> <p>๒. สพป.สงขลา เขต ๒ มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์</p> <p>๓. บุคลากรของสำนักงาน ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการยอมรับ ซึ่งมีตัวชี้วัดจากการประกวดระดับประเทศ หน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีหนี้สิน ซึ่งเป็นภาระต่อการชำระและมีผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนเจตคติและบทบาทในการทำงานทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า ไม่มีจิตอาสาบริการชาตมนุษย์สัมพันธ์ในการติดต่อประสานงาน</p> <p>๓. ครูและบุคลากรขาดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ มีบุคลากรบางส่วนที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก</p> <p>๔. อัตรากำลังครูในภาพรวมเกินเกณฑ์ ในขณะที่บางโรงเรียนมีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ และโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาครูไม่ครบชั้น</p> <p>๕. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น การรายงานข้อมูล การจัดทำเอกสารทางการเงินและพัสดุ</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านงบประมาณ (Money : M๒)</p> <p>๑. สามารถจัดสรรงบประมาณตามความต้องการของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้</p> <p>๒. การดูแลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับ</p> <p>๔. ระบบการตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. บริการด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๖. การประสานการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มในการบริหารงบประมาณ</p>	<p>ด้านงบประมาณ (Money : M๒)</p> <p>๑. การใช้งบประมาณบางโครงการขาดประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๒. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาส่วนหนึ่ง ยังขาดประสิทธิภาพ สืบเนื่องจากมีแผนการบริหารงบประมาณที่ไม่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน</p> <p>๓. การบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ต้องดำเนินการช่วงปลายปีงบประมาณเป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. การระดมทรัพยากรจากภายนอก มีน้อย</p>
<p>ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓)</p> <p>๑. มีความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์ได้จริง</p> <p>๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีศักยภาพสามารถสืบค้นได้สะดวก</p> <p>๓. การติดต่อสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียนเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว</p> <p>๔. มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเป็นแบบอย่างกับเขตพื้นที่อื่นๆ ได้</p>	<p>ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓)</p> <p>๑. การจัดสรรสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยบังคับบัญชา บางรายการ ไม่ตรงกับความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียน</p> <p>๒. การใช้วัสดุอุปกรณ์ยังไม่มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า สืบเนื่องมาจากระบบการบริหารจัดการ</p> <p>๓. สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอและได้เรียนรู้ไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก</p> <p>๔. การใช้ทรัพยากรร่วมกันยังมีน้อย</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)</p> <p>๑. มีเครือข่ายและทีมงานที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ</p> <p>๒. บุคลากรทุกระดับในสำนักงาน มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. มีการมอบอำนาจในการปฏิบัติงานให้ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีความสะดวกและรวดเร็ว</p> <p>๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเชิงกลยุทธ์ มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง</p>	<p>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)</p> <p>๑. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ งานบรรลุผลตามเป้าหมาย ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การจัดเก็บระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ขาดการบูรณาการข้อมูล สารสนเทศระหว่างกลุ่มงานก่อให้เกิดภาระกับ โรงเรียน</p> <p>๓. การส่งเสริมและการพัฒนาขาดการวางแผน การปฏิบัติ การควบคุมติดตามประเมินผล</p> <p>๔. เครือข่ายสถานศึกษาได้รับมอบภารกิจ นอกเหนือความจำเป็นในบางครั้ง</p>

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองและสถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ สพป.สงขลา เขต ๒ ผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในผลผลิตของ สพป.สงขลา เขต ๒ 	<p>ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองที่มีฐานะปานกลางและฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมเนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและภาวะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานยังไม่เต็มที่และนักเรียนขาดความตระหนักในการศึกษาเล่าเรียน ผู้ปกครองบางส่วนต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ผู้ปกครองและชุมชนไม่เห็นด้วยกับการยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P)</p> <ol style="list-style-type: none"> รัฐบาลและองค์กร ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาด้วยการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบตลอดจนหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง กฎหมายได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจนมีกฎหมายรองรับ รัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาและมีนโยบาย ที่ชัดเจนและสนับสนุนด้านงบประมาณมากขึ้น กฎหมายได้มีการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P)</p> <ol style="list-style-type: none"> การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลในแต่ละสมัยทำให้ขาดความต่อเนื่องของนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในบางเรื่องมีข้อจำกัด ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบังคับใช้กฎหมายยังไม่ได้ถูกนำมาใช้อย่างจริงจัง องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มที่ เนื่องจากข้อกฎหมายของหน่วยงาน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E)</p> <p>๑. พื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นศูนย์กลางของการท่องเที่ยว การศึกษา มีแหล่งทุนและศูนย์รวมเศรษฐกิจ ที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๒. สภาพพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นที่ตั้งเป็นประตูสู่อาเซียนในภาคใต้และเอื้อต่อการประกอบอาชีพที่หลากหลาย</p> <p>๓. ความหลากหลายของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญและระบบดูแลรักษาความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักท่องเที่ยว ก่อให้เกิดการกระจายรายได้สู่ภาคประชาชน</p> <p>๕. ภาวะเศรษฐกิจภาพรวมอยู่ในระดับดี การลงทุน มีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๖. การคมนาคมสะดวก เอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา</p> <p>๗. องค์กรภาคเอกชนต่าง ๆ ในพื้นที่ให้การสนับสนุนปัจจัยการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E)</p> <p>๑. สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๒. การมีรายได้ได้น้อยของผู้ปกครอง โดยเฉพาะราคายางตกต่ำส่งผลกระทบต่อการศึกษาดูแลนักเรียนและการจัดการศึกษา</p> <p>๓. การเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปประกอบอาชีพส่งผลกระทบต่อการศึกษาดูแลนักเรียนและการจัดการศึกษา</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S)</p> <p>๑. เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และเป็นทางเลือกทางการศึกษา</p> <p>๒. องค์กรและชุมชน ให้ความสำคัญกับการศึกษา มีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสิ่งแวดล้อมที่สมบูรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. สภาพภูมิศาสตร์ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S)</p> <p>๑. ความเจริญทางวัตถุทำให้เด็กและเยาวชนถูกทอดทิ้งมากขึ้นเสี่ยงต่อสิ่งเสพติดเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการทะเลาะวิวาท</p> <p>๒. พฤติกรรมการเลียนแบบของนักเรียน เช่น การใช้ยาเสพติด การเล่นเกม</p> <p>๓. ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลต่อคุณภาพและความคุ้มค่า ในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. สังคมไร้พรมแดน การรับวัฒนธรรมต่างชาติ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการรับค่านิยม ใหม่ ๆ ที่ไม่เหมาะสมทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๕. สภาพสังคมมีแหล่งบันเทิง มั่วสุมและปัญหายาเสพติด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน</p> <p>๖. สถานการณ์ความไม่สงบที่เกี่ยวข้องกับ ๓ จังหวัดชายแดน ภาคใต้ส่งผลต่อการจัดการศึกษา</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T)</p> <p>๑. เป็นแหล่งวิทยาการด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการให้บริการที่ครอบคลุมทั้งระบบ</p> <p>๒. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นปัจจัยส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. การสื่อสารสามารถเชื่อมโยงติดต่อกันได้ทั้งภายใน ภายนอกประเทศเป็นช่องทางให้โรงเรียนและผู้ปกครอง แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายมากขึ้น</p> <p>๔. องค์กรภายนอกสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ทำให้สถานศึกษามีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. การสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียน มีความสะดวก รวดเร็ว ทำให้ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</p>	<p>ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T)</p> <p>๑. การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนยังไม่เหมาะสม เช่น ไม่ได้ใช้เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ มีการเลียนแบบพฤติกรรมฟุ่มเฟือย ใช้โดยไม่คำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม ก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น</p> <p>๒. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการลงทุนทางการศึกษา</p> <p>๓. การพัฒนาคนไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดจริยธรรมในการใช้เครื่องมือ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>๕. มีพื้นที่บางจุดที่ไม่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา</p>

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของจังหวัดสงขลา มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการละความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฝึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนามากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาภพนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

๖.๖ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖.๗ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๘ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี **คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)** ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ **๓Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ **๘Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัด เพื่อการบรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะแตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การขับเคลื่อนการแก้ปัญหายังจังหวัดชายแดนใต้

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพเสมอและเท่าเทียม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๒. โครงการประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)

เป้าหมาย

- ๑) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสมบูรณ์แบบ
- ๒) ภาคเอกชน ภาครัฐและภาคประชาสังคมร่วมพัฒนา
- ๓) มีวิถึอุปสรรคให้บริการโรงเรียนลูกข่าย

๓. การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ

เป้าหมาย

สร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. โรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมาย

- ๑) นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- ๓) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม

๕. STEM Education

เป้าหมาย

- ๑) ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ๒) ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ สูงขึ้น

๖. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

เป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐

๗. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีผลการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนานโยบายต่อไป

๘. การพัฒนาครู

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

๙. การพัฒนาโรงเรียน ICU

เป้าหมาย

โรงเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ICU (Intensive Care Unite) ได้รับการช่วยเหลือให้ความพร้อมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑๐. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑) สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาโดยบูรณาการในกลุ่มสาระครบทุกกลุ่มสาระ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) มีสถานพอเพียงหรือศูนย์การเรียนรู้ได้รับการเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยร้อยละ ๑๐

๑๑. การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

นโยบาย

๑) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๒. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการตามโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD SCHOOL) ด้านการจัดการขยะ พลังงานและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๓. การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน

เป้าหมาย

๑) สถานศึกษาทุกแห่งสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้เสริมสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน

๒) สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ การเปลี่ยนแปลง ของประเทศและของโลก ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vission)

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความ เป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนก่อนระดับ ประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตระยองเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตาม ความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงเช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

- ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- ๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- ๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
- ๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- ๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- ๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
- ๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
- ๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- ๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กร คณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) จังหวัดสงขลา

วิสัยทัศน์ (Vision)

สังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำคุณภาพสู่ความสุขที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักษาสิ่งแวดล้อมและพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่สอดคล้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๗. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่สอดคล้องกับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประชากรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. ผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. หน่วยงานทางการศึกษายกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลได้หลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า
๖. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีการบริหารและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๘. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
๙. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๓ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

๑.๔ ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

๒.๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จริยธรรมและความเป็นพลเมือง

๓.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด້วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงกันได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๖.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๖.๒ ส่งเสริม การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๓ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่สากล

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่สากล

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๔. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนก่อนระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความเป็นอิสระของสถานศึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

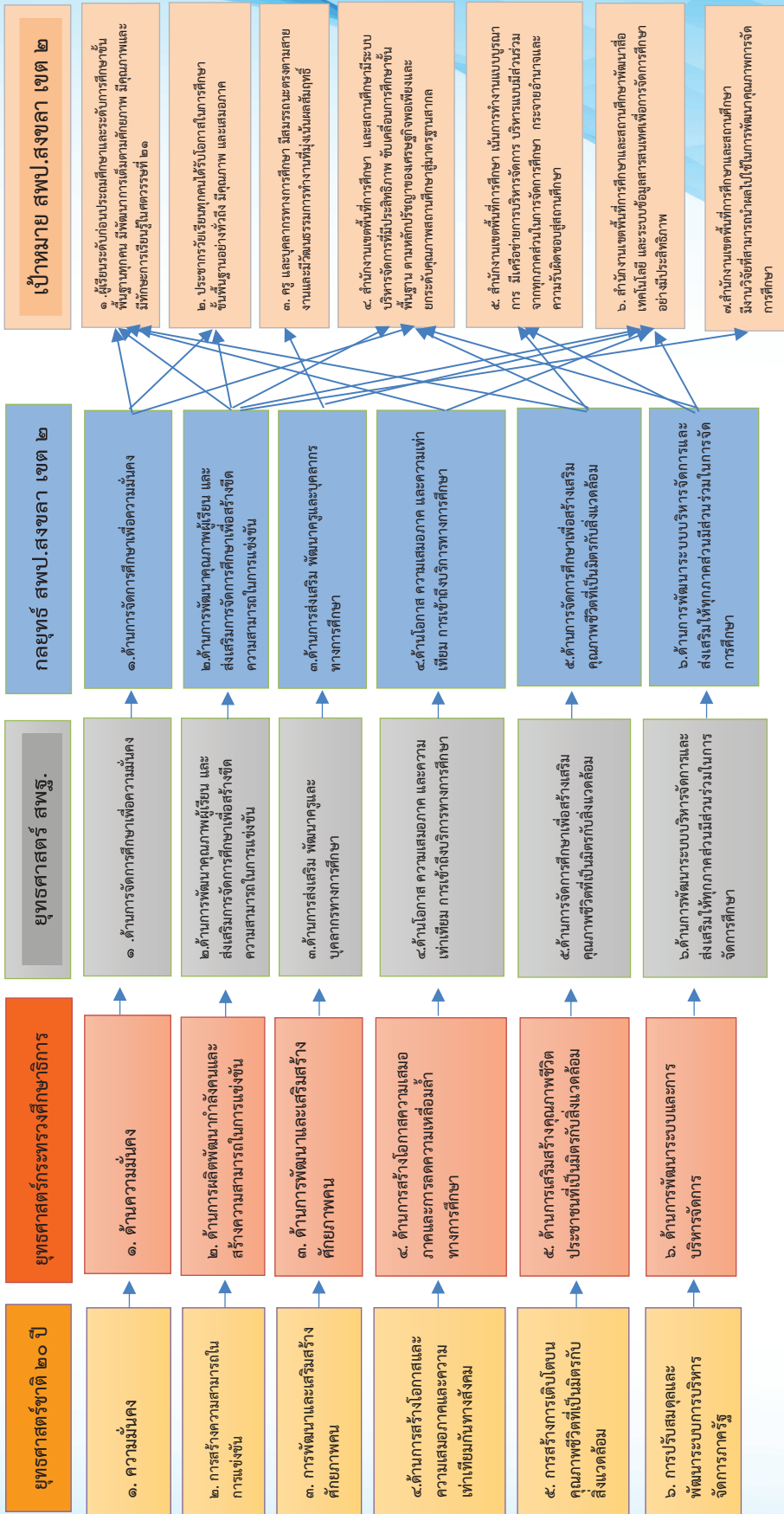
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ค่านิยม (Value)

SKA๒

S = Service Mind	บริการด้วยใจ
K = Knowledge	ใฝ่หาความรู้
A = Advance	สู่ความเป็นเลิศ
๒ = Double	เกิดผลทวีคูณ

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



มาตรการ/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน
	๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ
	๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
	๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
	๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
	๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
	๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยปลุกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขัน(ต่อ)

มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้(ต่อ)	๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
	๒.๘ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	๑๗. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
	๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)	๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๐. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีผลงานวิจัยและ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ พัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่ ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดย เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยง กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ กำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การ ประเมินและการพัฒนา การสร้าง แรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการ ทำงาน	๓. ระดับความสำเร็จสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีและใช้แผน อัตรากำลังเป็นเครื่องมือ ในการ สรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความ ต้องการของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยที่ ได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์ การประเมิน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุข ในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
	๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา (ต่อ)

มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาปลอดภัย
	๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
	๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
	๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ได้แก่ โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ได้รับการสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่
	๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งองค์กรและบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งองค์กรและบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา (ต่อ)

มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษามากน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
	๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนประชารัฐได้รับการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนประสานข้อมูลการกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โครงการ / กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่มี การบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการจัดการ เรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	๑. สถานศึกษาพอเพียง/ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. บูรณาการจัดการเรียนรู้ งานของพ่อ (เรียนรู้โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ) ๓. อบรมปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ ๔. จัดนิทรรศการผลการ เรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์ พระราชา”	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความ สามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการ ทุจริตคอรัปชั่น และ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ เสริมสร้างความ เข้มแข็งสภ นักเรียน สงขลา เขต ๒	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมสถานักเรียน ๒. จัดค่ายสถานักเรียน สงขลา เขต ๒ “เกิดมาต้อง ตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ๓. คัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ๔. อบรมสัมมนาพัฒนาครู ที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน สู่ วิถีประชาธิปไตย	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ	๑. จัดทำเครื่องมือและ แบบประเมินคัดเลือก ๒. นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔. นิเทศ ติดตาม ผู้เรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๕. คัดเลือกสถานศึกษา ที่ส่งเสริมค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ โรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.)	๑. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (คุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม) ๒. ส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (คุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม) ๓. ติดตามการดำเนินงาน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				ปีที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามใหม่ๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ๆ	๑. สถานที่ศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ในสถานศึกษา ๒. จัดค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ในโรงเรียนขยายโอกาสระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๑๙ โรงเรียน	๑๙ โรงเรียน	๑๙ โรงเรียน	๑๙ โรงเรียน	๑๙ โรงเรียน	๒. โครงการตรวจสอบการตรวจสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน	- ตรวจสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน	๓. โครงการค่ายทักษะชีวิตเยาวชนคนดี ศรีสงขลา ๒	- จัดค่ายทักษะชีวิตเยาวชนคนดี ศรีสงขลา ๒	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๑๒๗ โรงเรียน	๑๒๗ โรงเรียน	๑๒๗ โรงเรียน	๑๒๗ โรงเรียน	๑๒๗ โรงเรียน	๔. โครงการจัดงานวันสถาปนาวันลูกเสือแห่งชาติ	- จัดกิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ/สวนสนาม	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๑๒๗ โรงเรียน	๑๒๗ โรงเรียน	๑๒๗ โรงเรียน	๑๒๗ โรงเรียน	๑๒๗ โรงเรียน	๕. โครงการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน	- คู่มือแนวทางการป้องกันสื่อการเรียนรู้ให้กับทุกโรงเรียน - รมรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน - คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๒๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔			ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร ตามความจำเป็นและความหลักสูตร ตามความจำเป็นและความ	๑. นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และสังคม ๒. สรุปลง/รายงาน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	หลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	หลักสูตร ตามความจำเป็นและความ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓			ปี ๖๔	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓		ปี ๖๔
๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ความสามารถด้าน การใช้ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖๔	๑. โครงการ สร้างเครือข่ายครู ผู้มีความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ	๑. จัดทำแผนแม่และ แนวทางการพัฒนาการใช้ ภาษาอังกฤษ ๒. พัฒนาครูชุมชนแห่ง การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการ ใช้สื่อมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
						๒. โครงการ พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษา (The Network of Speaking English)	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. พัฒนาครูสอน ภาษาอังกฤษ ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๔. ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษาจัดการ เรียนการสอนภาษา อาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	โครงการจัดการ เรียนการสอน ภาษาอาเซียนใน สถานศึกษา	- ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนภาษาอาเซียน ในสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบการวัดและ ประเมินผลที่มี คุณภาพและ มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนา ระบบการวัดและ ประเมินผล คุณภาพการศึกษา	๑. พัฒนาครูที่รับผิดชอบ ระบบการวัดและประเมินผล คุณภาพการศึกษา ๒. นิเทศ ติดตาม	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่ การเรียนในระดับ ที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย	๑. ประเมินพัฒนาการ นักเรียน ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมกระบวนการคิด เด็กปฐมวัย	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่าน เกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้	๑๐๐ -อ่านออก ร้อยละ ๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ ขับเคลื่อนและ ต่อยอดนโยบาย การอ่านออก เขียนได้	๑. พัฒนาครูผู้สอน ภาษาไทยชั้น ป.๑-๖ ๒. ค่ายพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ ๓. ประเมินความสามารถ ของนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและ พัฒนาห้องสมุดมี ชีวิต	๑. จัดประกวดกิจกรรม “รักการอ่านยอดเยี่ยม” ๒. ประเมินห้องสมุดมี ชีวิต	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๙. ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ทดสอบคะแนน ความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และ ด้านเหตุผลตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ ผ่านมา	๙๗	๑๐๐	๑๑๐	๑๑๕	๑๒๗	โครงการการ ขับเคลื่อนการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน ชั้น ป.๓ (NT)	๑. วิเคราะห์ผลการ ทดสอบ NT กำหนดจุด พัฒนาในตัวชี้วัดที่ต้อง ปรับปรุง ๒. ประชุมเชิง ปฏิบัติการวิเคราะห์และ สร้างนวัตกรรมระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. พัฒนาสถานศึกษา ที่มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) กลุ่มล่าง (๑๐%)	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มเป็นเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑๐. ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ ผ่านมา	๒๕ โรง	๕๕ โรง	๖๐ โรง	๖๕ โรง	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการ เรียนรู้หลัก	๑. วิเคราะห์ผลการประเมิน ระดับชาติ ๒. ศึกษาเกณฑ์ประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ชั้นเรียน ๔. สร้างชุมชนการเรียนรู้ ของครูมืออาชีพ ๓. พัฒนาสถานศึกษาที่มี ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) กลุ่มล่าง (๑๐%)	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	
๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์จากการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	โครงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนผ่านการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑. พัฒนาศู้นด้านทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๓. ติดตามประเมินผล	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๒๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔			ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔		
๑๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาทักษะการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาครูให้มีความสามารถที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ๓. ติดตามประเมินผล	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๔	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. นิเทศ ติดตามผล ๓. สรุป รายงานผล	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑. กิจกรรม “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ๒. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี (Best Practice) ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔. พัฒนา การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย ๕. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ๖. พัฒนาการทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผลิต จัดทำและใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการสืบเสาะ ค้นหา รวบรวม สื่อการเรียนการสอนทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๒. ส่งเสริมการใช้สื่อเรียน การสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ ๓. ติดตามการดำเนินการใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้มีความสามารถ พิเศษ) ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรู้ร่วม	๑. พัฒนาครูผู้รับผิดชอบ การจัดการเรียนการสอน เรียนร่วม ๒. ส่งเสริมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด การศึกษาเรียนรู้ร่วม ๓. สนับสนุนงบประมาณ ให้โรงเรียนต้นแบบการเรียน ร่วมและโรงเรียนเรียนรู้ร่วม	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			
๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัด กิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการแนะ แนวเพื่อการศึกษา ต่อและการ ประกอบอาชีพ	๑. พัฒนาศูนย์รับผิดชอบ กิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ ๒. ส่งเสริมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ๓. ติดตามข้อมูลนักเรียน ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ในการ เข้าศึกษาต่อ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	
						๒. โครงการ นักรุกกิจน้อย	๑. สำรวจข้อมูลอาชีพและ ความต้องการ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๑๗. คะแนนเฉลี่ย ผลการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น	n/a					โครงการส่งเสริม ประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับ นานาชาติ (PISA)	๑. ทบทวน รวบรวมแนว ข้อสอบการประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) ๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนและ บูรณาการการทดสอบตาม แนวข้อสอบ PISA ๓. จัดสอบโดยใช้ข้อสอบ PISA	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ		
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔				
๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนผู้ ความเป็นเลิศใน ด้านต่าง ๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการ ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ๒. โครงการ ร่วมงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับภาค ๓. ร่วมงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ	๑. จัดงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ๒. ร่วมงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับภาค ๓. ร่วมงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ การศึกษา	
๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) มี นวัตกรรมเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับ ประเทศไทย ๔.๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	๑. การสอบคัดเลือกโครงการ สสท. ๒. การสอบคัดเลือกโครงการ แข่งขันวิชาการระดับ นานาชาติ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ การศึกษา
						โครงการจัดการ เรียนการสอนโดย ใช้ STEM Education	๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการสอน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ จัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๓. ติดตาม ประเมินผล	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๒๐. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการทำวิจัย	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา ๒. การจัดทำวิจัยสถาบัน ๓. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. การจัดทำผลการวิจัย/นวัตกรรมการปฏิบัติงาน ๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานการวิจัย	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารที่ทันสมัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. จัดทำคู่มือการอบรมผ่านสื่อ TEPE Online ๒. ประชุมสร้างความเข้าใจ ๓. ครู/บุคลากรทางการศึกษารวมผ่านสื่อเทคโนโลยี ๔. ติดตาม ประเมินผล	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่มืออาชีพ (PLC)	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้เครื่องมือ PLC ๒. การนิเทศ แนะนำอ่านผลงาน Logbook เพื่อคัดเลือกผลงานที่ส่งงานดีเด่น ๓. จัดข้อมูลสารสนเทศ/ทะเบียนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา การพัฒนา การจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ ใน รูปแบบที่ หลากหลาย (ต่อ)						๒. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสู่ วัฒนธรรมองค์กร “Service mind”	๑. จัดทำรายละเอียด หลักเกณฑ์การวัด ประเมินผลครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ๒. คัดเลือกครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ๓. ส่งเสริมครูและบุคลากร ใหม่คุณธรรมปฏิบัติงาน ด้วยความโปร่งใส สดใส เขตสุจริต	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
						๓. โครงการรู่พิทา ภาวะ	จัดกิจกรรมรู่พิทาจิต ของ สพป.สงขลา เขต ๒	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่ม อำานวยการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๓. ระดับ ความสำเร็ ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีและใช้ แผนอัตรากำลัง เป็นเครื่องมือ ใน การสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งตรง ความต้องการของ สถานศึกษา	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	๑. โครงการจัด แผนอัตรากำลัง เป็นเครื่องมือ ในการสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งตรง ความต้องการของ สถานศึกษา	๑. จัดทำแผนใช้แผน อัตรากำลังเป็นเครื่องมือ ในการสรรหาและบรรจุ แต่งตั้งตรงความต้องการ ของสถานศึกษา ๒. สำรวจความพึงพอใจ การใช้แผนอัตรากำลัง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
						๒. โครงการ จัดทำแผนพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. จัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒. ส่งเสริมและจัดทำ ID Plan ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยที่ ได้รับการพัฒนา และผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ ประเมินและพัฒนา ครูผู้ช่วย	๑.อบรมสัมมนาพัฒนาครู ผู้ช่วย ๒. ประเมินการปฏิบัติงาน ครูผู้ช่วย	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีความสนใจใน การปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการอบรม พัฒนาสร้างขวัญ และกำลังใจแก่ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๑. อบรมพัฒนาสร้าง ขวัญและกำลังใจ ๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ ปฏิบัติงาน ๓. ประเมินความพึง พอใจต่อการปฏิบัติ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการรับนักเรียนอย่างทั่วถึง	๑. การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. การรับนักเรียนระดับอนุบาล (อนุบาล ๓ ขวบ) ๓. การรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กเร่ร่อนออกกลางคัน และเด็กเรียนออกกลางคัน และส่งเสริมพัฒนากระบวนการป้องกันนักเรียนออกกลางคัน ๓. ประชุมคณะกรรมการพัฒนากระบวนการป้องกันนักเรียนออกกลางคัน ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบ ๔. ติดตามนักเรียนออกกลางคัน ๕. สรุป รายงานผล	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ใน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนา ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การกรอกข้อมูลผ่าน โปรแกรมการจัดเก็บ ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน นักเรียนของ สพป.สงขลา เขต ๒ ๒. การคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๓. การจัดค่ายทักษะ ชีวิตเยาวชนคนดี สพป. สงขลา เขต ๒ ๔. สรุปและรายงานผล	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	กลุ่ม ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพใน ระบบ ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริม ความพร้อมและสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม ให้แก่นักเรียน	๑. จัดทำคู่มือส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน สงขลา ๒ ๒. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีความประพฤติ ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ความประพฤตินักเรียน ๓. การออกตรวจ ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน ๔. อบรมพัฒนาพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤติ ๕. พัฒนาเครือข่าย ผก. ขน. เพื่อคุ้มครองนักเรียน ๖ อบรมป้องกันเพื่อ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทาง สังคม (ยาเสพติด) ๗. ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียนประพฤติดี ศรีสงขลา เขต ๒	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพในระบบ คุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐								

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน สงขลา ๒ ด้านภัยยาเสพติด	๑. สนับสนุนจัดการแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียน ๒. สนับสนุนจัดการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่ายสถานศึกษา ๓. จัดการแข่งขันกีฬา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา “สงขลา ๒ เกมส์” ๔. ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัดและระดับชาติ	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เต็มตาม ศักยภาพ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาเด็กด้อย โอกาสทาง การศึกษา	๑. สำรวจ จัดทำข้อมูล สารสนเทศเด็กด้อยโอกาส ทางการศึกษา ๒. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกาจัดการศึกษา ที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อย โอกาส ทางการศึกษา ๓. เสริมสร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน การใช้ เทคโนโลยีในการจัด การศึกษาอย่าง ทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนา การศึกษาด้วย เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล (DLTV,DLIT)	๑. ส่งเคราะห์ข้อมูลการ ดำเนินงานการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. นิเทศติดตาม ประเมินผล	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD SCHOOL) ๒. ค่ายสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดขยะ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๔. โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste school					

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มี เครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วน ต่างๆ ในการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่าง น้อย ๑ เครือข่าย ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการจัด การศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม (ต่อ)	๕. การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม					

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้ จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพมีการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลโดย ยึดหลัก ธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดทำแผนของ สถานศึกษาเพื่อ การบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	๑. ประชุมสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ การศึกษาเพื่อจัดทำแผน สถานศึกษา ๒. ติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในการนำ แผนสู่การปฏิบัติเพื่อการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ๓. ประเมินผลการจัดทำ แผนของสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่ม นโยบาย และแผน
						๒. โครงการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาขั้น พื้นฐานและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่ม นโยบาย และแผน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้ จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพมีการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลโดย ยึดหลัก ธรรมาภิบาล (ต่อ)	ปี ๖๐					๓. โครงการติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานตาม นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.	๑. ประชุมคณะกรรมการ ติดตามเพื่อสร้างความเข้าใจ เครื่องมือ เอกสาร และ รายละเอียดการรายงาน ๒. ผู้รับผิดชอบจัดทำ รายงานงานผลการติดตาม ๓. ประชุม ตรวจสอบ เอกสารชี้แจงความเข้าใจ เตรียมรับการติดตาม ๔. จัดทำเอกสารรายงาน ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๕. รับการประเมิน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่ม นโยบาย และแผน
						๔. โครงการจัดทำ รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	๑. ประชุมคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี ๒. ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงาน งานผล ๓. จัดทำเอกสารรายงานผล การดำเนินงานประจำปี ๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารภาพความสำเร็จใน การบริหารจัดการของ สพป. สงขลา เขต ๒	๑๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่ม นโยบาย และแผน

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ		
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้ จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพมีการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลโดย ยึดหลัก ธรรมาภิบาล (ต่อ)	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕. โครงการประชุม ผู้บริหาร	๑. ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา ๒. ประชุมผู้บริหาร การศึกษา (รอง ผอ.สพ. สงขลา ๒ และผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย)	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่ม อำนาจการ	
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖. โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการ จัดซื้อจัดจ้างและ บริหารพัสดุภาครัฐ	๑. ประชุมชี้แจงสร้างความ เข้าใจให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่มทราบ ๒. ประชุมปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน การเงิน
	๑๐๐ ของ โรงเรียนที่ เข้าร่วม โครงการ	๑๐๐ ของ โรงเรียน ที่เข้า ร่วม โครง การ	๑๐๐ ของ โรงเรียน ที่เข้า ร่วม โครง การ	๑๐๐ ของ โรงเรียน ที่เข้า ร่วม โครง การ	๑๐๐ ของ โรงเรียน ที่เข้า ร่วม โครง การ	๗. โครงการ โรงเรียนสุจริต	๑. ทบทวน ส่งเคราะห์การ ดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ๒. สร้างความเข้มแข็งการ ดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ๓. ประเมินคัดเลือก โรงเรียนสุจริต	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดทำแผนการใช้ จ่ายงบประมาณ สอดคล้องแนว ทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ตั้งแต่ ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘. โครงการ ประชาสัมพันธ์ เชิงรุกเพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา	๑. จัดทำไทม์ไลน์ ประชาสัมพันธ์ ๒. สมุดโทรศัพท์ ๓. ข้อความ SMS ผ่าน ดาวเทียม ๔. การถ่ายทอด จิงรัถกั๊กดี	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่ม อำนาจการ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดทำแผนการใช้ จ่ายงบประมาณ สอดคล้องแนว ทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ตั้งแต่ ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการจัดทำ แผนสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ตั้งแต่ ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาระดับพื้นฐาน ๒. ติดตามผลการ ดำเนินงานการใช้เงินในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. สรุปผลและรายงาน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่ม นโยบาย และแผน กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดทำแผนการใช้ จ่ายงบประมาณ สอดคล้องแนว ทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ตั้งแต่ ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒.โครงการพัฒนา ระบบบัญชี สถานศึกษาผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล	๑.อบรมเจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชีของโรงเรียน ๒. ติดตาม ตรวจสอบระบบ บัญชีและงบประมาณ สถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน การเงิน และกลุ่ม นโยบาย และแผน

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ		
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัด การศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัด การศึกษา	๑. ทบทวน ปรับปรุง การ ดำเนินงานระบบ My Office ๒. ติดตามผลการใช้ระบบ My Office ๓. สรุปผลและรายงาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มที่ อำนาจการ และกลุ่ม นโยบาย และแผน	
						๒. โครงการพัฒนา ระบบข้อมูล สารสนเทศ	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามฐานข้อมูลกลาง โปรแกรม DMC, EMIS ๒. การพัฒนาระบบการ ให้บริการของศูนย์ ปฏิบัติการสารสนเทศกลาง: AOC SKA๒ ๓. พัฒนาการจัดทำข้อมูล ลิงก์สร้างและครีมีนส์ โรงเรียนตามข้อมูลกลาง โปรแกรม B_OBEC, M_OBEC	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่ม นโยบาย และแผน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากระบวนการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา "ได้รับการสร้าง ความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาตาม บริบทของพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการ พัฒนาเสริมสร้าง ความเข้มแข็งเพื่อ ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก	๑. ส่งเสริมวัดการรวมการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของ โรงเรียนขนาดเล็กร่วมกับบริบท ของโรงเรียน ๓. พัฒนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้/ศึกษาดูงาน ๔. แข่งขันกีฬาโรงเรียน ขนาดเล็ก	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่ม นโยบาย และแผน
						๒. โครงการ พัฒนาส่งเสริม ความเข้มแข็งและ ยกระดับคุณภาพ โรงเรียน ๒ ภาษา	๑. สนับสนุนงบประมาณ ๒. พัฒนาครู แลกเปลี่ยน เรียนรู้	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
						๓. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบ	๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลโดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน ๒. สรุปผลและรายงาน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากระบวนการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๒๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔			ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔		
๕. ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนา พัฒนาความ เข้มแข็งระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. ประชุมปฏิบัติการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบการประกันคุณภาพ ภายใน ๒. ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพ การศึกษา ๓. นิเทศ เตรียมความ พร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้ง คณะบุคคล ที่มี ผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนา ครูดี ศรีสงขลา ๒ (สุราษฎร์รองคณา สพฐ. Obec Award	๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการนำเสนอและการ จัดนิทรรศการ ๓. คัดเลือกครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้าประกวด Obec Award ระดับภาค ๔. การเข้าร่วมประกวด Obec Award ระดับประเทศ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากระบวนการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๒๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ						
		ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔			ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔							
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๑. ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. สนับสนุนงบประมาณให้เครือข่ายเพื่อบริหารจัดการในการส่งเสริมประสิทธิภาพ	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๒๔	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล					
						๒. โครงการพัฒนาพัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	PLC. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐		กลุ่มบริหารงานบุคคล					
						๓. โครงการพัฒนาพัฒนาความเข้มแข็งกต.ปน.	๑. ประชุม กต.ปน. ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. จัดทำรายงานผล ๓. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กต.ปน.	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔			ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีเครือข่ายสร้าง ความเข้มแข็งใน การยกระดับ คุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนา ความเข้มแข็ง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๔,๐๐๐	๒๕๔,๐๐๐	๒๕๔,๐๐๐	๒๕๔,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน พระราชวังได้รับบริการ สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหาร จัดการแบบมีส่วน ร่วมด้วยพลัง พระราชวัง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียน พระราชวัง (ดีใกล้บ้าน)	๑. สร้างเครือข่าย ภาคเอกชน,ภาครัฐ, ภาคประชาสังคม เข้ามา ส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน ๒. โรงเรียนพระราชวังให้ โรงเรียนลูกชาย	๗๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๒๐	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔			ปี ๒๑	ปี ๒๒	ปี ๒๓	ปี ๒๔		
๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครองชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน การ กำกับดูแล ตลอด ทุกระดับ งานการส่วนร่วม รับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความ ตระหนักในการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการส่วนร่วม รับผิดชอบต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๒๕๕,๐๐๐	๒๕๕,๐๐๐	๒๕๕,๐๐๐	๒๕๕,๐๐๐	๒๕๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ การศึกษา
๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนประสาน ข้อมูลการกับ สถาบันหรือ หน่วยงานทาง การศึกษาในการ คัดเลือกผู้เรียนเข้า ศึกษาต่อด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ เสริมสร้างความ ร่วมมือการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑. ประชุมพัฒนาความ ร่วมมือเครือข่ายการศึกษา ต่อ ๒. เด็กที่มีที่เรียนในระดับ ที่สูงขึ้น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ที่ ๓๖๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จะดำเนินงานทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนแปลงไป และดำเนินการตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อีกทั้งเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำดำเนินงานทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ และแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่วางไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานวางแผน กำหนดกรอบแนวทางและทิศทางการดำเนินงาน และส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบแนวทางที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ปัญหา อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปราโมทย์ ส่งสิงห์	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวีระ ฤทธิเทวารอง	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอหัมมัด เบ็ญอาหลี	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายศุภวัฒน์ อวะภาค	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ นายฉัตร แก้วประชุม	รอง ผอ.สพป.สข.๒	กรรมการ
๑.๖ ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/ หน่วยทุกท่าน		กรรมการ
๑.๗ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๘ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผนเตรียมการบริหารจัดการโครงการ ประสานงานการดำเนินการจัดประชุมสัมมนา เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด ให้คำแนะนำในส่วนที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการประชุม ประกอบด้วย

๒.๑ นายปราโมทย์ ส่งสิงห์	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวีระ ฤทธิ์เทวา	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายอาหมัด เบ็ญอาหลี	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายศุภวัฒน์ อวะภาค	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๒.๕ นายฉัตรกร แก้วประชุม	รอง ผอ.สพป.สข.๒	กรรมการ
๒.๖ นายสนธิ จินดาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพชุมนุม	กรรมการ
๒.๗ นายกรีธา อนุรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหูแร่	กรรมการ
๒.๘ นายพุดพิงค์ แก้วหวังสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองหาวะ	กรรมการ
๒.๙ นายภูมิพงศ์ สุรินราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกหมา	กรรมการ
๒.๑๐ นายภาณุวัฒน์ ไชยสวัสดิ์	ครู โรงเรียนบ้านป่ายาง	กรรมการ
๒.๑๑ นางเรวดี เขาวนาสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุรินทร์ ชนะดีสกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางทิ้ง	กรรมการ
๒.๑๔ นางพัชรีย์ ศิริโชคิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่านางหอม	กรรมการ
๒.๑๕ นายนิพล พุดคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๒.๑๖ นางเพ็ญเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวฉัตรธภา ชูเย็น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๘ นายพิษณุ ธรรมรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางกาญจนา อักษรนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๐ นางพรณัฏ์สร บัญเลิศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางกริชฐา บุญทัศน์โร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๒๒ นางชนิษฐา กาญจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางพิมพ์พันธ์ เฮ้งประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔. นางชุตินา สุนันทเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสุคนธ์ ล่องวิไล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสมบุญ หนูสังข์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นายปราโมทย์ พรหมสุทธิ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสิริอร อ่อนแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นางกชนิกา วงศ์วรรณุช	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นางนิตยชาภักดิ์ เนาวศิลป์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๓๒	นางกัญญ์สภัญญ์ กฤตยาภิบาล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓	นางณิศจรีย์ เพ็ชรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔	นางสาววรรณ กัญจนศรี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๕	นางสุวรรณี ก้องสุวรรณศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๖	นางศวรรยา สกุลงประดิษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๗	นายทวีรัตน์ เทพนะ	ครูช่วยราชการ	กรรมการ
๒.๓๘	นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาววิมลลักษณ์ ชิววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐	นางดารณี บุญสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๑	นางกัลญญา นฤปิยะกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๒	นางนันทภักดิ์ พันทร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๔๓	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๔๔	นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕	นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายรับรายงานตัว มีหน้าที่ รับรายงานตัวและจัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ รวมทั้งจัดทำเอกสารประกอบการประชุม และอำนวยความสะดวกแก่คณะทำงานให้ทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๔.๑	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒	บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกท่าน		กรรมการ
๔.๓	นางนันทภักดิ์ พันทร	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔.๔	นางกัลญญา นฤปิยะกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕	นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ
๔.๖	นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ยืมเงินตราองราชการ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ รวมทั้งล้างหนี้เงินยืม เบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๕.๑	นายศุภวัฒน์ อวะภาค	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางกริชฐา บุญพัศโร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓	นางวรรณ กัญจนศรี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๕.๔ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภริมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
๔.๓ นางศิวาภรณ์ นาครัตน์ เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน กรรมการ
และเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายปราโมทย์ ส่งสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปราโมทย์ ส่งสิงห์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นายปราโมทย์ ส่งสิงห์ | ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ |
| ๒. นายอาหมัด เบ็ญอาหลี | รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ |
| ๓. นายวีระ ฤทธิเทวา | รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ |
| ๔. นายศุภวัฒน์ อวระภาค | รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ |
| ๕. นายณัทกร แก้วประชุม | รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ |
| ๖. นายสนิธ จินดาวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพชุมนุม |
| ๗. นายกรีธา อนุรักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหูแร่ |
| ๘. นายภูมิพงศ์ สุรินราช | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฒ่า |
| ๙. นางเรวดี เขาวนาสัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง |
| ๑๐. นายสุรินทร์ ชนดัสกร | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางทิง |
| ๑๑. นายภาณุวัฒน์ ไชยสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนบ้านป่ายาง |
| ๑๒. นายนิพล พุฒคง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| ๑๓. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๑๔. น.ส.ณัฐภา ชูเย็น | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๑๕. นางพรรณภัสร์ บุญเลิศ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๑๖. นางสุคนธ์ ล่องวีไล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๑๗. นางณิศจรีย์ เพียรทองสงฆ์ | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ |
| ๑๘. นางนิตยชาภัก เนาวศิลป์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ |
| ๑๙. นางสุวรรณี ก้องสุวรรณคีรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๒๐. นางรัตนา ไกรทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๒๑. นางวิมลลักษณ์ ชีวีจิตร์กุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๒๒. นางกัลญานุ นฤปียะกุล | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| ๒๓. นางศิวาภรณ์ นาครรัตน์ | เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน |
| ๒๔. นางนันทภัก พันดร | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๒๕. น.ส.อัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๒๖. นางพัชรินทร์ ไชยบุตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

บรรณาธิการ/ต้นฉบับ

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางพัชรินทร์ ไชยบุตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |