



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๒๕๖๒



เอกสารลำดับที่ ๑๙/๒๕๖๑

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

เอกสารลำดับที่ ๑๙/๒๕๖๑
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงสภาพบริบทของหน่วยงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในระดับต่าง ๆ และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด อันจะส่งผลทำให้องค์กรเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา

ขอขอบคุณคณะทำงานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำเร็จได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างแท้จริงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามที่คาดหวังและเป็นที่ยังพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ธันวาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไป	๑
อำนาจหน้าที่.....	๑
แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ.....	๒
ที่ตั้ง.....	๓
พื้นที่รับผิดชอบ.....	๓
แผนที่แสดงพื้นที่ในความรับผิดชอบ.....	๔
สภาพภูมิประเทศ.....	๔
สภาพภูมิอากาศ.....	๕
สภาพสังคมเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม.....	๕
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๕
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๘
ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สาม.....	๙
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๑๐
แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙).....	๑๒
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒...	๑๕
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒.....	๑๘
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) จังหวัดสงขลา.....	๓๖
ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒.....	๔๐
ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์.....	๔๒
กลยุทธ์/มาตรการ/ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒.....	๔๓
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม.....	๕๐
โครงการจำแนกรายยุทธศาสตร์และความเชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนาการศึกษา.....	๕๕
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมงบพัฒนาตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน.....	๖๑
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๑	๖๒
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๒	๖๕
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๓	๖๖
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๔	๖๗
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๕	๖๘
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๖	๖๙

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมกลุ่มงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์.....	๘๐
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๑	๘๑
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๒	๘๑
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๓	๘๘
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๔	๙๓
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๕	๙๖
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๖	๙๖
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๙๙
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๑๐๐
ภาคผนวก	
แบบรายงานโครงการผลการดำเนินโครงการ.....	๑๐๒
คำสั่ง	๑๐๕
คณะผู้จัดทำ.....	๑๐๘

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การกำหนด และแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ซึ่งรับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางใหญ่ อำเภอรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย และสถานศึกษา ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

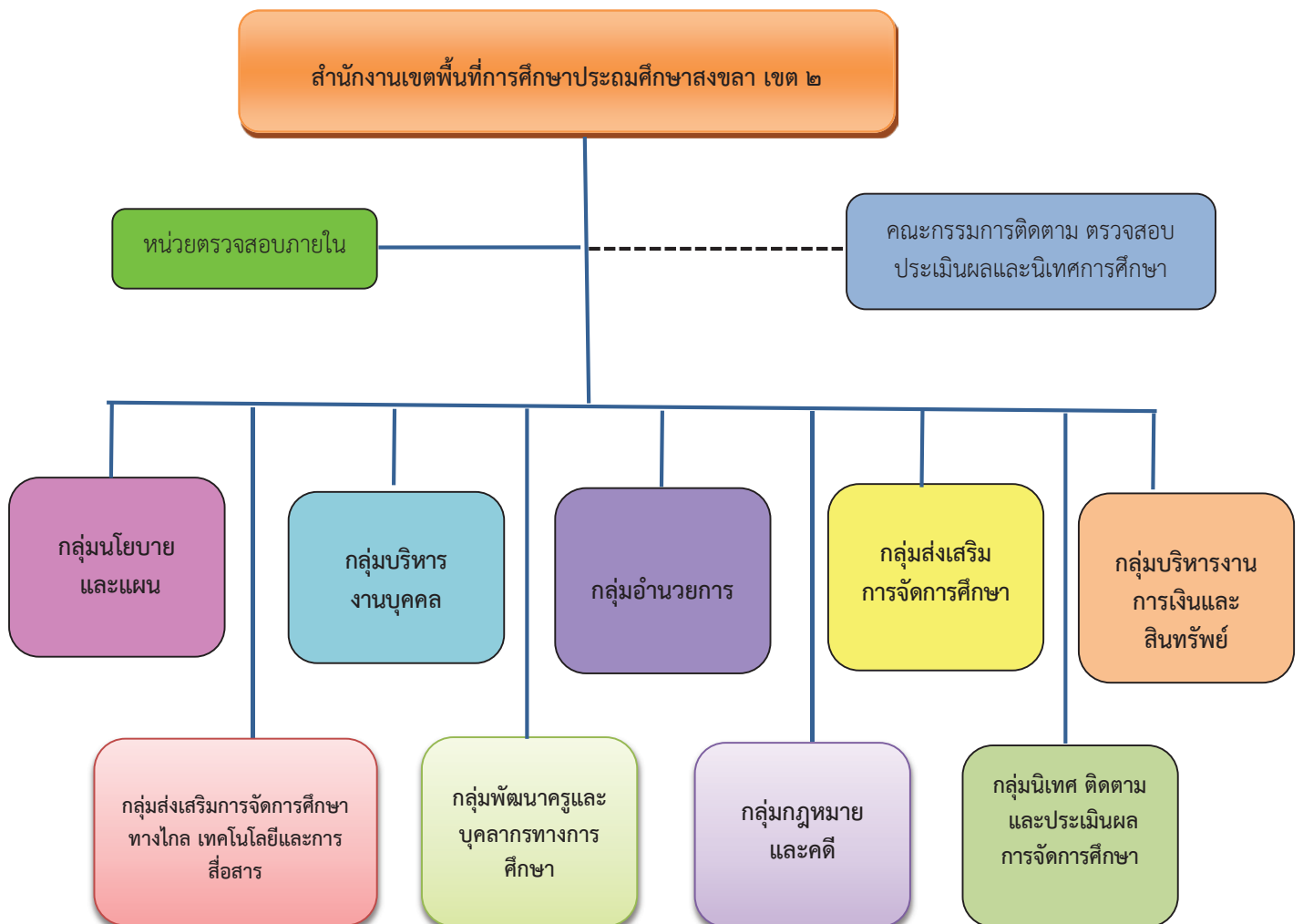
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของ หน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



ที่ตั้ง

ที่ตั้งสำนักงาน แยกเป็น ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล และหน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่บนอาคารที่ว่าอาคารอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

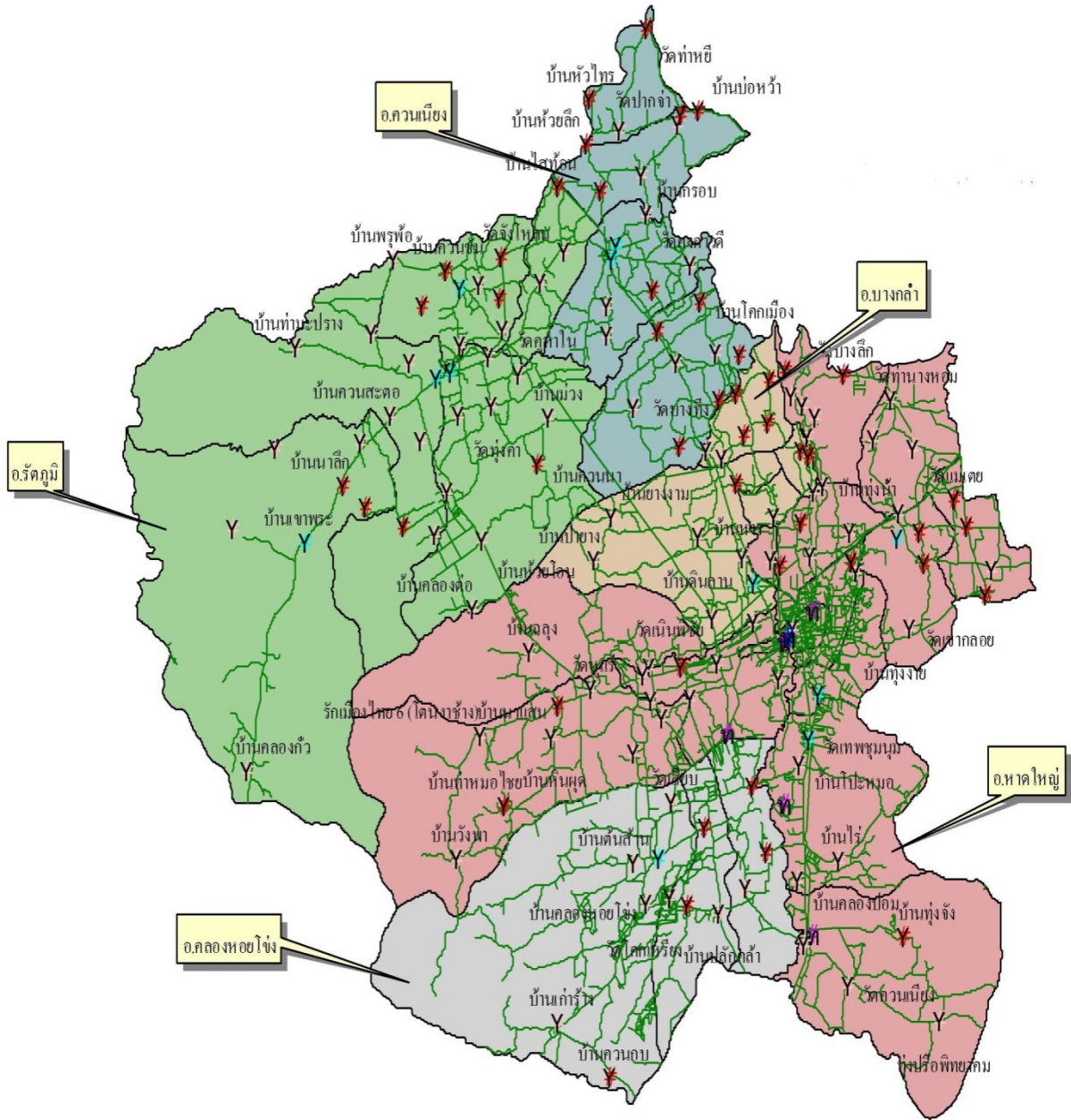
พื้นที่รับผิดชอบ

มีพื้นที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนบุรี อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอกลองหอยโข่ง มีโรงเรียนในสังกัดภาครัฐ ๑๒๗ โรงเรียน

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอป่าบอน และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอนาหม่อม และอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอสิงหนคร อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอมะนัง อำเภอกวนกาหลง และอำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล

แผนที่แสดงพื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



สภาพภูมิประเทศ

มีลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีลำน้ำสำคัญหลายสาย เช่น คลองอยู่ตะเภา คลองเตย คลองร่ำ คลองบางกล่ำ คลองหลา คลองรัตภูมิ คลองตง คลองจำไทร มีแหล่งต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัด บริเวณฝั่งตะวันตกเป็นเนินเขาลาดชันบริเวณแนวชายเทือกเขา และค่อย ๆ แปรสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณตอนกลางของพื้นที่จนถึงทะเลสาบสงขลา

สภาพภูมิอากาศ

ได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทยลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบร้อนชื้น มี ๒ ฤดู คือ

๑. ฤดูฝน อยู่ระหว่างเดือนมิถุนายน ถึง เดือนมกราคม ของทุกปี
๒. ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนพฤษภาคม ของทุกปี

สภาพสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตั้งอยู่ในอำเภอหาดใหญ่ ศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ การค้าและธุรกิจการศึกษา เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ตอนล่าง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพาณิชย์กรรม (รองรับกิจกรรมการท่องเที่ยว) และอุตสาหกรรม ได้แก่ อาชีพค้าขาย ธุรกิจบริการ และเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการ ลักษณะของเมืองมีขนาดกระชับตัวมาก มีศูนย์กลางเมืองกว้างประมาณ ๑ กิโลเมตร ยาวประมาณ ๔ กิโลเมตร ตั้งอยู่ประชิดทางรถไฟ สภาพเมืองขยายตัวออกไปทางทิศตะวันออก ลักษณะของอาคารสิ่งปลูกสร้างส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นตึกแถวพาณิชย์ชั้นล่างและอยู่อาศัยชั้นบน อาคารลักษณะเดียวมีน้อยและกระจายตัวอยู่ประปราย มีชาวไทยและต่างประเทศเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวและติดต่อธุรกิจ เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะชาวมาเลเซีย และสิงคโปร์

ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	ก่อนประถมฯ - ป.๖	ก่อนประถมฯ - ม.๓	ชั้น ป.๑ - ป.๖	ชั้น ป.๑ - ม.๓	รวม
หาดใหญ่	๔๑	๖	๒	-	๔๙
อำเภอรัตนภูมิ	๒๘	๕	-	-	๓๓
อำเภอควนเนียง	๑๙	๒	-	-	๒๑
อำเภอบางกล่ำ	๗	๕	-	-	๑๒
อำเภอกลองหอยโห่ง	๑๑	๑	-	-	๑๒
รวม	๑๐๖	๑๙	๒	-	๑๒๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษาและอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	รวม
อำเภอหาดใหญ่	๔๓	๖	๔๙
อำเภอรัตนภูมิ	๒๘	๕	๓๓
อำเภอควนเนียง	๑๙	๒	๒๑
อำเภอบางกล่ำ	๗	๕	๑๒
อำเภอคลองหอยโข่ง	๑๑	๑	๑๒
รวม	๑๐๘	๑๙	๑๒๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขนาดโรงเรียน	หาดใหญ่	รัตภูมิ	ควนเนียง	บางกล่ำ	คลองหอยโข่ง	รวม
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๑๙	๑๓	๑๓	๔	๗	๕๖
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๒๙	๑๘	๗	๘	๕	๖๗
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๑	๒	๑	-	-	๔
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๙	๓๓	๒๑	๑๒	๑๒	๑๒๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
โรงเรียนที่ยุบเลิก	๐	๒	๕	๐
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๖๗	๖๕	๕๕	๕๖
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๖๔	๖๔	๖๘	๖๗
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๓	๓	๔	๔
ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๓๔	๑๓๔	๑๓๒	๑๒๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน			
			ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	รวม
หาดใหญ่	๓๓	๕๒๐	๒,๕๖๒	๖,๘๑๘	๔๕๒	๙,๘๓๒
รัตภูมิ	๔๙	๓๕๙	๑,๓๓๖	๔,๘๘๙	๓๐๙	๖,๕๓๔
ควนเนียง	๒๑	๑๖๗	๕๗๗	๒,๕๕๔	๖๗	๓,๑๙๘
บางกล่ำ	๑๒	๑๔๓	๔๗๘	๑,๕๑๕	๓๗๑	๒,๓๖๔
คลองหอยโข่ง	๑๒	๑๑๒	๔๓๔	๑,๑๕๗	๙๔	๑,๖๘๕
รวม	๑๒๗	๑,๓๐๑	๕,๓๘๗	๑๖,๙๓๓	๑,๒๙๓	๒๓,๖๑๓

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง ๖ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการศึกษาทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ด้านภาษา	๕๔.๐๕	๕๘.๕๒	๕๙.๗๖
ด้านคำนวณ	๔๖.๔๒	๔๒.๒๐	๔๕.๑๙
ด้านเหตุผล	๕๕.๕๑	๖๑.๕๑	๕๑.๙๖
รวม ๓ ด้าน	๕๑.๙๙	๕๔.๐๘	๕๒.๓๑

ตาราง ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ภาษาไทย	๕๒.๘๖	๕๗.๒๓	๕๐.๔๔
คณิตศาสตร์	๔๗.๓๘	๔๔.๔๕	๓๘.๙๗
วิทยาศาสตร์	๔๔.๖๔	๔๔.๓๐	๔๑.๑๔
อังกฤษ	๓๘.๐๙	๓๒.๖๑	๓๕.๓๕
รวมเฉลี่ย ๔ สาระหลัก	๔๕.๗๔	๔๔.๖๕	๔๑.๔๘

ตาราง ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ภาษาไทย	๔๒.๒๙	๔๔.๖๑	๔๖.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๐.๑๕	๒๔.๓๙	๒๒.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๘๐	๓๓.๕๖	๓๑.๑๑
อังกฤษ	๒๖.๖๗	๒๗.๑๖	๒๗.๓๗
รวมเฉลี่ย ๔ สาระหลัก	๓๔.๔๘	๓๒.๔๓	๓๑.๙๐

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปรียบเทียบกับ
ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

กลุ่มสาระ	ประเทศ	สพฐ.	ระดับจังหวัด	สพป.
ภาษาไทย	๔๘.๒๙	๔๘.๗๗	๕๒.๑๔	๔๖.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๕	๓๐.๑๔	๓๑.๓๓	๒๒.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๖.๕๕	๓๐.๐๑	๓๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๘	๓๒.๔๗	๓๔.๔๒	๒๗.๓๗

ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สาม

ผลการประเมิน สมศ.รอบสาม ระดับก่อนประถมศึกษา สถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ๑๓๒ โรง
ผ่านการประเมิน ๑๓๐ โรง ไม่ผ่านการประเมิน ๒ โรง (ร้อยละ ๙๘.๔๘ และ ๑.๕๒ ตามลำดับ) ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ๑๓๔ โรง ผ่านการประเมิน ๑๒๕ โรงเรียน ไม่ผ่านการประเมิน
๙ โรง (ร้อยละ ๙๓.๒๘ และ ๖.๗๒ ตามลำดับ)

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สามของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ระดับการศึกษา	จำนวน	ผ่านการรับรอง	ไม่ผ่านการรับรอง
๑.ก่อนประถมศึกษา ร้อยละ	๑๓๒	๑๓๐	๒
		๙๘.๔๘	๑.๕๒
๒.การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ	๑๓๔	๑๒๕	๙
		๙๓.๒๘	๖.๗๒

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของจังหวัดสงขลา ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการละความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉกั้ป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- ๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม
- ๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- ๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓.๓ ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- ๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๔.๑ สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
 - ๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
 - ๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - ๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม
- ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
- ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
 - ๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
 - ๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖.๖ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖.๗ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๘ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
- ๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัด เพื่อการบรรลุเป้าหมายมีดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สู่สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- ๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- ๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะแตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้้นำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดหลักการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเล็ก ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในประเด็นสำคัญคือ ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ
๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม
๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อ สร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีศักยภาพและมืองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บุรณการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภทสู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- นโยบายที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ๑.๑ การยกระดับ O-NET/N-NET/V-NET
 - ๑.๒ การยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA
- นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาปฐมวัย
- นโยบายที่ ๓ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- นโยบายที่ ๔ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
- นโยบายที่ ๕ การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
- นโยบายที่ ๖ การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ (เฉพาะ สอศ./สพม.)
- นโยบายที่ ๗ การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
 - นโยบายที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - นโยบายที่ ๙ การอ่านออกเขียนได้
 - นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
 - นโยบายที่ ๑๑ การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค
 - นโยบายที่ ๑๒ การเพิ่มประสิทธิภาพใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - นโยบายที่ ๑๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
 - นโยบายที่ ๑๔ การพัฒนาครูทั้งระบบ
 - นโยบายที่ ๑๕ การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

(๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(๑) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

- (๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- (๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (๕) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

๒.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- (๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม
- (๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (๔) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอนที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- (๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- (๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท
- (๒) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท
- (๓) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (๔) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “ การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร ”

ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(๕) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๖) พัฒนาคู่มือมีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒

(๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคู่มือผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติศรัทธา

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษา

ในระดับที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA

(๒) ด้านสถานศึกษา

๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- (๔) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
- (๕) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- (๖) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน
 - ๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
 - ๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
 - ๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- (๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓
- (๘) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- (๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)
- (๑๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น
 - ๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - ๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - ๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - ๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - ๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
- (๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
- (๑๔) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน
- (๑๕) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(๑๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(๑๗) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬา โดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

(๑๘) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๔.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวีศึกษา หลักสูตรระยะสั้น

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(๗) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๕.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
- (๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

๖.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ
- (๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- (๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษ ในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(๑๖) สสำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(๑๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๑๙) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจังหวัด

(๒๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครอง ในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๗.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

๗.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี
- (๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี
- (๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓

(๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะ

ในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- (๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)
- (๓) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ
- (๔) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
- (๕) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน

๒.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบชั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๔) ด้านงบประมาณ

๕) ด้านความปลอดภัย และ

๖) ด้าน Digital Technology

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(๒) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

(๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- (๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
- (๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (๒) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- (๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- (๔) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา**๒.๑ ตัวชี้วัด**

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
- (๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่
- (๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- (๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
- (๖) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่**๓.๑ ตัวชี้วัด**

- (๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- (๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

๓) Autonomous School

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐาน หน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งระบบ (Digital Transformation)

(๕) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๖) ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน

(๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียน ห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

(๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทน พิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง อย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

(๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(๕) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำคุณภาพ สู่ความยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาค อาเซียน
๓. ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ยกระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ สอดรับกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๗. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ สอดรับกับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักรักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. ประชาชนมีโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. หน่วยงานทางการศึกษาระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักการมีส่วนร่วม และบูรณาการการทำงานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า
๖. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๗. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
๘. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑. พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกกลุ่ม เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของตลาดงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
	๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน	๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทาง STEM ศึกษา
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning
๓. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	๖. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ	
๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาศักยภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสอนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สาม
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง	๖. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันลดลง
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนออกกลางคันและผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคันเป็นรายบุคคล
	๔. ร้อยละของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุนและทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิเพื่อสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน
๒. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงกันได้	๘. มีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อการสร้างงานสร้างอาชีพ	๑. จำนวนสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อการสร้างงานสร้างอาชีพเพิ่มขึ้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. จำนวนหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชุมชนและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชุมชนและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๔. พัฒนาคณะความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔. จำนวนองค์ความรู้/งานวิจัยที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนา งานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการประกวดกิจกรรม/งานวิจัย/นวัตกรรมผู้เรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
๑. ส่งเสริม การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน (ผล การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ) และการให้รางวัล	๒. จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล	๓. จำนวนหน่วยงานที่มีระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลซึ่งผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ปกติและพื้นที่พิเศษโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อความรวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่าในการดำเนินงาน	๔. จำนวนหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพในระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ (Goals)

- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่สากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม
- สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategic)

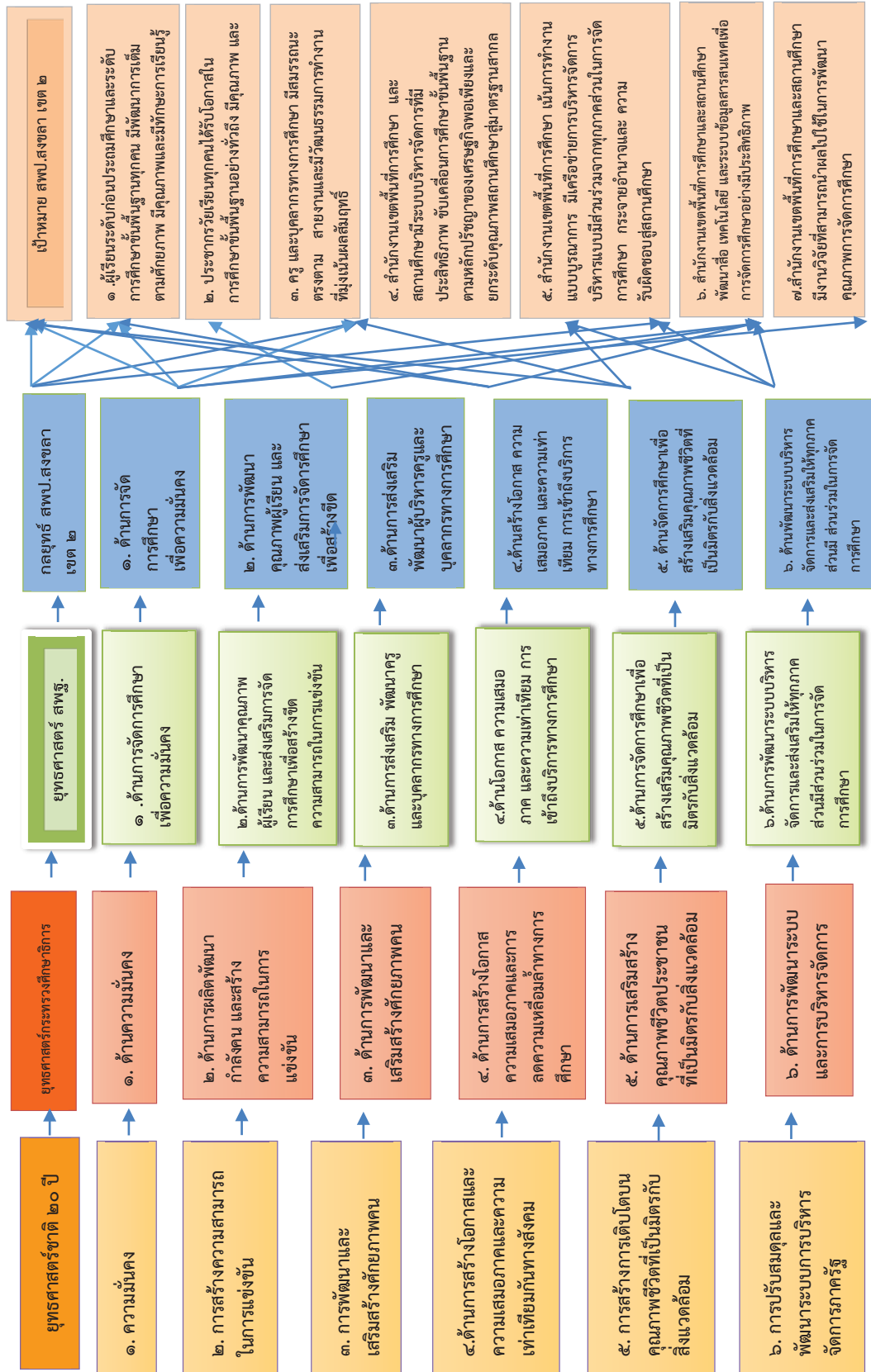
- จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ค่านิยม (Value)

SKA๒

S = Service Mind	บริการด้วยใจ
K = Knowledge	ใฝ่หาความรู้
A = Advance	สู่ความเป็นเลิศ
๒ = Double	เกิดผลทวีคูณ

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒



กลยุทธ์/มาตรการ/ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความยากจนกรณีพิเศษ กลุ่มที่ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ	(๑) จำนวนผู้เรียนยากจนกรณีพิเศษได้รับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาทักษะชีวิตและให้มีคุณภาพที่ดีอย่างเหมาะสม (๒) จำนวนกลุ่มที่ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาทักษะชีวิต และให้มีคุณภาพที่ดีอย่างเหมาะสม (๓) จำนวนผู้เรียนยากจนกรณีพิเศษ กลุ่มที่ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบทได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	(๔) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนวนฉันท์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๕) ร้อยละของสถานศึกษามีการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ	(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)	(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
<p>๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”</p> <p>(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>(๑) ด้านผู้เรียน</p> <p>๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติ ปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์</p> <p>๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)</p> <p>๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p> <p>๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</p> <p>๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
	<p>๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>(๒) ด้านสถานศึกษา</p> <p>๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา</p> <p>๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)</p> <p>๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>(๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด</p> <p>(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย</p> <p>(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา</p>
<p>๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ</p> <p>(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ</p>

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
	(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น
<p>๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	<p>(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	
<p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชาและสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>(๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี (๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ (๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>
<p>๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>(๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>
<p>๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ</p>	<p>(๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผน การผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ (๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology (๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน</p>

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา (๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อให้เกิดพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน	(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด
๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ (๒) สพป.สงขลา ๒ มียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและตามสภาพและประเภทของความพิการ (๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบเพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม (๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย (๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
<p>การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)</p> <p>(๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals For Sustainable Development)</p>
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	
<p>๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p>	<p>(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่นกำหนด</p> <p>(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)</p>
<p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p> <p>(๒) ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>
<p>๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ</p> <p>(๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ</p> <p>(๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ</p> <p>(๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล</p>

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
	(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง (๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ	(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม (๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป	(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารจัดการงบประมาณโดยกำหนดกรอบการบริหารตามนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด รวมทั้งคำนึงถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น และความสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารงบประมาณโดยแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๑. งบประมาณจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๑๐๐,๐๐๐ บาท
๒. งบพัฒนาตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน จำนวน ๑๙ โครงการ จำนวนเงิน ๑,๐๘๗,๗๒๕ บาท
๓. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ จำนวน ๑๕ โครงการ จำนวนเงิน ๒,๘๑๒,๒๗๕ บาท

ตารางที่ ๑๑ งบบริหารจัดการสำนักงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกรายจ่าย

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหารจัดการ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รวม
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓,๑๐๐,๐๐๐	๓,๙๐๐,๐๐๐	๗,๐๐๐,๐๐๐
๑	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจกลุ่ม	-		
๒	งบพัฒนาคุณภาพการตามกลยุทธ์	-		
๓	งบบริหารจัดการ	๓,๑๐๐,๐๐๐	-	
	๓.๑ วัสดุสำนักงาน	๕๒๐,๐๐๐		
	๓.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	๒๘๑,๒๐๐		
	๓.๓ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๕๐,๐๐๐		
	๓.๔ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๗๕,๐๐๐		
	๓.๕ ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๑๐๐,๐๐๐		
	๓.๖ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๐๐,๐๐๐		
	๓.๗ ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๒๐๐,๐๐๐		
	๓.๘ ค่าจ้างทำความสะอาด(กลุ่มนิเทศฯ)	๑๒,๐๐๐		
	๓.๙ ค่าจ้างพนักงานบริการ จำนวน ๓ ราย	๓๒๔,๐๐๐		

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหาร จัดการ	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	รวม
	๓.๑๐ ค่าจ้างพนักงานธุรการกลุ่มการเงิน	๖๓,๐๐๐		
	๓.๑๑ ค่าจ้างธุรการกลุ่มอำนวยการ	๖๓,๐๐๐		
	๓.๑๒ ค่าสาธารณูปโภคจำแนกเป็น :	๘๑๒,๐๐๐		
	- ค่าไฟฟ้า			
	- ค่าน้ำประปา			
	- ค่าโทรศัพท์			
	- ค่าไปรษณีย์โทรเลข			
	๓.๑๓ ค่าเช่าคอมพิวเตอร์	๑๙๙,๘๐๐		
	๓.๑๔ กันไว้เพื่อรองรับนโยบายเร่งด่วน	๑๐๐,๐๐๐		

ตารางที่ ๑๒ จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา/งบภารกิจกลุ่ม จำแนกรายกลยุทธ์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

กลยุทธ์	งบภารกิจกลุ่ม		งบพัฒนาคุณภาพ		รวมทั้งหมด	
	โครงการ	งบประมาณ	โครงการ	งบประมาณ	โครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๓	๐	๐	๐	๓	๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒	๑๘๒,๐๐๐	๕	๑,๘๒๔,๙๐๕	๗	๒,๐๐๖,๙๐๕
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๕๐,๐๐๐	๔	๔๐๗,๖๕๐	๕	๔๕๗,๖๕๐
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา	๑	๐	๓	๑๑๘,๐๐๐	๔	๑๑๘,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๐	๐	๐	๑	๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๑๑	๘๕๕,๗๒๕	๓	๔๖๑,๗๒๐	๑๔	๑,๓๑๗,๔๔๕
รวม ๖ กลยุทธ์	๑๙	๑,๐๘๗,๗๒๕	๑๕	๒,๘๑๒,๒๗๕	๓๔	๓,๙๐๐,๐๐๐

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนโครงการ/กิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำแนกตามกลยุทธ์/โครงการ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
๑	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๐	นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์	กลุ่มส่งเสริมฯ	
๒	จัดงานวันคล้ายสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒	๐	นางธัญญาณ์ เกตุแก้ว	กลุ่มส่งเสริมฯ	
๓	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)	๐	นางสุมาลี บุญรัมย์	กลุ่มส่งเสริมฯ	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๐			
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
๑	มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ การศึกษา ๒๕๖๑)	๑,๐๐๔,๙๐๕	นางธัญญาณ์ เกตุแก้ว	กลุ่มส่งเสริมฯ	
๒	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๑๕๐,๐๐๐	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	กลุ่มนิเทศฯ	
๓	การจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	๗๐,๐๐๐	นางชลพรรณ ทองแดง	กลุ่มนิเทศฯ	
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐,๐๐๐	นางชนิกา ดวงจักร์	กลุ่มนิเทศฯ	
๕	การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความ เข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	๓๒,๐๐๐	นายดิณณพัศ กล้าจิ้น	กลุ่มนิเทศฯ	
๖	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของเครือข่ายสถานศึกษา	๑๕๐,๐๐๐	นางพิมพ์พันธ์ เฮ้งประดิษฐ์	กลุ่มนิเทศฯ	
๗	แข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๕๐๐,๐๐๐	นางสุนันท์ ล่องวิไล	กลุ่มส่งเสริมฯ	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๒,๐๐๖,๙๐๕			
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๑	การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	๒๑๐,๐๐๐	นางกชนิกา วงศ์วรรณุช	กลุ่มพัฒนาฯ	
๒	การพัฒนาเสริมสมรรถนะความเป็นมืออาชีพ ของการบริหารจัดการองค์กร	๙๗,๖๕๐	นางกชนิกา วงศ์วรรณุช	กลุ่มนิเทศฯ	
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลข้อสอบ แบบเลือกตอบและเขียนตอบ	๕๐,๐๐๐	นายดิณณพัศ กล้าจิ้น	กลุ่มนิเทศฯ	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการออกเสียง แบบโฟนิกส์ (Phonics)	๕๐,๐๐๐	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	กลุ่มนิเทศฯ	
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๕๐,๐๐๐	นางณัฐฎาพร เพชรต้นมณี	กลุ่มนิเทศฯ	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๔๕๗,๖๕๐			
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา					
๑	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๐	น.ส.วิจิตร ชัยหาญ	กลุ่มส่งเสริมฯ	ใช้งบจาก สพฐ.
๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒	๒๘,๐๐๐	น.ส.วิจิตร ชัยหาญ	กลุ่มส่งเสริมฯ	
๓	ประชุมสัมมนา การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีความสุข	๓๐,๐๐๐	น.ส.วิจิตร ชัยหาญ	กลุ่มส่งเสริมฯ	
๔	พัฒนาเครือข่ายบุคลากรด้าน ICT	๖๐,๐๐๐	นางกัลยาณู นฤปิยะกุล	กลุ่มส่งเสริม ทางไกล (ICT)	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๑๑๘,๐๐๐			
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๑	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๐	นางสุมาลี บุญรัมย์	กลุ่มส่งเสริมฯ	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	๐			
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม					
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๖๒,๑๕๐	น.ส.อัญชิษฐา ทาทะภิรมย์	นโยบายและแผน	
๒	ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ความซ้ำซ้อนและการเบิกจ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๓,๕๗๕	นางกัลยาณู นฤปิยะกุล	กลุ่มส่งเสริม ทางไกล (ICT)	
๓	พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	๘๐,๐๐๐	น.ส.ณัฐฎาพร ชูเย็น	หน่วยตรวจสอบ ภายใน	
๔	นิเทศติดตามกำกับ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	๑๕๐,๐๐๐	นายธรรมชาติ ทองแดง	กลุ่มนิเทศฯ	
๕	ปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์สำนักงานเพื่อรองรับการให้บริการ	๑๒๐,๐๐๐	นายพิษณุ ธรรมรัตน์	กลุ่มอำนวยการ	
๖	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ	๓๐๐,๐๐๐	นางดารณี บุญสุข	กลุ่มอำนวยการ	
๗	พัฒนาชีวิตครูข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำก่อนวัยเกษียณ	๕๐,๐๐๐	นางพรณภัสร์ บุญเลิศ	กลุ่มอำนวยการ	
๘	การยกระดับคุณภาพการเขียนหนังสือราชการสู่มืออาชีพ	๕๐,๐๐๐	นางพรจิตร จันทสุวรรณ	กลุ่มอำนวยการ	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ต่อ)					
๙	พัฒนาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์โรงเรียน	๑๒๐,๐๐๐	นางกัลญานนฤปิยะกุล	กลุ่มส่งเสริมทางไกล (ICT)	
๑๐	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๐,๐๐๐	นางพิมพ์พันธ์เฮงประดิษฐ์	กลุ่มนิเทศฯ	
๑๑	สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐๐,๐๐๐	น.ส.ศิริเพ็ญเพชรรัตน์	กลุ่มนิเทศฯ	
๑๒	รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	นางสมบูรณ์หนูสังข์	กลุ่มนโยบายและแผน	
๑๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการเรียนการสอน	๗๔,๗๒๐	นางกัลญานนฤปิยะกุล	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ (ICT)	
๑๔	ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๘๗,๐๐๐	นางพัชรินทร์ไชยบุตร	กลุ่มส่งเสริมทางไกล (ICT)	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๖	๑,๓๑๗,๔๔๕			
	รวม ๓๔ โครงการ เป็นเงิน	๓,๙๐๐,๐๐๐			

แสดงจำนวนโครงการจำแนกรายยุทธศาสตร์และความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)			แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒	
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
๑	สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒	จัดงานวันคล้ายสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคง
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
๑	มทรรวมความสามารถทาง ศิลปะทัศนกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ การศึกษา ๒๕๖๑)	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิดและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
๒	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทยและพัฒนาการอ่านออก เสียงได้	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิดและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
๓	การจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์ พระราชา”	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิดและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)			แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)					
๔	พัฒนาคณาจารย์จัดการศึกษาปฐมวัย	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
๕	การประจักษ์เชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะ การคิด แก้ปัญหา ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
๖	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของเครือข่ายสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
๗	แข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๑	การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ ให้มีคุณภาพ
๒	การพัฒนาเสริมสมรรถนะความเป็นมือ อาชีพของการบริหารจัดการองค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ ให้มีคุณภาพ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)			แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)					
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลข้อสอบ แบบเลือกตอบ และเขียนตอบ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการออกเสียงแบบโฟนิกส์ (Phonics)	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะกระบวนการอันคิดวิเคราะห์และเขียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา					
๑	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๓	ประชุมสัมมนา การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีความสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)					
ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)					
๔	พัฒนาเครือข่ายบุคลากรด้าน ICT	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๑	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม					
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒	ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ความเข้าช้อน และการเบิกจ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๓	พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)		แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา
				นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒	
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมความร่วมมือ (ต่อ)						
๔	นิเทศติดตามกำกับ และประเมินผลการ พัฒนาคูณคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยใช้ เครื่องมือสถานศึกษาเป็นฐาน	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕	"ปรับปรุงพัฒนาศาสนาภูมิทัศน์สำนักงาน เพื่อรองรับการให้บริการ"	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ
๖	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่ง การเรียนรู้	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ คนให้มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพ
๗	พัฒนาชีวิตครูข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำก่อนวัย เกษียณ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ
๘	การยกระดับคุณภาพการเรียนหนังสือ ราชการผู้มีอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)			แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒	
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ต่อ)					
๙	พัฒนาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเวปไซต์โรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ
๑๐	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนันทนาการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ
๑๑	สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพ ภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ
๑๒	รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ
๑๓	ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ
๑๔	ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	นโยบายที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
งบประมาณตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๑	เชิงปริมาณ - สถานศึกษาทุกโรงเรียนใน สังกัด เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ดีและอบายมุข เชิงคุณภาพ - สร้างภูมิคุ้มกันและสร้าง ระบบป้องกัน ผนั้ระวังและ แก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน	๑. แจ้งหลักเกณฑ์/คู่มือ/ปฏิทินการ ดำเนินงานตามโครงการ ๒. ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ๓. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการฯ มีระบบการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ยาเสพติดได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของ สถานศึกษาที่มีความพอใจ ต่อการดำเนินงานโครงการฯ ผลลัพธ์ ๑. สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ มีระบบการ ดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดและ อบายมุขอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน ๒. สพป.สงขลา เขต ๒ มี สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ดีและอบายมุข	ม.ค. - กย. ๖๒	นางศรีวิภา ทิริญสถิตย์

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	จัดงานวันคล้ายสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒	เชิงปริมาณ - ลูกเสือ เนตรนารี ผู้กำกับ ลูกเสือ ผู้อำนวยการกอง ลูกเสือโรงเรียนในสังกัด เชิงคุณภาพ ๑. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้กำกับ ลูกเสือ ผู้อำนวยการกอง ลูกเสือโรงเรียนมีความ จงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัวองค์ประมุขของ คณะลูกเสือแห่งชาติ ๒. ลูกเสือ เนตรนารี มี คุณธรรมจริยธรรม เห็น ความสำคัญและประโยชน์ต่อ การเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตร นารี	๑. ประชุมประธานเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ๒. มอบหมายภารกิจในการจัด งาน ๓. จัดงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ๔. ติดตาม สรุปผล	-	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามีการจัดงานวัน คล้ายสถาปนาคณะลูกเสือ ๒. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๓. ร้อยละของสถานศึกษามี การจัดกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อแสดงออกถึง ความจงรักภักดีต่อ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว องค์ประมุขของคณะลูกเสือ แห่งชาติ ผลลัพธ์ - ผู้เข้าร่วมงานวันคล้ายวัน สถาปนามีความพึงพอใจใน ระดับมากขึ้นไป	มี.ย. - ก.ค. ๖๒	นางชนัญญาณ์ เกตุแก้ว

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกัน ทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม กิจกรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม กิจกรรม เชิงคุณภาพ - ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของ โรงเรียนสุจริต	๑. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่ ได้สุจริตพระราชทานด้วยความเป็น โปร่งใสประจำปี ๒๕๖๑ ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครู ผู้รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต ๓. จัดค่ายเยาวชน “คนดีของ แผ่นดิน ๔. กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน ๕. จัดประชุมครูผู้รับผิดชอบ ๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน สุจริต ๗. ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใส ITA โรงเรียน สพฐ. ใส สะอาด ปราศจากคอร์รัปชั่น ๘. สร้างสำนึกพลเมือง	-	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม กิจกรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม กิจกรรม ผลลัพธ์ - ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของ โรงเรียนสุจริต	ม.ค - ก.ย. ๖๒	นางศุมาลี บุญรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจใน ทางการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหา ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	เชิงปริมาณ - ครูวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ จำนวน ๓๘ คน เชิงคุณภาพ - ครูวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา มีความเข้าใจ ในทางการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA	๑. ประชุมคณะทำงาน เพื่อ ชี้แจงรายละเอียดแนวทางการ ดำเนินงาน ๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจใน ทางการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหา ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	๓๒,๐๐๐	ผลผลิต - ร้อยละ ๙๐ ของครูวิชาการ และครูผู้สอนเข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในทางการประเมิน ทักษะการคิดแก้ปัญหา ตาม แนวทางการประเมิน PISA ผลลัพธ์ - ร้อยละ ๙๐ ของครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความรู้ความ เข้าใจในการประเมินทักษะการ คิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	ก.ค.๖๒	นายติณณทัต กัลลจิน
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน O-NET ของ เครือข่ายสถานศึกษา	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้น ป. ๖ และชั้น ม. ๓ ทุกคน ในเครือข่าย สถานศึกษา ๑๕ เครือข่าย เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นร้อยละ ๕ ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียน การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนได้	๑. ค่ายวิชาการระดับเครือข่าย สถานศึกษา ๑๕ เครือข่าย	๑๕๐,๐๐๐	ผลผลิต - เครือข่ายสถานศึกษา ดำเนินการจัด กิจกรรมค่าย วิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพ ๑๕ เครือข่าย ผลลัพธ์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเครือข่าย สูงขึ้นร้อยละ ๕	พ.ค.- ก.ย.๖๒	นางพิมพ์พันธ์ เฮ้งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลข้อสอบแบบ เลือกตอบ และเขียนตอบ	เชิงปริมาณ ๑) ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน ๑๒๗ คน เชิงคุณภาพ ๑) ครูผู้สอน มีความรู้ ความ เข้าใจในกระบวนการสร้าง เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลข้อสอบแบบ เลือกตอบ และเขียนตอบ	๑.ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง รายละเอียดแนวทางการดำเนินงาน ๒.การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ข้อสอบแบบเลือกตอบ และเขียน ตอบ	๕๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอน เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลข้อสอบแบบ เลือกตอบ และเขียนตอบ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการสร้าง เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลข้อสอบแบบ เลือกตอบ และเขียนตอบ	มิ.ย.๖๒	นายติณณพัต กล้าจีน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการประชุมคณะกรรมการ รับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เชิงปริมาณ - จัดประชุมคณะกรรมการรับ นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ - การรับนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. สรุปผลการประชุมจัดทำนโยบาย	- (ใช้งบจัดสรร จาก สพฐ.)	ผลผลิต ๑. คณะกรรมการรับ นักเรียนทราบนโยบายการรับ นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒. คณะกรรมการรับ นักเรียนทำนโยบายการรับ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลลัพธ์ - สพป.สงขลา เขต ๒ มี นโยบายการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	จ.ค.๖๑ - เม.ย.๖๒	นางสาววิจิ ชัยหาญ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมทุกโรงเรียน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนในสังกัดมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. จัดทำแนวทางการดำเนินงาน/คู่มือโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๓. แจกแนวทางการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สถานศึกษาทราบ</p> <p>๔. นำเข้าวาระที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๕. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. สรุปและรายงานผล</p>	-	<p>ผลผลิต</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	ม.ค.- ก.ย. ๖๒	นางสมภาลี บุญรัมย์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน ๕๐ เล่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคณาภพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.</p> <p>๒. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือกับเครื่องมือนำมาปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการตามคำสั่งสำนักงการองค์การ</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการพิจารณา</p> <p>๓. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑</p> <p>๔. จัดทำสรุปเล่มเอกสาร</p>	๖๒,๑๕๐	<p>ผลผลิต</p> <p>- เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๕๐ เล่ม</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคณาภพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือกับเครื่องมือนำมาปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	พ.ย. - ม.ค. ๖๒	นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ความซ้ำซ้อน และการเบิกจ่ายงบประมาณเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ได้รับตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ความซ้ำซ้อน และการเบิกจ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๒. คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จำนวน ๕๕ คน สามารถดำเนินการตรวจสอบได้อย่างถูกต้อง และเป็นแนวทางเดียวกัน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีข้อมูลการยืนยัน การเปลี่ยนแปลง ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ถูกต้อง ตามความเป็นจริง</p> <p>๒. สพป.สงขลาเขต ๒ มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ได้รับการตรวจสอบ และยืนยันอย่างถูกต้อง เป็นจริง</p> <p>๓. มีการเบิกจ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวที่ถูกต้อง ตรวจสอบได้</p>	<p>๑. แต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่าย สถานศึกษา เป็นคณะกรรมการ ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคลฯ ของโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา นั้นๆโดยกำหนดเครือข่ายสถานศึกษา ละ ๓ คน</p> <p>๒. จัดทำแบบฟอร์มข้อมูล เพื่อการติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลฯ และการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ กรณีนักเรียนซ้ำซ้อน</p> <p>๔ คณะกรรมการออกติดตาม ตรวจสอบข้อมูลฯ</p> <p>๕. จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อสรุป / ประมวลผลข้อมูล และจัดทำข้อมูลรายงาน</p>	๕๓,๕๗๕	<p>ผลผลิต</p> <p>๑. โรงเรียนจำนวน ๑๒๗ โรงเรียนยืนยันข้อมูลตัวตนเด็กครบทุกโรงเรียน</p> <p>๒. คณะกรรมการตรวจสอบฯ จำนวน ๕๕ คน สามารถออกตรวจโรงเรียนตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศ การยืนยันตัวตนนักเรียนที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง</p> <p>๒. สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถยืนยันข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปี ๒๕๖๑ ได้ทันตามกำหนด</p>	พ.ย.๖๑ – สค.๖๒	นางกมลัญญ์ นฤปิยะกุล

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านบัญชีและด้านพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้น ของ สพฐ. และ สพป.</p> <p>๒. การปฏิบัติงานด้านการเงินและด้านบัญชี ของสถานศึกษา ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๒. ติดตามตรวจสอบ</p>	๘๐,๐๐๐	<p>ผลผลิต</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ครูมีความรู้ด้านการปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านบัญชีและด้านพัสดุ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้น ของ สพฐ. และ สพป.</p> <p>๒. ครูสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านบัญชี และด้านพัสดุได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง</p>	มี.ค. - พ.ย. ๖๒	นางสาวณัฐธิดา ชูเย็น

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการนิเทศติดตามกำกับและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย รูปแบบเครือข่าย สถานศึกษา อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน จำนวน ๑๕ เครือข่าย</p> <p>๓. ส่งเสริมการบริการจัดการเครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด</p> <p>๒. เครือข่ายสถานศึกษา ยกระดับความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย การศึกษาที่กำหนด</p> <p>๓. มีกระบวนการนิเทศ ติดตามกำกับและประเมินผลโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน</p>	<p>๑. ประชุมศึกษานิเทศก์จัดทำรายงานผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และจัดทำแผนนิเทศฯ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>๒. นิเทศติดตามและประเมินผลใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>๓. ประชุมศึกษานิเทศก์จัดทำแผนนิเทศภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>	๑๕๐,๐๐๐	<p>ผลผลิต</p> <p>- ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อยกระดับความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาตามที่กำหนด</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>๓. เครือข่ายสถานศึกษาเข้มแข็งตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด</p>	พ.ย.๖๑ - ก.ย.๖๒	นายธรรมชาติ ทองแดง

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์สำนักงานเพื่อรองรับการให้บริการ	เชิงคุณภาพ ๑) บุคลากรในสังกัดได้รับการอำนวยความสะดวกในการใช้ ได้รับการบริการมีคุณภาพ ๒) สพป.สงขลา เขต ๒ มี ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และมีกร ให้บริการที่มีคุณภาพสู่ ความเป็นเลิศ	๑. แต่งตั้งคณะทำงานการปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์สำนักงานเพื่อรองรับให้บริการ ๒. ประชุมวางแผน/กำหนดรูปแบบ/จุดการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาสภาพภูมิทัศน์สำนักงานเพื่อรองรับการให้บริการ+ ๓. ดำเนินการตามแผนปรับปรุงพัฒนาบริเวณของสำนักงานและจัดหาวัสดุในการให้บริการด้านอาคารสถานที่	๑๒๐,๐๐๐	ผลลัพธ์ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวา นำทำงาน น่าดู น่าอยู่ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีห้องรับรองเพื่อให้ครู บุคลากร ได้ใช้และรับบริการ	ธ.ค.๖๑ – ก.ค.๖๒	นายพิชญ ธรรมรัตน์
๖	พัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ก่อนวัยเกษียณ	เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ จำนวน ๘๖ คน ๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำ เข้าร่วมงาน ตามโครงการฯ จำนวน ๕๐๐ คน ๓. บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๕๐๐ คน	๑. ประชุมประสานเครือข่ายและเจ้าหน้าที่ฯ ประชุม ๒. กิจกรรมการอบรมคุณภาพชีวิตให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ก่อนวัยเกษียณ	๕๐,๐๐๐	ผลลัพธ์ - ร้อยละ ๘๐ ของเป้าหมายของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ผลลัพธ์ - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมตามเป้าหมายมีความพึงพอใจระดับมาก	ก.ย.๖๒	นางพรณิสร บุญเลิศ

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๗	โครงการยกระดับคุณภาพการเขียนหนังสือราชการสู่อาชีพ	<p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความรู้ความสามารถและมีทักษะทางวิชาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน ๖๘ คน 2) เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา ๑๑ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปฏิบัติงานธุรการกลุ่มในสำนักงานและในสถานศึกษาในสังกัดได้รับการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเสริมทักษะให้มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทบทวนปรับปรุงพัฒนางานหนังสือราชการ ให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุผลตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนดได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผนเตรียมการจัดการจัดทำสาระหลักสูตรพร้อมประชุม ๒. ประชุมฝึกอบรมพัฒนาหลักสูตร ๑ วัน ๓. ประชุมคณะทำงานสรุปรายงานผล 	๕๐,๐๐๐	<p>ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ <p>ผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีสมรรถนะในด้านรูปแบบภาษา เนื้อหา ตามระเบียบ และสามารถเขียนหนังสือราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างเครือข่ายคุณภาพที่เข้มแข็งที่จะสร้างสรรค์พัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ 	เม.ย ๖๒	นางพรจิตร์ จันทสุวรรณ

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๘	พัฒนาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์โรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้รับการอบรมจำนวน ๓๘๑ คน</p> <p>๒. มีระบบโปรแกรมในการนำเสนอ บริการข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง จำนวน ๒ ระบบ</p> <p>๓. เอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๐๐ เล่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนบริหารจัดการ จัดสรรงบประมาณ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูลกลาง โปรแกรม DMC ,EMIS, B_OBEC,M_OBEC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๒. การพัฒนาระบบการให้บริการของศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศกลาง สพป.สข.๒ : AOC Skz๒ (Area Operation Center)</p> <p>๓. พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนผ่านระบบ EMIS</p>	๑๒๐,๐๐๐	<p>ผลผลิต</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้รับการอบรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำปี ๒๕๖๒</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถสืบค้นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละโรงเรียน ที่เป็นปัจจุบัน ได้จากเว็บไซต์ศูนย์ปฏิบัติการ สพฐ. http://www.bopp-obec.infol และเว็บไซต์ AOC Skz๒</p> <p>๓. สพป.สข.๒ มีเอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ เอกสารข้อมูลพื้นฐานทางทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ เล่ม</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำเสนอผ่านระบบ GIS ของ สพป.สงขลา เขต ๒</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนผ่านเว็บไซต์-สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	ม.ค -ก.ย ๖๒	นางกมลัญญ นฤปโยะกุล

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๒. สพป.สงขลา เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน รายงานต้นสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณ</p> <p>๓. สพป.สงขลา เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและก็นำเสนอข้อมูลสารสนเทศทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียนที่หลากหลาย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และเชื่อถือได้</p>			<p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของข้อมูลสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ในการวางแผน บริหารจัดการ จัดสรรงบประมาณ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของการรายงานข้อมูลสารสนเทศ สามารถรายงานต้นสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณ ได้ทันตามกำหนดเวลา</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลสารสนเทศที่โรงเรียนนำเสนอผ่านระบบ GIS ของ สพป. สงขลาเขต ๒ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. สพป.สงขลาเขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน ให้บริการผ่านระบบเครือข่าย ตลอดเวลา</p>		

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๙	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	เชิงปริมาณ - ประชุม ก.ต.ป.น. จำนวน ๔ ครั้ง เชิงคุณภาพ - ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา และร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	- ประชุมคณะ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ เพื่อวางแผน สรุป และจัดทำรายงาน จำนวน ๓ ครั้ง	๒๐,๐๐๐	ผลผลิต - ประชุม ก.ต.ป.น. ๓ ครั้ง ผลลัพธ์ - ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป. สงขลา เขต ๒ ได้รับการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	ต.ค. ๖๑ - ก.ย. ๖๒	นางพิมพ์พิพย์ เอ็งประดิษฐ์
๑๐	สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระราชวัง และโรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินภายในทยอยออกรอบสี่ โรงเรียนและ ๒ คน ได้รับการพัฒนา ๒. โรงเรียนพระราชวัง และโรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินภายในทยอยออกรอบสี่ทุกโรงเรียนได้รับการออกรอบสี่ทุกโรงเรียน เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา	๑. พัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม รร.พระราชวัง และ รร.ที่มีความพร้อมรับการประเมินภายในทยอยออกรอบสี่ ๒. นิเทศให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา กิจกรรม นิเทศให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา ๓. ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา กิจกรรมสรุป/รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๑๐๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุม เข้ารับการพัฒนา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการ	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>๒. โรงเรียนประชาจารัฐ และโรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และครูรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>			<p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุมมีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และครูรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>		

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๐ เล่ม <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน เสนอต่อผู้บริหารในหน่วยงาน/ส่วนกลาง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๒. ผู้บริหารนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบ ๒. สรุป และจัดทำร่างเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ๓. คณะทำงานกลั่นกรอง (ร่าง) และปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ๔. จัดพิมพ์เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ดำเนินการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ 	๕๐,๐๐๐	<p>ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๐ เล่ม <p>ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีเอกสารเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เสนอต่อผู้บริหารในหน่วยงาน/ส่วนกลาง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๒. ผู้บริหารนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ 	ส.ค. ๖๒-กย.๖๒	นางสมบุญ หนูสิงห์

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ไม่มีโครงการ						

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑)	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ประมาณ ๒๓,๕๒๖ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ร่วมกิจกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมฯ ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับสถานศึกษา ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับภาค (ระดับชาติ) ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน และโรงเรียนในพื้นที่บริการของ สพป.สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	๑) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) จัดกิจกรรมประกวดและแข่งขันและจัดนิทรรศการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคได้ ๓) จัดประชุมสรุปการดำเนินงาน และจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน	๑,๐๐๔,๙๐๕	ผลผลิต ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รวมกิจกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค (ระดับชาติ) และโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ ระดับภาค (ระดับชาติ)	พ.ย.๖๑ – ม.ค. ๖๒	นางธนัญญาณ์ เกตุแก้ว

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	<p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและครูมีเวทีแสดงออก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนตามนโยบาย“เดินหน้าและพัฒนาก่อนอ่านออกเขียนได้” ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง ครูผู้สอนภาษาไทย ของสถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนและ ๑ คน ทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนา สถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทย ทุกโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย 	<ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนของนักเรียน ชั้น ป.๑-๒ และ ม.๑ - ๓ (สพฐ. กำหนดการประเมินภาคเรียนละ ๒ ครั้ง) กิจกรรมประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนของนักเรียนชั้น ป.๔ ตามนโยบาย“เดินหน้าและพัฒนาก่อนอ่านออกเขียนได้” กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประสบความสำเร็จ กิจกรรมสรุป/รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 	๑๕๐,๐๐๐	<p>ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและครูมีเวทีแสดงออก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย <p>ผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับ การประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย 	พ.ย.๖๑ - ก.ย. ๖๒	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน สูงกว่าระดับอ่าน/เขียนไม่ได้</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน สูงกว่าระดับอ่านไม่ได้</p> <p>๓. ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เพื่อปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>๔) สถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภายใต้อายุร้อยละ ๓ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>			<p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน สูงกว่าระดับอ่าน/เขียนไม่ได้</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน สูงกว่าระดับอ่านไม่ได้</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน</p> <p>๔. สถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภายใต้อายุร้อยละ ๓ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>		

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง จำนวน ๑๔๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ควบคู่กับการสร้าง เสริมคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนอย่างยั่งยืน ๒. ผู้บริหาร ได้รับการเสริมสร้าง ให้มีความรู้ความตระหนัก และ น้อมนำหลักการทรงงานมาใช้ใน การดำเนินชีวิตและการทำงาน ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ มีทักษะกระบวนการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ มีทักษะใน การดำเนินชีวิตและช่วยเหลือสังคม ได้ ๔. โรงเรียนมีกระบวนการ ส่งเสริม/มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคน ดี	๑. ประชุมปฏิบัติการจัดการ การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนา สถานศึกษา/ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียน มีกระบวนการ ส่งเสริม/มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผลลัพธ์ - ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.พ.ย.๖๑ -ก.ย. ๖๒	นางดลพรรณ ทองแดง

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่สมดุลง่ายมีความสุข และเรียนรู้ด้วยความสนใจ ๒. นักเรียนปฐมวัยทุกคน "ได้รับการปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศสตร์ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย ๓. สำนักงานเขตพื้นที่ ดำเนินงานในการขอรับประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ของโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน ๓๘ โรงเรียน	๑. ประชุมตรวจเอกสารขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒. มอบรางวัลปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓. นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. นักเรียนปฐมวัยทุกคน "ได้รับการปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศสตร์ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย ๓. โรงเรียน จำนวน ๓๘ โรงเรียนสังกัด ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๔. โรงเรียน จำนวน ๓๘ โรงเรียนสังกัด มีความพร้อมในการขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	ก.พ. - ก.ย. ๖๒	นางชนิภา ดวงจักร์ และคณะ

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๕	โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๒ “สงขลา ๒ เกมส์”	เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ตามวัยและมีคุณภาพตาม มาตรฐานปฐมวัย ๒. การจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยมีการพัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ ๑. จัดแข่งขันกีฬาคัดเลือก สพฐ.เกมส์ ทีมกีฬา จำนวน ๑๑ ทีม กีฬา ๕ ประเภท จำนวน นักกีฬา ๑๕๒ คน ๒. จัดแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน สพป.สข ๒ ประจำปี ๒๕๖๒ “สงขลา ๒ เกมส์” ๓. เครือข่ายสถานศึกษา ภาครัฐ ๑๕ เครือข่าย เอกชน เครือข่าย ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน ๔. นักกีฬา ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๑,๕๐๐ คน	๑. จัดแข่งขันคัดเลือกตัวแทนเข้า ร่วมแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ครั้งที่ ๑ ปี ๒๕๖๑ ๒. จัดการแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน สพป.สข ๒ และ คัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน กีฬา สพฐ.เกมส์ ครั้งที่ ๒ ปี ๒๕๖๒	๕๐๐,๐๐๐	ผลลัพธ์ ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ อย่างมีความสุข ๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์	พ.ย.๖๑ -ก.ย. ๖๒	นางสุคนธ์ ล่องวิไล

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการ	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีความสามารถทักษะทางกีฬา กรีฑา และมีตัวแทนนักกีฬาของสำนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาไปร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนมีใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามัคคี</p>			<p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. นักกีฬาทุกคนได้แสดงออกทางพฤติกรรมที่ตนเองถนัดอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยไม่มั่วสุมกับสารเสพติด</p> <p>๓. นักกีฬาทุกคนมีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักสามัคคี</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. สพ.สงขลา เขต ๒ มีความต้องการครูระยะ ๒๐ ปีที่มีประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการด้านอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. มีเครื่องมือในการวัด ประเมินสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสามารถ วิเคราะห์ข้อมูลฐานด้าน สมรรถนะครูที่สอดคล้องกับ การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสภาพบริบทขององค์กร ๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถพัฒนา ตนเองผ่านระบบ Digital Technology ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และครู กลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนา ตนเองผ่านระบบ TEPE Online ตามเป้าหมาย	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความรู้การขับเคลื่อน TEPE Online สู่เป้าหมายที่มี ประสิทธิภาพ ๒. ประชุมและพัฒนาครูด้วยการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ สถานศึกษาที่ยั่งยืน ๓. กิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมกระตุ้น ความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญของตนเอง เพื่อ เสริมสร้างบำรุงขวัญกำลังใจและยก ย่องเชิดชูเกียรติ ๔. การคัดเลือก สพฐ.ดีเด่น ประชุมกรรมการคัดเลือก ๖. การประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกครูดีในดวงใจ ๗. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้ช่วย สู่ความเป็นมืออาชีพ ปี ๒๕๖๒ ๘. การประชุมเชิงปฏิบัติการที่ เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	๒๑๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีการวัดประเมิน สมรรถนะที่พึงประสงค์และ สำรวจความต้องการ พัฒนา เป็นประจำทุกปี ๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ความเข้าใจและ เจตคติที่ดีในการพัฒนาตนเอง ผ่านระบบ TEPE Online และ การพัฒนาผ่านระบบ Online เพื่อการใช้เวลาและทรัพยากร ที่มีอยู่ให้ เกิดความคุ้มค่า ๓. ผู้บริหารโรงเรียน ครูมี ความรู้ ความเข้าใจและมีเจต คติที่ดีต่อนโยบายการใช้ เครื่องมือ PLC ในกา รขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ๔. ครูและบุคลากร กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา เสริมสมรรถนะและมีทักษะ ความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพ	ต.ค.๖๑ - ก.ย. ๖๒	นางกชนิภา วงศ์วรรณช

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
		<p>๔. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถนำเครื่องมือ PLC ไปใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม ครูจ้างสอน ลูกจ้างประจำ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๖. กระบวนการบริหารจัดการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรมีประสิทธิภาพบรรลุผลตามเป้าหมาย</p> <p>๗. ผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการกระตุ้นส่งเสริมสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และกิจกรรมเสริมแรงยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างต่อเนื่อง</p>			<p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์และสำรวจความต้องการพัฒนาเป็นประจำทุกปี</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในการพัฒนาตนเองผ่านระบบ TEPE Online และการพัฒนาผ่านระบบ Online เพื่อการใช้เวลาและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความคุ้มค่า</p> <p>๓. ผู้บริหารโรงเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อบทบาทการใช้เครื่องมือ PLC ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔.. ครูและบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเสริมสมรรถนะและมีทักษะความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>			

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาและกระตุ้นส่งเสริมให้เกิดทักษะและมีสมรรถนะที่พึงประสงค์ที่สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับสู่การพัฒนาสร้างคุณภาพ การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถฝึกฝนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามภาระกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p>			<p>๕. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองที่เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเด่นในเชิงประจักษ์</p>		

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการพัฒนาเสริมสมรรถนะ ความเป็นมืออาชีพของ บริหารจัดการองค์กร	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารการศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ สามารถ สร้างสรรคพัฒนางานเด่น เป็นที่ประจักษ์ของสังคม ๒. ผู้บริหารการศึกษา สามารถบริหารจัดการองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมี ผลหรือคาพัฒนาที่สูงขึ้น เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารการศึกษาใน องค์กรเป็นนักบริหารจัดการ มืออาชีพ ที่สามารถสร้างสรรค พัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการองค์กร โรงเรียนใน สังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลคือคุณภาพ การศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ เชื่อมั่นศรัทธาของสังคม	๑. สืบค้นนโยบาย องค์ความรู้ที่ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อนำสู่การหรือร่วม วิพากษ์ ทบทวน วางแผนการบริหารจัดการ และการพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการองค์กร ๒. การเข้าร่วมประชุมเชิง ปฏิบัติการการวางแผนเพื่อการ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ที่ สพฐ. กาทนด ๓. การจัดทำผลงานวิชาการ และแผนบริหารจัดการองค์กร ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบริหาร จัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	๙๗,๖๕๐	ผลผลิต ๑. ผู้บริหารการศึกษา มีกระบวนการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถสร้างสรรคพัฒนางาน เด่นเป็นที่ประจักษ์ของ สังคม ๒. ผู้บริหารการศึกษา สามารถบริหารจัดการองค์กร ๓) การจัดทำผลงานทาง วิชาการและแผนบริหาร จัดการองค์กรในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบริหารจัดการ องค์กรที่มีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ - ผู้บริหารการศึกษาใน องค์กรเป็นนักบริหารจัดการ มืออาชีพ ที่สามารถสร้างสรรค พัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนในสังกัดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ต.ค.๖๑ - ก.ย.๖๒	นางกชณิกา วงศ์วรรณช

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการออกเสียงแบบโฟนิกส์ (Phonics)	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป. ๑-๓ ในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน และ ๑๒๗ คน เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกเสียงแบบโฟนิกส์ (Phonics)	๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการจัดอบรม ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออกเสียงแบบโฟนิกส์ (Phonics) ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	๕๐,๐๐๐	ผลผลิต - ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการประชุม เชิงปฏิบัติการ ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกเสียงแบบโฟนิกส์ (Phonics) ๒. ความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการประชุมปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด	พย ๖๑ - กย. ๖๒	นางนภวรรณ สุวรรณประสม
๔	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	เชิงปริมาณ - ครูวิชาการในสังกัด สพ. สงขลา เขต ๒ จำนวน ๑๒๗ คน เชิงคุณภาพ - ครูวิชาการมีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการจัดการประชุม ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๕๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูวิชาการเข้าประชุมฯ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูวิชาการ มีความรู้ ความสามารถถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดให้กับครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระในโรงเรียนได้ ผลลัพธ์ - ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการประชุมฯ	พย. ๖๑ - กย. ๖๒	นางณัฐฎิภาพร เพชรต้นมณี

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒	เชิงปริมาณ ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒ ครั้ง ๒. โรงเรียนจำนวน ๑๒๗ โรงเรียน เข้าร่วมประชุม โรงเรียนละ ๒ คน รวมเป็น ๒๕๔ คน (ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน) คณะทำงาน และวิทยากร จำนวน ๒๑ คน รวม ทั้งหมด ๒๗๕ คน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีข้อมูล เกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน งานแนะแนวงานย้ายเข้า ย้ายออก และงานการรับนักเรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหา ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ๔. ครูที่รับผิดชอบงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใน โรงเรียนได้	๑. การจัดทำเรื่องมีผลการ รายงานผลการดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. จัดทำข้อมูลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่ ดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๒	๒๘,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ งานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่าง เป็นระบบ ๒. สถานศึกษามีข้อมูลการดูแล นักเรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลตาม กระบวนการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ผลลัพธ์ ๑. โรงเรียนมีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ทุกโรงเรียน ๒. นักเรียนในสังกัดได้รับการ ดูแลตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีโรงเรียนที่ดำเนินการ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดีเด่น ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	ม.ค.๖๒ – ก.ย.๖๒	นางสาววิจิ ชัยหาญ

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการประชุมเชิงสัมมนา การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีความสุข	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประชุมคณะทำงาน กำหนดหลักสูตร รายละเอียดของโครงการ และสรุปรายงานผลการจัดทำโครงการ จำนวน ๓ ครั้ง โรงเรียนจำนวน ๑๒๗ โรงเรียน เข้าร่วมประชุมเชิงสัมมนา การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีความสุข <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ และบรรยายทัก สักแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด และมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเป็นของตนเอง สพป.สงขลา เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ. ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีความพร้อมจริยธรรมและมีจิตสาธารณะ 	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมคณะทำงานการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีความสุข อบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับ การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีความสุข การสรุปและรายงานผล 	๓๐,๐๐๐	<p>ผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและอาชีพได้ สถานศึกษาจัดทำระบบ ป้องกันระบบป้องกันและแก้ไข ปัญหาในสถานศึกษา <p>ผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนระดับชั้น ป. ๕ และ ๖ และ ม. ๒ และ ๓ สามารถจัดทำ ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและอาชีพได้ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ และบรรยายทัก สักแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามความถนัด 	ม.ค.๖๒ – ส.ค.๖๒	นางสาววินิจ ชัยชาญ,

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	พัฒนาเครือข่ายบุคลากรด้าน ICT	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรด้าน ICT ระดับ สถานศึกษา จำนวน ๔๕ คน ๒. เครือข่ายบุคลากรด้าน ICT จำนวน ๑๕ เครือข่าย เชิงคุณภาพ - สพป.สงขลา เขต ๒ มี เครือข่ายบุคลากรด้าน ICT เพื่อพัฒนาทักษะ ด้าน ICT การ ใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกล ที่ถูกต้อง มีประสิทธิภาพเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ของครู และนักเรียน	๑. สํารวจข้อมูลครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในระดับสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความสนใจ ด้าน ICT ของแต่ละเครือข่ายสถานศึกษา ๒. จัดประชุม คณะครูบุคลากรทาง การศึกษา ในระดับสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความสนใจ ด้าน ICT เพื่อวิเคราะห์ สภาพปัญหา ด้านICT ที่มีผลต่อการเรียนการสอน ๓. แต่งตั้งคณะทำงานด้าน ICT ระดับ เครือข่ายสถานศึกษา กำหนดหน้าที่ ความช่วยเหลือนระดับเครือข่าย สถานศึกษา ๔. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำ หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ตามหลักสูตร ความต้องการของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๕. ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนา บุคลากรด้าน ICT ระดับเครือข่าย สถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ บุคลากรด้าน ICT โรงเรียนได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเครือข่าย สถานศึกษามี บุคลากรด้าน ICT เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในเครือข่าย ผลลัพธ์ - สพป.สงขลาเขต ๒ มีการ พัฒนาบุคลากร แก่นำด้านICT ที่มีความรู้ความสามารถ และ สามารถช่วยเหลือโรงเรียนใน เครือข่ายสถานศึกษา ได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด	พ.ย.๖๑ - ส.๖๒	นางกมลัญญา นฤปยะกุล

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ไม่มีโครงการ						

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ	เชิงปริมาณ ๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖ ครั้ง ๆ ละ ๑๕๕ คน ๒. ประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๖ ครั้ง ๆ ละ ๒๕ คน ๓. ประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง ๆ ละ ๓๐ คน	๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/หน่วย (๒ ครั้ง) ๒. ประชุมรอง ผอ.สพป./ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ๓. ประชุมรอง ผอ.สพป./ ประธานเครือข่ายสถานศึกษาภาครัฐ ๔. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและกิจกรรมบริหารสัมพันธ์ รองผอ.สพป./ ผอ.กลุ่ม/หน่วย	๓๐๐,๐๐๐	ผลผลิต - ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการประชุม ผลสัมฤทธิ์ - ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สพป. สงขลา เขต ๒ สามารถรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา	ต.ค.๖๑ - ก.ย.๖๒	นางดารณี บุญสุข

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๗๐ คน ๒. ครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ๓ บุคลากรทางการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความรู้ความเข้าใจระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒) ครูมีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานการใช้สื่อดิจิทัล และได้เรียนรู้ที่กว้างได้รับการพัฒนาศักยภาพที่รับมือนักเรียนกับโลกอนาคต	จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้คอมพิวเตอร์	๗๔,๗๒๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๗๐ ของเป้าหมายเข้าร่วมประชุมส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้รับการอบรมความเข้าใจระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ - นักเรียนสามารถใช้สื่อดิจิทัลและได้เรียนรู้ห้องเรียนที่กว้างได้รับการพัฒนาศักยภาพที่รับมือนักเรียนกับโลกอนาคต	นางกมลัญญ นฤปิยะกุล	
๓	ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	เชิงปริมาณ - ผู้บริหารการศึกษาและครูวิชาการ ๑๒๖ คน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ในโครงการ มีความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม	๑. ออกติดตามการบริหารจัดการการเรียนการสอนระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๒. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียนโมโนโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการจัดการศึกษาทางไกล	๘๗,๐๐๐	ผลผลิต - ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ เข้ารับการอบรม พัฒนาคณะเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๒๖ คน	เม.ย. - พ.ค. ๖๒	นางพัชรินทร์ ไซยบุตร

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒. โรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน			ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการในโครงการ มีความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน		

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา กลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ประชุมมอบนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการองค์กรให้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรรับทราบและเข้าใจตรงกันในทุกประเด็น

๑.๔ สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด เป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน อย่างทั่วถึง

๑.๕ จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๑.๖ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๗ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยได้จัดทำแบบรายงานและประเมินผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ รวมทั้งเพื่อติดตามความก้าวหน้า รับทราบปัญหา อุปสรรค การดำเนินงาน เพื่อจะได้ร่วมกันแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

- รายงานผลรายไตรมาส
- รายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๑.๘ รวบรวม สรุป และประมวลผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาในรอบปีงบประมาณ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๒. การบริหารงบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดที่กำหนด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารจัดการงบประมาณได้แบ่งงบประมาณออกเป็น ๓ ส่วน ประกอบด้วย

๒.๑ งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท (รายละเอียดดังรายการที่แนบ)

๒.๒ งบพัฒนาตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน จำนวนเงิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๓ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ จำนวนเงิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะประสบความสำเร็จได้มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๕. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ภาคผนวก

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

- รอบ ๓ เดือน (ต.ค. – ธ.ค.)
 รอบ ๖ เดือน (ต.ค. – มี.ค.)
 รอบ ๙ เดือน (ต.ค. – มิ.ย.)
 รอบ ๑๒ เดือน (ต.ค. – ก.ย.)
 โครงการแล้วเสร็จ

๑. ชื่อโครงการ.....

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑

๒.๒

๒.๓

๓. เป้าหมาย

แผนที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำ/สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรม/มากกว่าที่กำหนด เพราะ.....

๕. งบประมาณ

แผนที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

งบประมาณตามโครงการ..... บาท

งบประมาณจ่ายจริง บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน บาท

๖. ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม/โครงการ (ระบุวัน/เดือน/ปี)

กิจกรรม	เวลาที่กำหนดในการดำเนินกิจกรรม	เวลาที่ดำเนินการจริงตามกิจกรรม
๑.		
๒.		
๓.		

กรณีไม่สามารถดำเนินการได้ตามเวลาที่กำหนด เพราะ.....

๗. ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

ผลสำเร็จต่ำ/สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

๘. ปัญหา/อุปสรรค

.....

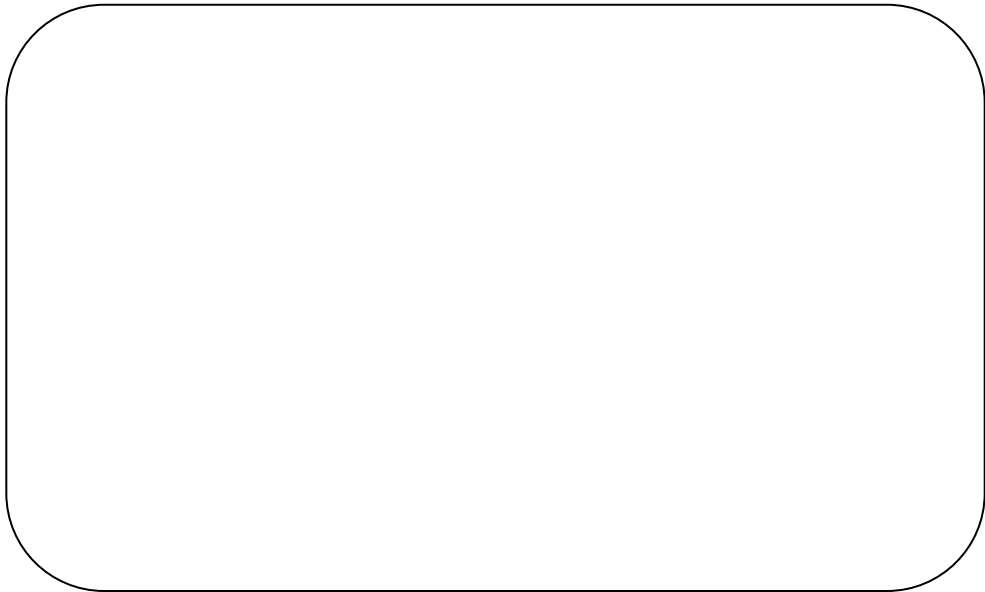
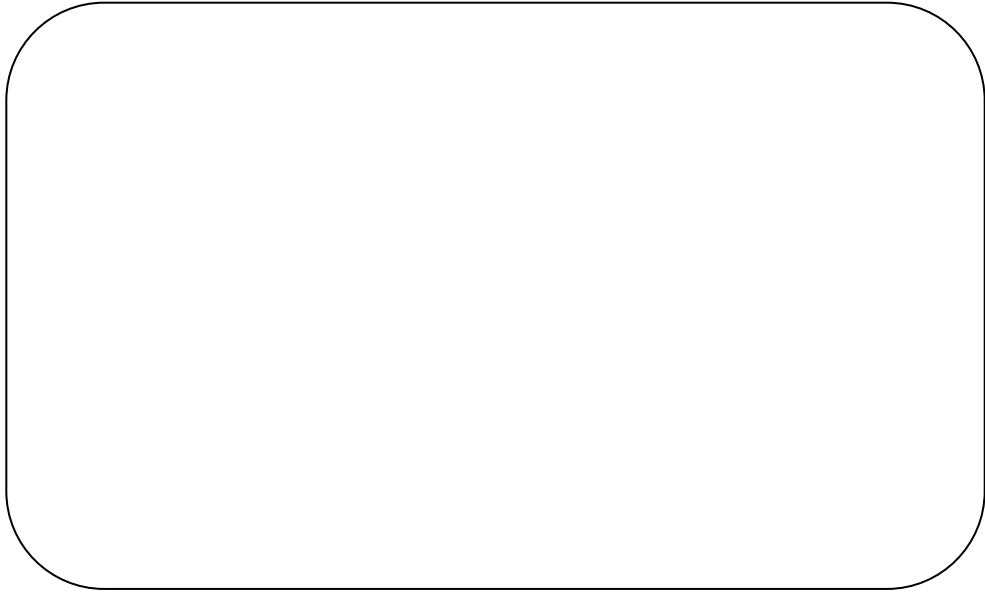
๙. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (.....)

(ลงชื่อ).....ผอ.กลุ่ม/รองฯ/หรือผู้ควบคุม
 (.....)

ภาพกิจกรรม





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ที่ ๓๓๐/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จะดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
ทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานขับเคลื่อนบริหารจัดการ
การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และดำเนินการตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ อาศัย
อำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผน กำหนดกรอบแนวทางและทิศทางการดำเนินงาน และส่งเสริม สนับสนุน
ให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบแนวทางที่กำหนด ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย รูปแบบในการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน
และให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สงขลา เขต ๒ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรามิทธิ์ ส่งสิงห์	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศุภวัฒน์ อวะภาค	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายฉัตรกร แก้วประชุม	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกท่าน		กรรมการ
๑.๕ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จิวตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ ประชุมระดมความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนโครงการ/กิจกรรม ของ สพป.สงขลา เขต ๒ ให้สอดคล้องตามนโยบายของแต่ละระดับ
และวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๒.๑ นายปรามิทธิ์ ส่งสิงห์	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศุภวัฒน์ อวะภาค	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายฉัตรกร แก้วประชุม	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔ นายสนธิ จินดาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพชุมนุม	กรรมการ
๒.๕ นายสมสุข เพชรกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองนกระทุง	กรรมการ
๒.๖ นายอุทัย ปลอดภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์	กรรมการ
๒.๗ นางสุปราณี กาญจนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคา	กรรมการ
๒.๘ นายสุรินทร์ ชนะตัสกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางทิง	กรรมการ

๒.๙	นางเรวดี เขานาสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง	กรรมการ
๒.๑๐	นายอาจินต์ สุขศรีสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียนยางงาม	กรรมการ
๒.๑๑	นางพัชรีย์ ศิริโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิระชะคีรี	กรรมการ
๒.๑๒	นายนิพล พุฒิมงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๒.๑๓	นายพิษณุ ธรรมรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๔	นางเพียรเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวณัฐรภา ชูเย็น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๖	นางกาญจนา อักษรนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๗	นางกริชฐา บุญทัตโร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางกชนิกา วงศ์วรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นายปราโมทย์ พรหมสุทธิ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐	นางสุวรรณี ก้องสุวรรณคีรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑	นางพิมพ์พันธ์ เอ่งประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒	นายธรรมชาติ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔	นางชุตินา สุนันทเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖	นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗	นางสมศรี ตัมพะปึงณะ	ครูโรงเรียนบ้านควนเนียง	กรรมการ
๒.๒๘	นางอมรรัตน์ ปทุมชาติภักดี	ครูโรงเรียนบ้านคลองหะ	กรรมการ
๒.๒๙	นายอดิศักดิ์ คชสงคราม	ครูโรงเรียนบ้านเนินนิมิต	กรรมการ
๒.๓๐	นางนันทวรรณ พันธุ์เพชร	ครูโรงเรียนวัดนารังนก	กรรมการ
๒.๓๑	นางสาวไพจิตร หยด้อย	ครูโรงเรียนบ้านคลองหอยโข่ง	กรรมการ
๒.๓๒	นางสิริอร อ่อนแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๓	นางสุนันท์ ล่องวิไล	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓๔	นางสมบุญ หนูสังข์	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓๕	นางนิตยาภักดิ์ เนาวศิลป์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๖	นางจิตรา แก้วบุตร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๗	นายทวีรัตน์ เทพนะ	ครูช่วยราชการฯ สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๒.๓๘	นางณิชจรรย์ เพ็ชรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙	นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๑	นางนันทภักดิ์ พันดร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๔๒	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ ภูวรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๔๓	นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดการประชุม มีหน้าที่ รับผิดชอบงานตัว จัดทำเอกสารประกอบการประชุม
อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม ประสานงานจัดหาข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนจัดพิมพ์ ตรวจสอบความถูกต้อง
ของเอกสารฉบับร่างแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๓.๑ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสมบูรณ์ หนูสังข์	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๓ นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นางณิชจริย์ เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ น.ส.วินิจ ชัยหาญ	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๗ นางสาวศศิมน ยางทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๘ นางกัลลัญญา นฤปิยะกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙ นางวิภา วิลัยรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอัญชัชชา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นางนันทกัศ พันดร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้ง จัดหาสถานที่จัดประชุมเชิง
ปฏิบัติการ ยืมเงินตราจากราชการ ตลอดจนการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการเงินและพัสดุ
ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ ระเบียบ ประกอบด้วย

๔.๑ นายศุภวัฒน์ อวระภาค	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางกริชฐา บุญทัศน์โร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางจิตรา แก้วบุตร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางศิวาภรณ์ นาครัตน์	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตาม
วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายปราโมทย์ สงสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปราโมทย์ ส่งสิงห์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นายปราโมทย์ ส่งสิงห์ | ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ |
| ๒. นายศุภวัฒน์ อวะภาค | รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ |
| ๓. นายฉัทธร แก้วประชุม | รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ |
| ๔. นายสนิท จินดาวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพชุมนุม |
| ๕. นายสมสุข เพชรกาญจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองนกระทุง |
| ๖. นายอุทัย ปลอดภัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์ |
| ๗. นางสุปราณี กาญจนะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคา |
| ๘. นายสุรินทร์ ชนะดีสกร | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางทิง |
| ๙. นางเรวดี เชาวนาสัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง |
| ๑๐. นายอาจินต์ สุขศรีสังข์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนยางงาม |
| ๑๑. นางพัชรีย์ ศิริโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิระศิรี |
| ๑๒. นายนิพล พุฒิคง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ |
| ๑๓. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๑๔. นายพิษณุ ธรรมรัตน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| ๑๕. นางเพียรเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๑๖. นางสาวณัฐธิดา ชูเย็น | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๑๗. นางกาญจนา อักษรนิตย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๑๘. นางกริชฐา บุญทศโร | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ |
| ๑๙. นายปราโมทย์ พรหมสุทธิ | นิติกรชำนาญการพิเศษ |
| ๓๐. นางสาวรณิ ก้องสุวรรณศิริ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๓๑. นางพิมพ์พันธ์ เฮ้งประดิษฐ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓๒. นายธรรมชาติ ทองแดง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓๓. นางนภวรรณ สุวรรณประสม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓๔. นางชุติมา สุนันทเกษม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓๕. นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓๖. นางชนิกา ดวงจักร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓๗. นางสมศรี ตัมพะปิ่นณะ | ครูโรงเรียนบ้านควนเนียง |
| ๓๘. นางอมรรัตน์ ปทุมชาติภักดี | ครูโรงเรียนบ้านคลองหวะ |
| ๓๙. นายอดิศักดิ์ คชสงคราม | ครูโรงเรียนบ้านเนินนิมิต |
| ๔๐. นางนันทวรรณ พันธุ์เพชร | ครูโรงเรียนวัดนารังนก |

๔๑.นางสาวไพจิตร หยด้อย	ครูโรงเรียนบ้านคลองหอยโข่ง
๔๒. นางสิริอร อ่อนแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๔๓. นางสุคนธ์ ล่องวิไล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๔๔. นางสมบูรณ์ หนูสังข์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๔๕ นางนิตยชาภัค เนาวศิลป์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
๔๖ นางจิตรา แก้วบุตร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
๔๗. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔๘. นายทวีรัตน์ เทพนะ	ครูช่วยราชการฯ สพป.สงขลา เขต ๒
๔๙. นางณิชจริย์ เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ
๕๐. นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕๑. นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕๒. นางนันทภัค พันดร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

บรรณาธิการ/ต้นฉบับ

๑. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

เลขที่ 2 ถ.สาครมงคล อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110

โทรศัพท์ : 074-258-216 โทรสาร : 074-258-249

www.ska2.go.th