

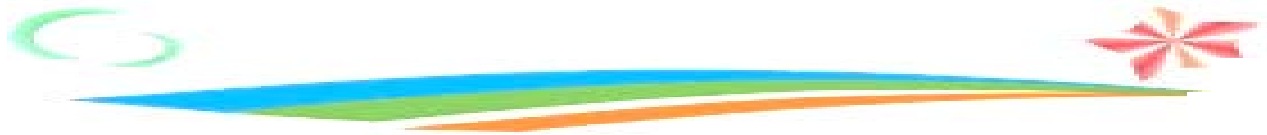
แผนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๒
กลุ่มนโยบายและแผน





แผนการบริหารจัดการ
เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๒
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นนโยบายสำคัญ ที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการนำนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี เป้าหมายของการจัดการศึกษาด้านระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย โดยมีเป้าหมายในด้านผู้เรียนที่จะพัฒนาทุกคนให้มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งได้จัดทำแผนบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่	
๑ บทนำ	
หลักการและเหตุผล	๑
สภาพปัญหาและความต้องการ	๒
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
การดำเนินงานที่ผ่านมา	๖
นิยามศัพท์	๘
๒ นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๑๑
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒.....	๑๔
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๖
ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ	
พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔	๒๔
ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา	
เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔	๒๔
๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๘
รูปแบบที่ ๑ ควบรวมโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก : Magnet School)	๒๘
รูปแบบที่ ๒ รวมกันเฉพาะกิจ	๓๑
รูปแบบที่ ๓ เรียนร่วมบางวิชาในสาขาที่ขาดแคลน	๒๙
รูปแบบที่ ๔ โรงเรียนเอกเทศ	๒๙
โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๒	๓๐



สารบัญ

	หน้า
๔ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๒
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๒
ระดับโรงเรียน.....	๓๓
ภาคผนวก	
รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๔
คณะทำงาน	๔๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

กระบวนการพัฒนาศึกษาทางการศึกษาภายใต้ประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ คือ การเป็นจุดเริ่มต้นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี การขับเคลื่อนไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง พอเพียงและยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม การศึกษาคือปัจจัยกำลังอำนาจที่สำคัญที่สุดของชาติ เพราะการศึกษาช่วยพัฒนาคน และคนพัฒนาชาติ ทุกคนในสังคมไทยควรมีบทบาทและหน้าที่ในการช่วยกันติดอาวุธการศึกษาให้กับคนในชาติ เพื่อที่ประเทศของเราจะได้พัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ดังนั้น คุณภาพการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข คุณภาพการศึกษาจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของสังคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญและพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งให้สูงขึ้น แต่สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่จะต้องดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวนี้ มักจะประสบปัญหาต่อการบริหารจัดการภายใต้ข้อจำกัดในด้านของบุคลากร ทรัพยากร งบประมาณ ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่วนมากเป็นโรงเรียนในชุมชน มีความสำคัญในฐานะที่เป็นรากฐานการเรียนรู้ที่ให้ความรู้คู่กับสังคมวัฒนธรรมขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชน มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและความ รับผิดชอบต่อชุมชน เน้นการอยู่ร่วมกัน การรับใช้สังคม ซึ่งถือเป็นความเจริญงอกงามของการศึกษาที่ จัดโดยชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่ได้ขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ตลอดจนเกี่ยวข้องสัมพันธ์โดยตรงกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยที่โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่มีจำนวนสูงขึ้นทุกปี อันเนื่องมาจากประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การอพยพเคลื่อนย้ายของประชากร รวมทั้งการคมนาคมสะดวกจึงทำให้ผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนส่งเด็กไปเรียนในเมือง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๙ ถึงแม้ว่าจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดจะมีจำนวนลดลง แต่การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีอยู่ก็ยังประสบปัญหาภายใต้ข้อจำกัดในการบริหารจัดการ ความพร้อมด้านปัจจัยต่าง ๆ อาทิเช่น มีครูไม่ครบชั้น สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี มีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย การมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ยังมีน้อย ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำคัญการใช้ทรัพยากรการบริหารงาน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโดยตรงที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายขององค์กร ต้องพัฒนาองค์การให้บรรลุผลสำเร็จ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การใช้เทคนิคในการบริหาร จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นสำหรับการบริหารในทุกองค์การ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงมีนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพสูงขึ้น จึงได้จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อกำหนดทิศทางและวิธีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ในการตอบตัวชี้วัดของการติดตามประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในทุกมิติ ตลอดจนเพื่อเป็นแรงผลักดันขับเคลื่อนไปกับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ให้เกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

สภาพปัญหาและความต้องการ

๑. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑.๑ นโยบายเกี่ยวกับโรงเรียนขนาดเล็กไม่ชัดเจน เปลี่ยนแปลงบ่อยและขาดความต่อเนื่อง
- ๑.๒ ผู้บริหารการศึกษาไม่ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๑.๓ ชุมชนบางส่วนไม่เห็นด้วยกับการยุบหรือหลอมรวมสถานศึกษา ขาดความเชื่อมั่นในมาตรการ ที่จะมารองรับการเปลี่ยนแปลงในระยะยาว
- ๑.๔ ประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนลดน้อยลง ส่งผล กระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางกิจกรรม
- ๑.๕ การอพยพเคลื่อนย้ายของประชากรวัยเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองไปรับจ้างทำงานต่างพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดความต่อเนื่อง
- ๑.๖ ผู้เรียนในเขตบริการไปศึกษายังสถานศึกษาอื่นที่มีความพร้อมและมีคุณภาพสูงกว่า
- ๑.๗ ขาดการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน

๒. ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

- ๒.๑ ครูไม่ครบชั้น
- ๒.๒ ครูใช้เวลาในการปฏิบัติภาระงานอื่น ๆ มากกว่าการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัด และครูต้องปฏิบัติหน้าที่การสอนหลายระดับ หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ ครูขาดประสบการณ์ในการผลิต/ใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๒.๕ ครูขาดขวัญและกำลังใจ ตลอดจนแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
- ๒.๖ ขาดบุคลากรสายสนับสนุนการสอน เช่น การเงินและพัสดุ
- ๒.๗ สภาพอาคารชำรุดทรุดโทรม ขาดความปลอดภัยเนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานาน
- ๒.๘ ขาดความพร้อมด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบไฟฟ้า ห้องปฏิบัติการ สถานที่ออกกำลังกาย
- ๒.๙ ขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน
- ๒.๑๐ ข้อจำกัดทางด้านแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน สำหรับการเรียนรู้
- ๒.๑๑ ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน
- ๒.๑๒ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ขาดความพร้อมทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

๓. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ๓.๑ สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน ไม่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๓.๒ ขาดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓.๓ ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบจากหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๖๑ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๑)

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๕๖	๑๕๐	๓๓	๒๒.๐๐	
๒๕๕๗	๑๔๙*	๓๘	๒๕.๕๐	ยุบโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑ โรงเรียนวัดท่าม่วง อ.ควนเนียง
๒๕๕๘	๑๔๙	๔๓	๒๘.๘๖	
๒๕๕๙	๑๔๙	๔๖	๓๐.๘๘	
๒๕๕๐	๑๔๘	๔๒	๒๘.๓๘	ยุบโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัษฎุมิ ๒ อ.รัษฎุมิ
๒๕๕๑	๑๔๘	๔๕	๓๐.๔๑	
๒๕๕๒	๑๔๘	๔๙	๓๓.๑๑	
๒๕๕๓	๑๓๔*	๔๙	๓๖.๕๗	แยกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
๒๕๕๔	๑๓๔	๕๕	๔๑.๐๔	
๒๕๕๕	๑๓๔	๕๙	๔๔.๐๓	
๒๕๕๖	๑๓๔	๖๕	๔๘.๕๑	
๒๕๕๗	๑๓๔	๖๗	๕๐.๐๐	
๒๕๕๘	๑๓๔	๖๗	๕๐.๐๐	
๒๕๕๙	๑๓๔	๖๘	๕๐.๗๕	
๒๕๖๐	๑๒๗*	๕๕	๔๓.๓๑	ยุบเลิกตามโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) รุ่นที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๕ โรงเรียน
๒๕๖๑	๑๒๗*	๕๖	๔๔.๐๙	

จากตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๖๑ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดจำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๙

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามจำนวนนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	นักเรียน ๐ - ๒๐ คน	๐	๐.๐๐
๒	นักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน	๓	๕.๓๖
๓	นักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๑๔	๒๕.๐๐
๔	นักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๑๓	๒๓.๒๑
๕	นักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๑๕	๒๖.๗๙
๖	นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๑๑	๑๙.๖๔
	รวม	๕๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น ๕๖ โรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน โดยจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน มีจำนวนโรงเรียนสูงสุด จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗๙ รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน ๔๑ - ๖๐ จำนวน ๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน มีนักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๖ และไม่มีโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน ๐ - ๒๐ คน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน ห้องเรียน แยกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน
หาดใหญ่	๑๙	๑,๕๒๙
รัตภูมิ	๑๓	๙๗๔
ควนเนียง	๑๓	๘๔๔
บางกล่ำ	๔	๓๔๙
คลองหอยโข่ง	๗	๖๖๐
รวมทั้งสิ้น	๕๖	๔,๓๕๖

จากตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน ห้องเรียน แยกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น จำนวน ๕๖ โรงเรียน นักเรียนจำนวน ๔,๓๕๖ คน โดยมีโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอหาดใหญ่ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๑๙ โรงเรียน มีนักเรียน ๑,๕๒๙ คน รองลงมาคือ ส่วนอำเภอบางกล่ำ มีโรงเรียนขนาดเล็กน้อยที่สุดคือ จำนวน ๔ โรงเรียน นักเรียน ๓๔๙ คน

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ปีการศึกษา	รายการ	ขนาดเล็ก	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับเขตฯ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
๒๕๕๘	ด้านภาษา	๕๖.๙๗	๕๔.๐๕	๔๖.๖๔	+๒.๙๒	+๑๐.๓๓
	ด้านคำนวณ	๕๐.๙๓	๔๖.๔๒	๔๐.๗๑	+๔.๕๑	+๑๐.๒๒
	ด้านเหตุผล	๕๘.๘๔	๕๕.๕๑	๔๘.๕๖	+๓.๓๓	+๑๐.๒๘
	รวม ๓ ด้าน	๕๕.๕๘	๕๑.๙๙	๔๕.๓๐	+๓.๕๙	+๑๐.๒๘
๒๕๕๙	ด้านภาษา	๖๐.๐๙	๕๘.๕๒	๕๑.๐๐	+๑.๕๗	+๙.๐๙
	ด้านคำนวณ	๔๖.๖๔	๔๒.๒๐	๓๖.๙๙	+๔.๔๔	+๙.๖๕
	ด้านเหตุผล	๖๕.๘๔	๖๑.๕๑	๕๓.๓๘	+๔.๓๓	+๑๒.๔๖
	รวม ๓ ด้าน	๕๗.๕๒	๕๔.๐๘	๔๗.๑๓	+๓.๔๔	+๑๐.๓๙
๒๕๖๐	ด้านภาษา	๖๑.๓๒	๕๙.๗๖	๕๒.๖๗	+๑.๕๖	+๘.๖๕
	ด้านคำนวณ	๔๘.๗๐	๔๕.๑๙	๓๗.๗๕	+๓.๕๑	+๑๐.๙๕
	ด้านเหตุผล	๕๓.๗๒	๕๑.๙๖	๔๕.๓๑	+๑.๗๖	+๘.๔๑
	รวม ๓ ด้าน	๕๔.๕๘	๕๒.๓๑	๔๕.๒๕	+๒.๒๗	+๙.๓๓

จากตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๓.๕๙ และ ๑๐.๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๓.๔๔ และ ๑๐.๓๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๒.๒๗ และ ๙.๓๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ปีการศึกษา	รายการ	ขนาดเล็ก	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับเขตฯ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
๒๕๕๘	ภาษาไทย	๕๕.๒๖	๕๒.๘๖	๔๙.๓๓	๒.๔๐	๕.๙๓
	สังคมศึกษา	๕๔.๕๖	๕๒.๙๙	๔๙.๑๘	๑.๕๗	๕.๓๘
	ภาษาอังกฤษ	๔๑.๗๖	๓๙.๐๙	๔๐.๓๑	๒.๖๗	๑.๔๕
	คณิตศาสตร์	๔๙.๗๒	๔๗.๓๘	๔๓.๔๗	๒.๓๔	๖.๒๕
	วิทยาศาสตร์	๔๔.๙๑	๔๔.๖๔	๔๒.๕๙	๐.๒๗	๒.๓๒
	รวม ๕ กลุ่มสาระ	๔๙.๒๔	๔๗.๓๙	๔๔.๙๘	๑.๘๕	๔.๒๖
๒๕๕๙	ภาษาไทย	๕๗.๑๕	๕๗.๒๓	๕๒.๙๘	-๐.๐๘	๔.๑๗
	สังคมศึกษา	๕๐.๐๑	๕๐.๔๙	๔๖.๖๘	-๐.๔๘	๓.๓๓
	ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๓	๓๒.๖๑	๓๔.๕๙	-๐.๘๘	-๒.๘๖
	คณิตศาสตร์	๔๕.๙๔	๔๔.๔๕	๔๐.๔๗	๑.๔๙	๕.๔๗
	วิทยาศาสตร์	๔๔.๑๗	๔๔.๓๐	๔๒.๒๒	-๐.๑๓	๑.๙๕
	รวม ๕ กลุ่มสาระ	๔๕.๘๐	๔๕.๘๒	๔๓.๑๙	-๐.๐๒	๒.๖๑
๒๕๖๐	ภาษาไทย	๕๐.๙๑	๕๐.๔๔	๔๖.๕๘	๐.๔๗	๔.๓๓
	ภาษาอังกฤษ	๓๖.๙๗	๓๕.๓๕	๓๖.๓๔	๑.๖๒	๐.๖๓
	คณิตศาสตร์	๓๙.๒๒	๓๘.๙๗	๓๗.๑๒	๐.๒๕	๒.๑
	วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๒	๔๑.๑๔	๓๙.๑๒	-๑.๑๒	๐.๙
	รวม ๔ กลุ่มสาระ	๔๑.๗๘	๔๑.๔๘	๓๙.๗๙	๐.๓	๑.๙๙

จากตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนขนาดเล็ก เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๑.๘๕ และ ๔.๒๖ และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในภาพรวมต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ -๐.๐๒ แต่สูงกว่าระดับประเทศ ๒.๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๐.๓๐ และ ๑.๙๙ ในตามลำดับ

การดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนจำนวนหนึ่งสามารถเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้

๑. การสำรวจ/วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้ตรงประเด็น อีกทั้งยังมีการจัดกลุ่มพัฒนาเพื่อให้ตรงตามความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ผลการดำเนินงานระดับดีเยี่ยม เป็นโรงเรียนที่ในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ NT **และ** O-NET **สูงกว่า**คะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน ๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๐

กลุ่มที่ ๒ ผลการดำเนินงานระดับดี เป็นโรงเรียนที่ในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ NT **หรือ** O-NET **สูงกว่า**คะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน ๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๓

กลุ่มที่ ๓ ผลการดำเนินงานระดับที่ต้องพัฒนา เป็นโรงเรียนที่ในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ NT **และ** O-NET **ต่ำกว่า**คะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๗

๒. การศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งทบทวนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำแผนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

- แผนยกระดับคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กประจำปี
- แผนบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี

๕. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ โดยการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบ “รูปแบบการเรียนรู้ร่วมสลับชั้นเรียน” จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเก่าร้างและบ้านควนบก (ผาดำโมเดล) โดยโรงเรียนบ้านเก่าร้างเป็นโรงเรียนหลัก

๖. ประสานการของบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อโรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินงานกับภาคเอกชน เช่น การของบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนจากสมาคมอสังหาริมทรัพย์ การขอสนับสนุนอุปกรณ์สนามเด็กเล่น จากธนาคาร ICBC จากส่วนกลาง

๗. การประชาสัมพันธ์เชิงรุก สร้างเครือข่าย Social Network โดยสร้าง Facebook Link เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้แก่โรงเรียนขนาดเล็กในการพัฒนา อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณและทรัพยากรเช่น วารสาร, ประชาสัมพันธ์, website ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒, รายการวิทยุโทรทัศน์ และเวทีเสวนา

๘. การสร้างเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก จัดตั้งชมรมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

๙. การติดตามผลการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก

๑๐. การรายงานผลและประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินงานประจำปี เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานในปีถัดไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง ประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีนักเรียนจำนวนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา

รวม หมายถึง การรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ใกล้กันตั้งแต่สองแห่งขึ้นไป เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านสิทธิโอกาสและคุณภาพการศึกษา

เลิก หมายถึง การเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนดำเนินงานแบบขั้นบันได หมายถึง กระบวนการรวบรวมโรงเรียนขนาดเล็กโดยกำหนดเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินการอย่างชัดเจน

โรงเรียนหลัก หมายถึง โรงเรียนที่รับนักเรียนจากโรงเรียนมารวม

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลกันดารภูเขาเกาะชายแดนและพื้นที่เสี่ยงภัยไม่สามารถรวมกับโรงเรียนใดได้ให้จัดการเรียนการสอนตามปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

รูปแบบที่ ๑ Stand Alone (S๑) หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการเป็นเอกเทศ

รูปแบบที่ ๒ Magnet School (M๑) หมายถึง โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และโรงเรียนเครือข่าย

รูปแบบที่ ๓ Mixed Classroom (M๒) หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

รูปแบบที่ ๔ Learning Together (L๑) หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้ร่วมกัน



ส่วนที่ ๒

นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของจังหวัดสงขลา ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนงานนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก รวมทั้งเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

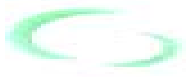
๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการละความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม



๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖.๖ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖.๗ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๘ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- ๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
- ๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 - ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 - ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณามีวินัยคุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัด เพื่อการบรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะแตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดหลักการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเล็ก ที่สำคัญได้ยี่ดัวตุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในประเด็นสำคัญคือ ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. **ระดับก่อนอนุบาล** เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ
๒. **ระดับอนุบาล** เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม



๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและนักเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คู่มือครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค


๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อ สร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมายเจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภทสู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

- 
๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
 ๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
 ๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
 ๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
 ๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
 ๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- นโยบายที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ๑.๑ การยกระดับ O-NET/N-NET/V-NET
 - ๑.๒ การยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA
- นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาปฐมวัย
- นโยบายที่ ๓ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- นโยบายที่ ๔ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
- นโยบายที่ ๕ การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
- นโยบายที่ ๖ การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ (เฉพาะ สอศ./สพม.)
- นโยบายที่ ๗ การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
 - นโยบายที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - นโยบายที่ ๙ การอ่านออกเขียนได้
 - นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
 - นโยบายที่ ๑๑ การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค
 - นโยบายที่ ๑๒ การเพิ่มประสิทธิภาพใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - นโยบายที่ ๑๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
 - นโยบายที่ ๑๔ การพัฒนาครูทั้งระบบ
 - นโยบายที่ ๑๕ การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

การติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ

ตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติและแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑.๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑.๒ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๓ การสร้างความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑.๕ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

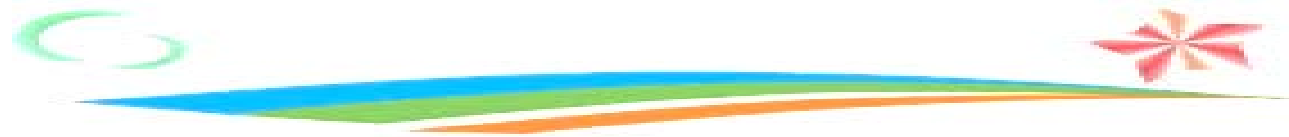
๑.๖ การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค

๒. การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

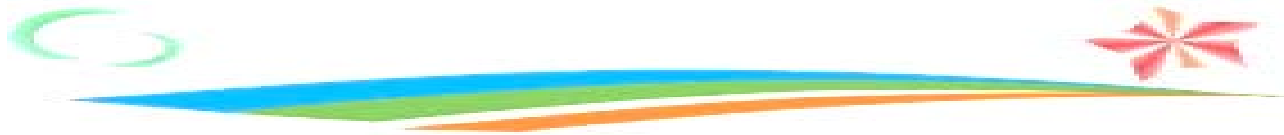
๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ ประกอบด้วย การสืบสวน สอบสวน ข้อเท็จจริง ปัญหาการเรียน ร้องทุกข์ กล่าวโทษ ของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุบัติภัย วาดภัย อุทกภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัยและมีผลกระทบต่อจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา และกรณีได้รับมอบหมายอื่น ๆ

รายละเอียดการตรวจราชการกรณีปกติ (ประเด็นการตรวจราชการ)

นโยบาย	ประเด็นการตรวจราชการ
๑.การยกระดับคุณภาพการศึกษา	* หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน - STEM/STREM Ed. - หลักสูตร Waldorf, Montessori, High Scope - Brain Based Learning (BBL) - Project base learning (PBL) - การเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning(๑) - ทักษะการพูด อ่าน เขียน(๒) - การยกระดับความสามารถทางภาษาของครู - การฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาชีพ (EchoVE) *การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (civic education)(๓) *การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา



นโยบาย	ประเด็นการตรวจราชการ
๒.การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	<p>*การเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -การจัดการศึกษาปฐมวัย(๔) - โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล - การยกระดับคุณภาพศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตชุมชน - การจัดการศึกษาในกลุ่มเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา <p>*โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการเข้าถึงองค์ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ Digitalและใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - DLTV / DLIT / ETV - การแก้ปัญหาครูขาด ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ครบวิชา
๓.การสร้างความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	<p>* การเพิ่มศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายประเทศไทย ๔.๐ และความสามารถในการแข่งขัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Work Experience - โลกทัศน์อาชีพ - การพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ - การเตรียมผู้เรียนเพื่อการเป็นนวัตกรรมในอนาคต - ห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม
นโยบาย	ประเด็นการตรวจราชการ
	<ul style="list-style-type: none"> -การยกระดับมาตรฐานอาชีวศึกษาทวิภาคี (Dual Vocational Education/DVE)/ สหกิจศึกษา (Work Integrated Learning)/WIL) -การสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (SMEs) ๔.๐/Start Up <p>*หลักสูตรการผลิตกำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -อาชีพฯ ๔.๐/หลักสูตรอาชีพฯ Premium ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย
๔.การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ -การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก(๕) -การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา -Partnership School -การสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา -การจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค -ความร่วมมือสถานประกอบการร่วมจัดอาชีวศึกษา



นโยบาย	ประเด็นการตรวจราชการ
๕. การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	*การพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ -การพัฒนาครู/ครูพี่เลี้ยง/ครูปฐมวัยที่ไม่จบวิชาเอกปฐมวัย -การพัฒนาครูรูปแบบใหม่ และ PLC -การยกระดับคุณภาพการศึกษาจากการจัดการเรียนการสอนของครูเชื่อมโยงวิทยฐานะ -การฝึกงานในสถานประกอบการของครูสายอาชีพ
๖. การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค	*การขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค -การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดกลุ่มจังหวัดและภาค -ความเชื่อมโยงการจัดหลักสูตรการศึกษาทุกระดับเพื่อตอบสนอง การพัฒนา เชิงพื้นที่ -การจัดการและบูรณาการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการวางแผนการศึกษาเชิงพื้นที่ -การเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการภาค ๖

ยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบนพื้นฐานของการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

๓. โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

มาตรการ

สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาการเกณฑ์เด็กมาเข้าเรียนและการจัดสรรโอกาสทางการศึกษา
๒. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรการ

- ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ

๑. โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
๒. โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ
๓. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๖. โครงการส่งเสริมความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

มาตรการ

- ๓.๑ พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่บนพื้นฐานการวิจัยและพัฒนาและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- ๓.๒ พัฒนาการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๓.๓ สร้างแรงจูงใจและให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๓.๔ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงการ

๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๒. โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
๔. โครงการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียน

มาตรการ

- ๔.๑ จัดทำมาตรฐานการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๒ จัดทำข้อมูลเสนอปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนขนาดเล็ก

โครงการ

๑. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารนิติบุคคลโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. โครงการนำร่องโรงเรียนขนาดเล็กนิติบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

มาตรการ

- ๕.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๕.๒ สร้างความตระหนักและพัฒนาระบบการจูงใจการรักชุมชนท้องถิ่นของตนเอง
- ๕.๓ สร้างช่องทางสื่อสารรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนของชุมชนแบบยั่งยืน
๒. โครงการพัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การมีส่วนร่วมของชุมชน
๓. โครงการยกย่องคนดี องค์กรดีที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ๒. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการพัฒนาและบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
 ๓. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเข้มแข็งเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็ก
- ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ และครุภัณฑ์
๔. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมเป็นนิติบุคคล
 ๕. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากอัตราการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจึงได้กำหนดมาตรการรวมและเลิกโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และดำเนินงาน “โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) โดยคัดเลือกโรงเรียนแม่เหล็กมาจับคู่ (Map) พัฒนาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กอื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียงกัน (โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา) ในระยะทางไม่เกิน ๖ กิโลเมตร ซึ่งต่อมาเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)”

วัตถุประสงค์

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษานักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

เป้าหมายความสำเร็จ

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวนไม่เกิน ๔๐ คนลดลง และมีโรงเรียนแม่เหล็กที่ได้รับการพัฒนาเพื่อรองรับโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ใกล้เคียงมาเรียนได้

แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

การดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อต้องการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวดำเนินการบริหารจัดการ และบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าหมายโรงเรียนและช่วงเวลาในการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

๑. การรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑) โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน

การรวมโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ โดยใช้ฐานนักเรียนรายบุคคล (ข้อมูล DMC) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ และวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ ตามลำดับ โรงเรียนใดที่มีนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน ได้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ยกเว้นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ (ห่างไกล กั้นดง ตั้งอยู่บนภูเขา เกาะ ชายแดน หรือพื้นที่เสี่ยงภัย) หรือโรงเรียนที่มีระยะห่างจากโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เกิน ๖ กิโลเมตร และมีความจำเป็นให้คงอยู่ ซึ่งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ระยะที่ ๑ ได้แบ่งออกเป็น ๒ รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดำเนินการในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๒๐ คน

รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ดำเนินการโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน

๒. การรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

การรวมโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๖๔ โดยใช้ฐานนักเรียนรายบุคคล (ข้อมูล DMC) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ และวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ตามลำดับ โรงเรียนใดที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยกเว้นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ (ห่างไกล กั้นดง ตั้งอยู่บนภูเขา เกาะ ชายแดน หรือพื้นที่เสี่ยงภัย) หรือโรงเรียนที่มีระยะห่างจากโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เกิน ๖ กิโลเมตร และมีความจำเป็นให้คงอยู่

ทั้งนี้ การดำเนินการรวมโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นไปตามปีการศึกษาที่กำหนด แต่หากโรงเรียนใดจะดำเนินการรวมกับโรงเรียนอื่นที่นอกเหนือเป้าหมายก็สามารถดำเนินการได้ และเพื่อให้การบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไว้แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับโรงเรียน

๑) ศึกษาคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบการรวมโรงเรียน

๒) สถานศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการรวมสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครอง

๓) ประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น

๔) ประชุมขอความเห็นชอบการรวมโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งรายงานผลต่อเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ศึกษาและจัดทำข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบันและคาดการณ์อนาคตทั้งด้านจำนวนนักเรียน สภาพเศรษฐกิจ สภาพของชุมชน สภาพพื้นที่ใกล้เคียง การคมนาคม เพื่อจัดกลุ่มบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีหน้าที่ดูแล ให้คำปรึกษา ให้การช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลและรายงานผล

๓) จัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงนโยบาย กรอบ และแนวทางการดำเนินงานการรวมโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ - ๕ ปี

๔) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่ชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น

๕) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและทรัพยากรต่าง ๆ ให้โรงเรียน

๖) เสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ให้ความเห็นชอบแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและการรวมโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) กำหนดนโยบาย กรอบและจัดทำแนวทางการดำเนินงานการรวมโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

๒) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่

๓) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและทรัพยากรต่าง ๆ ให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

๔) ติดตาม กำกับ นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- เด็กมีความสุข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่นักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน ลดลง
- มีโรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) เพื่อรองรับนักเรียนในโรงเรียนใกล้เคียงมาเรียนรวม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่ได้มาตรฐานในพื้นที่ สามารถรองรับนักเรียนในโรงเรียนใกล้เคียงมาเรียนรวม

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนคุณธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

หลักสูตรตลอดจนคุณธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๓. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕. สร้างโอกาสทางการศึกษา

๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๒. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก

๓. ส่งเสริมด้านคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนตามหลักสูตร

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ

ของผู้เรียนตามหลักสูตร

๔. โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการดำเนินงาน โครงการและ ตัวชี้วัด

พันธกิจ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและโอกาสทางการศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
๓. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียน
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

พันธกิจ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก

เป้าประสงค์ ๒ โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนขนาดเล็ก
๓. กำกับ ติดตาม การใช้ DLTV/DLIT อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน)
๒. โครงการจัดการเรียนการสอนเรียนรวมสลับชั้นเรียน
๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับนิเทศการใช้สื่อ DLTV/DLIT
๓. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการขับเคลื่อนกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโรงเรียน และการมีส่วนร่วม
๔. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมี Best Practices
๕. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๖. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมา
๗. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ (นักเรียนต่ำกว่า ๖๐ คนลงมา)

พันธกิจ ๓ ส่งเสริมด้านคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ
สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

เป้าประสงค์ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ
สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

พันธกิจ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ๔ โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

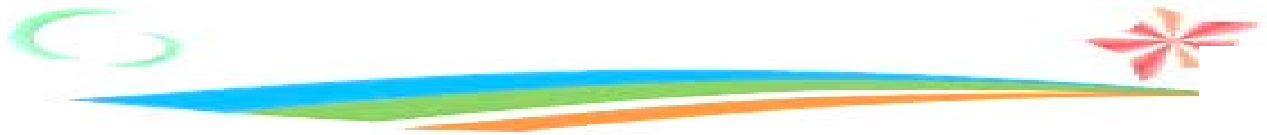
๑. บริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการที่มาจากทุกภาคส่วน
๒. เสริมสร้างบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพเพียงพอในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/องค์กรเอกชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กการจัดตั้งศูนย์เด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

โครงการ

๑. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๓. ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๓

แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

การวางแผนเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ได้กำหนดรูปแบบในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไว้ ๔ รูปแบบ ประกอบด้วย

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. ควบรวมกับโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก : Magnet School)
๒. รวมกันเฉพาะกิจ
๓. เรียนรวมบางวิชาในสาขาที่ขาดแคลน
๔. โรงเรียนเอกเทศ

รูปแบบที่ ๑ ควบรวมโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก : Magnet School)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก) ให้มีความเข้มแข็งและสามารถให้บริการโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในระยะทางไม่เกิน ๖ กิโลเมตรควบรวมกับโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก)
๓. โรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่าย

แนวทางการบริหารจัดการบุคลากร

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดบุคลากรให้เพียงพอตรงตามสาขาวิชาเอก
๒. ครูโรงเรียนเครือข่ายสมัครใจไปช่วยสอนในโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก)
๓. เกลี่ยอัตรากำลังครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนเครือข่ายไปโรงเรียนอื่น

แนวทางการบริหารวิชาการ

๑. ใช้หลักสูตรของโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก)
๒. ปรับกระบวนการเรียนรู้ตามโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก)
๓. วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก)

แนวทางการบริหารการเงิน พัสดุและทรัพย์สิน

๑. ต้นสังกัดจัดสรรค่าพาหนะสำหรับนักเรียนที่มาควบรวม
๒. ทรัพย์สินพัสดุครุภัณฑ์ดำเนินการตามระเบียบของทางราชการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนของโรงเรียนที่ไปรวมเรียน

รูปแบบที่ ๒ รวมกันเฉพาะกิจ

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบ

๑. มีคณะกรรมการบริหารจัดการร่วมกัน
๒. กำหนดกิจกรรมที่จะรวมกันเฉพาะกิจในรอบปีการศึกษา

แนวทางการบริหารจัดการบุคลากร

แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบดำเนินการร่วมกันในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการบริหารวิชาการ

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับกิจกรรม
๒. จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
๓. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

แนวทางการบริหารการเงิน พัสดุ และทรัพย์สิน

๑. โรงเรียนร่วมสนับสนุนงบประมาณ
๒. วางแผนการใช้วัสดุและทรัพยากรร่วมกัน

รูปแบบที่ ๓ เรียนร่วมบางวิชาในสาขาที่ขาดแคลน

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบ

๑. วางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนเพื่อกำหนดปฏิทินและตารางเรียนและการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ

๒. ดำเนินการโดยนำนักเรียนไปเรียนรวมในรายวิชานั้น ตามปฏิทินที่กำหนดและตารางเรียน

แนวทางการบริหารจัดการบุคลากร

๑. จัดครูเพื่อรับผิดชอบในการรับ-ส่งนักเรียนไปเรียนรวมในวิชาที่ขาดแคลนโดยมีหน้าที่ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ ดูแล และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

๒. ครูผู้สอนในรายวิชาที่ขาดแคลนจัดกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนที่มาเรียนรวม

แนวทางการบริหารวิชาการ

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยเรียนรวมบางวิชาในสาขาที่ขาดแคลน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดการสอน

๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/ สื่อการเรียนรู้

๓. วัดและประเมินผลโดยครูผู้สอน

แนวทางการบริหารการเงิน พัสดุและทรัพย์สิน

- ต้นสังกัด จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะให้กับโรงเรียนที่นำนักเรียนไปเรียนรวม

รูปแบบที่ ๔ โรงเรียนเอกเทศ

: ๑. โรงเรียนที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนควบรวมกับโรงเรียนอื่นได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดทาง

ภูมิศาสตร์ เช่น เป็นภูเขาสูง ชายขอบชายแดน ถิ่นทุรกันดาร ฯลฯ

: ๒. โรงเรียนที่มีนักเรียนเกิน ๖๐ คน แต่ไม่เกิน ๑๒๐ คน

: ๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (O-NET)

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบ

๑. บริหารจัดการด้วยตนเอง

๒. บริหารจัดการโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๓. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV



แนวทางการบริหารจัดการบุคลากร

๑. บริหารจัดการโดยใช้สื่อ ICT
๒. ใช้วิธีสับเปลี่ยนครู /ทดแทนสาขาที่ขาดแคลน
๓. สร้างขวัญและกำลังใจ/รางวัลเชิดชูเกียรติ /เกียรติบัตร
๔. เปิดโอกาสให้ได้รับในการพัฒนาเอง
๕. ต้องมีผู้บริหารโรงเรียน
๖. จัดเจ้าหน้าที่ธุรการประจำโรงเรียน

แนวทางการบริหารวิชาการ

๑. สอนแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) /DLIT
๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. ใช้ชุดการเรียนสำเร็จรูป

แนวทางการบริหารการเงิน พัสดุ และทรัพย์สิน

- ต้นสังกัด จัดสรรงบประมาณเป็นกรณีพิเศษ

โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๒

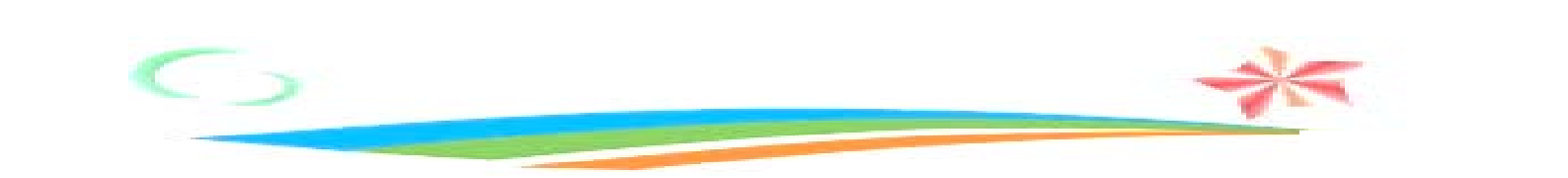
พันธกิจ/โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ (ไม่ได้รับการอนุมัติ)		
<u>กิจกรรมที่ดำเนินการ</u>		
๑. ระดมทุนเพื่อสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียนขนาดเล็กหน่วยงานภายนอก	-	
๒. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	-	
๓. รายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.	-	

โครงการอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

พันธกิจ/โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากร วัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค		
๑. โครงการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	
๒. โครงการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคลความซ้ำซ้อนและการเบิกจ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๓,๕๗๕	
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒	๒๘,๐๐๐	



พันธกิจ/โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
พันธกิจที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก		
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ของสถานเครือข่าย	๑๕๐,๐๐๐	
๒. โครงการความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภาคความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐๐,๐๐๐	
๓. โครงการติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๘๗,๐๐๐	
พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมด้านคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร		
๑. โครงการประชุมเชิงสัมมนาการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีความสุข	๓๐,๐๐๐	
๒. โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	๗๐,๐๐๐	
พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา		
โครงการ/กิจกรรมการระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก	-	



ส่วนที่ ๔

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ประกาศนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นวาระแห่งชาติและต้องมีนโยบายที่ชัดเจนต่อเนื่อง สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ทุกระดับ

๑.๒ สร้างความเข้าใจกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ให้ตระหนัก รับรู้ นโยบายและแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๓ ปรับแก้กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินนโยบาย เช่น ระเบียบการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ เป็นต้น (ในกรณีที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสานดำเนินการต่อหน่วยงานที่มีอำนาจดำเนินการ)

๑.๔ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแผนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ สร้างแรงจูงใจ เพื่อเป็นการดำเนินการกระตุ้นและช่วยเหลือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้ ให้ความเข้มแข็งในการดำเนินการ เช่น ประกาศเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การให้รางวัลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จ

๑.๖ สนับสนุนงบประมาณ/วิชาการ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนในด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๗ ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบ

๑.๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๙ ดำเนินการวิจัย พัฒนา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และรายงานผลการดำเนินงาน

๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ สร้างความตระหนัก รับรู้กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องและองค์กร คณะบุคคลให้ ความเห็นชอบในหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเป็นรายเดือน


๒.๓ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ

๒.๔ รายงานแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ กระตุ้น ช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้



๒.๘ ประชาสัมพันธ์รูปแบบที่หลากหลาย

๒.๙ ดำเนินการวิจัย ประเมินผล และรายงาน

๓. ระดับโรงเรียน

๓.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนัก รับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากร งบประมาณและคุณภาพการศึกษา

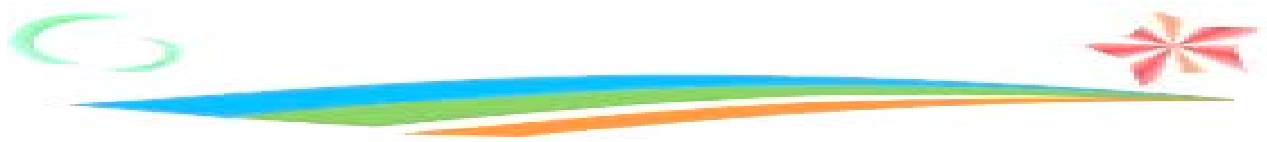
๓.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๓.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๓.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๓.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน



ภาคผนวก

ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย ๒๕๖๑

ลำดับ	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	รวม ก่อน ประเมิน	รวม ประเมิน	รวม ม.ต้น	รวม ทั้งหมด
๑	๙๐๐๒๐๐๕๖	วัดบางลึก	หาดใหญ่	๕	๓๔	๐	๓๙
๒	๙๐๐๒๐๐๓๙	บ้านท่าไทร	หาดใหญ่	๒	๔๑	๐	๔๓
๓	๙๐๐๒๐๐๕๒	วัดชลธารประสิทธิ์	หาดใหญ่	๒๐	๓๓	๐	๕๓
๔	๙๐๐๒๐๐๗๑	วัดพรุเตาะ	หาดใหญ่	๑๙	๓๕	๐	๕๔
๕	๙๐๐๒๐๐๗๔	วัดศิระชะคีรี	หาดใหญ่	๐	๕๖	๐	๕๖
๖	๙๐๐๒๐๐๖๑	วัดท่าข้าม	หาดใหญ่	๒๐	๓๙	๐	๕๙
๗	๙๐๐๒๐๐๖๘	บ้านทุ่งเลียบบ	หาดใหญ่	๑๐	๕๖	๐	๖๖
๘	๙๐๐๒๐๐๕๓	วัดดอน	หาดใหญ่	๑๗	๖๓	๐	๘๐
๙	๙๐๐๒๐๐๖๐	วัดแม่เตย	หาดใหญ่	๔๑	๔๒	๐	๘๓
๑๐	๙๐๐๒๐๐๖๗	บ้านนาแสน	หาดใหญ่	๓๔	๕๐	๐	๘๔
๑๑	๙๐๐๒๐๐๗๖	วัดท่านางหอม	หาดใหญ่	๐	๘๗	๐	๘๗
๑๒	๙๐๐๒๐๐๖๙	บ้านท่าหมอไชย	หาดใหญ่	๒๕	๖๓	๐	๘๘
๑๓	๙๐๐๒๐๐๔๓	บ้านวังหรั่ง(ประสิทธิ์อุปถัมภ์)	หาดใหญ่	๒๒	๖๗	๐	๘๙
๑๔	๙๐๐๒๐๐๗๒	บ้านทุ่งใหญ่	หาดใหญ่	๑๙	๘๔	๐	๑๐๓
๑๕	๙๐๐๒๐๐๓๖	บ้านทุ่งน้ำ	หาดใหญ่	๒๕	๗๙	๐	๑๐๔
๑๖	๙๐๐๒๐๐๖๕	บ้านทุ่งตำเสา	หาดใหญ่	๓๑	๗๓	๐	๑๐๔
๑๗	๙๐๐๒๐๐๗๓	บ้านทุ่งงาย	หาดใหญ่	๔๒	๖๗	๐	๑๐๙
๑๘	๙๐๐๒๐๐๓๗	บ้านหนองนายขุ่ย	หาดใหญ่	๓๔	๗๘	๐	๑๑๒
๑๙	๙๐๐๒๐๐๕๕	บ้านควน	หาดใหญ่	๒๘	๘๘	๐	๑๑๖
๒๐	๙๐๐๒๐๐๑๙	บ้านไสทอน	รัตภูมิ	๑๒	๒๘	๐	๔๐
๒๑	๙๐๐๒๐๐๒๖	บ้านทุ่งมะขาม	รัตภูมิ	๗	๔๒	๐	๔๙
๒๒	๙๐๐๒๐๐๐๓	บ้านควนนา	รัตภูมิ	๑๑	๔๑	๐	๕๒
๒๓	๙๐๐๒๐๐๑๖	บ้านนาลึก	รัตภูมิ	๘	๔๔	๐	๕๒
๒๔	๙๐๐๒๐๐๒๐	วัดจิ่งโหลน	รัตภูมิ	๑๘	๓๙	๐	๕๗
๒๕	๙๐๐๒๐๐๐๑	บ้านเขารักเกียรติ	รัตภูมิ	๖	๖๑	๐	๖๗
๒๖	๙๐๐๒๐๐๒๑	บ้านควนขัน	รัตภูมิ	๑๗	๕๓	๐	๗๐
๒๗	๙๐๐๒๐๐๓๒	บ้านควนสะอาด	รัตภูมิ	๒๐	๕๓	๐	๗๓
๒๘	๙๐๐๒๐๐๑๐	บ้านทุ่งคมบาง	รัตภูมิ	๒๓	๖๓	๐	๘๖
๒๙	๙๐๐๒๐๐๐๙	บ้านปลายละหาน	รัตภูมิ	๑๕	๘๐	๐	๙๕
๓๐	๙๐๐๒๐๐๒๔	วัดเจริญภูผา	รัตภูมิ	๓๑	๖๗	๐	๙๘
๓๑	๙๐๐๒๐๐๐๘	บ้านชายคลอง	รัตภูมิ	๒๖	๙๑	๐	๑๑๗

ลำดับ	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	รวม ก่อน ประณม	รวม ประณม	รวม ม.ต้น	รวม ทั้งหมด
๓๒	๙๐๐๒๐๐๑๔	บ้านคลองเขาล้อ	รัตภูมิ	๓๐	๘๘	๐	๑๑๘
๓๓	๙๐๐๒๐๑๑๖	วัดท่าช้าง	บางกล่ำ	๑๔	๔๙	๐	๖๓
๓๔	๙๐๐๒๐๑๒๐	บ้านยวนยาง	บางกล่ำ	๒๔	๔๕	๐	๖๙
๓๕	๙๐๐๒๐๑๒๓	วัดนารังนก	บางกล่ำ	๑๔	๕๐	๓๕	๙๙
๓๖	๙๐๐๒๐๑๑๗	บ้านบางกล่ำ	บางกล่ำ	๔๖	๗๒	๐	๑๑๘
๓๗	๙๐๐๒๐๐๙๑	วัดปากจำ	ควนเนียง	๑๐	๓๐	๐	๔๐
๓๘	๙๐๐๒๐๐๙๕	บ้านโคกเมือง(ธรรมโมลีคณานุสรณ์)	ควนเนียง	๑๔	๓๓	๐	๔๗
๓๙	๙๐๐๒๐๐๘๙	บ้านบ่อหว้า	ควนเนียง	๑๒	๔๑	๐	๕๓
๔๐	๙๐๐๒๐๑๐๔	บ้านควนเนียงใน	ควนเนียง	๘	๔๕	๐	๕๓
๔๑	๙๐๐๒๐๑๐๓	บ้านยางงาม	ควนเนียง	๑๘	๓๖	๐	๕๔
๔๒	๙๐๐๒๐๐๘๗	วัดโพธิธรรมาราม	ควนเนียง	๑๕	๔๓	๐	๕๘
๔๓	๙๐๐๒๐๑๐๖	บ้านหัวไทร	ควนเนียง	๑๒	๕๘	๐	๗๐
๔๔	๙๐๐๒๐๐๙๗	บ้านคลองช้าง	ควนเนียง	๑๗	๕๕	๐	๗๒
๔๕	๙๐๐๒๐๐๙๔	บ้านคลองคล้า	ควนเนียง	๙	๖๙	๐	๗๘
๔๖	๙๐๐๒๐๑๐๗	วัดท่าหยี	ควนเนียง	๒๕	๕๓	๐	๗๘
๔๗	๙๐๐๒๐๐๙๙	บ้านหน้าควน	ควนเนียง	๒๑	๕๘	๐	๗๙
๔๘	๙๐๐๒๐๐๙๖	บ้านเกาะใหญ่	ควนเนียง	๗	๗๔	๐	๘๑
๔๙	๙๐๐๒๐๑๐๙	บ้านห้วยลึก	ควนเนียง	๒๑	๖๐	๐	๘๑
๕๐	๙๐๐๒๐๑๓๐	บ้านเก่าร้าง	คลองหอยโข่ง	๑๗	๕๗	๐	๗๔
๕๑	๙๐๐๒๐๑๒๗	บ้านควนกบ	คลองหอยโข่ง	๒๒	๖๓	๐	๘๕
๕๒	๙๐๐๒๐๑๓๒	บ้านปลักคล้า	คลองหอยโข่ง	๓๐	๕๘	๐	๘๘
๕๓	๙๐๐๒๐๑๓๔	บ้านโคกพยอม	คลองหอยโข่ง	๒๐	๗๔	๐	๙๔
๕๔	๙๐๐๒๐๑๒๕	วัดเลียบ	คลองหอยโข่ง	๑๕	๘๑	๐	๙๖
๕๕	๙๐๐๒๐๑๓๓	วัดโคกเหรียญ	คลองหอยโข่ง	๔๓	๖๖	๐	๑๐๙
๕๖	๙๐๐๒๐๑๓๕	วัดบางศาลา	คลองหอยโข่ง	๓๔	๘๐	๐	๑๑๔

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปราโมทย์ ส่งสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะทำงาน

๑. นายศุภวัฒน์ อวะภาค รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๒. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางนันทศักดิ์ พันตร เจ้าพนักงานธุรการ

บรรณาธิการกิจ

นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ