



การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
โทร.๐๗๔-๒๕๘๗๐๖

๑ สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก



สรุปสาระสำคัญประเด็นปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก
ข้อเสนอแนะของสมาชิกสภาปฏิรูปประเทศ
โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาคล้ายคลึงกันใน๔ด้าน

๑. ด้านการบริหารจัดการ การคมนาคมสะดวกขึ้น ประชากรวัยเรียนลดลง การย้ายติดตามผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ทำให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น อัตราส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน ค่าใช้จ่ายต่อและนักเรียน ๑ คนสูงกว่ามาตรฐาน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชา ครูต้องดำเนินการตามภาระงาน ๔ ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป ทำให้สอนไม่เต็มเวลา สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนจำกัด

๓. ด้านความพร้อมปัจจัยสนับสนุน โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง เป็นจำนวนน้อย โรงเรียนไม่สามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนได้มากนัก

๔. ด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การประสานงานกับหน่วยงานองค์กรอื่นมีน้อย ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนได้เท่าที่ควร

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๐) คู่มือดำเนินงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน้า ๖-๗

สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๑. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑.๑ นโยบาย ไม่ชัดเจน เป็นนโยบายเฉพาะกิจ ขาดความต่อเนื่อง เปลี่ยนแปลงบ่อย
- ๑.๒ ชุมชนบางส่วนไม่เห็นด้วยกับการควมรวมไม่เห็นด้วยการควมรวมสถานศึกษา เลิกสถานศึกษา
- ๑.๓ ประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลจำนวนนักเรียนต่อห้องลดลง ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางกิจกรรม
- ๑.๔ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความเชื่อมั่นในมาตรการมารองรับการเปลี่ยนแปลงในระยะยาว เช่น โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)รุ่น ๒ ปี (๒๕๖๐) มีการควมรวมและเลิกสถานศึกษาได้ ๕ แห่ง แต่มีการยกเลิกการสนับสนุนกลางคืนทั้งที่มีการเคลื่อนย้ายนักเรียนไปเรียนรวม และเลิกสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายที่เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด
- ๑.๕ ขาดการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างจริงจังจากระดับบริหาร
- ๑.๖ ขาดการบูรณาการในส่วนงานที่เกี่ยวข้องในการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ

๒. ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

- ๒.๑ ครูไม่ครบชั้น
- ๒.๒ ครูใช้เวลาในการปฏิบัติภาระงานอื่นๆมากกว่า
- ๒.๓ ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก ปฏิบัติหน้าที่การสอนหลายระดับ หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ สภาพอาคารเรียนชำรุดทรุดโทรม
- ๒.๕ โรงเรียนขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
- ๒.๖ โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านอื่นๆ

๓. ด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ๓.๑ สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
- ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๒ (๒๕๖๒) แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
หน้า ๒-๓

๒. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก สพป.สงขลา เขต ๒

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำแนกเป็นรายโรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง			จำนวนครู	จำนวนนักเรียน			
		หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ทั้งหมด
๑	วัดบางลึก	๒	คูเต่า	หาดใหญ่	๓	๕	๒๗	๐	๓๒
๒	บ้านท่าไทร	๑	คลองแห	หาดใหญ่	๔	๗	๔๐	๐	๔๗
๓	วัดชลธารประสิทธิ์	๙	คูเต่า	หาดใหญ่	๕	๒๑	๓๐	๐	๕๑
๔	วัดท่าข้าม	๓	ท่าข้าม	หาดใหญ่	๖	๑๒	๔๐	๐	๕๒
๕	วัดศิระศรี	๔	น้ำน้อย	หาดใหญ่	๔	๐	๖๐	๐	๖๐
๖	วัดพรเตาะ	๕	ทุ่งใหญ่	หาดใหญ่	๕	๒๗	๓๖	๐	๖๓
๗	บ้านนาแสน	๖	ทุ่งตำเสา	หาดใหญ่	๕	๒๖	๔๓	๐	๖๙
๘	บ้านทุ่งเลียบ	๑	ทุ่งตำเสา	หาดใหญ่	๗	๑๕	๕๔	๐	๖๙
๙	วัดดอน	๘	คูเต่า	หาดใหญ่	๖	๑๖	๕๗	๐	๗๓
๑๐	วัดท่านางหอม	๕	น้ำน้อย	หาดใหญ่	๖	๐	๗๓	๐	๗๓
๑๑	บ้านวังหรั่ง	๔	ควนลัง	หาดใหญ่	๕	๑๙	๖๐	๐	๗๙
๑๒	วัดแม่เตย	๑	ท่าข้าม	หาดใหญ่	๕	๓๙	๔๖	๐	๘๕
๑๓	บ้านท่าหมอไชย	๘	ทุ่งตำเสา	หาดใหญ่	๗	๒๗	๕๘	๐	๘๕
๑๔	บ้านทุ่งตำเสา	๒	ทุ่งตำเสา	หาดใหญ่	๗	๒๕	๘๑	๐	๑๐๖
๑๕	บ้านทุ่งงาย	๖	ทุ่งใหญ่	หาดใหญ่	๗	๓๘	๖๘	๐	๑๐๖
๑๖	บ้านทุ่งใหญ่	๓	ทุ่งใหญ่	หาดใหญ่	๗	๓๒	๘๐	๐	๑๑๒
๑๗	บ้านหนองนายขุย	๖	คลองแห	หาดใหญ่	๘	๒๘	๘๕	๐	๑๑๓
๑๘	บ้านควน	๕	คูเต่า	หาดใหญ่	๑๑	๒๘	๘๖	๐	๑๑๔
๑๙	บ้านเกาะนก	๔	คูเต่า	หาดใหญ่	๙	๒๙	๘๖	๐	๑๑๕
๒๐	บ้านไสทอน	๙	ควนรู	รัตภูมิ	๔	๘	๒๖	๐	๓๔
๒๑	บ้านทุ่งมะขาม	๑๐	คูหาใต้	รัตภูมิ	๔	๗	๓๗	๐	๔๔
๒๒	บ้านควนนา	๗	กำแพงเพชร	รัตภูมิ	๖	๗	๔๒	๐	๔๙
๒๓	วัดจิ่งโหลน	๑๑	คูหาใต้	รัตภูมิ	๕	๑๕	๓๔	๐	๔๙
๒๔	บ้านนาล็ก	๓	เขาพระ	รัตภูมิ	๖	๒๒	๔๑	๐	๖๓
๒๕	บ้านควนขัน	๘	คูหาใต้	รัตภูมิ	๕	๑๖	๔๘	๐	๖๔
๒๖	บ้านเขารักเกียรติ	๑๒	กำแพงเพชร	รัตภูมิ	๘	๒	๖๕	๐	๖๗
๒๗	บ้านควนสะอาด	๓	ท่าชะมวง	รัตภูมิ	๗	๒๐	๖๓	๐	๘๓
๒๘	บ้านทุ่งคมบาง	๙	เขาพระ	รัตภูมิ	๖	๑๖	๖๙	๐	๘๕

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำแนกเป็นรายโรง (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง			จำนวนครู	จำนวนนักเรียน			
		หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ทั้งหมด
๒๙	บ้านคลองเขาล้อน	๘	เขาพระ	รัตนภูมิ	๗	๑๙	๘๐	๐	๙๙
๓๐	บ้านปลายสะพาน	๕	กำแพงเพชร	รัตนภูมิ	๗	๑๒	๘๙	๐	๑๐๑
๓๑	บ้านชายคลอง	๓	กำแพงเพชร	รัตนภูมิ	๘	๒๑	๘๙	๐	๑๑๐
๓๒	วัดเจริญภูผา	๕	คูหาใต้	รัตนภูมิ	๖	๒๖	๘๗	๐	๑๑๓
๓๓	วัดท่าช้าง	๒	ท่าช้าง	บางกล้า	๖	๑๓	๔๓	๐	๕๖
๓๔	บ้านยวนยาง	๖	บางกล้า	บางกล้า	๕	๒๑	๔๖	๐	๖๗
๓๕	วัดนารังนก	๖	แม่ทอม	บางกล้า	๑๖	๑๕	๕๐	๓๐	๙๕
๓๖	บ้านบางกล้า	๑	บางกล้า	บางกล้า	๘	๒๙	๗๙	๐	๑๐๘
๓๗	วัดปากจำ	๕	ควนโส	ควนเนียง	๔	๑๒	๓๐	๐	๔๒
๓๘	บ้านบ่อหัว	๑๑	ควนโส	ควนเนียง	๕	๑๓	๓๔	๐	๔๗
๓๙	บ้านยางงาม	๙	รัตนภูมิ	ควนเนียง	๕	๒๐	๓๒	๐	๕๒
๔๐	บ้านโคกเมือง (ธรรมโมลิตกณานุสรณ์)	๑๒	บางเหรียง	ควนเนียง	๔	๑๔	๔๐	๐	๕๔
๔๑	บ้านหัวไทร	๓	หัวลิก	ควนเนียง	๘	๑๑	๔๕	๐	๕๖
๔๒	วัดโพธิธรรมาราม	๒	ควนโส	ควนเนียง	๔	๑๓	๔๕	๐	๕๘
๔๓	บ้านควนเนียงใน	๑๓	รัตนภูมิ	ควนเนียง	๖	๑๑	๔๘	๐	๕๙
๔๔	บ้านคลองช้าง	๙	บางเหรียง	ควนเนียง	๖	๑๒	๕๒	๐	๖๔
๔๕	วัดท่าหยี	๖	หัวลิก	ควนเนียง	๕	๒๑	๕๑	๐	๗๒
๔๖	บ้านเกาะใหญ่	๘	บางเหรียง	ควนเนียง	๖	๑๐	๖๓	๐	๗๓
๔๗	บ้านคลองคล้า	๑	บางเหรียง	ควนเนียง	๕	๑๘	๖๕	๐	๘๓
๔๘	บ้านหัวลิก	๑	หัวลิก	ควนเนียง	๖	๒๑	๖๔	๐	๘๕
๔๙	บ้านหน้าควน	๑๐	บางเหรียง	ควนเนียง	๘	๒๑	๖๖	๐	๘๗
๕๐	บ้านปลักคล้า	๔	โคกม่วง	คลองหอยโข่ง	๕	๒๕	๕๓	๐	๗๘
๕๑	บ้านเก่าร้าง	๖	คลองหอยโข่ง	คลองหอยโข่ง	๖	๑๗	๖๒	๐	๗๙
๕๒	บ้านควนบก	๗	คลองหอยโข่ง	คลองหอยโข่ง	๖	๒๓	๖๓	๐	๘๖
๕๓	วัดเลียบ	๓	คลองทลา	คลองหอยโข่ง	๙	๑๘	๖๙	๐	๘๗
๕๔	บ้านโคกพยอม	๕	ทุ่งลาน	คลองหอยโข่ง	๖	๒๖	๗๑	๐	๙๗
๕๕	วัดโคกเหรียง	๑	โคกม่วง	คลองหอยโข่ง	๗	๓๓	๗๔	๐	๑๐๗
รวม					๓๔๒	๑,๐๐๒	๓,๑๒๕	๓๐	๔,๑๕๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามจำนวนนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	นักเรียน ๐ - ๒๐ คน	๐	๐.๐๐
๒	นักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน	๒	๓.๖๔
๓	นักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๑๕	๒๗.๒๗
๔	นักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๑๕	๒๗.๒๗
๕	นักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๑๒	๒๑.๘๒
๖	นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๑๑	๒๐.๐๐
	รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๓ จำนวนร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามปีการศึกษา

ปีการศึกษา	โรงเรียนทั้งหมด	โรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๔๗	๑๔๙*	๓๘	๒๕.๕๐	เลิกโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑ โรงเรียนวัดท่าม่วง อ.ควนเนียง
๒๕๔๘	๑๔๙	๔๓	๒๘.๘๖	
๒๕๔๙	๑๔๙	๔๖	๓๐.๘๘	
๒๕๕๐	๑๔๘*	๔๒	๒๘.๓๘	เลิกโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัตภูมิ ๒ อ.รัตภูมิ
๒๕๕๑	๑๔๘	๔๕	๓๐.๔๑	
๒๕๕๒	๑๔๘	๔๙	๓๓.๑๑	
๒๕๕๓	๑๓๔*	๔๙	๓๖.๕๗	แยกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
๒๕๕๔	๑๓๔	๕๕	๔๑.๐๔	
๒๕๕๕	๑๓๔	๕๙	๔๔.๐๓	
๒๕๕๖	๑๓๔	๖๕	๔๘.๕๑	
๒๕๕๗	๑๓๔	๖๗	๕๐.๐๐	
๒๕๕๘	๑๓๔	๖๗	๕๐.๐๐	
๒๕๕๙	๑๓๔	๖๘	๕๐.๗๕	
๒๕๖๐	๑๒๗*	๕๕	๔๓.๓๑	เลิกตามนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) รุ่นที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๕ โรงเรียน
๒๕๖๑	๑๒๗*	๕๖	๔๔.๐๙	
๒๕๖๒	๑๒๗	๕๕	๔๓.๓๑	โรงเรียนขนาดเล็กพัฒนาคุณภาพไปเป็นโรงเรียนขนาดกลาง (โรงเรียนวัดบางศาลา)ปี ๒๕๕๘ ๓๙ คน/ ปี ๒๕๕๙ ๔๗ คน/ ปี ๒๕๖๐ ๙๐ คน/ ปี ๒๕๖๑ ๑๑๔ คน/ ปี ๒๕๖๒ ๑๓๖ คน

ที่มา : แผนบริหารจัดการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ปี ๒๕๖๒ สพป.สงขลา เขต ๒

๓. แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สพป.สงขลา เขต ๒

ประธานทพฐ. วนช่วยกันหาทางออก

ให้ **ร.ร.ขนาดเล็ก**
ยู-ควมรวม
ไม่ใช้การแก้ปัญหา
หนทางเดียว

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งเสริมคุณภาพ คุณธรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ ตามหลักสูตรฯ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ :	<ol style="list-style-type: none"> ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ ตามหลักสูตรฯ โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของ สพป.สงขลา เขต ๒ :

๑ การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น	จัดทำหลักสูตร / พัฒนาสื่อ / การจัดชั้นเรียนโดยนำนักเรียนต่างกลุ่ม ต่างชั้น มาเรียนรู้ในห้องเดียวกัน / นิเทศการสอน / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ / กำกับติดตาม / ประเมินผล
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยี New DLTV	วางแผนบริหารจัดการ / ส่งเสริม สนับสนุน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม / กำกับติดตาม / ประเมินผล / PLC /
๓. การจัดการเรียนการสอนแบบเครือข่ายความร่วมมือ	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษา / เครือข่ายสาระการเรียนรู้ / เครือข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (รวมกันเฉพาะกิจกรรม) ฯลฯ
๔. การจัดการศึกษาเรียนรวม (ควรรวมสถานศึกษา)	ส่งเสริมต่อยอดพัฒนาโรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) / ขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะเดินทางของนักเรียน / ขอรับการสนับสนุนงบประมาณบริหารจัดการรถรับส่งนักเรียน /สร้างการรับรู้นโยบายแนวทางการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก / พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล / ส่งเสริมให้มีการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
๕. การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนขนาดเล็กที่เอกเทศ(ไม่ได้เรียนรวม)	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา / ส่งเสริมพัฒนาครู / ติดตาม ประเมินผล / คัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น / สรุปผลการทดสอบระดับชาติ จัดกลุ่มดีเยี่ยม ดี ต้องพัฒนา / นวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน /

๔. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านมา



โมเดล	กิจกรรมดำเนินงาน	หมายเหตุ
“บางท่าน้ำ”โมเดล (ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙)	จัดการศึกษาเรียนรวมสลับชั้นเรียนระหว่าง โรงเรียนบ้านเกาะน้ำรอบ โรงเรียนบ้านแม่ทอม โรงเรียนวัดท่าเมรุ โดยใช้รถตู้รับส่งนักเรียน	ขอสนับสนุนรถตู้แลงงบฯ บริหารจัดการรถรับส่ง นักเรียน
“ควนจังลุง”โมเดล (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)	จัดกิจกรรมทางวิชาการบางกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนวัดควนเนียง โรงเรียนบ้านทุ่งจัง โรงเรียนวัดทุ่งลุงมิตรภาพที่๑๙๘	สพป.สงขลา๒ สนับสนุนงบประมาณ
“ผาดำ”โมเดล (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)	จัดการศึกษาเรียนรวมสลับชั้นเรียนระหว่าง โรงเรียนบ้านเก้าร้างกับโรงเรียนบ้านควนกบ	ขอสนับสนุนงบฯ ค่าพาหนะนักเรียนจาก สพฐ.
“เครือข่ายสัมพันธ์”โมเดล (ปัจจุบัน)	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมทางวิชาการร่วมกันในระบบ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา ๑๔ เครือข่าย	บูรณาการงานเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การศึกษา
คลองแห-คลองเปล “โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) รุ่น ๑” ปี๒๕๕๙	เลิกสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย(โรงเรียนบ้าน คลองเปล ไปเรียนรวม ณ โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) โรงเรียนวัดคลองแห	สพฐ.สนับสนุนค่าพาหนะ รับส่งรับส่งนักเรียน/ งบประมาณสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมโรงเรียนแม่เหล็ก
บางทีง-เกาะน้ำรอบ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) รุ่น ๑” ปี๒๕๖๐	เลิกสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย(โรงเรียนบ้าน เกาะน้ำรอบ ไปเรียนรวม ณ โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) โรงเรียนวัดบางทีง	สพฐ.สนับสนุนค่าพาหนะ รับส่งรับส่งนักเรียน/ งบประมาณสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมโรงเรียนแม่เหล็ก
วัดควนเนียง-ทุ่งจัง “โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) รุ่น ๒” ปี๒๕๖๐	เลิกสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย(โรงเรียน บ้านทุ่งจัง ไปเรียนรวม ณ โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) โรงเรียนวัดควนเนียง	สพฐ.สนับสนุนรถรับส่ง นักเรียนและค่าบริหารจัดการ รถส่งรับส่งนักเรียน

โมเดล	กิจกรรมดำเนินงาน	หมายเหตุ
หนองม่วง-ท่าเมรุ/แม่ทอม “โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) รุ่น ๒” ปี๒๕๖๐	เลิกสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย(โรงเรียน บ้านแม่ทอม โรงเรียนวัดท่าเมรุ ไปเรียนรวม ณ โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) โรงเรียน บ้านหนองม่วง	สพฐ.สนับสนุนรถรับส่ง นักเรียนและค่าบริหารจัดการ รถส่งรับส่งนักเรียน
คูหาใน-กองอิฐ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) รุ่น ๒” ปี๒๕๖๐	เลิกสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย(โรงเรียน บ้านกองอิฐ ไปเรียนรวม ณ โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) โรงเรียนวัดคูหาใน	สพฐ.สนับสนุนค่าพาหนะ รับส่งนักเรียน
บางกล้า-บางหยี “โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) รุ่น ๒” ปี๒๕๖๐	เลิกสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย(โรงเรียน วัดบางหยี ไปเรียนรวม ณ แม่เหล็ก) โรงเรียน บ้านบางกล้า	สพฐ.สนับสนุนค่าพาหนะ รับส่งนักเรียน
“ไทรใหญ่-ไสท่อน”โมเดล (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)	จัดการศึกษาโดยนำนักเรียนชั้นป.๔-ป.๖ ของโรงเรียนบ้านไสท่อนไปเรียน ณ โรงเรียน วัดไทรใหญ่	ขอสนับสนุนงบฯ ค่าพาหนะนักเรียนจากสพฐ.
“คูหา”โมเดล (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-ปัจจุบัน)	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเน้นที่วิชาลูกเสือร่วมกันเดือนละ ๑ ครั้ง ร่วมกันทุกโรงเรียนเครือข่าย	สพป.สงขลา๒ สนับสนุนงบประมาณ
“๑โรงเรียนขนาดเล็ก ๑นวัตกรรมการศึกษา” (ปัจจุบัน)	โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนพัฒนาการบริหาร จัดการมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา	กิจกรรมตามแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สพป.สงขลา๒



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	นวัตกรรม
๑	วัดดอน	หาดใหญ่	การบริหารจัดการแบบกระบวนการร่วมกัน (TP-SPBAI)
๒	บ้านเกาะนก	หาดใหญ่	การจัดการเรียนรู้นักเรียนโดยใช้กระบวนการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๓	วัดบางลึก	หาดใหญ่	การบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ BANGLUEK MODEL
๔	วัดแม่เตย	หาดใหญ่	เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๕	วัดท่าข้าม	หาดใหญ่	นักเรียนสำคัญ ครูร่วมผลักดัน ผู้บริหารสนับสนุน ชุมชนมีส่วนร่วม
๖	บ้านทุ่งตำเสา	หาดใหญ่	การจัดการศึกษาโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT
๗	บ้านทุ่งเลียบ	หาดใหญ่	การบริหารจัดการโรงเรียนบ้านทุ่งเลียบ
๘	บ้านท่าหม่อไชย	หาดใหญ่	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมในรูปแบบ DLTV
๙	บ้านหินผุด	หาดใหญ่	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET/ NT
๑๐	วัดพรเตาะ	หาดใหญ่	ประสิทธิภาพ “การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยวงจรคุณภาพตามหลักการ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
๑๑	บ้านทุ่งใหญ่	หาดใหญ่	พิชิตค่าไทย
๑๒	วัดท่านางหอม	หาดใหญ่	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การพัฒนาเพิ่มค่า O-NET
๑๓	บ้านบึงพิชัย	หาดใหญ่	“๕ ท. สัญญาณจากฟ้า สู่คุณภาพผู้เรียน”
๑๔	วัดทุ่งลุงมิตรภาพที่ ๑๙๘	หาดใหญ่	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผ่านรหัส ๔ ค
๑๕	บ้านเขารักเกียรติ	รัตภูมิ	ส่งเสริมทักษะด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ชั้น ป.๑-๖
๑๖	บ้านควนนา	รัตภูมิ	การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง
๑๗	บ้านปลายละหาน	รัตภูมิ	สื่อทางไกลเฉลิมพระเกียรติ DLTV
๑๘	บ้านทุ่งคมบาง	รัตภูมิ	การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
๑๙	บ้านคลองเขาล้อน	รัตภูมิ	พัฒนาการอ่านโดยใช้สื่อการสอน BBL
๒๐	วัดจิ่งโหล่น	รัตภูมิ	ระดมทรัพยากรทางการศึกษาและชุมชน
๒๑	บ้านควนขัน	รัตภูมิ	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นฐาน
๒๒	บ้านควนสะอาด	รัตภูมิ	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๒๓	บ้านบ่อหว่า	ควนเนียง	“เทคนิคการบริหาร ๕ ขั้นตอน สอนสำเร็จ”
๒๔	วัดปากจำ	ควนเนียง	การบริหารจัดการ โดยใช้หลักการ ๕ ร่วม
๒๕	บ้านเกาะใหญ่	ควนเนียง	KOYAI Model
๒๖	บ้านหน้าควน	ควนเนียง	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
๒๗	บ้านควนเนียงใน	ควนเนียง	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)
๒๘	บ้านหัวไทร	ควนเนียง	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)
๒๙	บ้านหนองม่วง	บางกล่ำ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๓๐	บ้านโคกพยอม	คลองหอยโข่ง	นวัตกรรม PAYOM Model สู่คุณภาพโรงเรียน “เล็กดี” “รสโต”
๓๑	วัดบางศาลา	คลองหอยโข่ง	การบริหารสู่รูปแบบ ERCC สู่ความสำเร็จ

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ปีการศึกษา	รายการ	ขนาดเล็ก	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับเขตฯ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
๒๕๕๙	ด้านภาษา	๖๐.๐๙	๕๘.๕๒	๕๑.๐๐	+๑.๕๗	+๙.๐๙
	ด้านคำนวณ	๕๖.๖๔	๔๒.๒๐	๓๖.๙๙	+๔.๔๔	+๙.๖๕
	ด้านเหตุผล	๖๕.๘๔	๖๑.๕๑	๕๓.๓๘	+๔.๓๓	+๑๒.๔๖
	รวม ๓ ด้าน	๕๗.๕๒	๕๔.๐๘	๔๗.๑๓	+๓.๔๔	+๑๐.๓๙
๒๕๖๐	ด้านภาษา	๖๑.๑๒	๕๙.๗๖	๕๒.๖๗	+๑.๕๖	+๘.๖๕
	ด้านคำนวณ	๔๘.๗๐	๔๕.๑๙	๓๗.๗๕	+๓.๕๑	+๑๐.๙๕
	ด้านเหตุผล	๕๓.๗๒	๕๑.๙๖	๔๕.๓๑	+๑.๗๖	+๘.๔๑
	รวม ๓ ด้าน	๕๔.๕๘	๕๒.๓๑	๔๕.๒๕	+๒.๒๗	+๙.๓๓
ปีการศึกษา	รายการ	ขนาดเล็ก	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับเขตฯ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
๒๕๖๑	ด้านภาษา	๖๑.๗๓	๖๑.๓๖	๕๓.๑๘	+๐.๓๗	+๘.๕๕
	ด้านคำนวณ	๕๘.๘๙	๕๖.๓๐	๔๗.๑๙	+๒.๕๙	+๑๑.๗
	ด้านเหตุผล	๕๔.๗๘	๕๓.๕๕	๔๘.๐๗	+๑.๒๓	+๖.๗๑
	รวม ๓ ด้าน	๕๘.๔๔	๕๗.๐๗	๔๙.๔๗	+๑.๓๗	+๘.๙๗

จากตารางค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก **ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ +๓.๔๔ และ +๑๐.๓๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ +๒.๒๗ และ +๙.๓๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ +๑.๓๗ และ +๘.๙๗ ตามลำดับ**

ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
 เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ปีการศึกษา	รายการ	ขนาดเล็ก	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับเขตฯ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
๒๕๕๙	ภาษาไทย	๕๗.๑๕	๕๗.๒๓	๕๒.๙๘	-๐.๐๘	+๔.๑๗
	สังคมศึกษา	๕๐.๐๑	๕๐.๔๙	๔๖.๖๘	-๐.๔๘	+๓.๓๓
	ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๓	๓๒.๖๑	๓๔.๕๙	-๐.๘๘	-๒.๘๖
	คณิตศาสตร์	๔๕.๙๔	๔๔.๔๕	๔๐.๔๗	+๑.๔๙	+๕.๔๗
	วิทยาศาสตร์	๔๔.๑๗	๔๔.๓๐	๔๒.๒๒	-๐.๑๓	+๑.๙๕
	รวม ๕ กลุ่มสาระ	๔๕.๘๐	๔๕.๘๒	๔๓.๑๙	-๐.๐๒	+๒.๖๑
๒๕๖๐	ภาษาไทย	๕๐.๙๑	๕๐.๔๔	๔๖.๕๘	+๐.๔๗	+๔.๓๓
	ภาษาอังกฤษ	๓๖.๙๗	๓๕.๓๕	๓๖.๓๔	+๑.๖๒	+๐.๖๓
	คณิตศาสตร์	๓๙.๒๒	๓๘.๙๗	๓๗.๑๒	+๐.๒๕	+๒.๑๐
	วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๒	๔๑.๑๔	๓๙.๑๒	-๑.๑๒	+๐.๙๐
	รวม ๔ กลุ่มสาระ	๔๑.๗๘	๔๑.๔๘	๓๙.๗๙	+๐.๓	+๑.๙๙
๒๕๖๑	ภาษาไทย	๖๒.๒๗	๖๑.๖๐	๕๕.๙๐	+๐.๖๗	+๖.๓๗
	ภาษาอังกฤษ	๓๙.๓๐	๓๙.๐๘	๓๙.๒๔	+๐.๒๒	+๐.๐๖
	คณิตศาสตร์	๔๒.๙๐	๔๑.๗๕	๓๗.๕๐	+๑.๑๕	+๕.๔๐
	วิทยาศาสตร์	๔๓.๐๔	๔๒.๙๙	๓๙.๙๓	+๐.๐๕	+๓.๑๑
	รวม ๔ กลุ่มสาระ	๔๖.๘๘	๔๖.๓๖	๔๓.๑๔	+๐.๕๒	+๓.๗๔

จากตารางค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนขนาดเล็ก เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในภาพรวมต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ **-๐.๐๒** แต่สูงกว่าระดับประเทศ + ๒.๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ +๐.๓๐ และ +๑.๙๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ +๐.๕๒ และ +๓.๗๔ ตามลำดับ

๖. จากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสู่ระดับ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ มุ่งสู่การพัฒนา

วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการ จัดกลุ่มพัฒนาเพื่อให้ตรงตามความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓ กลุ่ม จาก ๕๓ โรงเรียน

<p>กลุ่มที่ A ผลการดำเนินงานระดับดีเยี่ยม</p>	<p>โรงเรียนที่ในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของ ผลการสอบ NT และ O-NET สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ</p>	<p>จำนวน ๓๔ โรงเรียน</p>	<p>คิดเป็น ร้อยละ ๖๔.๑๕</p>
<p>กลุ่มที่ B ผลการดำเนินงานระดับดี</p>	<p>โรงเรียนที่ในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของ ผลการสอบ NT หรือ O-NET สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ</p>	<p>จำนวน ๑๔ โรงเรียน</p>	<p>คิดเป็น ร้อยละ ๒๖.๔๒</p>
<p>กลุ่มที่ C ผลการดำเนินงานระดับพอใช้</p>	<p>โรงเรียนที่ในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของ ผลการสอบ NT และ O-NET ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ</p>	<p>จำนวน ๕ โรงเรียน</p>	<p>คิดเป็น ร้อยละ ๙.๔๓</p>

หมายเหตุ ใช้ฐานจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๓ โรงเรียน เนื่องจากมีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒ โรงเรียนไม่มีนักเรียนเข้าสอบ

- ๑) โรงเรียนบ้านไสท่อน ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ NT (มีผล O-net สูงกว่าระดับประเทศ)
- ๒) โรงเรียนวัดบางลึก ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ O-net (มีผล NT สูงกว่าระดับประเทศ)

