



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
เลขที่ ๒ อ.สามพราน อ.ท่งใหญ่ จ.ปทุมธานี ๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๓๖๖๕-๓๐๐๐ โทรสาร ๐-๓๖๖๕-๓๐๐๕
www.skd2.go.th

เอกสารสำคัญที่ ๖/๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานงาน-กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

เอกสารลำดับที่ ๖/๒๕๖๖
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา อีกทั้งภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ตลอดจนสภาพบริบทของหน่วยงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในระดับต่าง ๆ และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ที่จะส่งผลทำให้องค์กรเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา

ขอขอบคุณคณะทำงานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำเร็จได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างแท้จริงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามที่คาดหวังและเป็นที่ยังพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ธันวาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไป	๑
- แผนผังโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๑
- อำนาจหน้าที่	๒
- ที่ตั้ง	๒
- อาณาเขต	๒
- พื้นที่รับผิดชอบ	๓
- ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิภาค	๓
- สังคมและการปกครอง	๔
- การคมนาคม	๔
ข้อมูลพื้นฐาน	๕
- จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู	๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๙
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis + TOWS Matrix)	๑๑
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๓
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๖
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
พระบรมราชโองบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๙
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	
แผนระดับ ๑	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๒๐
แผนระดับ ๒	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๔
- แผนการปฏิรูปการศึกษา	๔๒
- ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๕๐
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๕๔
แผนระดับ ๓	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๕๖
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs)	
เป้าหมายที่ ๔	๖๐
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๖๘
- (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๑
- แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๘๒
- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดสงขลา	๘๙
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๙๔
ส่วนที่ ๓ งบประมาณ โครงการ	
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๑๒
- จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๑๔
- รายชื่อโครงการ/งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๑๔
- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๑๘
- ความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับนโยบายพัฒนาการศึกษา	๑๗๓
ส่วนที่ ๔ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	
- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๐
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๘๑
- การบริหารความเสี่ยง	๑๘๑
ภาคผนวก	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑๘๔
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑๘๘
- คณะผู้จัดทำ	๑๙๒

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ รวมถึงประเด็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตลอดจนเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ ไว้ว่า “**เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก**” โดยกำหนด พันธกิจไว้ ๘ พันธกิจ ดังนี้ ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ ๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๖) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ๗) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๘) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ติดตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา

มีกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ โดยมีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประกอบด้วย ๑. ผู้เรียนตระหนักและยึดมั่นในสถาบันหลัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๑๐ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์และ + ๑ สารปนเปื้อนในอาหาร ๓) สถานศึกษา มีแผนบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ๔) สถานศึกษา มีหลักสูตร/สาระและกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ ๕) ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะ ค่านิยม รักแผ่นดินเกิดสอดคล้องเหมาะกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท

กลยุทธ์ที่ ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ๒) สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๓) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย ๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย ๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามช่วงวัย ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๗) สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ได้ตั้งกรอบวงเงินงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นงบประมาณที่จะได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบอื่น ๆ ที่ได้รับจัดสรรนอกเหนือจากงบบริหารจัดการ ซึ่งได้บริหารงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๐๕๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๓๑ โครงการ จำนวนเงิน ๑,๙๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายตามประเด็นกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๗๑,๖๔๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ๕๙๕,๕๖๑ บาท

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ โครงการ งบประมาณ ๕๘๔,๖๙๔ บาท

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๑๐๘,๖๒๕ บาท

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวนโครงการ ๑ งบประมาณ ๑๕,๙๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ

๕๗๓,๕๘๐ บาท

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง ตลอดจนมีเงื่อนไขความสำเร็จที่การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ โดยผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

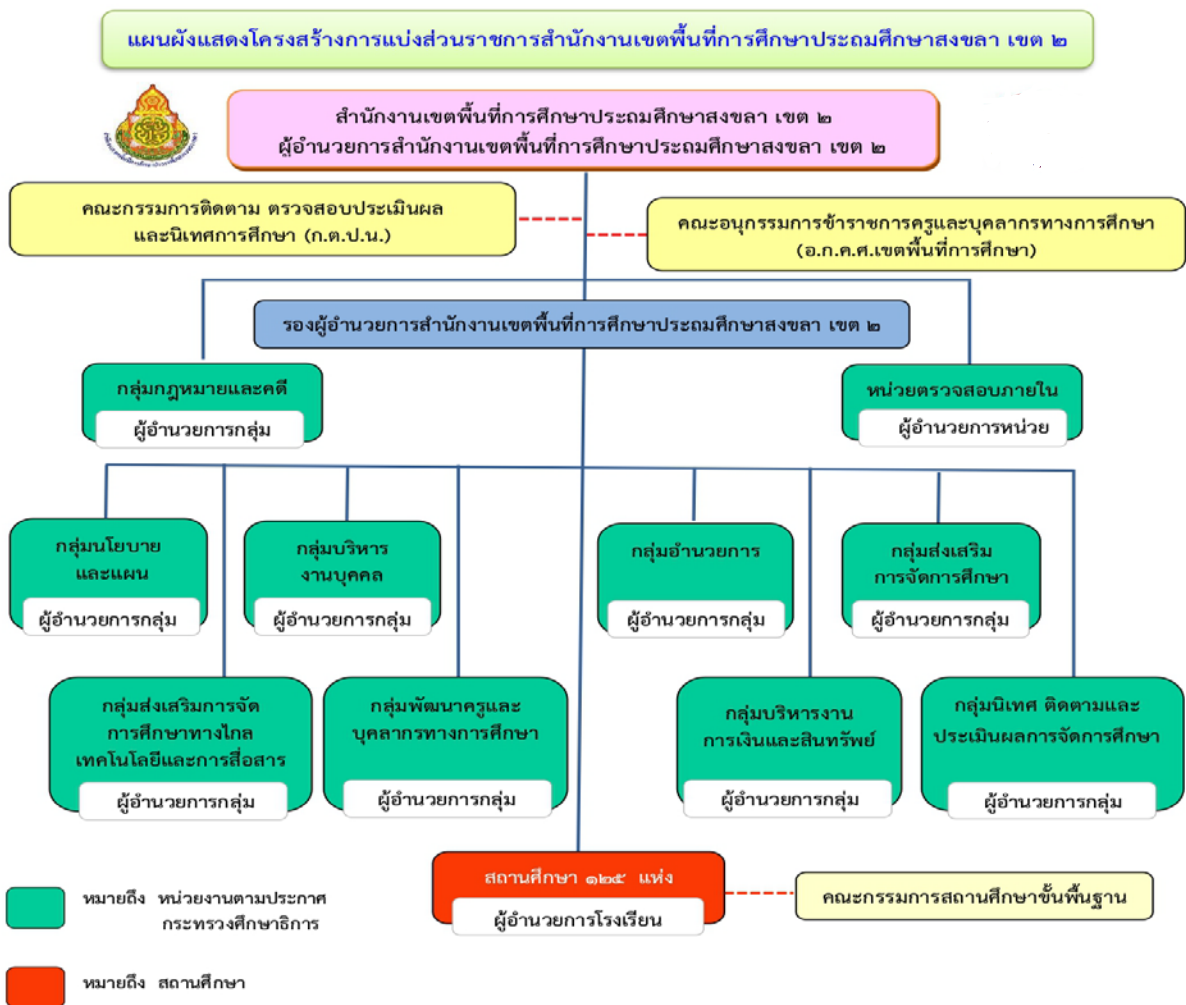
ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การกำหนด และแก้ไข เปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ซึ่งรับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนบุรี อำเภอควนเนียง อำเภอบางกล่ำและอำเภอคลองหอยโข่ง มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย และดังนี้ ๑) กลุ่มอำนวยการ ๒) กลุ่มนโยบายและแผน ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๕) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๖) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๗) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๙) กลุ่มกฎหมายและคดี ๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนผังแสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ที่ตั้ง

ที่ตั้งสำนักงาน แยกเป็น ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่บนอาคารที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษมอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มกฎหมายและคดี

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอป่าบอน และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

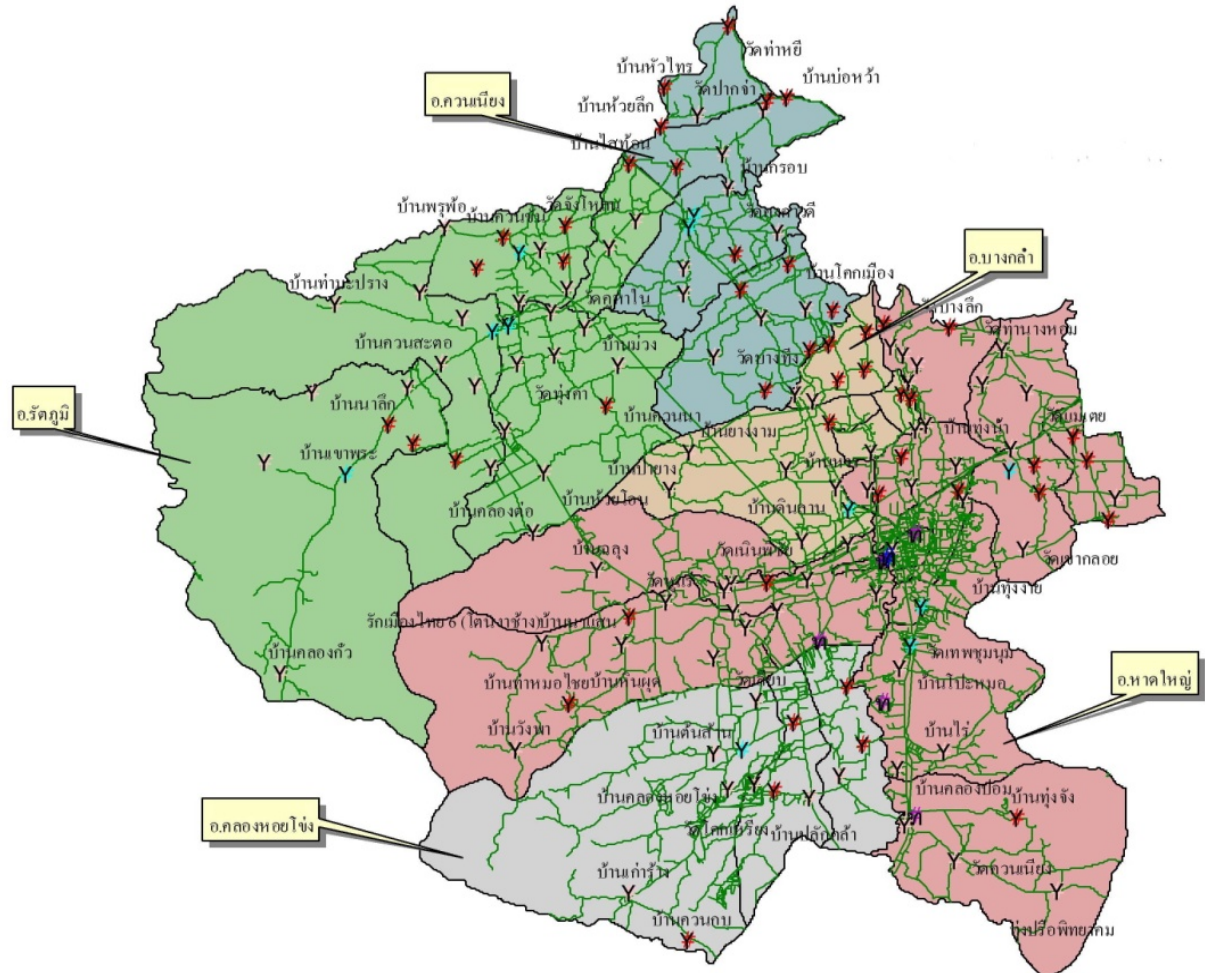
ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอนาหม่อม และอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอสิงหนคร อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอมะนัง อำเภอควนกาหลง และอำเภอควนโดน จังหวัดสตูล

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตถุมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง



ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิอากาศ

สภาพทางภูมิศาสตร์โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีลำน้ำสำคัญหลายสาย เช่น คลองอู่ตะเภา คลองเตย คลองรำ คลองบางกล่ำ คลองหลา คลองรัตนภูมิ คลองตง คลองจำไทร มีแหล่งต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัด บริเวณฝั่งตะวันตกเป็นเนินเขาลาดชันบริเวณแนวชายเทือกเขา และค่อย ๆ แปรสภาพ เป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณตอนกลางของพื้นที่ จนถึงทะเลสาบสงขลา

สังคมและการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนบุรี อำเภอควนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง มีพื้นที่ทั้งหมด ๒,๑๕๔ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ๓๐ ตำบล ๒๗๖ หมู่บ้าน เทศบาลนคร/เมือง ๗ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๓ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๕ แห่ง มีประชากร จำนวน ๕๗๐,๓๓๕ คน แบ่งเป็นชาย ๒๗๓,๐๗๐ คน หญิง ๒๙๗,๒๖๕ คน จำนวนครัวเรือน ๒๗๐,๒๐๓ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม

ที่มา : www.dopa.go.th ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๔

การคมนาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีเส้นทางการคมนาคมที่สะดวก อยู่ศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งของภาคใต้ตอนล่าง สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์ ทางรถไฟ และทางอากาศ อยู่ห่างจากตัวเมืองสงขลา ๓๐ กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางรถไฟประมาณ ๙๗๔ กิโลเมตร และทางรถยนต์ประมาณ ๙๙๓ กิโลเมตร

ทางรถยนต์ มีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) และทางหลวงสายเอเชียหมายเลข A๒ ซ้อนทับกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔) ตัดผ่าน โดยมีสามแยกคอหงส์ (จุดบรรจบกับถนนกาญจนวนิช) เป็นจุดปลายของถนนเพชรเกษม (จุดเริ่มต้นของถนนเพชรเกษมอยู่ที่สี่แยกท่าพระ กรุงเทพฯ) จากทางหลวงหมายเลข ๔ จะซ้อนทับกับถนนกาญจนวนิช จากสามแยกคอหงส์ ไปสิ้นสุดที่ชายแดนไทย-มาเลเซียที่ด่านสะเดา อำเภอสะเดา ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ถึงโรงเรียนบ้านคลองแก้ว ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ไกลที่สุดระยะทาง ๖๒ กิโลเมตรคือ และโรงเรียนวัดโคกสมานคุณ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด ระยะทาง ๒ กิโลเมตร

ทางรถไฟ สถานีชุมทางหาดใหญ่ มีเส้นทางรถไฟ ๔ สาย มาบรรจบกัน นั่นคือ ทางรถไฟสายใต้ หลักไปกรุงเทพฯ ทางรถไฟสายใต้หลักสู่หัวไกล ทางรถไฟสายแยกไปปางเบซาร์ (เชื่อมต่อกับทางรถไฟของมาเลเซีย และทางรถไฟสายแยกไปสงขลา แต่ทางรถไฟสายสงขลาปัจจุบันไม่ได้ใช้งานแล้ว สถานีรถไฟชุมทางหาดใหญ่มีรถไฟโดยสารบริการ ๒๘ ขบวน โดยที่ ๒๖ ขบวน เป็นของทางรถไฟแห่งประเทศไทย อีก ๒ ขบวน เป็นของบริษัทการรถไฟพม่า (KTMB) ของมาเลเซีย วิ่งระหว่างชุมทางหาดใหญ่-เซ็นทรัล กัวลาลัมเปอร์-ชุมทางเกมาส

ทางอากาศ อำเภอหาดใหญ่ มีท่าอากาศยานนานาชาติหาดใหญ่ ซึ่งดำเนินการโดยบริษัทท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ตั้งอยู่ในอำเภอคลองหอยโข่ง ชานเมืองหาดใหญ่ด้านตะวันตกเฉียงใต้ ติดกับกองบิน ๕๖ ของกองทัพอากาศ โดยมีสายการบินต่าง ๆ ของไทย มาเลเซียและสิงคโปร์ ให้บริการเที่ยวบินไปยังกรุงเทพ ภาคใต้ มาเลเซียและสิงคโปร์ ได้แก่ สายการบินไทยสมายล์ สายการบินนกแอร์สายการบินแอร์เอเชีย (ไทย/มาเลเซีย) สายการบินไลอ้อนแอร์ สายการบินมาเลเซียแอร์ไลน์ และสายการบินไทเกอร์แอร์เวย์ (สิงคโปร์)

ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน						
	หัดใหญ่	รัตภูมิ	ควนเนียง	บางกล่ำ	คลอง หอยโข่ง	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
ขนาดเล็ก (๑๒๐ คนลงมา)	๑๙	๑๑	๑๓	๔	๖	๕๓	๔๒.๐๖
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๒๘	๑๙	๗	๗	๖	๖๗	๕๓.๑๗
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๒	๒	๑	๑	๐	๖	๔.๗๖
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๙	๓๒	๒๑	๑๒	๑๒	๑๒๖	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๕

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา							
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โรงเรียนที่ยุบเลิก	๐	๒	๕	๐	๐	๐	๑	๐
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๖๗	๖๕	๕๕	๕๖	๕๕	๕๔	๕๓	๕๔
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๖๔	๖๔	๖๘	๖๗	๖๖	๖๗	๖๗	๖๖
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐คน)	๓	๓	๔	๔	๖	๖	๖	๖
ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๓๔	๑๓๔	๑๓๒	๑๒๗	๑๒๗	๑๒๗	๑๒๖	๑๒๖

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	รวม
อำเภอหาดใหญ่	๔๙	๒,๑๙๕	๗,๒๘๕	๔๕๒	๙,๙๓๐
อำเภอรัตนภูมิ	๓๒	๑,๐๘๑	๔,๗๘๐	๓๔๘	๖,๒๐๙
อำเภอควนเนียง	๒๑	๔๗๒	๒,๔๖๓	๖๗	๓,๐๐๒
อำเภอบางกล่ำ	๑๒	๔๖๖	๑,๕๓๒	๓๔๐	๒,๓๓๘
อำเภอคลองหอยโข่ง	๑๒	๔๕๙	๑,๒๐๑	๘๗	๑,๗๔๗
รวม	๑๒๖	๔,๖๗๒	๑๗,๒๖๐	๑,๒๙๔	๒๓,๒๒๖

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตาราง ๔ แสดงอัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียน และนักเรียน : ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ข้อมูลด้านการศึกษา					
	สถานศึกษา	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน : ห้องเรียน	นักเรียน : ครู
๒๕๖๒	๑๒๗	๒๓,๖๔๐	๑,๓๐๐	๑,๒๙๗	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๓	๑๒๗	๒๓,๔๕๕	๑,๒๘๒	๑,๒๙๕	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๔	๑๒๖	๒๓,๐๗๑	๑,๒๘๗	๑,๓๒๖	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๕	๑๒๖	๒๓,๒๒๖	๑,๒๘๗	๑,๒๖๐	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนประชากรเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (อายุย่างเข้าปีที่ ๗ เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖) แยกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน ตำบล	รวมจำนวน ประชากร	หมายเหตุ
๑	อำเภอหาดใหญ่	๑๒	๔,๔๐๙	
๒	อำเภอรัตนภูมิ	๕	๙๕๓	
๓	อำเภอควนเนียง	๔	๓๔๕	
๔	อำเภอบางกล่ำ	๔	๓๘๙	
๕	อำเภอคลองหอยโข่ง	๔	๒๖๙	
	รวม	๓๓	๖,๓๖๕	

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๒๖๘	๒๗๑	๕๓๙	๕๗
อนุบาล ๒	๙๙๔	๙๑๖	๑,๙๑๐	๑๓๕
อนุบาล ๓	๑,๑๕๖	๑,๐๖๗	๒,๒๒๓	๑๔๑
รวมระดับอนุบาล	๒,๔๑๘	๒,๒๕๔	๔,๖๗๒	๓๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๕๔๓	๑,๓๗๗	๒,๙๒๐	๑๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๕๖๐	๑,๓๙๘	๒,๙๕๘	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๕๑๒	๑,๓๘๗	๒,๘๙๙	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๔๗๑	๑,๓๙๖	๒,๘๖๗	๑๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๕๑๐	๑,๓๗๘	๒,๘๘๘	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๔๘๕	๑,๒๔๓	๒,๗๒๘	๑๔๘
รวมระดับประถมศึกษา	๙,๐๘๑	๘,๑๗๙	๑๗,๒๖๐	๘๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๔	๒๐๗	๔๗๑	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔๓	๑๙๔	๔๓๗	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๗	๑๗๙	๓๘๖	๑๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๑๔	๕๘๐	๑,๒๙๔	๕๘
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๒,๒๑๓	๑๑,๐๑๓	๒๓,๒๒๖	๑,๒๘๗

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษาและอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	รวม
อำเภอหาดใหญ่	๔๓	๖	๔๙
อำเภอรัตนบุรี	๒๗	๕	๓๒
อำเภอควนเนียง	๑๙	๒	๒๑
อำเภอบางกล่ำ	๘	๔	๑๒
อำเภอคลองหอยโข่ง	๑๑	๑	๑๒
รวม	๑๐๘	๑๘	๑๒๖

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน บ้านเรียน Home School สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บ้านเรียน Home School	อ.๑ -๓	อ.๑ -ป.๖	อ.๒ - ป.๖	อ.๓ - ป.๖	ป.๑ - ป.๓	ป.๑ -ป.๖	ป.๒ - ป.๖	รวม
บ้านเรียนโต๊ะสะเล่	-	๑	๑	-	-	-	-	๒
บ้านเรียนหมู่เก็ม	๑	-	-	-	-	๑	-	๒
บ้านเรียนสุบาชิ	-	-	-	-	-	๑	-	๑
บ้านเรียนชุกรอน	-	-	-	-	-	๑	-	๑
บ้านเรียนทรงเลิศ	๑	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนบิลอะห์ลี	-	-	-	-	-	๒	-	๒
บ้านเรียนตั้งค้กะ	-	๒	-	-	-	-	-	๒
บ้านนายเหนือ	-	-	-	-	๑	-	-	๑
บ้านเรียนดาร์ลุอูลุม	๑	-	๓	๒	-	-	-	๖
บ้านเรียนโชติมณี	๑	-	-	๑	-	-	-	๒
บ้านเรียนลูกรัก	-	-	-	๑	-	-	๑	๒
รวม	๔	๓	๔	๔	๑	๕	๑	๒๒

ตารางที่ ๙ แสดงข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพป.สกลนคร เขต ๒	๑	-	๑
๒	รอง ผอ.สพป.สกลนคร เขต ๒	๑	๒	๓
๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๓	๑๔	๑๗
๔	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๗	๘
๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	๗	๘
๖	กลุ่มอำนวยการ	๑	๕	๖
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๔	๔
๘	กลุ่มนโยบายและแผน	๑	๔	๕
๙	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๑	๑
๑๐	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	-	๒
๑๑	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	๒	๒
๑๒	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๒	๒
รวมข้าราชการ		๑๑	๔๘	๕๙
๑๓	พนักงานราชการ	-	๒	๒
รวมพนักงานราชการ		-	๒	๒
๑๔	ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๕	๘
รวมลูกจ้าง		๔	๕	๙
รวมทั้งสิ้น		๑๕	๕๕	๗๐

ข้อมูล ณ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง ๑๐ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ด้านภาษา	๕๓.๗๔	๕๔.๗๕	๖๐.๕๐	
ด้านคำนวณ	๕๒.๖๘	๔๖.๑๗	๕๐.๐๐	
รวม ๒ ด้าน	๕๓.๒๑	๕๐.๔๖	๕๕.๒๕	

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ด้าน	ระดับ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษา	๕๐.๐๐
	สังกัด	๔๘.๗๓
	ประเทศ	๔๙.๔๔
ด้านภาษาไทย	เขตพื้นที่การศึกษา	๖๐.๕๐
	สังกัด	๕๕.๔๘
	ประเทศ	๕๖.๑๔
รวม ๒ ด้าน	เขตพื้นที่การศึกษา	๕๕.๒๕
	สังกัด	๕๒.๑๑
	ประเทศ	๕๒.๘๐

ตาราง ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๓.๑๘	๖๒.๓๔	๕๓.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๔	๓๐.๘๖	๓๖.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๔๑.๖๔	๓๖.๙๓
อังกฤษ	๓๗.๔๕	๔๓.๐๑	๓๕.๒๙
รวมเฉลี่ย ๔ สาระหลัก	๓๙.๗๒	๔๔.๔๖	๔๐.๖๒

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสังกัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
ภาษาไทย	สังกัด	๔๙.๕๔	
	เขตพื้นที่	๕๓.๔๑	
	ประเทศ	๕๐.๓๘	
ภาษาอังกฤษ	สังกัด	๓๕.๔๖	
	เขตพื้นที่	๓๖.๘๔	
	ประเทศ	๓๙.๒๒	
คณิตศาสตร์	สังกัด	๓๕.๘๕	
	เขตพื้นที่	๓๖.๙๓	
	ประเทศ	๓๖.๘๓	
วิทยาศาสตร์	สังกัด	๓๓.๖๘	
	เขตพื้นที่	๓๕.๒๙	
	ประเทศ	๓๔.๓๑	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	สังกัด	๓๘.๖๓	
	เขตพื้นที่	๔๐.๖๒	
	ประเทศ	๔๐.๑๙	

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๔.๙๓	๕๗.๕๔	๔๖.๒๒	
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๑	๒๙.๖๐	๒๕.๒๐	
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๓	๒๓.๗๓	๒๐.๐๑	
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๑	๒๗.๗๖	๒๙.๓๖	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	๓๓.๙๕	๓๔.๖๖	๓๐.๒๐	

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสังกัดระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
ภาษาไทย	สังกัด	๕๒.๑๓	
	เขตพื้นที่	๔๖.๒๒	
	ประเทศ	๕๑.๑๙	
ภาษาอังกฤษ	สังกัด	๓๐.๗๙	
	เขตพื้นที่	๒๕.๒๐	
	ประเทศ	๓๑.๑๑	
คณิตศาสตร์	สังกัด	๒๔.๗๕	
	เขตพื้นที่	๒๐.๐๑	
	ประเทศ	๒๔.๔๗	
วิทยาศาสตร์	สังกัด	๓๑.๖๗	
	เขตพื้นที่	๒๙.๓๖	
	ประเทศ	๓๑.๔๕	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	สังกัด	๓๔.๘๔	
	เขตพื้นที่	๓๐.๒๐	
	ประเทศ	๓๔.๕๖	

ตารางที่ ๑๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๖๒.๕๐	๗๐.๐๗	๖๖.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๘๓	๖๙.๖๘	๗๒.๕๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๖๖	๖๙.๘๘	๖๙.๓๖

ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

กลุ่มสาระ	ประเทศ	สพฐ.	ระดับจังหวัด	สพป.สงขลา เขต ๒
การอ่านออกเสียง	๖๙.๙๕	๖๙.๐๔	๖๕.๙๙	๖๖.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๗๙	๗๒.๓๐	๗๔.๘๔	๗๒.๕๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๓๘	๗๐.๖๗	๗๐.๔๒	๖๙.๓๖

ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑)</p> <p>๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กำหนดจากบุคลากรหลายฝ่าย</p> <p>๓. การกำหนดกลยุทธ์และการบริหารกลยุทธ์ ได้ สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๕. การจัดการศึกษามีการจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว การศึกษาทางเลือก เป็นต้น</p> <p>๖. มีองค์คณะบุคคลที่เข้มแข็งในการกำหนด นโยบายและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑)</p> <p>๑. การสื่อสาร และการประสานงานภายในของ ผู้ปฏิบัติงานระหว่างกลุ่มงานภายในองค์กร ยังไม่ ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. นโยบายการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๓. งานตามภารกิจงานบางเรื่องยังมีการทับซ้อน กันไม่ชัดเจน</p> <p>๔. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ขององค์กรและการ มีค่านิยมร่วมกันขององค์กรยังไม่เกิดความชัดเจน</p> <p>๕. นโยบายการบริหารจัดการด้านทรัพยากร บุคคลที่ไม่ชัดเจน</p>
<p>ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒)</p> <p>๑. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในระดับประถมศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ</p> <p>๒. เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน ๑๐๐%</p> <p>๓. มีสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน ที่เป็นต้นแบบในด้านต่าง ๆ</p> <p>๔. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือดูแลนักเรียน</p> <p>๕. การให้บริการทางการศึกษา ครอบคลุม ทั้งถึง และมีคุณภาพ โดยจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ การศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม เป็นต้น</p>	<p>ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒)</p> <p>๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญกับ ผู้รับบริการ</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาพรวมต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๓. การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการพัฒนาตาม ศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง</p> <p>๔. สถานศึกษาบางส่วนมีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอกระดับปรับปรุง</p> <p>๕. คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษา มีความแตกต่างกันมาก</p> <p>๖. ผู้เรียนทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ และคิดไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ ต่ำกว่าเป้าหมายระดับประเทศ</p> <p>๗. ผลการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนางาน ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพ</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑)</p> <p>๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีบุคลากรทุกกลุ่มงานเพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง</p> <p>๒. บุคลากรของสำนักงาน ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการยอมรับ ซึ่งมีตัวชี้วัดจากการประกวดระดับประเทศ หน่วยงานภายนอกส่งผลให้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สพป.สงขลา เขต ๒ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีหนี้สิน ซึ่งเป็นภาระต่อการชำระและมีผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนเจตคติ และบทบาทในการทำงานทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า ไม่มีจิตอาสาบริการชาตมณุษย์สัมพันธ์ในการติดต่อประสานงาน</p> <p>๓. ครูและบุคลากรขาดความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ การใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการ ภาครัฐแนวใหม่ มีบุคลากรบางส่วนที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก</p> <p>๔. โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาครูไม่ครบชั้น</p> <p>๕. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น การรายงานข้อมูล การจัดทำเอกสารทางการเงินและพัสดุ</p> <p>๖. สพป.สงขลา เขต ๒ มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์</p>
<p>ด้านงบประมาณ (Money : M๒)</p> <p>๑. สามารถจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้</p> <p>๒. การดูแลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับ</p> <p>๔. ระบบการตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. บริการด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๖. การประสานการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มในการบริหารงบประมาณ</p>	<p>ด้านงบประมาณ (Money : M๒)</p> <p>๑. การใช้งบประมาณบางโครงการขาดประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๒. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาส่วนหนึ่ง ยังขาดประสิทธิภาพ สืบเนื่องจากมีแผนการบริหารงบประมาณที่ไม่มีประสิทธิภาพ และใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน</p> <p>๓. การบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาครู และบุคลากร ต้องดำเนินการช่วงปลายปีงบประมาณ เป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. การระดมทรัพยากรจากภายนอก มีน้อย</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓)</p> <p>๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีศักยภาพสามารถสืบค้นได้สะดวก</p> <p>๒. การติดต่อสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียนเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว</p> <p>๓. มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเป็นแบบอย่างกับเขตพื้นที่อื่นๆ ได้</p>	<p>ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓)</p> <p>๑. การจัดสรรสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยบังคับบัญชา บางรายการ ไม่ตรงกับความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียน</p> <p>๒. การใช้วัสดุอุปกรณ์ยังไม่มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า สืบเนื่องมาจากระบบการบริหารจัดการ</p> <p>๓. สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอและได้เรียนรู้ไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก</p> <p>๔. การใช้ทรัพยากรร่วมกันยังมีน้อย</p>
<p>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)</p> <p>๑. มีเครือข่ายและทีมงานที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ</p> <p>๒. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. มีการมอบอำนาจในการปฏิบัติงานให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความสะดวกและรวดเร็ว</p> <p>๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเชิงกลยุทธ์ มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง</p>	<p>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)</p> <p>๑. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การจัดเก็บระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ขาดการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงานก่อให้เกิดภาระกับโรงเรียน</p> <p>๓. การส่งเสริมและการพัฒนาขาดการวางแผน การปฏิบัติ การควบคุมติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. เครือข่ายสถานศึกษาได้รับมอบภารกิจ นอกเหนือความจำเป็นในบางครั้ง</p>

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๑. ผู้ปกครองและสถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ผู้ปกครองและสถานประกอบการ มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ สพป. สงขลา เขต ๒</p> <p>๓. ผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในผลผลิตของ สพป. สงขลา เขต ๒</p>	<p>ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๑. ผู้ปกครองที่มีฐานะปานกลางและฐานะดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาและภาวะเศรษฐกิจ</p> <p>๓. ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ของบุตรหลานยังไม่เต็มที่ และนักเรียนขาดความตระหนัก ในการศึกษาเล่าเรียน</p> <p>๔. ผู้ปกครองบางส่วนต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร</p> <p>๕. ผู้ปกครองและชุมชนไม่เห็นด้วยกับการรวม การเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก</p>
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P)</p> <p>๑. รัฐบาลและองค์กร ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาด้วยการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบตลอดจนหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. กฎหมายได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจนมีกฎหมายรองรับ</p> <p>๓. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาและมีนโยบาย ที่ชัดเจนและสนับสนุนด้านงบประมาณมากขึ้น</p> <p>๔. กฎหมายได้มีการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้กับองค์กรคณะบุคคลทุกระดับ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P)</p> <p>๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลในแต่ละสมัยทำให้ขาดความต่อเนื่องของนโยบาย</p> <p>๒. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในบางเรื่องมีข้อจำกัด ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. การบังคับใช้กฎหมายยังไม่ได้ถูกนำมาใช้อย่างจริงจัง</p> <p>๔. องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มที่</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E)</p> <p>๑. พื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นศูนย์กลางของการท่องเที่ยว การศึกษา มีแหล่งทุนและศูนย์รวมเศรษฐกิจ ที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๒. สภาพพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นที่ตั้งเป็นประตูสู่อาเซียนในภาคใต้และเอื้อต่อการประกอบอาชีพที่หลากหลาย</p> <p>๓. ความหลากหลายของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญและระบบดูแลรักษาความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักท่องเที่ยวที่ก่อให้เกิดการกระจายรายได้สู่ภาคประชาชน</p> <p>๕. ภาวะเศรษฐกิจภาพรวมอยู่ในระดับดีการลงทุน มีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๖. การคมนาคมสะดวก เอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา</p> <p>๗. องค์กรภาคเอกชนต่าง ๆ ในพื้นที่ให้การสนับสนุนปัจจัยการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E)</p> <p>๑. สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๒. การมีรายได้ที่น้อยของผู้ปกครอง ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลกระทบต่อ การดูแลนักเรียนและการจัดการศึกษา</p> <p>๓. การเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปประกอบอาชีพ ส่งผลต่อการดูแลนักเรียนและการจัดการศึกษา</p>
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S)</p> <p>๑. เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และเป็นทางเลือกทางการศึกษา</p> <p>๒. องค์กรและชุมชน ให้ความสำคัญกับการศึกษา มีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สิ่งแวดล้อมที่สมบูรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. สภาพภูมิศาสตร์ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S)</p> <p>๑. ความเจริญทางวัตถุทำให้เด็กและเยาวชนถูกทอดทิ้งมากขึ้นเสี่ยงต่อสิ่งเสพติดเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการทะเลาะวิวาท</p> <p>๒. พฤติกรรมการเลียนแบบของนักเรียน เช่น การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย การเล่นเกมส์</p> <p>๓. ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลต่อคุณภาพและความคุ้มค่า ในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. สังคมไร้พรมแดน การรับวัฒนธรรมต่างชาติ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการรับค่านิยม ใหม่ ๆ ที่ไม่เหมาะสมทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๕. สภาพสังคมมีแหล่งบันเทิง มั่วสุมและปัญหา ยาเสพติด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน</p> <p>๖. สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ (ไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙) เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T)</p> <p>๑. เป็นแหล่งวิทยุการด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการให้บริการที่ครอบคลุมทั้งระบบ</p> <p>๒. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นปัจจัยส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. การสื่อสารสามารถเชื่อมโยงติดต่อกันได้ทั้งภายใน ภายนอกประเทศเป็นช่องทางให้โรงเรียนและผู้ปกครอง แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายมากขึ้น</p> <p>๔. องค์กรภายนอกสนับสนุนด้านเทคโนโลยีทำให้ สถานศึกษามีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. การสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียน มีความสะดวก รวดเร็ว ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</p>	<p>ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T)</p> <p>๑. การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจ มีการเลียนแบบ มีพฤติกรรมฟุ่มเฟือย ขาดจริยธรรม โดยไม่คำนึงถึงคุณธรรมก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น</p> <p>๒. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการลงทุนทางการศึกษา</p> <p>๓. การพัฒนาคนไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>๔. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางพื้นที่ยังไม่เสถียร</p>

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี-ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เสนอ โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กับแผน ทั้ง ๓ ระดับแล้ว ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความเชื่อมโยงกับแผนทั้ง ๓ ระดับ มาเชื่อมโยง เช่นเดียวกัน โดยมีรายละเอียดที่มีความเชื่อมโยงของแผนในแต่ละระดับดังนี้

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อสนองต่อต่อ ผลประโยชน์แห่งชาติ

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้ง ภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจก บุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิต ตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” (๒) “ปรับปัจจุบัน” (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อม

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคง

๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคม

ระหว่างประเทศ

๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความสุขของประชากรไทย

๒. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ

ภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคง

๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กร

ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
๒. ผลประกอบการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

๔. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
๓. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

แผนระดับที่ ๒ ที่เกี่ยวข้อง

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มี ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโต

อย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิยม ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนา

และยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

- ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๔.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๔.๕.๑ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๔.๒.๓ ช่วงวัยแรงงาน

๔.๒.๔ ช่วงวัยผู้สูงอายุ

๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔.๔.๓ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ

ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๔.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๖.๑ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔.๖.๒ การส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๔.๖.๓ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

๔.๖.๔ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๑.๔ เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน

๓. เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)	ค่าคะแนน ๐.๗๙	ค่าคะแนน ๐.๘๒	ค่าคะแนน ๐.๘๕	มีค่าคะแนนมากกว่า ๐.๘๕

ส่วนที่ ๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์แนวทางการพัฒนา

๑) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง

๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้

พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการ ดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถ ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุน การผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจใน การศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
ครอบครัวไทยมีความ เข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความ เป็นไทย ดำรงชีวิตแบบ พอเพียงมากขึ้น	ดัชนีครอบครัว ออบอุ่น	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาวะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการ ตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มี การจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงคให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุก ด้าน โดยการพัฒนาลัทธิสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มี กฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มี พัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก)

แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- ๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

๔. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพ และใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	ผลิตภาพแรงงาน (ร้อยละต่อปี)	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๒.๕	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๒.๕	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๒.๕	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๒.๕
๒. มีคนไทยที่มีความสามารถ และผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ เข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	สัดส่วนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็น ร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษารวม

๕. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

๒) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ เมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัย ให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น	ร้อยละผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ มีงานทำ และรายได้เหมาะสม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก)

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔.๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง

ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

๔.๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๔.๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔.๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

๔.๔.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

๓. เป้าหมายและตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๙๐ คะแนน	เฉลี่ย ๕๑๐ คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๓๐
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาค ยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาค อเมริกาเหนือ)

ส่วนที่ ๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
มีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

**๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา**

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ
ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ ๑๐	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา
	สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ

ภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ จึงมุ่งเน้นพัฒนาการให้บริการของรัฐให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และเป็นการพัฒนาแบบครอบคลุมทั่วถึง บูรณาการไร้รอยต่อ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน รวมทั้งนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายของประชาชน ประกอบไปด้วย ๕ แผนย่อย ได้แก่

๑) การพัฒนาบริการประชาชน เน้นการให้บริการภาครัฐที่สามารถอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ให้เป็นภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน ซึ่งจะทำให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชน

๒) การบริหารจัดการการเงินการคลัง เน้นการบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย

๓) การปรับสมดุลภาครัฐ เน้นการให้ภาคส่วนอื่น ๆ อาทิ ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือภาครัฐ โมเดล สามารถเข้ามาแบ่งเบาภาระในการแก้ไขและตอบสนองความต้องการของตัวเองในพื้นที่ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อก่อให้เกิดบริการสาธารณะเพื่อประชาชน

๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้เอกชน ประชาชน เข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขันและประโยชน์ในการใช้ชีวิต ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ประเทศชาติและประชาชน

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ

ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๔.๕.๓ การพัฒนากลไกองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๔.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

๔.๔.๕ รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

๔.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๔.๕.๕ ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๑.๒ ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค

๔.๑.๕ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย

ทุกเพศสภาวะ และทุกกลุ่ม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๔.๑.๑ การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า

ของภูมิภาค

๔.๑.๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี

ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔.๒.๒ ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒.๓ ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

๔.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔.๓.๑ ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

๔.๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔.๓.๓ ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่น ให้องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

๔.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๔.๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๔.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔.๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๔.๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๓. เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. บริการของรัฐ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ	ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕
๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้	ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดลำดับขององค์การสหประชาชาติ	อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๖๐ อันดับแรก	อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๕๐ อันดับแรก	อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๔๐ อันดับแรก	อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๓๐ อันดับแรก

ส่วนที่ ๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายสำคัญของการบริการภาครัฐ คือ ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- ๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- ๓) ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ”

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยน ให้เป็นดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐ (ทั้งหมด ๒,๑๘๐ กระบวนการแบ่งเป็น กระบวนการในระบบอำนาจความสะดวกในการประกอบธุรกิจแบบครบวงจร ๓๐๐ กระบวนการ และกระบวนการอื่น ๆ ๑,๘๘๐ กระบวนการ)	ร้อยละ ๑๐๐ ทุก กระบวนการ (๕,๓๖๐)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

๒. แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

- ๑) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค
- ๒) พัฒนาระบบเตือนภัยทางด้านเศรษฐกิจ การเงินและการค้า
- ๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
- ๔) ทบทวน ศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้าง ระบบและมาตรการทางภาษี
- ๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
หน่วยงานภาครัฐบูรณาการผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	แผนงาน/โครงการภายใต้ ๑๕ ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๕๐ ของโครงการที่ได้รับงบประมาณมีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๗๕ ของโครงการที่ได้รับงบประมาณมีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	โครงการทั้งหมดที่ได้รับงบประมาณมีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๓. แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

๒) ส่งเสริมบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม	ระดับความสำเร็จการเปิดให้ภาคส่วนอื่นเข้ามาดำเนินการบริการสาธารณะ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๕	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕
๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีสมรรถนะและสร้างความทันสมัยในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะให้กับประชาชน	ค่าคะแนนการประเมินร้อยละของเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลที่นำแผนชุมชนสู่การพัฒนาท้องถิ่นได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด (LQM)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐

๔. แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้ความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว	ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner)	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ตามรูปแบบปี พ.ศ. ๒๕๖๑
	สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	

๕. แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
- ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕
	สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง	ลดลงร้อยละ ๒๐	ลดลงร้อยละ ๓๐	ลดลงร้อยละ ๔๐	ลดลงร้อยละ ๕๐

ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนา

นวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบในส่วนการพัฒนาคน เน้นการปรับพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม ๒) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๒.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๒.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๔.๑.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๔.๖.๓ การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาดเป็นธรรม และตรวจสอบได้

๔.๖.๔ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

๓. เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
ประเทศไทย ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๔ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๓๒ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๗๓ คะแนน

ส่วนที่ ๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผน คือ

๑. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- ๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
- ๓) พัฒนาค่านิยมของนักรบเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- ๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ
- ๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. ประชาชน มีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตมีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ ๘๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๐ (๙๐ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๙๐ คะแนนขึ้นไป)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒. คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	จำนวนคดีทุจริตในภาพรวม	ลดลง ร้อยละ ๑๐	ลดลง ร้อยละ ๕๐	ลดลง ร้อยละ ๗๐	ลดลง ร้อยละ ๘๐
	จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน - จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต)	ลดลง ร้อยละ ๑๐	ลดลง ร้อยละ ๕๐	ลดลง ร้อยละ ๗๐	ลดลง ร้อยละ ๘๐
	- จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต	ลดลง ร้อยละ ๑๐	ลดลง ร้อยละ ๕๐	ลดลง ร้อยละ ๗๐	ลดลง ร้อยละ ๘๐
	- จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง	ลดลง ร้อยละ ๒๕	ลดลง ร้อยละ ๕๐	ลดลง ร้อยละ ๘๐	ลดลง ร้อยละ ๙๐

๒. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

แนวทางการพัฒนา

- ๑) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต
- ๒) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- ๓) พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	กระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กำหนด	ไม่เกินร้อยละ ๒๕	ไม่เกินร้อยละ ๒๐	ไม่เกินร้อยละ ๑๕	ไม่เกินร้อยละ ๑๐
	จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานได้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ	ไม่เกินร้อยละ ๔ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๒ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๑ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดกลไกวิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดองมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีที่เอื้อกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชน มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง และได้กำหนดเป้าหมายรวมและตัวชี้วัดของการพัฒนาการศึกษาในแต่ละเรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมายรวม

๑. ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุลและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น

๓. คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๔. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๕. สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับสูง เพื่อดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจที่กำหนดไว้ใน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

ตัวชี้วัด

๑. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. มีผลบังคับใช้ (ภายใน ๒ ปี)

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเป้าหมายได้รับการแก้ไขหรือปรับปรุงครบถ้วนตามที่ระบุไว้ตามเป้าหมายระยะสั้น

๓. สัดส่วนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน หรือโดยความร่วมมือระหว่างรัฐ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนทั้งในด้านสัดส่วน

ของจำนวนผู้เรียน จำนวนสถานศึกษา และมูลค่าของทรัพยากรที่ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตามเป้าหมายระยะสั้น

๔. มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของระบบการศึกษาไทย และผลการดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

๕. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) ที่มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ปัจจัยด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและของโลก สถานการณ์การศึกษาของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้รับความเห็นชอบและมีผลบังคับใช้ (ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓)

๗. ความสอดคล้องของแผนระดับต่างๆ ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

๘. มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม

๑. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง เป็นเอกภาพ

๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mindset) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถเข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน

๒. ร้อยละของพ่อแม่ที่ได้รับการพัฒนาบทบาทการเป็นพ่อแม่ และการเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรภ์

๓. ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม

๑. เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๒. บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

๓. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล

๕. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคลจนสำเร็จการศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒. ร้อยละของเด็กเล็กในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือมีลักษณะเฉพาะได้รับการอุดหนุนให้สามารถดูแลเด็กเล็กได้ดี มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา (School Readiness)

๓. สัดส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับโอกาสการเข้าสู่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช.-ปวส. ของเยาวชนในครอบครัวที่มีฐานะยากจนเพิ่มขึ้น

๔. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับก่อนวัยเรียน

๑) ร้อยละ ๘๐ ภายใน ๓ ปี

๒) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๑๐ ปี

๕. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา

๑) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๓ ปี

๒) ร้อยละ ๙๙ ภายใน ๑๐ ปี

๖. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๓ ปี

๒) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๑๐ ปี

๗. ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index) ของประเทศไทย ดัชนีการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยจากการประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก (The World Economic Forum: WEF) และตัวชี้วัดทางการศึกษาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDG๔) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้นสู่การบรรลุเป้าหมายในปี ๒๐๓๐

๘. การจัดสรรงบประมาณด้านศึกษาของประเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity-based budgeting) มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ภายใน ๓ ปี

๙. ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวง

๑) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของประเทศภายใน ๓ ปี

๒) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๙๐ ของประเทศภายใน ๑๐ ปี

๑๐. ความครอบคลุมของระบบคัดกรองและกลไกการคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องต่าง ๆ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลพิการ บุคคลผู้มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
๑๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง วินิจฉัย ส่งต่อ และช่วยเหลือ
๑๓. ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล
๑๔. ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ
๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพ
๑๖. จำนวนครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู
๑๗. อัตราการย้ายออกของครูในพื้นที่ห่างไกลน้อยลง
๑๘. จำนวนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

เป้าหมายรวม

๑. มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี
๒. ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทำให้นิสิตนักศึกษาครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร
๓. ได้ครูอาชีพศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา
๕. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร
๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน
๗. ให้ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๘. ให้ระบบงานในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐ เป็นระบบที่มีการดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ

ตัวชี้วัด

๑. การจัดสรรเงินในแผนการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินงานของแผน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
๒. ผลการสืบค้นข้อมูลครูจากระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อนำมาใช้พยากรณ์ข้อมูลการผลิต การใช้และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน มีความน่าเชื่อถือและถูกต้อง สอดคล้องกับสภาพการณ์จริง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
๓. จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำกรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูอาชีวศึกษาใช้ในการจัดทำหลักสูตรการผลิตครู อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
๔. จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำหลักสูตรการผลิตครูไปใช้ โดยปรับให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๕. จำนวนอาจารย์ที่สอนในสถาบันที่มีการผลิตครู มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด
๖. จำนวนการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรด้านการศึกษาพิเศษที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มพิการกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
๗. ร้อยละของสถานศึกษาหรือสถานประกอบกิจการมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษา
๘. ร้อยละของครูอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติและมีโอกาสเรียนรู้ในสถานประกอบการจริง
๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม
๑๐. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้วยระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)
๑๑. จำนวนศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา ในแต่ละภูมิภาค
๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั่วประเทศที่เข้าร่วมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)
๑๓. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
๑๔. ดัชนีการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๕. อัตราการผลิตครูเป็นไปตามตามแผนอัตรากำลังที่วิเคราะห์จากระบบข้อมูลครู
๑๖. อัตราการบรรจุข้าราชการครูตามความต้องการจำเป็นของพื้นที่
๑๗. ดัชนีความเชื่อมั่นของข้าราชการครูในเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นธรรมาบนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และระบบการเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นธรรม ตอบสนองการพัฒนาของผู้เรียน
๑๘. ดัชนีความเชื่อมั่นในระบบสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านประสิทธิภาพ สุจริต โปร่งใส เป็นธรรมและทั่วถึง
๑๙. ดัชนีการออมและการใช้จ่ายของครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม

๑. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

๓. มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบต่อการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๖. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

๗. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

๘. ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

๙. บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มการผลิตในสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด

๑๐. สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาดน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มิศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษา สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัด ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๒. เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษา ให้การจัดการมีความรับผิดชอบต่อสังคม โปร่งใส ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

๑๓. มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่น เป็นหน่วยงานที่ไม่แสวงหาผลกำไร ทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางในการพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดทำ ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนติดตามผล

ตัวชี้วัด

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งกำหนดความชัดเจนเกี่ยวกับสมรรถนะหลักที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษาของผู้เรียน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานเวลาเรียนเพิ่มเติม และรูปแบบการตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จำนวนครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งเน้นสมรรถนะ รวมถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และภูมิใจในชาติ

๓. รูปแบบการเกิดปัญหาอาชญากรรม และปัญหาทุจริตประพตมิชอบในสังคมไทย

๔. ระบบการทดสอบระดับชาติที่สามารถประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕. วิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

๘. อัตราส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาสูงขึ้น

๙. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เรียนในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

๑๐. ร้อยละของสถานประกอบการ ที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

๑๑. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๑๒. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น

๑๓. มีการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม

๑. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่

๓. มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

๔. กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมาภิบาลรับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษาและมีบทบาท หน้าที่และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาที่ดำเนินการได้จริงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๓. จำนวนเรื่องของนวัตกรรมการศึกษาด้านต่าง ๆ ที่มีการขยายผลมาสู่พื้นที่อื่น ๆ หรือนำมาประยุกต์ใช้ในระดับประเทศ
๔. มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ภายในกรอบเวลาที่กำหนด

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

เป้าหมายรวม

๑. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้

(๑) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไปทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว

(๒) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย

(๓) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคน เข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่าง ๆ

(๔) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษอันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน

(๕) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิหาคความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาลให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

๓. คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๑. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล

๒. ร้อยละความสำเร็จของฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องต่อไปนี้

- ๑) ฐานข้อมูลรายบุคคลนักเรียน นักศึกษาและผู้เรียน
- ๒) ฐานข้อมูลรายบุคคลครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ฐานข้อมูลรายบุคคลข้าราชการพลเรือนและบุคลากรอื่น
- ๔) ฐานข้อมูลทะเบียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
- ๕) ฐานข้อมูลรายบุคคลผู้สำเร็จการศึกษา
- ๖) ฐานข้อมูลหลักสูตร
- ๗) ฐานข้อมูลด้านงบประมาณของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๘) ฐานข้อมูลครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง
- ๙) ฐานข้อมูลด้านทุนการศึกษา
- ๑๐) ฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๑๑) ฐานข้อมูลแผนงานโครงการและงบประมาณการศึกษา
- ๑๒) ฐานข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านการศึกษา

๓. ร้อยละของคนไทยมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก เหมาะสมสำหรับแต่ละช่วงวัย

๓. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรก ที่เริ่มต้นกระบวนการร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และจะมีผลในการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการในช่วง ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักนำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคต บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นในการที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่เศรษฐกิจเติบโต สังคมก้าวหน้า ควบคู่ไปกับการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลในระยะยาว เพื่อให้ประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์โอกาสจากทั้งความท้าทายภายนอกและสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน สามารถบรรลุเป้าหมายระยะ ๒๐ ปีภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้

การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในแต่ละช่วงระยะเวลา ๕ ปีที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายแห่งรัฐ รวมถึงสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกเพื่อนำมากำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้จะต้องคำนึงถึงความสำคัญของมิติการพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อภาพรวมของประเทศ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรมนุษย์ สิ่งแวดล้อม การพัฒนาที่ยั่งยืน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนการพัฒนาเชิงพื้นที่ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศแล้ว การประมวลกระบวนการทัศน์หลักเพื่อสังเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยควรให้ความสำคัญและเป็นจุดมุ่งเน้นในระยะของแผนพัฒนาฯ ยังเป็นเงื่อนไขที่มีนัยสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยแผนที่มีกระบวนการทัศน์หลักซึ่งมีจุดเน้นชัดเจนจะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศในแต่ละมิติที่สำคัญได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายรวมที่ชัดเจน ในขณะเดียวกันยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่มุ่งหวังได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น

หลักการและแนวคิด

(ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะหลักพอประมาณและมีเหตุผล ด้วยการกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพ ฐานทางทรัพยากร และฐานทางวัฒนธรรมของพื้นที่ และการสร้างความสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วน เศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม ควบคู่กับการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี โดยการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก และการสร้างความสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง

๒. แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายนอกและภายในประเทศ การสร้างความพร้อมของประเทศในการรับมือและปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ พร้อมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลง หรือการพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาส เพื่อสร้างการเติบโตที่มีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยการมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อผลักดันให้

ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปีภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานแรงและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้ง การกำหนดทิศทาง การพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ชยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ในระยะยาว

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาในภาพรวมในแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย
๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	๗,๐๕๐ เหรียญสหรัฐ ในปี ๒๕๖๓	๘,๘๐๐ เหรียญสหรัฐ ภายในปี ๒๕๗๐
๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีการพัฒนามนุษย์	๐.๗๗๗ (การพัฒนา มนุษย์: ระดับสูง) ในปี ๒๕๖๒	๐.๘๒๐ (การพัฒนา มนุษย์ : ระดับสูงมาก) ภายในปี ๒๕๗๐
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความ เป็นอยู่ระหว่างกลุ่ม ประชากรที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจสูงสุดร้อยละ ๑๐ และต่ำสุดร้อยละ ๔๐ (Top ๑๐ / Bottom ๔๐)	๕.๖๖ เท่าในปี ๒๕๖๒	ต่ำกว่า ๕ เท่าภายใน ปี ๒๕๗๐
๔. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือน กระจก	การปล่อยก๊าซเรือน กระจกในภาคพลังงาน ในปี ๒๕๖๓ ลดลงร้อยละ ๑๖ จากการปล่อย ในกรณีปกติ	การปล่อยก๊าซเรือนกระจก โดยรวม(สาขาพลังงานและ ขนส่ง/อุตสาหกรรม/ การจัดการของเสีย)ลดลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๕ จาก การปล่อยในกรณีปกติ ภายในปี ๒๕๗๐
๕. การเสริมสร้าง ความสามารถของ ประเทศในการรับมือ กับความเสี่ยงและการ เปลี่ยนแปลงภายใต้ บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความ สามารถในการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงประกอบ ด้วย ๔ ตัวชี้วัดย่อย คือ		
	๑) ชีตความสามารถของ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระหว่างประเทศและการ เตรียมความพร้อมฉุกเฉิน ด้านสุขภาพ	ร้อยละ ๘๕ เมื่อปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๙๐ โดยสมรรถนะ หลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐
	๒) อันดับความเสี่ยงด้าน ภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๕๘-๒๕๖๒) เท่ากับ ๓๖.๘	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไม่ต่ำกว่า ๔๐
	๓) อันดับความสามารถใน การแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ ๓๙ ในปี ๒๕๖๓	อันดับที่ ๓๓ ภายในปี ๒๕๗๐
๔) อันดับประสิทธิภาพของ รัฐบาล	อันดับที่ ๒๐ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๑๕ ภายในปี ๒๕๗๐	

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา(Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาจำนวน ๑๓ ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ โดยหมุดหมายการพัฒนาทั้ง ๑๓ ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทย ในการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา

ทั้งนี้ หมุดหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมุดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการแบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของ

อาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ

แข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอ เหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

(เนื่องจากนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ยังไม่แล้วเสร็จ จึงขอใช้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในห้วงเวลา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ไปพลางก่อน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ รวม ๔ นโยบาย ๔ แผน ได้แก่

๑. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓

๑.๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

๑.๔) ตัวชี้วัด ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๕) กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึง บทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่าง ที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

๒. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๖

๒.๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒.๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๖ การสร้างความสามัคคีปรองดองรองรับนโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒.๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐ และแนวทางสันติวิธี

๒.๔) ตัวชี้วัดระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

๒.๕) กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(๒) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ

และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ ความคิดความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณี ที่แตกต่างกัน

๔. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐

๔.๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน

๔.๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด

๔.๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทย มีความปลอดภัยจากยาเสพติด

๔.๔) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๒) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน

และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๔.๕) กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการ เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

๕. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๑

๕.๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๑ การเสริมสร้างความมั่นคง ของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๔) ตัวชี้วัด

(๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๕.๕) กลยุทธ์

(๑) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

(๒) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ

(๓) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และ

ปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดย จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษา เพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วย

นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประชาชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่อันดับประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทปณิธานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ **๓Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ **๘Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะ

ด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและ เติบโตตาม

ศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการ ศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับ

ดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๒. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายพัฒนาของโลก “The Global Goals” นั้น เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้ใครอยู่ข้างหลัง ส่วนเป้าหมายพัฒนาประเทศไทยภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ดังนั้น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับเป้าหมายพัฒนาประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติจึงมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน เพียงแต่จุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาประเทศไทย ถูกกำหนดขึ้นภายใต้บริบทสภาวะแวดล้อมสภาพปัญหาและความพร้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศไทย

องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๕๘) ตั้งเป้าหมายของการพัฒนาไว้ ๘ เป้าหมาย ประกอบด้วย

- ๑) ขจัดความยากจนและความหิวโหย
- ๒) ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา
- ๓) ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศและบทบาทสตรี
- ๔) ลดอัตราการตายของเด็ก
- ๕) พัฒนาสุขภาพสตรีตั้งครรภ์
- ๖) ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคสำคัญอื่น ๆ
- ๗) รักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาในประชาคมโลก

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่ผ่านมา มีทั้งในส่วนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ หลังจากสิ้นสุดเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ สหประชาชาติได้ริเริ่มดำเนินการหารือเกี่ยวกับการพัฒนาของโลกให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ชื่อ เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเพิ่มเป้าหมายจาก ๘ เป้าหมาย เป็น ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- ๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- ๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- ๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- ๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- ๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพและการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- ๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- ๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- ๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- ๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑๕) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก ครอบคลุม ๕ มิติ คือ การพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ดังนี้

๑. การพัฒนาคน (People) : ๑ ยุติความยากจน, ๒ ยุติความหิวโหย, ๓ สุขภาพที่ดี, ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ, ๕ ความเสมอภาคระหว่างเพศ

๒. สิ่งแวดล้อม (Planet) : ๖ การจัดการน้ำและสุขาภิบาล, การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน, ๑๓ การต่อสู้ปัญหาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, ๑๔ ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน, ๑๕ ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน

๓. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) : ๗ พลังงานสมัยใหม่, ๘ การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ครอบคลุม และการมีงานที่มีคุณค่า, ๙ โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง, ๑๐ ลดความไม่เสมอภาค, ๑๑ เมืองและการตั้งถิ่นฐาน

๔. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) : ๑๖ สังคมที่สงบสุขและความยุติธรรม

๕. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) : ๑๗ หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย ๘ เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ ๑ เป้าหมาย และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ๑ เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๑.๑ สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.๒ หรือ ป.๓ (ข) ป.๖ และ (ค) ม.๓ ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (๑) ด้านการอ่าน และ (๒) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ ๔.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการ ๕ทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ ๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๓.๑ อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรม ในช่วง ๑๒ เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๔.๑ สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓	๔.๕.๑ ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๖.๑ สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลัก ใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	๔.a.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ(สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้

เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และ สุขลักษณะสำหรับทุกคน))
๔.บ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.บ.๑ ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา
๔.ค เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.ค.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

๓. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและ

ประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการโดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาด้านรอบด้านมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้อาชีวศึกษา และ การเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๘. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสอดคล้องตามแผน ๓ ระดับที่เกี่ยวข้อง โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ที่ได้กำหนด

แนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยังคงกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ๔ ด้าน เช่นเดิม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

การศึกษาย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้ได้กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ถูกต้อง	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สวก.) / สพท. / รร.
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สอ.) / สพท. / รร.
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ. , สอ.) / สพท. / รร.
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สอ.) / สพท.
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สอ.)
๖	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)
๗	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ. / สพท.

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	สพฐ.
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สพฐ./ สพท./รร.
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./ สพท./รร.
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./ สพท./รร.
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. , สนผ. ,สอ.) / สพท. / รร.
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สทร. , สนผ.) / สพท. / รร.
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ. (สนผ.)
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพฐ. (สนผ. , ศป.สพฐ.)
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ. (สศศ.)
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	สพฐ. (สบว. , สวก.) / สพท. / รร.
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่ หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษาการเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่าง เท่าเทียม	สพฐ. (สทร. , สวก. , สนผ. , สพท.จชต.) / สพท. / รร.
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มี ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ. (สศศ.)
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการ บูรณาการอย่างยั่งยืน	สพฐ. (สศศ.) / สพท. / รร.
๑๒	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
๑๓	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และ พื้นที่เกาะเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน และผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.

**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความ เป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท./ รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สพฐ./ สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สพฐ./ สพท.
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพฐ. (สวก. , สพว.) / สพท. / รร.
๒	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สทร.) / สพท. / รร.
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพฐ. (สอ.) / สพท. / รร.
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ. (สวก. สนก.) / สพท. / รร.
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ. (สพร.ศบศ.) / สพท. / รร.
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพฐ. (สทศ.) / สพท.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพฐ. (สทศ.) / สพท. / รร.
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.
๑๖	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. (สทร.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑๗	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
๑๘	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนา ระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ. (ศบศ.) / สพท. / รร.
๒๐	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบศ. / สนับสนุน
๒๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบศ. / สนับสนุน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	สพฐ./ สพท.
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการ บริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน(ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	สพฐ. (สนผ. , สทร. , สพร. , สทศ. , สน.) / สพท. / รร.
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. (สทร. , สนผ.)
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. (สทร. , สนผ.) / สพท. / รร.
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สทร.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๕	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. (สน. , สทร. , สนผ.)
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
๖	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ. (สนผ.)
๗	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ. , สวก.)
๘	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ.)
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ บริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๙	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. (กพร.)
๑๐	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน บุคคล	สพฐ. (สน. , สพร.)
๑๑	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตรา จ้าง , นักการภารโรง , ธุรการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ. (สพร.)
๑๒	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชู เกียรติบุคลากร	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
๑๓	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ. (สทร. , สพร. , ศบศ.)
๑๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. (สพร. , สนภ.) / สพท.
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามี การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๑๕	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพฐ. (สนผ. , สอ. , สคส.) / สพท. / รร.
๑๖	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. (สคส. , สพร. , สอ.) / สพท. / รร.
๑๗	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ การศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพฐ. (สตผ.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑๘	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สทร. , สนม.)
● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ส พ ก .จ ช ต .) / สพท. ในพื้นที่
๒๐	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
๒๑	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพฐ. (สบน. , สนค.)
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
๒๒	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ. (สบน. , สนค. , สทศ.) / สพท. / รร.

๖. แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“สงขลาศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยงอาเซียน พัฒนาอย่างยั่งยืน”

ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยงอาเซียน จังหวัดสงขลามีศักยภาพทางเศรษฐกิจสูง

มูลค่าการค้าชายแดนสูงสุดของประเทศ มีนิคมอุตสาหกรรมยางพาราและเขตเศรษฐกิจพิเศษสงขลา มีโครงสร้างพื้นฐาน โครงข่ายระบบคมนาคมเชื่อมโยงทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ จึงเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยง เศรษฐกิจทางตอนบนของภาค ประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน และเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของภาคใต้ตอนล่าง โดยใช้ความโดดเด่นจากที่ตั้งทางยุทธศาสตร์เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ในฐานะการเป็นเมืองการค้าชายแดน รวมทั้งฐานทรัพยากรที่โดดเด่น เช่น ทะเลสาบ ๓ น้ำ (น้ำเค็ม น้ำจืด และน้ำกร่อย) แห่งเดียวในประเทศไทย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของภูมิภาค ทั้งฝั่งทะเลอันดามันและอ่าวไทย นอกจากนี้ ยังเป็นศูนย์กลางการศึกษาและศูนย์กลางการแพทย์

พัฒนาอย่างยั่งยืน ประชาชนในจังหวัดสงขลาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ควบคู่กับคุณธรรม และจริยธรรม และมีความเป็นอยู่ที่ดีมีคุณภาพ ชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ทุกคนเข้าถึงบริการ และสวัสดิการภาครัฐ สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และครอบครัวมีความสุข การใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความยั่งยืน และการดำเนินโครงการ Green City มีความต่อเนืองความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัยลดลง การเติบโตทางเศรษฐกิจมีเสถียรภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑) พันธกิจ

(๑) พัฒนาเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การบริการทางการแพทย์ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมเกษตร เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้เชื่อมโยงอาเซียน

(๒) พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประชาชนมีคุณภาพ ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งตนเอง เต็มโตบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(๔) รักษาความสงบเรียบร้อย มั่นคงปลอดภัย เอื้อต่อการดำรงชีวิตของประชาชนและหนุนเสริม การพัฒนาของเศรษฐกิจ

๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสงขลา

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมายรายปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑) เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑.๐	อัตราขยายตัว GPP ย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๕๘ -๒๕๖๒) ร้อยละ ๑.๐๗ ปี ๒๕๖๒ GPP หดตัวร้อยละ - ๒.๐๙	๑	๑	๑	๑	๑
๒) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๓) คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและรักษาฐานทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน	ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน ค่าเป้าหมาย : ไม่เกินร้อยละ ๖.๑๔ (ค่ากลางประเทศ)	ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ปี ๒๕๖๐ = ๓.๑๐ ปี ๒๕๖๑ = ๘.๒๙ ปี ๒๕๖๒ = ๖.๐๑	๖.๐	๕.๐	๔.๐	๓.๐	๒.๐
	สัดส่วนของขยะมูลฝอย ชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง เป้าหมาย : ๘๕.๓๖	ขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๑ -๒๕๖๓) ร้อยละ ๘๐.๗๕ ปี ๒๕๖๑ = ๗๕.๗๒ % ปี ๒๕๖๒ = ๘๑.๑๘ % ปี ๒๕๖๓ = ๘๕.๓๖ %	๘๕.๓๖	๘๕.๓๖	๘๕.๓๖	๘๕.๓๖	๘๕.๓๖
	ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนได้รับการแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดและเสริมสร้างความเข้มแข็ง เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐	จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนตามที่ สำนักงาน ป.ป.ส. กำหนด จำนวน ๑,๒๑๗ หมู่บ้าน/ชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

๑) ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและยกระดับภาคการเกษตร อุตสาหกรรม การค้าการลงทุนการท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพและมูลค่าสูง พร้อมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ที่เชื่อมโยง อย่างเป็นระบบ ปลอดภัย และมีมาตรฐาน

วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน แปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่ม แข่งขันได้

(๒) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมให้เติบโตอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) เพื่อสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำการค้า การลงทุน ผู้ประกอบการค้ามีความเข้มแข็ง มีศักยภาพระดับประเทศและนานาชาติ จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุนที่สำคัญของประเทศ และการค้าชายแดนเติบโตอย่างต่อเนื่อง

(๔) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัดให้มีมาตรฐาน เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพ สร้างงาน อาชีพ และเศรษฐกิจที่มั่นคง

(๕) เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ รองรับการค้าเติบโตทางเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ๕ ปี	ข้อมูลปีฐาน	ค่าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑.๐	อัตราขยายตัว GPP ย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๕๘ -๒๕๖๒) ร้อยละ ๑.๐๗ ปี ๒๕๖๒ GPP หดตัวร้อยละ -๒.๐๙	๑	๑	๑	๑	๑
	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดน ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๒	การค้าชายแดนย้อนหลัง ๓ ปี ปี ๒๕๖๑ = ๓๐๑,๖๔๓ ลบ. ปี ๒๕๖๒ = ๒๖๗,๑๔๗ ลบ. ปี ๒๕๖๓ = ๒๔๓,๕๘๓ ลบ. ปีฐานมูลค่าการค้าชายแดนเฉลี่ยย้อนหลัง ๓ ปี = ๒๗๐,๗๙๑ ลบ.	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๒	๒
	รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นจากปีก่อน ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๕	รายได้จากการท่องเที่ยวปี ๒๕๖๕ N/A	๕	๕	๕	๕	๕
	จำนวนฟาร์มที่ได้รับรองมาตรฐานการผลิตทางการเกษตร ต่าง ๆ เช่น GAP GFM CoC เกษตรอินทรีย์ ค่าเป้าหมาย : ๒,๐๐๐ ฟาร์ม	จำนวนฟาร์มที่ได้รับรอง มาตรฐานการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีและเหมาะสม (GAP) ค่าปีฐาน ๒๕๖๑-๒๕๖๓ จำนวนรวม ๑,๔๑๖ ฟาร์ม	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนากการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตรอย่างครบวงจรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ ปลอดภัย และได้มาตรฐาน
- ๒) ยกระดับอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรมคุณภาพ เติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ๓) พัฒนาและส่งเสริมการเป็นสงขลาเมืองไมซ์ (Songkhla MICE City) สู่อการเป็นจุดหมายปลายทาง ยอดนิมมระดับนานาชาติ และขับเคลื่อนสงขลาเมืองกีฬา (Songkhla Sport City)
- ๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและยกระดับระบบการคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนากการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และเมืองเก่าสงขลาให้เป็นเมืองมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สำคัญของภูมิภาค
- ๖) พัฒนาและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สร้างงาน สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้แก่ประชาชนและชุมชน
- ๗) ยกระดับเศรษฐกิจสงขลาสู่เศรษฐกิจยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการพัฒนากการค้าและบริการแห่งอนาคต

๒) ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์รองรับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนบนฐานความรู้ พหุวัฒนธรรม และสร้างการเติบโตอย่างมั่นคงด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนฐานความรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
- ๒) เพื่อประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งตนเอง ปรับตัวทันการเปลี่ยนแปลง
- ๓) เพื่อยกระดับจังหวัดสู่ศูนย์กลางแห่งการศึกษา การเรียนรู้ และการสาธารณสุขที่มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ๕ ปี	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี บนวิถีความพอเพียง	ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้น ความยากจน ค่าเป้าหมาย : ไม่เกินร้อยละ ๖.๑๔ (ค่ากลางประเทศ)	ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ปี ๒๕๖๐ = ๓.๑๐ ปี ๒๕๖๑ = ๘.๒๙ ปี ๒๕๖๒ = ๖.๐๑	๖.๐	๕.๐	๔.๐	๓.๐	๒.๐
	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๕๑	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ย ๓ ปี ย้อนหลัง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๖	๔๑	๔๓	๔๖	๔๙	๕๑

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ๕ ปี	ข้อมูลปีฐาน	ค่าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ร้อยละประชากรที่เจ็บป่วยเป็นผู้ป่วยใน ค่าเป้าหมาย : ไม่เกินร้อยละ ๑๑.๒๓ (ค่ากลางประเทศ)	ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี (ร้อยละ) ปี ๒๕๖๐ = ๑๑.๔๔ ปี ๒๕๖๑ = ๑๒.๐๒ ปี ๒๕๖๒ = ๑๒.๐๕	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) พัฒนาการศึกษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและ ส่งเสริมการนำผลการวิจัยและองค์ความรู้ (Best Practice) มาเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของประชาชนทุกช่วงวัย
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด ต่อยอดและสร้างสรรค์ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และศิลปะร่วมสมัย เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนากีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสุขแก่ประชาชนสู่เมืองแห่งความสุข สุขภาวะดี
- ๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมสุขภาวะที่พึ่งตนเองทางสุขภาพในเบื้องต้นได้
- ๖) พัฒนา พื้นฟู และเยียวยาทางเศรษฐกิจและสังคมหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- ๓) ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน และเพิ่มพื้นที่สีเขียวอย่างต่อเนื่อง
- ๒) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๓) เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ๕ ปี	ข้อมูลปีฐาน	ค่าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและรักษาฐานทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน	พื้นที่ป่าไม้ จังหวัด สงขลาจากการสำรวจภาพถ่าย ดาวเทียมคงสภาพเดิม เป้าหมาย : อย่างน้อย ๕๔๑,๐๒๖ ไร่	พื้นที่ป่าไม้ ปี ๒๕๖๓ จำนวน ๕๔๑,๐๒๖ ไร่ หรือ ร้อยละ ๑.๑๙ ของพื้นที่ จังหวัด	๕๔๑,๐๒๖	๕๔๑,๐๒๖	๕๔๑,๐๒๖	๕๔๑,๐๒๖	๕๔๑,๐๒๖

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ๕ ปี	ข้อมูลปีฐาน	ค่าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	สัดส่วนของขยะมูลฝอย ชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ร้อยละ เป้าหมาย : ๘๕.๓๖	ขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๓) ร้อยละ ๘๐.๗๕ ปี ๒๕๖๑=๗๕.๗๒ % ปี ๒๕๖๒=๘๑.๑๘ % ปี ๒๕๖๓=๘๕.๓๖ %	๘๕.๓๖	๘๕.๓๖	๘๕.๓๖	๘๕.๓๖	๘๕.๓๖
	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทน : หน่วยต้นเทียบเท่า น้ำมันดิบ (toe) เป้าหมาย : ร้อยละ ๕๐ (ร้อยละ ๑๐ ต่อปี = ๓๑ toe/ปี)	ข้อมูลการใช้พลังงานทดแทนที่ดำเนินการโดยส่วนราชการ ในปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๓ (สะสม) เป็นปีฐาน = จำนวนที่ใช้หน่วยพลังงาน ๓๑๐ toe	๑๐ = สะสม ๓๔๑ toe	๑๐ = สะสม ๓๗๒ toe	๑๐ = สะสม ๔๐๓ toe	๑๐ = สะสม ๔๓๔ toe	๑๐ = สะสม ๔๖๕ toe

แนวทางการพัฒนา

- ๑) เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายชุมชน
 - ๒) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการ
 - ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน และการอนุรักษ์พลังงาน
 - ๕) ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมืองสีเขียว (Green City)
 - ๖) พัฒนามาตรการ และสร้างระบบป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย
- ๔) ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ เสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ของประชาชน

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๒) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความสงบเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นแก่ประชาชน

นักธุรกิจ และนักท่องเที่ยว

- ๓) เพื่อบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการภัยคุกคามต่อความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย ชุมชนมีความเข้มแข็ง จัดการตนเองได้
- ๔) เพื่อยกระดับขีดความสามารถของจังหวัดในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ๕ ปี	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนได้รับการแก้ไขปัญหายาเสพติดและเสริมสร้างความเข้มแข็ง เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐	จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ตามที่ หน่วยงานป.ป.ส.กำหนด จำนวน ๑,๒๑๗ หมู่บ้าน/ชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	เป้าหมายคดีอุกฉกรรจ์สะเทือนขวัญที่จับกุมได้เพิ่มขึ้นจากปีฐาน เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕	สถิติย้อนหลัง ๓ ปี ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๗๖ ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๒ ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๙	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕
	อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนจังหวัดสงขลาลดลง ค่า เป้าหมาย : ๑๖ : ๑๐๐,๐๐๐ คน	สถิติ อัตราเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนจังหวัดสงขลา ปี ๒๕๖๑ = ๒๖.๖๗ : แสนประชากร ปี ๒๕๖๒ = ๒๘.๐๗ : แสนประชากร ปี ๒๕๖๓ =๒๔.๐๗ :แสน ประชากร	๒๐	๑๙	๑๘	๑๗	๑๖

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อให้เป็นหมู่บ้าน/ชุมชน เข้มแข็ง และสันติสุข
- ๒) เสริมสร้างความสมานฉันท์ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๓) เสริมสร้างประสิทธิภาพการป้องกัน และปราบปรามการกระทำผิดกฎหมาย การบำบัดรักษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับผู้ผ่านการบำบัดรักษายาเสพติด
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลคุ้มครองประชาชน การสร้างความยุติธรรมให้เกิดขึ้นกับประชาชนและการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริการของหน่วยงานรัฐ ผ่านกลไกศูนย์ดำรงธรรมให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) ส่งเสริมการพัฒนาเสริมความมั่นคงและเสริมสร้างความเข้าใจปรับความคิดความเชื่อเพื่อแก้ปัญหาความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๖) พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยทางถนนเพื่อลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สิน

๗. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง ๓ ระดับ และได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและการวิจัยให้สามารถแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน และการวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ของประเทศ

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๕. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุน ดูแลพร้อมให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๔. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๕. สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในจังหวัดสงขลาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๖. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๗. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างความมั่นคงและปลอดภัยให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและการวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

๒. พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

๓. หน่วยงานทางการศึกษามีงานวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

๑. พัฒนากำลังคนให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

๒. พัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์ เพื่อพัฒนาระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้

๔. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างอาชีพเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๕. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

๖. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ/ประกอบการเอง

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

๔. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น

เพื่อการสื่อสาร

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด (SDG๔ : ๔.๑.๑)

๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่

๓. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. พัฒนา และจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (SDG๔ : ๔.๖.๑)

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. ประชาชนจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

๒. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและ ความต้องการในพื้นที่

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๔. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ร้อยละของหน่วยงานมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๔. ร้อยละของหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน

การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครอง
ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ
ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและ
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ระดับสากล
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐาน
วิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
๕. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ
มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลัก
ธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

องค์กรแห่งความเป็นเลิศสู่นวัตกรรมทางการศึกษา ๔.๐⁺

- ๑ โรงเรียน ๑ กิจกรรมเด่น (รร.ประถมศึกษา)
- ๑ โรงเรียน ๑ กิจกรรมเด่น ๑ ทักษะอาชีพ (รร.ขยายโอกาส)
- ๑ กลุ่มสาระ ๑ โครงการ ๑ นวัตกรรม (นักเรียน / ครู)
 - อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นลายมือสวย
 - (นักเรียน / ครู / ศน.)

ครูผู้ช่วย : ภาคบังคับ ๑ โครงการ : ๑ รอบการประเมิน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ภายใต้กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
<p>๑. ผู้เรียนตระหนักและยึดมั่นในสถาบันหลักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๒. ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๑๐ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ผู้คน PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์และ + ๑ สารปนเปื้อนในอาหาร</p> <p>๓. สถานศึกษา มีแผนบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>๑. ปูฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง ด้านสถาบันหลักการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และมีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย</p> <p>๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร / สาระ และกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมสร้างค่านิยม “ เด็กสงขลาเกิดมาต้องตอบแทน บุญคุณแผ่นดิน ทำดีด้วยหัวใจ ”</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “ เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ”</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
<p>๔. สถานศึกษา มีหลักสูตร/สาระและกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ</p> <p>๕. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะ ค่านิยม รักแผ่นดินเกิดสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท</p>		<p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในชนบทร่วมนิยม ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจิตอาสา “ทำความดี ด้วยหัวใจ”</p> <p>๙. ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่นคงจำแนกตามระดับ การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น (SDG๔/๕.๑ ประเด็นการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา</p>	<p>๙๐</p> <p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
<p>๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีความรักและศรัทธาในความเป็นไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ / รายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแนว / วัตความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง และประเมินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล ในทุกระดับการศึกษา</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาสมวัยทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้คิดปัดถดถกรรม นักเรียนระดับนานาชาติ</p>	<p>๗๖</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๗๐</p> <p>๗๖</p> <p>๗๖</p> <p>๗๐</p> <p>๗๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
	<p>๔. จัดการศึกษาขีดความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p> <p>๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๘. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
<p>๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู</p> <p>๒. สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>๓. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>๓. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น</p> <p>๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education</p>	<p>๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล</p> <p>๒. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบเอกเทศความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>๖๖</p> <p>๗๖</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๙๒</p> <p>๗๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
	<p>๕. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๖. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์</p> <p>๗. พัฒนาและส่งเสริมวินัยกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๘. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียน</p> <p>๙. บูรณาการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>๗. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ เพื่อการเรียนรู้และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized learning)</p> <p>๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑๐. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควากับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p> <p>๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๗๕</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๕</p> <p>๗๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
<p>๑๐. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศ การศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา</p> <p>๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p> <p>๑๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๑๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรง จากการผลิตปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p>	<p>๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๑๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นที่พื้นฐาน (O-Net) ไม่ต่ำกว่าภาษาไทย(๖๐) คณิตศาสตร์ (๕๐) วิทยาศาสตร์ (๕๐) ภาษาต่างประเทศ (๕๐)</p> <p>๑๕. ร้อยละของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับการศึกษา</p> <p>(๑) ก่อนประถมศึกษา</p> <p>(๒) ประถมศึกษา</p> <p>(๓) มัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>(SDG๔/๔C : ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกอบรมการสอน ฯลฯ)</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๗๕</p> <p>๑๐๐</p>	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
	<p>๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p> <p>๑๕. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน</p> <p>๑๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p> <p>๑๗. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>		

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
<p>๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ</p> <p>๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ</p> <p>๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมาตรฐานต้น</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามเกณฑ์ และสามารถตามหลักพหุปัญญา</p> <p>๕. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๖. ร้อยละของเด็กพิการ ได้รับการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาตามความจำเป็น</p> <p>๗. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาตามความจำเป็น</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแล และส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๗๐</p> <p>๙๐</p> <p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๗๕</p> <p>๖๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
	<p>๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น ได้ก่อกอกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต</p> <p>๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ</p> <p>๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการศึกษาถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม</p>	<p>๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนและทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>๑๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓๐</p> <p>๗๕</p> <p>๘๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
	<p>๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียน รวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน</p> <p>๑๒ จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับ ผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา</p> <p>๑๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๔ พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๑๕ ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาค การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัย เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีด ความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล</p>		

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
	<p>๑๖. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก ร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่</p> <p>๑๗. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา กับ บุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>๑๘. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>		

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. สถานศึกษาดำเนินการเรียนรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการศึกษา ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๘๐</p> <p>๕๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และ การมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท</p>	<p>๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขต และสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติ อำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา/ สพพ./สพฐ. (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้าน บุคลากร)</p> <p>๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ ครองบุคคลรวมทั้ง สพพ.สงขลา เขต๒ (การให้ความ ช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนากุศลกรให้ มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมด้าน ICT และการ พัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ สูงสุด (ก.๔ น.๒ สพฐ.) และจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้าน เทคโนโลยีให้แก่ สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการ สนับสนุนจากสวนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อ รองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. สพพ.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สพพ.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีและใช้ระบบ สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - สพพ.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สพพ.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบ ดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - สพพ.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลเป็น รูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน <p>๒. ระดับผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ ของ สพพ.สงขลา เขต ๒ (KRS)</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๓๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๓๐</p> <p>ระดับคุณภาพ</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
<p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๗. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริการด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่มาตรฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล</p> <p>๔. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตราฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตราฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. จัดกรอบรม/สัมมนา/ประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการศึกษา, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ</p> <p>๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกระดับขีดความสามารถ</p> <p>๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน</p>	<p>๓. ระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๕. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ</p> <p>๖. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตราที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของ สพป.สงขลา เขต ๒</p> <p>๘. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๙. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>๑๐. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษา</p>	<p>ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๑๐๐</p> <p>๙๕</p> <p>๙๕</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
	<p>๘. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๙. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งใน และนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาสนับสนุน</p> <p>๑๐. ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)</p> <p>๑๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ</p> <p>๑๒. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog)</p> <p>๑๓. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมีมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ</p>	<p>๑๑. สฟป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๒. สฟป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p> <p>๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานจําแนกตามประเภทบริการ (SDG๔/๔A)</p> <p>(A) ไฟฟ้า</p> <p>(B) อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน</p> <p>(C) เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน</p> <p>(D) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย</p> <p>(E) น้ำดื่มพื้นฐาน</p> <p>(F) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานการทำความสะดวกตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องสุขอนามัยและสุขลักษณะสำหรับทุกคน</p> <p>๑๔. สฟป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้วัตรกรมในการบริหารจัดการคุณภาพที่ยั่งยืน</p>	<p>๗๕</p> <p>๘๕</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๕๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๗๕</p>

ส่วนที่ ๓ งบประมาณ โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการได้รับการอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารจัดการงบประมาณโดยกำหนดกรอบการบริหารตามนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งคำนึงถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๐๕๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสรรเพื่อจัดทำโครงการที่สนองประเด็นกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๓๑ โครงการ เป็นเงิน ๑,๙๕๐,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๑๘ งบบริหารจัดการสำนักงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกรายจ่าย

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหารจัดการ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รวม
๑	งบบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	๓,๐๕๐,๐๐๐	-	
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			
	๑) วัสดุสำนักงาน	๔๕๐,๐๐๐		
	๒) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	๑๑๕,๐๐๐		
	๓) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๔๕,๐๐๐		
	๔) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๒๐,๐๐๐		
	๕) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๓๕,๐๐๐		
	๖) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๙๕,๐๐๐		
	๗) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๓๕,๐๐๐		
	๘) ค่าจ้างทำความสะอาด(กลุ่มนิเทศฯ)	๑๒,๐๐๐		
	๙) ค่าจ้างพนักงานบริการ (ขับรถ) จำนวน ๒ อัตรา	๒๑๖,๐๐๐		
	๑๐) ค่าจ้างนักรักษาโรง จำนวน ๑ อัตรา	๑๐๘,๐๐๐		
	๑๑) ค่าจ้างพนักงานธุรการกลุ่มการเงิน ๑ อัตรา	๑๔๔,๐๐๐		
	๑๒) ค่าจ้างเจ้าหน้าที่จัดการงานทั่วไป ๑ อัตรา	๑๔๔,๐๐๐		

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหาร จัดการ	งบพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	รวม
	๑๓) ค่าจ้างธุรการกลุ่มบุคคล ๑ อัตรา	๑๕๖,๐๐๐		
	๑๔) ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวกลุ่มนโยบายและแผน ๑ อัตรา	๑๔๔,๐๐๐		
	๑๕) ค่าจ้างผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ๑ อัตรา	๑๔๔,๐๐๐		
	๑๖) ค่าธรรมเนียมเก็บขนขยะมูลฝอย	๓,๕๐๐		
	๑๗) ค่าบำบัดน้ำเสีย	๓,๕๐๐		
	๑๘) ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๑๑๐,๐๐๐		
	ข. ค่าสาธารณูปโภค :			
	- ค่าไฟฟ้า	๖๕๗,๐๐๐		
	- ค่าน้ำประปา	๒๕,๐๐๐		
	- ค่าไปรษณีย์	๕๖,๐๐๐		
	- ค่าโทรศัพท์	๒๖,๐๐๐		
	- ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๓๖,๐๐๐		
	ค. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบาย เร่งด่วน/สำคัญ :			
	- ตั้งไว้กรณีฉุกเฉินเร่งด่วน	๑๗๐,๐๐๐		
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบพัฒนา)	-	๑,๙๕๐,๐๐๐	
	รวม	๓,๐๕๐,๐๐๐	๑,๙๕๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐

ตารางที่ ๑๙ จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๓	๗๑,๖๔๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗	๕๙๕,๕๖๑
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๐	๕๘๔,๖๙๔
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา	๓	๑๐๘,๖๒๕
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๑๕,๙๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๗	๕๗๓,๕๘๐
รวม ๖ กลยุทธ์	๓๑	๑,๙๕๐,๐๐๐

ตารางที่ ๒๐ แสดงรายชื่อโครงการ/งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามกลยุทธ์/โครงการ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	๒๑,๖๔๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.สุภาวดี จันแก้ว	
๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน	๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางธนัญญาณ์ เกตุแก้ว	ไม่ใช่งบประมาณ
๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖”	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	น.ส.นริสมา เพ็ชรแก้ว	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๗๑,๖๔๐			

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน					
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะ การอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙,๔๒๕	กลุ่มนิเทศฯ	นางสุจิตรา แก้วสมพงษ์	
๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R๘C)	๒๐,๒๘๖	กลุ่มนิเทศฯ	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	
๖	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับ ผลการประเมิน PISA	๑๑,๖๕๐	กลุ่มนิเทศ	นางจรรวณ ประสานสงฆ์	
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคใต้ (ระดับชาติ)	๔๙๙,๖๕๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางธัญญา เกตุแก้ว	
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	๒๕,๔๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิกา ดวงจักร์	
๙	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง พหุปัญญา	๑๐,๐๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสุจิตรา แก้วสมพงษ์	
๑๐	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๙,๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชลพรรณ ทองแดง	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๕๙๕,๕๖๑			
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา					
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑๘,๒๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิกา ดวงจักร์	
๑๒	โครงการส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้	๑๔,๐๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางจรรวณ ประสานสงฆ์	
๑๓	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จริง	๑๘,๓๕๙	กลุ่มนิเทศฯ	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	
๑๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย	๖๗,๑๗๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	
๑๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัด ประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้	๕๑,๗๕๕	กลุ่มนิเทศฯ	นายยะยา ยุทธิปูน	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา					
๑๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๕,๒๙๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิษฐา หนูแป้น	
๑๗	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๓๓,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายธรรมชาติ ทองแดง	
๑๘	โครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๑๔,๕๘๐	กลุ่มพัฒนาฯ	นางสาวศรีพิมพ์ จิตภักดี	
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาผู้องค์กร แห่งความเป็นเลิศ	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางพิมพ์พันธ์ เฮ่งประดิษฐ์	
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๑,๗๙๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวนรีนาท ศรีปาน	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๕๘๔,๖๙๔			
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา					
๒๑	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	๕๘,๖๒๕	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.อรอรุณีย์ ฟูวงศ์เกียรติ	
๒๒	โครงการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค)	๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	น.ส.นริศมา เพชรแก้ว	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๒๓	โครงการ เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	น.ส.วินิจ ชัยหาญ	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๑๐๘,๖๒๕			
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๒๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๕,๙๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวมัทนา ย้อยดำ	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	๑๕,๙๐๐			

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา					
๒๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางกาญจนาอักษรนิทย์	ใช้งบประมาณจาก สพฐ.
๒๖	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑๖๘,๐๐๐	กลุ่ม อำนวยการ	นางกัญจน์กนิษฐ์ กฤตย์วุฒิมิกร	
๒๗	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามรายงานผล	๑๘๕,๑๑๐	กลุ่มนโยบาย และแผน	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	
๒๘	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๐,๖๙๐	กลุ่มนิเทศ	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	
๒๙	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๗,๐๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายพิรม บุญญาคง	
๓๐	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๓๒,๑๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.มีทพนา ย้อยดำ	
๓๑	โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	๑๓๐,๕๘๐	กลุ่มการเงินฯ	นายกฤติเดช กัญจน์ธนภูมิ	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๖	๕๗๓,๕๘๐			
	รวม ๓๑ โครงการ	๑,๙๕๐,๐๐๐			

ตารางที่ ๒๑ แสดงรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอน ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนใน ยุคดิจิทัล และ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอน ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนใน ยุคดิจิทัล ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงผลผลิต ๑. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ออกฤทธิ์ด้วย Active Learning ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ๒. สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล	๑. กิจกรรม อุ่นใจ CYBER รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ๒. กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL training ด้วย Platform ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding วิทยาการการคำนวณ ๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วย unplugged coding/coding ๔.กิจกรรม เผยแพร่องค์ความรู้ และแสดงผลงานด้าน unplugged coding/coding ด้วย Platform Google workspace For Education ๕.นิเทศ ติดตาม	๒๑,๖๔๐	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน มีความรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ๒. สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล	ม.ค. – ก.ย. ๖๖	น.ส.สุภาวดี จันทร์แก้ว

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๑	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอน ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) (ต่อ)	๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	เชิงผลลัพธ์ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ				๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนสามารถจัดการการเรียนรู้ Active Learning ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสนทนากับนักเรียน	๑. เพื่อให้องค์กรศึกษามีเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ และโรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถนำกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ได้มาซึ่งโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้น	<p>เชิงผลลัพธ์ (Output)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษามีเรียนเขตพื้นที่ศึกษาศึกษา ๑ สภานักเรียนของสถานศึกษา ๑ สภา <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนการดำเนินงาน ดำเนินการกิจกรรม การคัดเลือกโรงเรียน ประจำปีต้นแบบสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน 	๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรักภักดีที่ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 	ก.ค. - ก.ย. ๖๖	นางชนัญญาณ์ เกตุแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการการศึกษา นักเรียน (ต่อ)					<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนพบเหตุการณ์ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบบอุปถัมภ์ไปโดยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกโรงเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนของสถานศึกษา ๑ สภา</p>		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒.๑ เพื่อเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพทุกและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปให้กับสถานศึกษาในสังกัด ๒.๔ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษารับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งในทุกมิติ ๓.๑.๒ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน และครูที่ผ่านการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประเภทละ ๑ คน ๓.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ มีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป ๓.๑.๔ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์ ๒.๑ คัดเลือกเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบบูรณาการเรียนรู้ทักษะชีวิต ประจำปี๒๕๖๖ ๓. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนโครงการอาหารกลางวัน ๔. ลูกเสือต้นมัยยศเสพติดและทักษะชีวิต ๕. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๕.๑ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง (ร.ร.ที่ส่งใบสมัครเข้าร่วมคัดเลือก) เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก	๕๐,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ๒. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกรางวัลระบบการคัดเลือกรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขนาดละ ๑ โรงเรียน และครูที่ได้รับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประเภทละ ๑ คน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป	เม.ย. - ส.ค. ๖๖	น.ส.นริศมา เพ็ชรแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๓.๑.๑ สถานศึกษาทุกโรงเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในทุกมิติ</p> <p>๓.๑.๒ มีสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต</p> <p>๓.๑.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป</p> <p>๓.๑.๔ นักเรียนในสังกัดมีภาวะสุขภาพอนามัยการลดลง</p>	<p>๕.๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์/แนวทาง/อำนาจเอกสาร/ตัดสินคะแนนและจัดลำดับ</p> <p>๕.๓ ออกประเมิน</p> <p>๖. คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น</p> <p>๗. ประชุมพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด</p> <p>๘. ประชุมคัดเลือกโรงเรียนเป้าหมายที่จะเข้าร่วมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามพระราชดำริ</p>		<p>๔. อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนลดลง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และผู้เรียนได้รับการส่งเสริม</p> <p>ดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพในทุกมิติ</p> <p>๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล</p> <p>ช่วยเหลือนักเรียนและสามารถปรับตัวให้เท่าทันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป</p> <p>๓. นักเรียนมีภาวะสุขภาพอนามัยการลดลง</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. เพื่อพัฒนาครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้ ๒. เพื่อพัฒนาครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้ ๒. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้ ๓. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๒๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมคณะทำงาน วิทยากร เพื่อพัฒนาหลักสูตรการอบรม “การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ของครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ของครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ด้วยระบบ On site ๓. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู และคัดเลือก “ครูผู้สอนดี ด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง” ๔. ประชุม ติดตาม สรุปผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียน ๕. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ที่ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดี ด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง”	๑๙,๔๒๕	เชิงปริมาณ ๑. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้ ๒. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้ ๓. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ม.ค. - ส.ค. ๖๖	นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)					<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)	เชิงผลลัพธ์ (Output) - ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการคณะทำงาน วิทยากรฯ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๒.๑ แนวคิดสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๒.๒ การถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) จากโรงเรียนแนะนำเป้าหมายฯ ๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๓. นิเทศติดตามโรงเรียนแนะนำเป้าหมายจำนวน ๒๓ โรงเรียน	๒๐,๒๘๖	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในสมรรถนะที่ ๒๑ (๓R๔C) เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ตามศักยภาพของตนเอง	ก.พ - มี.ค. ๖๖	นางนภวรรณ สุวรรณประสม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	โครงการการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	๑. เพื่อให้สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาสฯ จำนวน ๑๘ โรงเรียน จัดการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียนทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์และ การฝึกแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้ งานระบบ PISA Style ได้ ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๘ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้	๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทาง การประเมิน PISA ๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมขยายโอกาสครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๘ โรงเรียน ที่เข้าใช้งานระบบ PISA Style ๓. กิจกรรมนิเทศติดตามผลการใช้งานระบบ PISA Style	๑๑,๖๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	เม.ย. - มิ.ย. ๖๖	นางจางวรรณ ประสานสงฆ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ในโรงเรียนขยายโอกาสฯ จำนวน ๑๘ โรงเรียนพร้อมรับการประเมิน PISA โดยใช้งานระบบ PISA Style</p> <p>๒. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๘ โรงเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลทดสอบในระดับต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เพิ่มขึ้น</p>		๑๑,๖๕๐	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และความสำคัญของ การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)</p> <p>๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกให้นักเรียน ทักษะการแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Base Assessment) และใช้งานระบบ PISA Style ได้</p> <p>๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISA ได้</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภาคใต้ (ระดับชาติ)	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ ๓. เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนรู้ การสอนและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์ ชุมชนและสังคม มีศักยภาพได้รับการเข้าสู่การแข่งขันในระดับชาติ	เชิงผลผลิต (Output) ๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคใต้ (ระดับชาติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนในพื้นที่บริการของ สพป. สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ และระดับชาติ	๑. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒. จัดกิจกรรมประกวดและแข่งขันและจัดนิทรรศการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ๓. จัดประชุมสรุปการดำเนินงานและจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน	๔๙๙,๖๕๐	เชิงปริมาณ ๑)นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคใต้ (ระดับชาติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒)โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนในพื้นที่บริการของ สพป. สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับชาติ	พ.ย.๖๕ - ก.พ.๖๖	นางชนัญญาณี เกตุแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภาคใต้ (ระดับชาติ) (ต่อ)	๔. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และการระดับชาติ	<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะอาชีพ เข้าร่วมแข่งขันฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะอาชีพ เข้าร่วมแข่งขันฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ๒. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อไปสู่การอ่านเขียนในระดับชั้นประถมศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อไปสู่การอ่านเขียนในระดับประถมศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑.อบรมพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การ จำนวน ๒ รุ่น (๒ วัน)ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อไปสู่การอ่านเขียนในระดับประถมศึกษา ๓. ประชุมคณะทำงานสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษา ๔. ประชุมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษา ๕. สร้างคู่มือนวัตกรรมระดับปฐมวัย ๖. ประกวดนวัตกรรมการระดับปฐมวัย ๗. นิเทศ ติดตาม	๒๕,๔๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ๒. สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อไปสู่การอ่านเขียนในระดับประถมศึกษา	ม.ค. - ก.ย. ๖๖	นางชนิกา ดวงจักร์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. นักเรียนปฐมวัยในสังกัดมีความพร้อมทักษะด้านภาษา เพื่อการอ่านเขียนในระดับประถมศึกษา</p>			<p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๙	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหา	<p>๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการองแวนความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหาได้</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดการองแวนความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. นักเรียนในสังกัดร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดการองแวนความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพตามแนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>๓. นักเรียนในสังกัดร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๔. นักเรียนในสังกัดร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมคณะทำงาน วิทยากร เพื่อพัฒนาหลักสูตรการอบรม “เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหา”</p> <p>๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหา” ด้วยระบบ On line</p> <p>๓. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหา</p>	๑๐,๑๕๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการองแวนความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูสามารถ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน ตามแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการ พัฒนาศักยภาพตาม แนวทางการแก้ปัญหา</p>	ม.ค. - ส.ค. ๖๖	นางสุจิตรา แก้วสมพงษ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	โครงการ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร และครูผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาให้ครูมีเครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ที่มีมาตรฐาน ใช้งานสะดวก สามารถจัดการเองได้ และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม	ผลผลิต (Output) ร้อยละ ๘๐ ครูและผู้บริหารในโรงเรียนแนะนำ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มุ่งองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่เผยแพร่ได้ หรือมีแผนการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑.ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว ๒.ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว ๓.การคัดเลือกครูคนคุณธรรม / นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีระดับเขตพื้นที่ ๔.นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๘,๑๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนแนะนำ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. ครูและผู้บริหารของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีกระบวนการ/กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เชิงคุณภาพ -ครูและผู้บริหารของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	พ.ย.๖๕ - ก.ย.๖๖	นางดลพรพรณ ทองแดง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการ พัฒนา ค่ายภาคีด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๒. เพื่อให้ครูที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในสถานศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๒. ครูที่เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในสถานศึกษา	๑.ประชุมชี้แจงคณะทำงานการ ประชุมพัฒนาศักยภาพด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ๒.ประชุมพัฒนาศักยภาพด้านการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ๓.ประชุมคณะทำงานการนิเทศ ติดตาม การมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน(Assessment For Learning)ที่มีประสิทธิภาพของ สถานศึกษา ๔. นิเทศ ติดตามการมีระบบการ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment For Learning) ที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา ๕. จัดทำเอกสารคู่มือการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑๘,๒๐๐	เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๒) ครูที่เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ขับเคลื่อนการนำผลการ ประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในสถานศึกษา	เม.ย. - ก.ย. ๖๖	นางชนิกา ดวงจักร์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) ครูที่เข้าร่วมประชุมสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูที่เข้าร่วมประชุมสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒	โครงการส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ Active Learning</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมบริการจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑) ร้อยละ ๗๕ ครูผู้สอนพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ Active Learning</p> <p>๒) ร้อยละ ๗๐ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมบริการจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ Active Learning</p> <p>๒) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน</p>	<p>๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p> <p>๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p> <p>๓. รอบคัดเลือกจากภาคต้น</p> <p>๔. รอบคัดเลือกจากภาคกลาง</p> <p>๕. รอบคัดเลือกจากภาคใต้</p> <p>๖. รอบคัดเลือกจากภาคเหนือ</p> <p>๗. รอบคัดเลือกจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>๘. รอบคัดเลือกจากภาคตะวันออก</p> <p>๙. รอบคัดเลือกจากภาคใต้</p> <p>๑๐. รอบคัดเลือกจากภาคเหนือ</p> <p>๑๑. รอบคัดเลือกจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>๑๒. รอบคัดเลือกจากภาคตะวันออก</p> <p>๑๓. รอบคัดเลือกจากภาคใต้</p>	๑๔,๐๕๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ร้อยละ ๗๕ ครูผู้สอนพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ Active Learning</p> <p>๒) ร้อยละ ๗๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมบริการจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ Active Learning</p> <p>๒) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน</p>	<p>เม.ย. – ก.ค. ๖๖</p>	นางจารุวรรณ ประสานสงฆ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จริง	- เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์จริง	เชิงผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนในห้องเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการคณะทำงาน วิทยากรฯ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ พัฒนาความรู้ ผังปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒.๒ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์จริง ๓. นิเทศติดตามสถานการณ์จริง (ออนไลน์)	๑๘,๓๕๙	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนในห้องเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ	เม.ย. - พ.ค. ๖๖	นางนงนุชวรรณ สุวรรณประสม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ให้มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การอ่าน และเพื่อแก้ปัญหาภาษาไทยของนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย ให้กับนักเรียน ๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อขยายเชิงดูเกียรติสถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไทย ประสพผลสำเร็จ	เชิงผลผลิต (Output) ๑.ครูผู้สอนภาษาไทย ของสถานศึกษาในสังกัด อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนา ๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมต้นปี ๑ - ๓ ทุกคน ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย ๓. สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. สถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทย ทุกโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะการคัดลายมือ ๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ๔.กิจกรรมย่อยเชิงดูเกียรติสถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๖๗,๑๗๐	เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อปัญหาการเรียนการสอน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมีเยี่ยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับ การนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทย ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไทย	ม.ค. - ก.ย. ๖๖	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	โครงการพัฒนาศุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อปัญหา การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ของนักเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)</p> <p>๓. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>๔. สถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประสบผลสำเร็จ อย่างน้อยร้อยละ ๓ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหา การอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีศักยภาพด้านภาษาไทย</p> <p>๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>๔) ร้อยละ ๓ ของสถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประสบผลสำเร็จ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์และบริหารจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ ๒. เพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและ การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา บริบท จุดเน้นและความต้องการ ของสถานศึกษาและท้องถิ่น	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อ พัฒนาการจัดประสบการณ์และ การจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรระดับ การศึกษาปฐมวัย ระดับ ในการพัฒนาหลักสูตรระดับ การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	๑. วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มี การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรระดับท้องถิ่น ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผน ๓. ประชุม Online สร้างความ ตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ให้กับผู้บริหาร/รักษาการ สถานศึกษาในสังกัดและครู (ทั้ง ระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้น พื้นฐาน ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษา ปฐมวัยระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นและการนำไปใช้ โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษา และ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ ๕. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อชี้แจงแนวทางการ นิเทศ พร้อมสร้างเครื่องมือ ใน การนิเทศฯ	๕๑,๓๕๕	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์และการ จัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และการบูรณาการแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษา	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	นายยะยา ยุทธิปัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นและ การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. สถานศึกษาสามารถนำ หลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน</p>	<p>๖. นิเทศา การพัฒนาและการ นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ระดับ หลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้</p> <p>๗. โรงเรียนรายงานตาม แผนการนิเทศา การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรระดับท้องถิ่นและการ นำไปใช้</p> <p>๘. ประชุม Online เชิง ปฏิบัติการสะท้อนผลการ เสริมสร้างความเข้าใจใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรระดับท้องถิ่นและการ นำไปใช้</p> <p>๙. สรุปผลและรายงานผล โครงการ</p>		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดมีหลักสูตร สถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นและการบูรณา การแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับ หลักสูตรสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์และการ จัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นไปใช้บูรณาการใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใน สถานศึกษา</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนใหม่ ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ การจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผลการทดสอบ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนใหม่ ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ การจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผลการทดสอบ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการ จัดการเรียนรู้และพัฒนา ผลการทดสอบ (O-NET) กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป. ๖ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผลการ ทดสอบ (O-NET) กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ชั้นม. ๓ ๓. ร้อยละ ๕๕ ของโรงเรียนใน สังกัด มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา ๔. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนใน สังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมการวางแผนการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ วัน ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๑๕๕ โรงเรียน จำนวน ๔ รุ่น กำหนด ๒ วัน ๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๑๕๕ โรงเรียน จำนวน ๔ รุ่น กำหนด ๑ วัน	๔๕,๒๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ การจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผลการทดสอบ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ การจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผลการทดสอบ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๓. ร้อยละ ๕๕ ของโรงเรียน ในสังกัด มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูง กว่าปีที่ผ่านมา	เม.ย. - พ.ค.๖๖	นางนันทิษา หนูแป้น

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐), คณิตศาสตร์ (๕๐), วิทยาศาสตร์ (๕๐) และภาษาอังกฤษ (๕๐)</p> <p>๒. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐), คณิตศาสตร์ (๕๐), วิทยาศาสตร์ (๕๐) และภาษาอังกฤษ (๕๐)</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๔. โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p>			<p>๔. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐), คณิตศาสตร์ (๕๐), วิทยาศาสตร์ (๕๐) และภาษาอังกฤษ (๕๐)</p> <p>๒. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐), คณิตศาสตร์ (๕๐), วิทยาศาสตร์ (๕๐) และภาษาอังกฤษ (๕๐)</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัด มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๔. โรงเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๗	โครงการนิเทศ บูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความมาตรฐานอย่าง เหมาะสมตามบริบทด้าน ประเภทขนาดและพื้นที่ ๒. เพื่อส่งเสริมการบริหาร จัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area- based Management) ๓. เพื่อการพัฒนา การศึกษาโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ๔. เพื่อพัฒนา กระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลโดย ใช้พื้นที่เป็นฐาน	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ส่งเสริมการ บริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็น ฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ทั้งในสถานการณปกติและใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง ศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๓๗๗ คน และนักเรียนในสังกัด จำนวน ๒๓,๒๒๖ คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนา การศึกษา	๑. ประชุมปฏิบัติการ ศึกษานิเทศก์จัดทำเครื่องมือ นิเทศฯ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนา ทักษะการนิเทศ ๓. นิเทศติดตามและ ประเมินผลใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน ๔. ประชุมปฏิบัติการคลินิก นิเทศออนไลน์ ๕. คัดเลือกรูปแบบการนิเทศ ภายใน ๖. ประชุมศึกษานิเทศก์จัดทำ รายงานผลการนิเทศ ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำแผนนิเทศฯ ภาค เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓๓,๕๐๐	เชิงปริมาณ ๑. นิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้/กิจกรรมทาง วิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน อย่าง น้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. ส่งเสริมการบริหาร จัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน (Area- based Management) จำนวน ๑๔ เครือข่าย สถานศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน	พ.ย.๖๕ – ก.ย.๖๖	นายธรรมชาติ ทองแดง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๗	โครงการนิเทศ บูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐานเพื่อ พัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษามีมาตรฐานอย่าง เหมาะสมตามระดับต้นประเภท ขนาดและพื้นที่ ๒. เครือข่ายสถานศึกษาและ สถานศึกษามีความเข้มแข็งตาม เกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากำหนด			เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามี มาตรฐานอย่างเหมาะสม ตามระดับต้นประเภท ขนาดและพื้นที่ ๒. เครือข่ายสถานศึกษา และสถานศึกษามีความ เข้มแข็งตามเกณฑ์ มาตรฐานที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากำหนด		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	โครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ๒. เพื่อส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ บำรุงขวัญกำลังใจ และเปิดโอกาสให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเสริมสมรรถนะและมีทักษะความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองที่เป็นส่วนสำคัญของ การพัฒนาคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเด่นในเชิงประจักษ์ ๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาอื่นและลูกจ้าง ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้รับความรู้ มีความเข้าใจตลอดจนมีทักษะชีวิตที่พร้อมในการดูแลตนเองและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ วางแผนทางด้านการเงิน	๑. กระตุ้นส่งเสริม กระตุ้นความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญของตนเอง เพื่อเสริมสร้างบำรุงขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ๒. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ ๓. ประชุมสัมมนาให้ความรู้ แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาอื่นและลูกจ้าง ของ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๔. พัฒนา Online ให้เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ใช้เงินงบประมาณ ใช้วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการกระตุ้น เสริมแรงด้วยกิจกรรม “คุณคือนักจัดการความรู้คนเก่ง”	๑๑๔,๕๘๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการกระตุ้นส่งเสริมสร้าง ความตระหนักใน บทบาทหน้าที่ และกิจกรรมเสริมแรง ยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง รวมถึงผู้ร่วมงาน ได้รับความพึงพอใจ	ก.พ.- ก.ย. ๖๖	น.ส.ศรีพิมพ์ จิตภักดี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)	๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ทรัพยากรบุคคลในสังกัด ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาอื่นและ ลูกจ้างที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้รับความรู้ มี ความเข้าใจตลอดจนมี ทักษะชีวิตที่พร้อมในการ ดูแลตนเอง สิทธิประโยชน์ ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ใน การดำเนินชีวิตหลัง เกษียณได้อย่างมีคุณภาพ	<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะที่พึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเป็น ส่วนสำคัญในการสร้างและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุผล</p> <p>๒. โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทรัพยากรที่มีคุณภาพที่สร้างสรรคพัฒนา การศึกษา</p> <p>ได้บรรลุผลตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด</p> <p>๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาอื่นและลูกจ้างที่เกษียณอายุ ราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สามารถ ดำเนินชีวิตหลังเกษียณอายุราชการได้ อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ได้มีการ วางแผนในการบริหารการเงินและสิทธิ ประโยชน์ที่ได้รับ</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มี เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ</p> <p>ตามภาระกิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความ ศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง สังกัด ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ มีแผนในการบริการ การเงินและรับรู้ถึงสิทธิ ประโยชน์ ที่ได้รับและ ได้รับการเผยแพร่เกียรติ ประวัตินามความดีแก่ คนรุ่นหลัง</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรสถานศึกษา ให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงานต่อความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) ๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่าง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ให้มีสมรรถภาพที่ติดต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.สงขลา เขต ๒	เชิงผลผลิต (Output) ๑.ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความเข้าใจ มีสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงาน ที่ก้าวหน้า ต่อความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) ๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมที่ติดต่อกัน และเข้ามามีส่วนร่วมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.สงขลา เขต ๒	๑. ประชุมเตรียมการ คณะทำงาน ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน(Best Practice) ณ โรงแรมในจังหวัดสงขลา ๓. ศึกษาดูงานการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียน ณ โรงเรียนในจังหวัดสงขลา ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนรู้	๑๐๐,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำความรู้ ความเข้าใจ ไปพัฒนาสมรรถนะ และทักษะการปฏิบัติงานตามแนวทางการจัดการศึกษายุควิถีใหม่ (New Normal Era) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีสมรรถภาพที่ดีต่อกัน สามารถทำงานเป็นทีม และเข้ามามีส่วนร่วมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.สงขลา เขต ๒ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ก.ย.๖๖	นางพิมพ์พันธ์ เอียงประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาผู้องค์กรแห่งความ เป็นเลิศ (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) สามารถพัฒนาต่อยอดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ สร้างและบริหารจัดการศึกษาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒.สพป. สงขลา เขต ๒ ได้รับความร่วมมือที่ดีจากสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) สามารถพัฒนาต่อยอดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ สร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัดได้</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ของ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่สอดคล้องกับนโยบายระดับต่างๆ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงาน ให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) ๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่าง ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพ	เชิงผลิต (Output) ๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงาน ที่ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) ๒. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน และร่วมกันดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประชุมศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อวางแผนการศึกษา ดูงาน ก.ต.ป.น. ต้นแบบ ระดับ ดีเยี่ยม สพป.ปัตตานี เขต ๑ ๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน ก.ต.ป.น. ต้นแบบระดับ ดีเยี่ยม สพป.ปัตตานี เขต ๑ กำหนด ๑ วัน ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล ศึกษาดูงาน ก.ต.ป.น. ต้นแบบ ระดับดีเยี่ยม สพป.ปัตตานี เขต ๑	๒๑,๗๙๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงาน ที่ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน และร่วมกันดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ม.ค. - เม.ย. ๖๖	น.ส. นรินาท ศรีปาน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) (ต่อ)		๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามแนวทางทางการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era)			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ได้แนวทางการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามแนวทางการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) มาก</p> <p>ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามแนวทางทางการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) และสามารถพัฒนาตามภารกิจ ๔ งานได้อย่างเป็นระบบ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้	<p>๑. เพื่อพัฒนาครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการให้มีความรู้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาให้ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการมีความรู้ความสามารถในการใช้งานโปรแกรม SET</p>	<p>เชิงผลลัพธ์ (Output)</p> <p>๑. ร้อยละ ๗๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนแผน IEP และแผน IIP</p> <p>๒. ร้อยละ ๗๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรใช้งานโปรแกรม SET</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถจัดทำแผน IEP และแผน IIP</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถใช้งานโปรแกรม SET ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรายงานข้อมูล</p> <p>๓. สถานศึกษามีคู่มือการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม</p>	<p>๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผน IEP และ IIP</p> <p>๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้งานโปรแกรม SET</p> <p>๓. จัดทำคู่มือการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม (Onsite)</p>	๕๘,๖๒๕	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๗๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถจัดทำแผน IEP และ แผน IIP</p> <p>๒. ร้อยละ ๗๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถใช้งานโปรแกรม SET ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลเป็นปัจจุบัน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผน IEP และแผน IIP”</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถใช้งานโปรแกรม SET ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรายงานข้อมูลเป็นปัจจุบัน</p>	ม.ค. – ก.ย. ๖๖	น.ส.อรอรุณีย์ พุพงษ์เกียรติ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม (ต่อ)					๓. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ๔. สถานศึกษามีคู่มือการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม		

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๒	โครงการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค)	๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้งบประมาณการคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) ให้กับบุคลากร ครู ผู้รับผิดชอบ ๒. เพื่อติดตาม กระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูลการใช้จ่ายเงิน และผลการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค)	เชิงผลลัพธ์ (Output) - ครูที่เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ และขั้นตอนการคัดกรองนักเรียน - กองทุนนักเรียนยากจน (CCT) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. บุคลากรและครูที่ผ่านการประชุมฯ สามารถดำเนินงานระบบการคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) กรองนักเรียนยากจน (CCT) เป็นไปตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ (นักเรียนทุนเสมอภาค) ที่ถูกต้องครบถ้วนตามขั้นตอน และตรวจสอบได้	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การใช้งบประมาณการคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) ให้กับบุคลากร ครูผู้รับผิดชอบ รูปแบบออนไลน์ ๒. ประชุมคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค) ของโรงเรียนในสังกัด ๓. ติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค) ของโรงเรียนในสังกัด ๔. สรุปผลการติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค) ของโรงเรียนในสังกัด	๐	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค) มีการดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงินพิเศษ (นักเรียนยากจนพิเศษ (นักเรียนทุนเสมอภาค) ที่ถูกต้องครบถ้วนตามขั้นตอน และตรวจสอบได้	ก.พ. – ส.ค. ๖๖	น.ส. นริสมา เพ็ชรแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๓	โครงการ เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษาแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาดูแลในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๓. เพื่อให้สถานศึกษาเกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของตนเองเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวให้มีคุณภาพ</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ โรง จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ โรง ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน</p> <p>๓. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ โรง เกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของตนเองเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกคน</p> <p>๔. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวจำนวน ๑๑ ครอบครัว</p> <p>๕. ผู้บริหารสถานศึกษาและนายทะเบียนที่เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๕๒ คน</p> <p>๖. สฟป.สงขลา เขต ๒ จัดเก็บเอกสารได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>- จัดทำฐานข้อมูลเด็กที่มีอายุเข้าปีที่ ๗</p> <p>- ติดตามและรายงานการเข้าเรียน</p> <p>๒ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน</p> <p>- ประเมินความพร้อมการขอเปิดอนุบาล ๑</p> <p>- รายงานการรับนักเรียนในโปรแกรม</p> <p>๓ พก้องเกล้ามาเรียน</p> <p>- ประชุมชี้แจงแนวทางการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (รูปแบบระบบออนไลน์)</p> <p>- สรุปลงรายงานผล</p>	๕๐,๐๐๐	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอัตราการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนออกกลางคันลดลง</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีอายุเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้เข้าเรียนตามแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่กำหนด</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาและนายทะเบียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักฐานการศึกษา (พพ.๑ พพ.๓) ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>ต.ค.๖๕ -</p> <p>ก.ย.๖๕</p>	นางสาววิจิตร ชัยหาญ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๓	โครงการ เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ต่อ)	๕. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติการทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๑) และ (พ.ศ.๓) เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อให้นักเรียนระดับ ป. ๖ ๒. สถานศึกษาหาแนวทางป้องกันแก้ปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน ๓. สถานศึกษาเกณฑ์เด็กเข้าเรียนวัยการศึกษาภาคบังคับที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของตนเองได้เข้าเรียนในระดับชั้น ป. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครอบคลุมทุกคน ๔. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ๕. สถานศึกษาทุกโรงเรียนจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๔. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว - ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อออกแบบเครื่องมือ - ประชุมสร้างการรับรู้ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวในรูปแบบออนไลน์ - นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว - ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศฯ กับผู้จัดการศึกษา - ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษา - ออกประเมินความพร้อมครอบครัวที่ขอจัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่ ๕. การจัดทำหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - ประชุมการยกเลิกหลักฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕		เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษา จำนวน ๒๖๕ โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้น ป. ๖ เรียนต่อระดับชั้น ม.ตอนต้น ๒. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ไม่มีเด็กออกกลางคัน ๓. เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของ สพป. สงขลา เขต ๒ เข้าเรียนในระดับ ป. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครบทุกคน ๔. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๕. สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรแกนกลาง (พ.ศ.๑ พ.ศ.๓) ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง		

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์และฟื้นฟูธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษุชุมชน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการป้องกันอนุรักษ์และฟื้นฟูธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษุชุมชน</p> <p>๒) โรงเรียนมีโครงการเกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมส่งเข้าร่วมประกวด</p> <p>๓) โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษุชุมชน</p> <p>๒) ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวดโครงการสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. คัดเลือกผลงานโครงการสิ่งแวดล้อม รอบคัดเลือก ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>	๑๕,๙๐๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด ส่งโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเข้าร่วมประกวดอย่างน้อย ๑ โครงการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนสังกัด มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โครงการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	ก.ค. - ก.ย. ๖๖	น.ส. มีทัศนียอย์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. เพื่อยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดให้สูงขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจและเกิดความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และมีค่านิยม ร่วมต้านทุจริต ในเชิงสัญลักษณ์มีจิตสำนึกสาธารณะและสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑) สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดทุกคน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ (Integrity and transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด (Integrity and transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๒. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๓. คัดเลือกสถานศึกษาประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๐	เชิงปริมาณ ๑) ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ (Integrity and transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒) ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด (Integrity and transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ก.ค. - ก.ย. ๖๖	นางกาญจนา อักษรนิตย์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)	๓. เพื่อปรับปรุงการทำงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง มีการพัฒนาระบบงานให้เกิดความโปร่งใส มีการปรับปรุงการบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด				<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส</p> <p>๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้ในการผลักดันในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมีความนิยมร่วมด้านทุจริตใหม่เชิงสัญลักษณ์ มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ ๑๐๐</p>		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๖	โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบ บริหารจัดการของ สพป.สงขลา เขต ๒	๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เป็นผู้นำ มีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มี ความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมา ภิบาลในการบริหารเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำ ความรู้และความคิด ผลักดัน ภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และสังคม ๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สามารถขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตาม นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	เชิงผลผลิต (Output) - ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑๖๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหาร โรงเรียน,ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย, ศึกษาพิเศษ และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มี ทักษะและสมรรถนะ มี ความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม สามารถขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบบริหาร จัดการของ สพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๕ ครั้ง	๑๖๘,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วม การประชุม ๒. จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการฯ ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา/ผู้บริหาร โรงเรียน/ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความคิดเชิงกลยุทธ์ มี ความเข้าใจสภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมมี ความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมี คุณธรรม จริยธรรมใน การบริหาร เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม	ธ.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	นางกนกนิตย์ กฤตย์พิภกร

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามรายงานผล	๑. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๒. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๓. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และส่งเสริมติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕๐ เล่ม ๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๖๐ เล่ม ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ เล่ม และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๐๒๕	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และส่งเสริมติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๕.๑๑๐	๑. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๒. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๓. จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปีของ สพป.สงขลา เขต ๒ และจำนวนสถานศึกษาที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. จำนวนแผนพื้นที่นำทางการขับเคลื่อน ๕. จำนวนรายงานผลการตรวจราชการ	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗	โครงการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ ประจำปี และ ติดตามรายงานผล (ต่อ)	๖. เพื่อพัฒนาให้ ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม มีความรู้ ความสามารถในการรายงาน ผลการดำเนินงานระบบ ติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (e-MENSCR) ๗. เพื่อพัฒนาให้ ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม มีความรู้ ความสามารถในการรายงาน ผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (e-MES)	๖. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทุกคน มีความรู้ความสามารถใน การรายงานผลการดำเนินงาน ระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (e-MENSCR) ๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทุกคน มีความรู้ความสามารถใน การรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (e-MES) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สพฐ.สงขลา เขต ๒ มีการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการ ดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่ผ่านมาให้ สาธารณชนทราบ ๒. สพฐ.สงขลา เขต ๒ มีและใช้ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นเครื่องมือ ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานผลตามตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการ สพฐ.(E- Mes)และรับการติดตามจาก สพฐ. ๖. จัดทำและนำเสนอ รายงานผลการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อผู้ตรวจราชการ	งบประมาณ	๖. จำนวนผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ที่ สามารถในการรายงานผล การดำเนินงานระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ๗. จำนวนผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ที่ สามารถในการรายงานผล การดำเนินงานตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (e-MES) เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณพ.ศ.๒๕๖๕ ที่ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕ มีการดำเนินงานที่ บรรลุตามเป้าหมายของ โครงการ		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามรายงานผล (ต่อ)		<p>๓. สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษา มีและใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p> <p>๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มีและใช้แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p> <p>๕. สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถรายงานผลการตรวจราชการ เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของการตรวจราชการที่กำหนด</p> <p>๖. การรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ของ สพป.สงขลา เขต ๒ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๗. การรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด</p>			<p>๒. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม การดำเนินงาน ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่ตอบสนองสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม การดำเนินงาน ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๖ ตอบสนองสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง และร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๔. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานใน สพป.สงขลา เขต ๒ รับทราบแนวทางการพัฒนา การศึกษาตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap)</p>		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามรายงานผล (ต่อ)					<p>๕. ร้อยละของโครงการใน การรายงานผลการดำเนินงาน การติดตามงานตามนโยบาย ต่างๆ ในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ที่บรรลุตาม เป้าหมายของตัวชี้วัด ถูกต้อง ตามประเด็นของระบบ รายงานและทันเวลาที่กำหนด</p> <p>๖. ร้อยละของโครงการ/ กิจกรรมการดำเนินงาน ที่ รายงานผลการดำเนินงานใน ระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (e-MENSCR) มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละของโครงการ/ กิจกรรมการดำเนินงานในการ รายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. (e-MIES) มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด</p>		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๘	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน ละ ๒ คน จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา</p> <p>๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ</p> <p>๓) สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงาน การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗ เล่ม</p> <p>๔) สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์ จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) จำนวน ๗ เล่ม</p> <p>๕) สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษา ที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง ใหญ่) ขนาดละ ๓ รางวัล</p>	<p>๑. พัฒนาครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>๒. นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสังเคราะห์ผลการประเมิน คุณภาพภายใน”</p> <p>๔. ประชุมปฏิบัติการสรุปผล การประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา</p> <p>๕. คัดเลือกสถานศึกษาที่มี ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	๕๐,๖๙๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่ เป็นกลุ่มเป้าหมายในการ ประชุม เข้าร่วมการพัฒนา</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๓) สพป.สงขลา เขต ๒ มี รายงานการสังเคราะห์ผล การประเมินคุณภาพภายใน สังกัดปี การศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗ เล่ม</p> <p>๔) สพป.สงขลา เขต ๒ รายงานสรุปผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของ สถานศึกษาภายใต้ สถานการณ์จำเป็นและเร่ง รัด เนื่องจากการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิดนา (COVID-๑๙) จำนวน ๗ เล่ม</p>	ม.ค. - กย.๖๖	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๘	โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย มีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และค้ำประกันไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการทำงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา และมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๓) รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพ สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้</p>			<p>๕) สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๙ แห่ง (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ขนาดละ ๓ รางวัล)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุมมีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p>		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๘	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (ต่อ)		๔) รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากภาวะระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีคุณภาพ สามารถใช้ในการวางแผน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาได้ ๕) สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษา ที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกขนาดโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			๓) เอกสารรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคุณภาพ ๔) เอกสารรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากภาวะระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีคุณภาพ		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๙	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการใช้เครื่องมือในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับการพัฒนามาสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนการสอน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อการจัดการเรียนสอนเผยแพร่ในระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ๒. ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเรียนรู้ด้วยสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย	๑. กิจกรรมที่ ๑ การสร้างสื่อจัดการเรียนรู้ประเภท แบบฝึกแบบทดสอบ ๒. กิจกรรมที่ ๒ การนำเสนอผลงานและการรวบรวมผลงานด้วย Portfolio ๓. กิจกรรมที่ ๓ การใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center	๗,๐๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรม ๑ คน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เชิงคุณภาพ ๑. ครูเผยแพร่สื่อในระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย	ม.ค. - เม.ย. ๖๖	นายพิรม บุญญคง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓๐	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑. เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ๓. เพื่อขยายสถานศึกษาและโรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑) มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ๒) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง ๓) มีการรายงานพัฒนาการจัดการศึกษาจากการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อยปีละครั้ง	๑. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.น.ป.และศึกษานิเทศก์ เพื่อวางแผน สรุปและจัดทำ รายงาน ภาคเรียนและ ๒ ครั้ง รวมจำนวน ๔ ครั้ง ๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ลงพื้นที่โรงเรียนในสังกัด เครือข่ายคณะ ๑ โรงเรียน/ภาคเรียน	๓๒,๑๕๐	เชิงปริมาณ ๑) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมจำนวน ๒ ครั้ง ๒) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ลงพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) โรงเรียนที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด เครือข่ายสถานศึกษา และ ๑ โรงเรียน/ภาคเรียน รวม ๒๘ โรงเรียน เชิงคุณภาพ - โรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	ม.ค. - ก.ย. ๖๖	น.ส.มีพทนา ย้อยคำ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓๑	โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงพยาบาลสงขลา เขต ๒	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พักตร์ และผู้บริหารให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฏ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานงบประมาณ ของโรงเรียนให้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ	ผลผลิต (Output) ๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พักตร์ และผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฏ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พักตร์ และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนให้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ	๑. กิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ๒. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ในการปฏิบัติงานและบริหารงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ วินัย และการดำเนินการทางวินัยที่เกี่ยวข้อง ๓. กิจกรรมติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานและการบริหารงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุและการบริหารงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	๑๓๐,๕๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พักตร์ และผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฏ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พักตร์ และผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ	ม.ค. - ส.ค. ๖๖	นายกฤติเดช กัญจน์ธัญมิ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓๑	โครงการพัฒนาบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ (ต่อ)		<p>๒. ผู้บริหารสามารถกำกับ ติดตาม และบริหารงานด้านเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตาม กฎหมาย กฏ ระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. การบริหารงาน งบประมาณของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุที่เข้าร่วมโครงการ สามารถปฏิบัติงานด้านเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตาม กฎหมาย กฏ ระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการ สามารถกำกับ ติดตาม และบริหารงาน ด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย กฏ ระเบียบและ ข้อบังคับและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่เข้าร่วมโครงการ มีการบริหารงานงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

ตารางแสดงความสำเร็จของโครงการพัฒนาศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒	
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอน ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยกับทุกรูปแบบ ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ข้อที่ ๒ พัฒนากำลังคน และการวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	- กถ๑ / ตชว.๑ - กถ๒ / ตชว.๕ - กถ๓ / ตชว.๑,๑๑ - กถ๔ / ตชว.๑๑
๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๑ ด้านความมั่นคง	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	-กถ๒/ตชว.๒
๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยกับทุกรูปแบบ ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กถ.๑ / ตชว. ๑,๒,๓,๔,๖

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้านสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของ ครูผู้สอนภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	-กล.๒/ตชว.๕
๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียนการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓P๔C)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	- กล.๒/ตชว.๒,๕
๖	โครงการเตรียมความพร้อม เพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	-กล.๒/ตชว.๘ -กล๓/ตชว.๖
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ(งานศิลปะ)หัตถกรรม นักเรียน) ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคใต้ (ระดับชาติ)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	- กล.๒/ตชว.๒,๕ - กล.๔/ตชว.๗
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	-กล.๒/ตชว.๑,๗

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
๙	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทศวรรษปฏิญญา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	- กถ.๒/ตชว.๓ - กถ.๔/ตชว.๘
๑๐	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	- กถ.๒ / ตชว.๒
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา						
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	- กถ.๓ / ตชว.๓
๑๒	โครงการส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	- กถ.๓ / ตชว.๒, ๗ - กถ.๖ / ตชว. ๑๔

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
๑๓	โครงการพัฒนาความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารให้แก่ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จริง	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	- กค.๓ / ตชว.๑๓
๑๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กค.๓ / ตชว.๑
๑๕	โครงการพัฒนาหลักสูตร เพื่อการจัดการประสบการณ์และการ จัดการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กค.๓ / ตชว.๔
๑๖	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กค.๓ / ตชว.๑๔
๑๗	โครงการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนา การศึกษา ปิงปองมาถน ๒๕๖๖	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา	กค.๓ / ตชว ๙,๑๐ กค.๑. / ตชว ๕
๑๘	โครงการพัฒนาและสร้างเสริม ศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กค.๓ / ตชว.๑๒

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กถ๓ / ตชว.๑๐
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพ ศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กถ๓ / ตชว.๑๒
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา						
๒๑	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาร่วม	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา	-กถ.๔ / ตชว.๑๐
๒๒	โครงการประชุมเพื่อสร้างความ ความเข้าใจและติดตามการ ดำเนินงานโครงการจัดสรรเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบ มีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค)	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา	กถ๔ / ตชว.๒
๒๓	โครงการ เสริมสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา	กถ๔ / ตชว.๑๒,๓,๔

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)			สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
	กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
๒๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา				
๒๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒๖	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒๗	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามรายงานผล	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒๘	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
๒๙	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ	ข้อที่ ๒ พัฒนากลไกต้น และภารกิจเพื่อ สร้างความเสมอภาคในการแข่งขันของ ประเทศ ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา	กลบ/ตชว.๑๑
๓๐	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (ก.ต.บ.น.)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ	กลบ/ตชว.๙
๓๑	โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติ ด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน ในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ	กลบ/ตชว.๕

จากตาราง จะเห็นว่าแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๓๑ โครงการ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๓ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๗ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ โครงการ และกลยุทธที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๗ โครงการ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ประชุมมอบนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการองค์กรให้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรรับทราบและเข้าใจตรงกันในทุกประเด็น

๑.๔ สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด เป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน อย่างทั่วถึง

๑.๕ จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๑.๖ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๗ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยได้จัดทำแบบรายงานและประเมินผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ รวมทั้งเพื่อติดตามความก้าวหน้า รับทราบปัญหา อุปสรรค การดำเนินงาน เพื่อจะได้ร่วมกันแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

- รายงานผลรายไตรมาส
- รายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๑.๘ รวบรวม สรุป และประมวลผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาในรอบปีงบประมาณ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๒. การบริหารงบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับความจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ประเด็นกลยุทธ์จุดเน้น และตัวชี้วัด กำหนดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณได้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ตั้งกรอบวงเงินงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท แบ่งงบประมาณออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย

๒.๑ งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๐๕๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓๑ โครงการ จำนวนเงิน ๑,๙๕๐,๐๐๐ บาท

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๕. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษา โดยการดำเนินงานคำนึงถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ให้ประสพผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยได้มีแนวทางเพื่อรองรับการบริหารความเสี่ยงในองค์กรไว้ ดังต่อไปนี้

๑. การสนับสนุนจากผู้บริหารหน่วยงาน และความเป็นผู้นำของผู้บริหารในองค์กร

๒. จัดทำกรอบและนโยบายการที่มีความชัดเจน มีแนวทางเดียวกันและมีจุดหมายร่วมกันในการดำเนินงานเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

๓. มีกระบวนการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔. วางแผน พัฒนา ปรับปรุงแผนและดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๕. มีข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน
๗. มีการติดตามการใช้งบประมาณตามแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการใช้งบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า ตรงกับเป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ EMENSCR
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมทั้งรูปแบบ DLTV, DLIT และสื่อการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนแปลงไป และดำเนินการตามเป้าหมายภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อีกทั้งเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานวางแผน กำหนดกรอบแนวทางและทิศทางการดำเนินงาน และส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบแนวทางที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. **คณะกรรมการฝ่ายอำนวยความสะดวก** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตลอดจนแก้ปัญหา อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอุทัย กาญจนะ	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกฤษดา ศศิธนาดุล	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ นายสุทธิรักษ์ โจรนหัสติน	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/หน่วยทุกท่าน		กรรมการ
๑.๖ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๗ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. **คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน** มีหน้าที่วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นโยบายที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ นายอุทัย กาญจนะ	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางกฤษดา ศศิธนาดุล	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔ นายสุทธิรักษ์ โจรนหัสติน	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวมาริหยาม หมดอะดัม	ข้าราชการบำนาญ (ผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสงขลา)	กรรมการ

/๒.๖ นางเรวดี...

๒.๖	นางเรวดี เขาวนาสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ผู้แทนคณะพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา)	กรรมการ
๒.๗	นางสาวอรณิชา ไชยพูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรอบ (ผู้แทนคณะพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา)	กรรมการ
๒.๘	นายจรัสพร ลางกุลเกษตริน	ประธานเครือข่ายท่าชะมวงสามัคคี	กรรมการ
๒.๙	นายสมสุข เพชรกาญจน์	ประธานเครือข่ายบางกล้าพัฒนา	กรรมการ
๒.๑๐	นายเลิศ สุขเกษม	ประธานเครือข่ายคูหาสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๑๑	นางกาญจนา สดง	ประธานเครือข่ายคลองหอยโข่งก้าวหน้า	กรรมการ
๒.๑๒	นางประภา อัครพงศ์พันธ์	ประธานเครือข่ายโดนงช้าง	กรรมการ
๒.๑๓	นางพัชรี ศิริโชติ	รองประธานเครือข่ายน้ำข้ามทุ่ง	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาริพร ช่วยแทน	ครูโรงเรียนท่าจีนอุดมวิทยา	กรรมการ
๒.๑๕	ว่าที่ ร.ต.หญิง ชารี เต็มแต้ม	ครูโรงเรียนบ้านเขาพระ	กรรมการ
๒.๑๖	นายสุเมธ บุสโร	ครูโรงเรียนบ้านหาร	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวดวงอรุณ จันทร์สว่าง	ครูโรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์	กรรมการ
๒.๑๘	นางพิมพ์พันธ์ เฮงประดิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๒.๑๙	นางเพียรเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวณัฐรภา ชูเย็น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๑	นายศุภวิชญ์ ธรรมรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒๒	นางกาญจนา อักษรนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๓	นางกริชฐา บุญศักดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๒๔	นายปรามโทย์ พรหมสุทธิ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒๕	นางสุวรรณณี ก้องสุวรรณศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวศรีพิมพ์ จิตภักดี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากรฯ	กรรมการ
๒.๒๗	นายธรรมชาติ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐	นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑	นางสาวสุภาวดี จันเกื้อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๒	นายพิรม บุญญคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓	นายกฤติเดช กัญจน์ธนภูมิ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔	นางนิตยชาภัค เนาวศิลป์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๕	นางสาวนุชดา คงสะอาด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖	นางณิชากรีย์ เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาววินิจ ชัยหาญ	นักวิชาการศึกษานโยบาย	กรรมการ

/๒.๓๘ นายทวีรัตน์...

๒.๓๘ นายทวิรัตน์ เทพนะ	ครูช่วยราชการฯ สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๒.๓๙ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๐ นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๑ นางนันทภักดิ์ พันดร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๔๒ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๔๓ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๔ นางสาวเรวดี แก้วอุทัย	ลูกจ้างกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕ นางราชวรรณ ปลอดภัย	ลูกจ้างกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดการประชุม มีหน้าที่ ออกแบบการจัดประชุม เป็นวิทยากรดำเนินการจัดประชุม จัดทำเอกสารประกอบการประชุม รวมทั้งรับรายงานตัว อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม จัดการและควบคุมด้านเครื่องเสียง อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการประชุม ประสานงานจัดหาข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนจัดพิมพ์ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารฉบับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางพิมพ์พันธ์ เฮ่งประดิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๓.๔ นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวณัฐธิดา ชูเย็น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๖ นายทวิรัตน์ เทพนะ	ครูช่วยราชการ สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๓.๗ นายกฤติเดช กัญจนธณภูมิ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางณิชจริย์ เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาววินิจ ชัยหาญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางนันทภักดิ์ พันดร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวสุมาลี บุญรัมย์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวชลิตา ชนะภัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗ นางสาวเรวดี แก้วอุทัย	ลูกจ้างกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘ นางราชวรรณ ปลอดภัย	ลูกจ้างฯ กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ จัดจ้างจัดทำเอกสาร รวมทั้ง ยืมเงินตรองราชการ ตลอดจนการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการเงินและพัสดุให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบ ประกอบด้วย

/๔.๑ นางกริชฐา...

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๔.๑ นางกริชฐา บุญทศโร | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นายกฤติเดช กัญจน์ธนภูมิ | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓ นางจิตรา แก้วบุตร | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔.๔ นางอำไพพรรณณี บุญศรี | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตาม
วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอุทัย กาญจนะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา ตลอดจนแผนและนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้แต่งตั้งกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเข้าประชุมระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ปากน้ำรีสอร์ท อำเภอละงู จังหวัดสตูล ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ปัญหา อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอุทัย กาญจนะ	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกฤตธรา ศศิธนาดุล	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ นายสุทธิรักษ์ โรจนหัสติน	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกท่าน		กรรมการ
๑.๖ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๗ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ		กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดประชุม มีหน้าที่วางแผน รับรายงานตัว ดำเนินการจัดประชุม จัดทำเอกสารประกอบการประชุม จัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในประชุม จัดเตรียมที่พัก อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม บริหารจัดการพาหนะเดินทางเข้าร่วมประชุม ถ่ายภาพและประชาสัมพันธ์ ประเมินผลการประชุม และอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ นายอุทัย กาญจนะ	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๔ นางสาวณัฐภา ชูเย็น	ผอ.กลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๕ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางณิศจรีย์ เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ

๒.๘ นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางดลพรรณ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวมาลี บุญศรี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางจิตต์ดาภา ปาทาน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นายนครินทร์ ลีธนพานิชย์	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
๒.๑๓ นายธนธรณ์ มีบุญ	ช่างไฟฟ้า ๔	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวอัญชัชชา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๕ นางนันทกัศ พันทร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ นางราชวรรณ ปลอดภัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวเรวดี แก้วอุทัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ ประชุมพิจารณาวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ฉบับสมบูรณ์ จัดทำเอกสารข้อมูลประกอบแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จัดทำเอกสารข้อมูลประกอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ส่งให้กลุ่มนโยบายและแผนเพื่อดำเนินการต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ นายอุทัย กาญจนนะ	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางกฤศรดา ศศิธนาดุล	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายสุทธิรักษ์ โรจนหัสติน	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นางสาวมาริยาม หมัดอะดัม	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ. สงขลา	กรรมการ
๓.๖ นายธวัชชัย วิทยาศิริกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ ว. PA	กรรมการ
๓.๗ นางศิริพร พาหุมนันโต	ผู้ทรงคุณวุฒิ ว. PA	กรรมการ
๓.๘ นายธนเดช ร่องสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ ว. PA	กรรมการ
๓.๙ นางวีดา พุกกัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ ว. PA	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวปราณี กาญจนนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ว. PA	กรรมการ
๓.๑๑ นายอาจินต์ สุขศรีสังข์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๑๒ นายศุภวิชญ์ ธรรมรัตน์	ผอ. กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางเพียรเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล	ผอ. กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๑๔ นางกาญจนา อักษรนิตย์	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๕ นางพิมพ์พันธ์ เฮ่งประดิษฐ์	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวณัฐภา ชูเย็น	ผอ. กลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๗ นางกริชฐา บุญทัศน์โร	รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวศรีพิมพ์ จิตภักดี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาบุคลากรฯ	กรรมการ
๓.๑๙ นายปราโมทย์ พรหมสุทธิ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวรณิ ก้องสุวรรณศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๒๑ นายกฤติเดช กัญจน์ธณภูมิ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวนริสมา เพ็ชรแก้ว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวนุชาดา คงสะอาด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ

๓.๒๔	นางนิชจรี เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๕	นายวันโชค ว่อง	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๒๖	นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๗	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๘	นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๙	นายธรรมชาติ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๐	นางดลพรรณ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๑	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๒	นายพิรม บุญญคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๓	นางสาวมัทนา ย้อยดำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๔	นางประภา อัครพงศ์พันธ์	ประธานเครือข่ายไต่ถามข่าว	กรรมการ
๓.๓๕	นายสุชาติ ขวัญกลับ	ประธานเครือข่ายบ้านพระพุทธรูป	กรรมการ
๓.๓๖	นายสุพร พรหมสุวรรณ	ประธานเครือข่ายน้ำข้ามทุ่ง	กรรมการ
๓.๓๗	นายสมยศ สระอุณ	ประธานเครือข่ายคลองแห-คูเต่า	กรรมการ
๓.๓๘	นางเรวดี เขาวนาสัย	ประธานเครือข่ายสี่เมืองสัมพันธ์	กรรมการ
๓.๓๙	นายเลิศ สุขเกษม	ประธานเครือข่ายคูหาสัมพันธ์	กรรมการ
๓.๔๐	นายมนต์ชัย อารีภัย	ประธานเครือข่ายกำแพงเพชร	กรรมการ
๓.๔๑	นายจรัสพร ลางกุลเกษตริน	ประธานเครือข่ายท่าชะมวงสามัคคี	กรรมการ
๓.๔๒	นายดลรศกดิ์ ยะโกบ	ประธานเครือข่ายเขาพระ	กรรมการ
๓.๔๓	นางสาวอรณิชชา ไชยพูล	ประธานเครือข่ายควนเนียง	กรรมการ
๓.๔๔	นายมิตร ศิริธรรม	ประธานเครือข่ายบางเหียงพัฒนา	กรรมการ
๓.๔๕	นายนพพร จันทวงศ์	ประธานเครือข่ายควนไสห้วยลึก	กรรมการ
๓.๔๖	นายสมสุข เพชรกาญจน์	ประธานเครือข่ายบางกล้าพัฒนา	กรรมการ
๓.๔๗	นางกาญจนา สดงาม	ประธานเครือข่ายคลองหอยโข่งก้าวหน้า	กรรมการ
๓.๔๘	นายอุทัย ปลอดภัย	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๔๙	นายไพโรจน์ เพชรคง	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๕๐	นางจิตต์ตาภา ปาทาน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๑	นางสุมาลี บุญรัมย์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๒	นางธัญญาณี เกตุแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๓	นางสาวนวรรณ์ นิมดำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๔	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๕๕	นางสาวอัญชัญ ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๖	นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๗	นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๘	นางนันทัก พันทร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๙	นางราชวรรณ ปลอดภัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๖๐	นางสาวเรวดี แก้วอุทัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ เบิก-จ่ายเงิน จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ จัดจ้างจัดทำเอกสาร รวมทั้งยืมเงิน ทดรองราชการ ตลอดจนการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการเงินและพัสดุให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์และ ระเบียบ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------|
| ๔.๑ นางกริชฐา บุญทัศน์โร | รักษาการผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางสมศรี อุคะหา | เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓ นายกฤติเดช กัญจน์ธนภูมิ | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตาม วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอุทัย กาญจนะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอุทัย กาญจนะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวชฎาพร เสนเผือก

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๒. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จุวัตร

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๓. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๔. นางสาวราชวรรณ ขาวหนูนา

ลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มนโยบายและแผน

๕. นางสาวเรวดี แก้วอุทัย

ลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มนโยบายและแผน

บรรณาธิการ/ต้นฉบับ

๑. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จุวัตร

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๒. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๓. นางสาวเรวดี แก้วอุทัย

ลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มนโยบายและแผน

๔. นางสาวราชวรรณ ขาวหนูนา

ลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มนโยบายและแผน