

ส่วนที่ ๓ งบประมาณ โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการได้รับการอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารจัดการงบประมาณโดยกำหนดกรอบการบริหารตามนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งคำนึงถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๐๕๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสรรเพื่อจัดทำโครงการที่สนองประเด็นกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๓๑ โครงการ เป็นเงิน ๑,๙๕๐,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๑๘ งบบริหารจัดการสำนักงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกรายจ่าย

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหารจัดการ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รวม
๑	งบบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	๓,๐๕๐,๐๐๐	-	
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			
	๑) วัสดุสำนักงาน	๔๕๐,๐๐๐		
	๒) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	๑๑๕,๐๐๐		
	๓) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๔๕,๐๐๐		
	๔) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๒๐,๐๐๐		
	๕) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๓๕,๐๐๐		
	๖) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๙๕,๐๐๐		
	๗) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๓๕,๐๐๐		
	๘) ค่าจ้างทำความสะอาด(กลุ่มนิเทศฯ)	๑๒,๐๐๐		
	๙) ค่าจ้างพนักงานบริการ (ขับรถ) จำนวน ๒ อัตรา	๒๑๖,๐๐๐		
	๑๐) ค่าจ้างนักการภารโรง จำนวน ๑ อัตรา	๑๐๘,๐๐๐		
	๑๑) ค่าจ้างพนักงานธุรการกลุ่มการเงิน ๑ อัตรา	๑๔๔,๐๐๐		
	๑๒) ค่าจ้างเจ้าหน้าที่จัดการงานทั่วไป ๑ อัตรา	๑๔๔,๐๐๐		

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหาร จัดการ	งบพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	รวม
	๑๓) ค่าจ้างธุรการกลุ่มบุคคล ๑ อัตรา	๑๕๖,๐๐๐		
	๑๔) ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวกลุ่มนโยบายและแผน ๑ อัตรา	๑๔๔,๐๐๐		
	๑๕) ค่าจ้างผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ๑ อัตรา	๑๔๔,๐๐๐		
	๑๖) ค่าธรรมเนียมเก็บขนขยะมูลฝอย	๓,๕๐๐		
	๑๗) ค่าบำบัดน้ำเสีย	๓,๕๐๐		
	๑๘) ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๑๑๐,๐๐๐		
	ข. ค่าสาธารณูปโภค :			
	- ค่าไฟฟ้า	๖๕๗,๐๐๐		
	- ค่าน้ำประปา	๒๕,๐๐๐		
	- ค่าไปรษณีย์	๕๖,๐๐๐		
	- ค่าโทรศัพท์	๒๖,๐๐๐		
	- ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๓๖,๐๐๐		
	ค. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบาย เร่งด่วน/สำคัญ :			
	- ตั้งไว้กรณีฉุกเฉินเร่งด่วน	๑๗๐,๐๐๐		
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบพัฒนา)	-	๑,๙๕๐,๐๐๐	
	รวม	๓,๐๕๐,๐๐๐	๑,๙๕๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐

ตารางที่ ๑๙ จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๓	๗๑,๖๔๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗	๕๙๕,๕๖๑
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๐	๕๘๔,๖๙๔
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา	๓	๑๐๘,๖๒๕
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๑๕,๙๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๗	๕๗๓,๕๘๐
รวม ๖ กลยุทธ์	๓๑	๑,๙๕๐,๐๐๐

ตารางที่ ๒๐ แสดงรายชื่อโครงการ/งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามกลยุทธ์/โครงการ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	๒๑,๖๔๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.สุภาวดี จันแก้ว	
๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน	๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางธนัญญาณ์ เกตุแก้ว	ไม่ใช่งบประมาณ
๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖”	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	น.ส.นริสมา เพ็ชรแก้ว	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๗๑,๖๔๐			

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน					
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะ การอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙,๔๒๕	กลุ่มนิเทศฯ	นางสุจิตรา แก้วสมพงษ์	
๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R๘C)	๒๐,๒๘๖	กลุ่มนิเทศฯ	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	
๖	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับ ผลการประเมิน PISA	๑๑,๖๕๐	กลุ่มนิเทศ	นางจรรวณ ประสานสงฆ์	
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคใต้ (ระดับชาติ)	๔๙๙,๖๕๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางธัญญา เกตุแก้ว	
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	๒๕,๔๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิกา ดวงจักร์	
๙	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง พหุปัญญา	๑๐,๐๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสุจิตรา แก้วสมพงษ์	
๑๐	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๙,๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชลพรรณ ทองแดง	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒		๕๙๕,๕๖๑			
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา					
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑๘,๒๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิกา ดวงจักร์	
๑๒	โครงการส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้	๑๔,๐๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางจรรวณ ประสานสงฆ์	
๑๓	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จริง	๑๘,๓๕๙	กลุ่มนิเทศฯ	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	
๑๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย	๖๗,๑๗๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	
๑๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัด ประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้	๕๑,๗๕๕	กลุ่มนิเทศฯ	นายยะยา ยุทธิปูน	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา					
๑๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๕,๒๙๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิษฐา หนูแป้น	
๑๗	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๓๓,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายธรรมชาติ ทองแดง	
๑๘	โครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๑๔,๕๘๐	กลุ่มพัฒนาฯ	นางสาวศรีพิมพ์ จิตภักดี	
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาผู้องค์กร แห่งความเป็นเลิศ	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางพิมพ์พันธ์ เฮ่งประดิษฐ์	
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๑,๗๙๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวนรีนาท ศรีปาน	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๕๘๔,๖๙๔			
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา					
๒๑	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	๕๘,๖๒๕	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.อรอรุณีย์ ฟูพงศ์เกียรติ	
๒๒	โครงการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค)	๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	น.ส.นริศมา เพชรแก้ว	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๒๓	โครงการ เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	น.ส.วินิจ ชัยหาญ	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๑๐๘,๖๒๕			
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๒๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๕,๙๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวมัทนา ย้อยดำ	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	๑๕,๙๐๐			

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา					
๒๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางกาญจนา อักษรนิตย์	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๒๖	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑๖๘,๐๐๐	กลุ่ม อำนวยการ	นางกัญจน์กัญญา กฤตย์วุฒิกร	
๒๗	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามรายงานผล	๑๘๕,๑๑๐	กลุ่มนโยบาย และแผน	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	
๒๘	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพ ภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๐,๖๙๐	กลุ่มนิเทศ	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	
๒๙	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๗,๐๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายพิรม บุญญาคง	
๓๐	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๓๒,๑๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.มีทพนา ย้อยดำ	
๓๑	โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติด้านการเงินและ พัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	๑๓๐,๕๘๐	กลุ่มการเงินฯ	นายกฤติเดช กัญจน์ธนภูมิ	
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๖	๕๗๓,๕๘๐			
	รวม ๓๑ โครงการ	๑,๙๕๐,๐๐๐			

ตารางที่ ๒๑ แสดงรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอน ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนใน ยุคดิจิทัล และ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอน ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนใน ยุคดิจิทัล ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงผลผลิต ๑. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ออกแบบด้วย Active Learning ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ๒. สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล	๑. กิจกรรม อุ่นใจ CYBER รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ๒. กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL training ด้วย Platform ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding วิทยาการการคำนวณ ๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วย unplugged coding/coding ๔.กิจกรรม เผยแพร่องค์ความรู้ และแสดงผลงานด้าน unplugged coding/coding ด้วย Platform Google workspace For Education ๕.นิเทศ ติดตาม	๒๑,๖๔๐	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน มีความรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ๒. สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล	ม.ค. – ก.ย. ๖๖	น.ส.สุภาวดี จันทร์แก้ว

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๑	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอน ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) (ต่อ)	๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล/ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	เชิงผลลัพธ์ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ				๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนสามารถจัดการการเรียนรู้ Active Learning ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้นักเรียน	๑. เพื่อให้องค์กรศึกษามีคุณภาพที่ดีขึ้น ๒. เพื่อให้ได้มาซึ่งโรงเรียนต้นแบบจำนวนมาก	เชิงผลลัพธ์ (Output) - สถานศึกษามีคณะกรรมการศึกษาศึกษา ๑ สภา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนที่มีความรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความรักและความเป็นไทย	๑. วางแผนการดำเนินงาน ๒. ดำเนินการกิจกรรม ๓. การคัดเลือกโรงเรียน ประจำปี ต้นแบบศึกษาศึกษา ๒๕๖๖ ๔. ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน	๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความรักและความเป็นไทย	ก.ค. - ก.ย. ๖๖	นางชนัญญาณ์ เกตุแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการการศึกษา นักเรียน (ต่อ)					<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนพบเหตุการณ์ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบบอภิประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกโรง มีคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนของสถานศึกษา ๑ สภา</p>		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒.๑ เพื่อเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพทุกและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปให้กับสถานศึกษาในสังกัด ๒.๔ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษารับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งในทุกมิติ ๓.๑.๒ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน และครูที่ผ่านการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประเภทละ ๑ คน ๓.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ มีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป ๓.๑.๔ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์ ๒.๑ คัดเลือกเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบบูรณาการเรียนรู้ทักษะชีวิต ประจำปี๒๕๖๖ ๓. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนโครงการอาหารกลางวัน ๔. ลูกเสือต้นมัยยศเสพติดและทักษะชีวิต ๕. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๕.๑ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง (ร.ร.ที่ส่งใบสมัครเข้าร่วมคัดเลือก) เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก	๕๐,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ๒. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขนาดละ ๑ โรงเรียน และครูที่ได้รับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประเภทละ ๑ คน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป	เม.ย. - ส.ค. ๖๖	น.ส.นริศมา เพ็ชรแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๓.๑.๑ สถานศึกษาทุกโรงเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในทุกมิติ</p> <p>๓.๑.๒ มีสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต</p> <p>๓.๑.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป</p> <p>๓.๑.๔ นักเรียนในสังกัดมีภาวะสุขภาพอนามัยการลดลง</p>	<p>๕.๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์/แนวทาง/อำนาจเอกสาร/ตัดสินคะแนนและจัดลำดับ</p> <p>๕.๓ ออกประเมิน</p> <p>๖. คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น</p> <p>๗. ประชุมพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด</p> <p>๘. ประชุมคัดเลือกโรงเรียนเป้าหมายที่จะเข้าร่วมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามพระราชดำริ</p>		<p>๔. อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนลดลง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และผู้เรียนได้รับการส่งเสริม</p> <p>ดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพในทุกมิติ</p> <p>๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล</p> <p>ช่วยเหลือนักเรียนและสามารถปรับตัวให้เท่าทันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป</p> <p>๓. นักเรียนมีภาวะสุขภาพอนามัยการลดลง</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. เพื่อพัฒนาครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้ ๒. เพื่อพัฒนาครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้ ๒. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้ ๓. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๒๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมคณะทำงาน วิทยากร เพื่อพัฒนาหลักสูตรการอบรม “การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ของครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ของครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ด้วยระบบ On site ๓. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู และคัดเลือก “ครูผู้สอนดี ด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง” ๔. ประชุม ติดตาม สรุปผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียน ๕. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ที่ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดี ด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง”	๑๙,๔๒๕	เชิงปริมาณ ๑. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้ ๒. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้ ๓. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ม.ค. – ส.ค. ๖๖	นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)					<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)	เชิงผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการคณะทำงาน วิทยากรฯ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๒.๑ แนวคิดสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๒.๒ การถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) จากโรงเรียนแนะนำเป้าหมายฯ ๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๓. นิเทศติดตามโรงเรียนแนะนำเป้าหมายจำนวน ๒๓ โรงเรียน	๒๐,๒๘๖	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในสมรรถนะที่ ๒๑ (๓R๔C) เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ตามศักยภาพของตนเอง	ก.พ - มี.ค. ๖๖	นางนภาพรณ สุวรรณประสม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	โครงการการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	๑. เพื่อให้สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาสฯ จำนวน ๑๘ โรงเรียน จัดการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียนทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์และ การฝึกแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้ งานระบบ PISA Style ได้ ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๘ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้	๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทาง การประเมิน PISA ๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๘ โรงเรียน ที่เข้าใช้งานระบบ PISA Style ๓. กิจกรรมนิเทศติดตามผลการใช้งานระบบ PISA Style	๑๑,๖๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	เม.ย. - มิ.ย. ๖๖	นางจางวรรณ ประสานสงฆ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ในโรงเรียนขยายโอกาสฯ จำนวน ๑๘ โรงเรียนพร้อมรับการประเมิน PISA โดยใช้งานระบบ PISA Style</p> <p>๒) นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๘ โรงเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลทดสอบในระดับต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เพิ่มขึ้น</p>		๑๑,๖๕๐	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และความสำคัญของ การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)</p> <p>๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกให้นักเรียน ทักษะการแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Base Assessment) และใช้งานระบบ PISA Style ได้</p> <p>๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISA ได้</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภาคใต้ (ระดับชาติ)	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ ๓. เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนรู้ การสอนและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์ ชุมชนและสังคม มีศักยภาพได้รับการเข้าสู่การแข่งขันในระดับชาติ	เชิงผลผลิต (Output) ๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคใต้ (ระดับชาติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนในพื้นที่บริการของ สพป. สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ และระดับชาติ	๑. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒. จัดกิจกรรมประกวดและแข่งขันและจัดนิทรรศการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ๓. จัดประชุมสรุปการดำเนินงานและจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน	๔๙๙,๖๕๐	เชิงปริมาณ ๑)นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคใต้ (ระดับชาติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒)โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนในพื้นที่บริการของ สพป. สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับชาติ	พ.ย.๖๕ - ก.พ.๖๖	นางชนัญญาณี เกตุแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภาคใต้ (ระดับชาติ) (ต่อ)	๔. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับชาติ	<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะอาชีพ เข้าร่วมแข่งขันฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะอาชีพ เข้าร่วมแข่งขันฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ๒. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อไปสู่การอ่านเขียนในระดั	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ๒. สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อไปสู่การอ่านเขียนในระดับประถมศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑.อบรมพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การ จำนวน ๒ รุ่น (๒ วัน)ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อไปสู่การอ่านเขียนในระดับประถมศึกษา ๓. ประชุมคณะทำงานสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษา ๔. ประชุมสร้างนวัตกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ๕. สร้างคู่มือนวัตกรรมระดับปฐมวัย ๖. ประกวดนวัตกรรมระดับปฐมวัย ๗. นิเทศ ติดตาม	๒๕,๔๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ๒. สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อไปสู่การอ่านเขียนในระดับประถมศึกษา	ม.ค. - ก.ย. ๖๖	นางชนิกา ดวงจักร์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. นักเรียนปฐมวัยในสังกัดมีความพร้อมทักษะด้านภาษาเพื่อการอ่านเขียนในระดับประถมศึกษา</p>			<p>๓. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนปฐมวัยที่พัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๙	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหา	<p>๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการองแวงความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหาได้</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดการองแวงความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๒.ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑.นักเรียนในสังกัดร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดการองแวงความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๒.นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพตามแนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>๓.นักเรียนในสังกัดร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๔.นักเรียนในสังกัดร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมคณะทำงาน วิทยากร เพื่อพัฒนาหลักสูตรการอบรม “เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหา”</p> <p>๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหา” ด้วยระบบ On line</p> <p>๓. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหา</p>	๑๐,๑๕๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการองแวงความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูสามารถ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน ตามแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการ พัฒนาศักยภาพตาม แนวทางการแก้ปัญหา</p>	ม.ค. - ส.ค. ๖๖	นางสุจิตรา แก้วสมพงษ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	โครงการ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร และครูผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาให้ครูมีเครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ที่มีมาตรฐาน ใช้งานสะดวก สามารถจัดการเองได้ และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม	ผลผลิต (Output) ร้อยละ ๘๐ ครูและผู้บริหารในโรงเรียนแนะนำ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มุ่งองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่เผยแพร่ได้ หรือมีแผนการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑.ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว ๒.ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว ๓.การคัดเลือกครูคนคุณธรรม / นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีระดับเขตพื้นที่ ๔.นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๘,๑๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนแนะนำ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. ครูและผู้บริหารของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีกระบวนการ/กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เชิงคุณภาพ -ครูและผู้บริหารของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	พ.ย.๖๕ - ก.ย.๖๖	นางดลพรพรณ ทองแดง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๒. เพื่อให้ครูที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในสถานศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในสถานศึกษา	๑.ประชุมชี้แจงคณะทำงานการประเมินพัฒนาศกยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ๒.ประชุมพัฒนาศกยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ๓.ประชุมคณะทำงานการนิเทศติดตาม การมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment For Learning) ๔. นิเทศ ติดตามการมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment For Learning) ที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ๕. จัดทำเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑๘,๒๐๐	เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๒) ครูที่เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในสถานศึกษา	เม.ย. - ก.ย. ๖๖	นางชนิกา ดวงจักร์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) ครูที่เข้าร่วมประชุมสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูที่เข้าร่วมประชุมสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒	โครงการส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ Active Learning</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมบริการจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑) ร้อยละ ๗๕ ครูผู้สอนพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ Active Learning</p> <p>๒) ร้อยละ ๗๐ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมบริการจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ Active Learning</p> <p>๒) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน</p>	<p>๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p> <p>๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p> <p>๓. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p> <p>๔. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p> <p>๕. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p> <p>๖. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p> <p>๗. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p> <p>๘. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p> <p>๙. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p> <p>๑๐. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ชนะเลิศ (๑ วัน)</p>	๑๔,๐๕๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ร้อยละ ๗๕ ครูผู้สอนพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ Active Learning</p> <p>๒) ร้อยละ ๗๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมบริการจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ Active Learning</p> <p>๒) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน</p>	<p>เม.ย. - ก.ค. ๖๖</p>	นางจารุวรรณ ประสานสงฆ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จริง	- เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์จริง	เชิงผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนในห้องเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการคณะทำงาน วิทยากรฯ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ พัฒนาความรู้ ผูกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒.๒ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์จริง ๓. นิเทศติดตามสถานการณ์จริง (ออนไลน์)	๑๘,๓๕๙	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนในห้องเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ	เม.ย. - พ.ค. ๖๖	นางนงนุชวรรณ สุวรรณประสม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การสอนภาษาไทย	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ให้มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหา การเขียนภาษาไทยของนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย ให้กับนักเรียน ๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อขยายเชิงดูเกียรติสถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไทย ประสพผลสำเร็จ	เชิงผลผลิต (Output) ๑.ครูผู้สอนภาษาไทย ของสถานศึกษาในสังกัด อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนา ๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมต้นปี ๑ - ๓ ทุกคน ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย ๓. สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. สถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทย ทุกโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะการคัดลายมือ ๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ๔.กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๖๗,๑๗๐	เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย เข้ารับการพัฒนาศูนย์ ทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อปัญหาการเรียนการสอน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมีเยี่ยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับ การนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทย ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	ม.ค. - ก.ย. ๖๖	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	โครงการพัฒนาศุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ของนักเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)</p> <p>๓. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>๔. สถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประสบผลสำเร็จ อย่างน้อยร้อยละ ๓ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีศักยภาพด้านภาษาไทย</p> <p>๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>๔) ร้อยละ ๓ ของสถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประสบผลสำเร็จ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์และบริหารจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ ๒. เพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและ การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา บริบท จุดเน้นและความต้องการ ของสถานศึกษาและท้องถิ่น	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรระดับ การศึกษาปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นและ การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	๑. วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มี การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรระดับท้องถิ่น ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผน ๓. ประชุม Online สร้างความ ตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ให้กับผู้บริหาร/รักษาการ สถานศึกษาในสังกัดและครู (ทั้ง ระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้น พื้นฐาน ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษา ปฐมวัยระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นและการนำไปใช้ โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษา และ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ ๕. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อชี้แจงแนวทางการ นิเทศ พร้อมสร้างเครื่องมือ ใน การนิเทศฯ	๕๑,๓๕๕	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์และการ จัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความ เข้าใจในการการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และการบูรณาการแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษา	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	นายยะยา ยุทธิปัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นและ การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. สถานศึกษาสามารถนำ หลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน</p>	<p>๖. นิเทศา การพัฒนาและการ นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ระดับ หลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้</p> <p>๗. โรงเรียนรายงานตาม แผนการนิเทศา การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรระดับท้องถิ่นและการ นำไปใช้</p> <p>๘. ประชุม Online เชิง ปฏิบัติการสะท้อนผลการ เสริมสร้างความเข้าใจใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรระดับท้องถิ่นและการ นำไปใช้</p> <p>๙. สรุปผลและรายงานผล โครงการ</p>		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดมีหลักสูตร สถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นและการบูรณา การแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับ หลักสูตรสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์และการ จัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นไปใช้บูรณาการใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใน สถานศึกษา</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนใหม่ ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ การจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผลการทดสอบ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนใหม่ ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ การจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผลการทดสอบ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการ จัดการเรียนรู้และพัฒนา ผลการทดสอบ (O-NET) กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป. ๖ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผลการ ทดสอบ (O-NET) กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ชั้นม. ๓ ๓. ร้อยละ ๕๕ ของโรงเรียนใน สังกัด มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา ๔. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนใน สังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมการวางแผนการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ วัน ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๑๕๕ โรงเรียน จำนวน ๔ รุ่น กำหนด ๒ วัน ๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๑๕๕ โรงเรียน จำนวน ๔ รุ่น กำหนด ๑ วัน	๔๕,๒๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ การจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผลการทดสอบ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ การจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผลการทดสอบ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๓. ร้อยละ ๕๕ ของโรงเรียน ในสังกัด มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูง กว่าปีที่ผ่านมา	เม.ย. - พ.ค.๖๖	นางนงนิจฐา หนูแป้น

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐), คณิตศาสตร์ (๕๐), วิทยาศาสตร์ (๕๐) และภาษาอังกฤษ (๕๐)</p> <p>๒. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐), คณิตศาสตร์ (๕๐), วิทยาศาสตร์ (๕๐) และภาษาอังกฤษ (๕๐)</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๔. โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p>			<p>๔. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐), คณิตศาสตร์ (๕๐), วิทยาศาสตร์ (๕๐) และภาษาอังกฤษ (๕๐)</p> <p>๒. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐), คณิตศาสตร์ (๕๐), วิทยาศาสตร์ (๕๐) และภาษาอังกฤษ (๕๐)</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัด มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๔. โรงเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๗	โครงการนิเทศ บูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความมาตรฐานอย่าง เหมาะสมตามบริบทด้าน ประเภทขนาดและพื้นที่ ๒. เพื่อส่งเสริมการบริหาร จัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area- based Management) ๓. เพื่อการพัฒนา การศึกษาโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ๔. เพื่อพัฒนา กระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลโดย ใช้พื้นที่เป็นฐาน	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ส่งเสริมการ บริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็น ฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ทั้งในสถานการณปกติและใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง ศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๓๗๗ คน และนักเรียนในสังกัด จำนวน ๒๓,๒๒๖ คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนา การศึกษา	๑. ประชุมปฏิบัติการ ศึกษานิเทศก์จัดทำเครื่องมือ นิเทศฯ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนา ทักษะการนิเทศ ๓. นิเทศติดตามและ ประเมินผลใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน ๔. ประชุมปฏิบัติการคลินิก นิเทศออนไลน์ ๕. คัดเลือกรูปแบบการนิเทศ ภายใน ๖. ประชุมศึกษานิเทศก์จัดทำ รายงานผลการนิเทศ ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำแผนนิเทศฯ ภาค เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓๓,๕๐๐	เชิงปริมาณ ๑. นิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้/กิจกรรมทาง วิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน อย่าง น้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. ส่งเสริมการบริหาร จัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน (Area- based Management) จำนวน ๑๔ เครือข่าย สถานศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน	พ.ย.๖๕ – ก.ย.๖๖	นายธรรมชาติ ทองแดง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๗	โครงการนิเทศ บูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐานเพื่อ พัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษามีมาตรฐานอย่าง เหมาะสมตามระดับต้นประเภท ขนาดและพื้นที่ ๒. เครือข่ายสถานศึกษาและ สถานศึกษามีความเข้มแข็งตาม เกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากำหนด			เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามี มาตรฐานอย่างเหมาะสม ตามระดับต้นประเภท ขนาดและพื้นที่ ๒. เครือข่ายสถานศึกษา และสถานศึกษามีความ เข้มแข็งตามเกณฑ์ มาตรฐานที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากำหนด		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	โครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ๒. เพื่อส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ บำรุงขวัญกำลังใจ และเปิดโอกาสให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเสริมสมรรถนะและมีทักษะความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองที่เป็นส่วนสำคัญของ การพัฒนาคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเด่นในเชิงประจักษ์ ๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาอื่นและลูกจ้าง ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้รับความรู้ มีความเข้าใจตลอดจนมีทักษะชีวิตที่พร้อมในการดูแลตนเองและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ วางแผนทางด้านการเงิน	๑. กระตุ้นส่งเสริม กระตุ้นความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญของตนเอง เพื่อเสริมสร้างบำรุงขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ๒. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ ๓. ประชุมสัมมนาให้ความรู้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาอื่นและลูกจ้าง ของ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๔. พัฒนา Online ให้เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ใช้เงินงบประมาณ ใช้วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการกระตุ้น เสริมแรงด้วยกิจกรรม “คุณคือนักจัดการความรู้คนเก่ง”	๑๑๔,๕๘๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการกระตุ้นส่งเสริมสร้าง ความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และกิจกรรมเสริมแรง ยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง รวมถึงผู้ร่วมงาน ได้รับความพึงพอใจ	ก.พ.- ก.ย. ๖๖	น.ส.ศรีพิมพ์ จิตภักดี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๑๘	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)	๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ทรัพยากรบุคคลในสังกัด ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาอื่นและลูกจ้างที่จะเกษียณอายุราชการในปัจจุบันปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้รับความรู้ มี ความเข้าใจตลอดจนมีทักษะชีวิตที่พร้อมในการดูแลตนเอง สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ใน การดำเนินชีวิตหลังเกษียณได้อย่างมีคุณภาพ	<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะที่พึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเป็น ส่วนสำคัญในการสร้างและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุผล</p> <p>๒. โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทรัพยากรที่มีคุณภาพที่สร้างสรรคพัฒนา การศึกษา</p> <p>ได้บรรลุผลตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด</p> <p>๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาอื่นและลูกจ้างที่เกษียณอายุ ราชการในปัจจุบันปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สามารถ ดำเนินชีวิตหลังเกษียณอายุราชการได้ อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ได้มีการ วางแผนในการบริหารการเงินและสิทธิ ประโยชน์ที่ได้รับ</p>				<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มี เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ</p> <p>ตามภาระกิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความ ศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง สังกัด ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ มีแผนในการบริการ การเงินและรับรู้ถึงสิทธิ ประโยชน์ ที่ได้รับและ ได้รับการเผยแพร่เกียรติ ประวัตินามความดีแก่ คนรุ่นหลัง</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาผู้องค์กรแห่งความ เป็นเลิศ (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) สามารถพัฒนาต่อยอดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ สร้างและบริหารจัดการศึกษาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.สพป. สงขลา เขต ๒ ได้รับความร่วมมือที่ดีจากสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพิ่มขึ้น</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการจัดการศึกษาใน ยุควิถีใหม่ (New Normal Era) สามารถพัฒนาต่อยอดผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ สร้างและ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาเป็นรูปแบบการ บริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาในสังกัดได้</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมต่อการ พัฒนาการจัดการศึกษาตาม แนวทางการจัดการศึกษาในยุคค าววิถีใหม่ของ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่สอดคล้องกับนโยบายระดับ ต่างๆ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงาน ให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) ๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่าง ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพ	เชิงผลผลิต (Output) ๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงาน ที่ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) ๒. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน และร่วมกันดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ได้แนวทางการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามแนวทางการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด	๑. ประชุมศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อวางแผนการศึกษา ดูงาน ก.ต.ป.น. ต้นแบบ ระดับ ดีเยี่ยม สพป.ปัตตานี เขต ๑ ๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน ก.ต.ป.น. ต้นแบบระดับ ดีเยี่ยม สพป.ปัตตานี เขต ๑ กำหนด ๑ วัน ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล ศึกษาดูงาน ก.ต.ป.น. ต้นแบบระดับดีเยี่ยม สพป.ปัตตานี เขต ๑	๒๑,๗๙๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงาน ที่ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน และร่วมกันดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ม.ค. - เม.ย. ๖๖	น.ส. นริมาท ศรีปาน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) (ต่อ)		๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามแนวทางทางการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era)			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ได้แนวทางการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามแนวทางการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) มาก</p> <p>ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามแนวทางทางการจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal Era) และสามารถพัฒนาตามภารกิจ ๔ งานได้อย่างเป็นระบบ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการให้มีความรู้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีคุณภาพ ๒. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๓. เพื่อพัฒนาให้ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการมีความรู้ความสามารถในการใช้งานโปรแกรม SET	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๗๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนแผน IEP และแผน IIP ๒. ร้อยละ ๗๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรใช้งานโปรแกรม SET เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถจัดทำแผน IEP และแผน IIP ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถใช้งานโปรแกรม SET ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรายงานข้อมูลเป็นปัจจุบัน	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผน IEP และ IIP ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้งานโปรแกรม SET ๓. จัดทำคู่มือการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม (Onsite)	๕๘,๖๒๕	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๗๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถจัดทำแผน IEP และ แผน IIP ๒. ร้อยละ ๗๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถใช้งานโปรแกรม SET ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลเป็นปัจจุบัน เชิงคุณภาพ ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผน IEP และแผน IIP” ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถใช้งานโปรแกรม SET ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรายงานข้อมูลเป็นปัจจุบัน	ม.ค. – ก.ย. ๖๖	น.ส.อรอรุณีย์ พุพงษ์เกียรติ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม (ต่อ)					๓. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ๔. สถานศึกษามีคู่มือการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม		

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๒	โครงการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค)	๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้งานครองนักเรียนยากจน (CCT) ให้กับบุคลากร ครู ผู้รับผิดชอบ ๒. เพื่อติดตาม กระบวนการติดตาม รวบรวม ตรวจสอบข้อมูลการใช้จ่ายเงิน และผลการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค)	เชิงผลลัพธ์ (Output) - ครูที่เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ และขั้นตอนการคิดครองนักเรียนยากจน (CCT) ของนักเรียน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. บุคลากรและครูที่ผ่านการประชุมฯ สามารถดำเนินงานระบบการคิดครองนักเรียนยากจน (CCT) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (นักเรียนทุนเสมอภาค) ที่ถูกต้องครบถ้วนตามขั้นตอน และตรวจสอบได้	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การใช้งานครองนักเรียนยากจน (CCT) ให้กับบุคลากร ครูผู้รับผิดชอบ รูปแบบออนไลน์ ๒. ประชุมคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค) ของโรงเรียนในสังกัด ๓. ติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค) ของโรงเรียนในสังกัด ๔. สรุปผลการติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค) ของโรงเรียนในสังกัด	๐	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงินพิเศษ (ทุนเสมอภาค) มีการดำเนินงานจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงินพิเศษ (นักเรียนยากจนพิเศษ (นักเรียนทุนเสมอภาค) ที่ถูกต้องครบถ้วนตามขั้นตอน และตรวจสอบได้ เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรและครูที่ผ่านการประชุมฯ สามารถดำเนินงานระบบการคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) เป็นไปตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงินพิเศษ (นักเรียนยากจนพิเศษ (นักเรียนทุนเสมอภาค) ที่ถูกต้องครบถ้วนตามขั้นตอน และตรวจสอบได้	ก.พ. – ส.ค. ๖๖	น.ส. นริสมา เพ็ชรแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๓	โครงการ เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษาแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาดูรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๓. เพื่อให้สถานศึกษาเกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของตนเองเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวให้มีคุณภาพ</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ โรง จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ โรง ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน</p> <p>๓. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ โรง เกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการที่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการของตนเองเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกคน</p> <p>๔. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวจำนวน ๑๑ ครอบครัว</p> <p>๕. ผู้บริหารสถานศึกษาและนายทะเบียนที่เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๕๒ คน</p> <p>๖. สฟป.สงขลา เขต ๒ จัดเก็บเอกสารได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำฐานข้อมูลเด็กที่มีอายุเข้าปีที่ ๗ - ติดตามและรายงานการเข้าเรียน <p>๒ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน - ประเมินความพร้อมการขอเปิดอนุบาล ๑ - รายงานการรับนักเรียนในโปรแกรม <p>๓ พก้องเกล้ามาเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงแนวทางการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (รูปแบบระบบออนไลน์) - สรุปลงรายงานผล 	๕๐,๐๐๐	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอัตราการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนออกกลางคันลดลง</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีอายุเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้เข้าเรียนตามแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่กำหนด</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาและนายทะเบียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักฐานการศึกษา (พพ.๑ พพ.๓) ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>ต.ค.๖๕ -</p> <p>ก.ย.๖๕</p>	นางสาววิจิตร ชัยหาญ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๓	โครงการ เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ต่อ)	๕. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติการทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๑) และ (พ.ศ.๓) เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อให้นักเรียนระดับ ป. ๖ ๒. สถานศึกษาหาแนวทางป้องกันแก้ปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน ๓. สถานศึกษาเกณฑ์เด็กเข้าเรียนวัยการศึกษาภาคบังคับที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของตนเองได้เข้าเรียนในระดับชั้น ป. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครอบคลุมทุกคน ๔. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ๕. สถานศึกษาทุกโรงเรียนจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ถูกต้อง	๔. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว - ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อออกแบบเครื่องมือ - ประชุมสร้างการรับรู้ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวในรูปแบบออนไลน์ - นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว - ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศฯ กับผู้จัดการศึกษา - ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษา - ออกประเมินความพร้อมครอบครัวที่ขอจัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่ ๕. การจัดทำหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - ประชุมการยกเลิกหลักฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕		เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษา จำนวน ๒๖๕ โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้น ป. ๖ เรียนต่อระดับชั้น ม.ตอนต้น ๒. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ไม่มีเด็กออกกลางคัน ๓. เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของ สพป. สงขลา เขต ๒ เข้าเรียนในระดับ ป. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครอบคลุมทุกคน ๔. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๕. สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา (พ.ศ.๑ พ.ศ.๓) ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง		

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์และฟื้นฟูธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษุมชน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการป้องกันอนุรักษ์และฟื้นฟูธรรมชาติและรักษุมชน</p> <p>๒) โรงเรียนมีโครงการเกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมส่งเข้าร่วมประกวด</p> <p>๓) โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษุมชน</p> <p>๒) ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวดโครงการสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. คัดเลือกผลงานโครงการสิ่งแวดล้อม รอบคัดเลือก ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>	๑๕,๙๐๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด ส่งโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเข้าร่วมประกวดอย่างน้อย ๑ โครงการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนสังกัด มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โครงการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	ก.ค. - ก.ย. ๖๖	น.ส. มีทัศนียอยคำ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. เพื่อยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดให้สูงขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจและเกิดความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร่วมต้านทุจริตในเชิงสัญลักษณ์มีจิตสำนึกสาธารณะและสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑) สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดทุกคน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ (Integrity and transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด (Integrity and transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๒. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๓. คัดเลือกสถานศึกษาประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๐	เชิงปริมาณ ๑) ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ (Integrity and transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒) ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด (Integrity and transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ก.ค. - ก.ย. ๖๖	นางกาญจนา อักษรนิตย์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)	๓. เพื่อปรับปรุงการทำงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง มีการพัฒนาระบบงานให้เกิดความโปร่งใส มีการปรับปรุงการบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด				เชิงคุณภาพ ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้ในการผลักดันในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมีความนิยมร่วมด้านทุจริตใหม่เชิงสัญลักษณ์ มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ ๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๖	โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบ บริหารจัดการของ สพป.สงขลา เขต ๒	๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เป็นผู้นำ มีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มี ความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมา ภิบาลในการบริหารเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำ ความรู้และความคิด ผลักดัน ภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และสังคม ๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สามารถขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตาม นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	เชิงผลผลิต (Output) - ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑๖๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหาร โรงเรียน,ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย, ศึกษาพิเศษ และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มี ทักษะและสมรรถนะ มี ความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม สามารถขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบบริหาร จัดการของ สพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๕ ครั้ง	๑๖๘,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วม การประชุม ๒. จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการฯ ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา/ผู้บริหาร โรงเรียน/ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความคิดเชิงกลยุทธ์ มี ความเข้าใจสภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมมี ความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมี คุณธรรม จริยธรรมใน การบริหาร เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม	ธ.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	นางกนกนิตย์ กิตติพิพิธ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามรายงานผล	๑. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๒. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๓. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และส่งเสริมติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕๐ เล่ม ๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๖๐ เล่ม ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ เล่ม และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ๑๒๕ แห่ง	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และส่งเสริมติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจและกำกับ ติดตามการรายงานผลระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (E-Menscr)	๑๘๕.๑๑๐	๑. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๒. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๓. จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปีของ สพป.สงขลา เขต ๒ และจำนวนสถานศึกษาที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. จำนวนแผนที่มีนำทางการขับเคลื่อน ๕. จำนวนรายงานผลการตรวจราชการ	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗	โครงการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ ประจำปี และ ติดตามรายงานผล (ต่อ)	๖. เพื่อพัฒนาให้ ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม มีความรู้ ความสามารถในการรายงาน ผลการดำเนินงานระบบ ติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (e-MENSCR) ๗. เพื่อพัฒนาให้ ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม มีความรู้ ความสามารถในการรายงาน ผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (e-MES)	๖. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทุกคน มีความรู้ความสามารถใน การรายงานผลการดำเนินงาน ระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (e-MENSCR) ๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทุกคน มีความรู้ความสามารถใน การรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (e-MES) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สพฐ.สงขลา เขต ๒ มีการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการ ดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่ผ่านมาให้ สาธารณชนทราบ ๒. สพฐ.สงขลา เขต ๒ มีและใช้ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นเครื่องมือ ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานผลตามตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการ สพฐ.(E- Mes)และรับการติดตามจาก สพฐ. ๖. จัดทำและนำเสนอ รายงานผลการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อผู้ตรวจราชการ	งบประมาณ	๖. จำนวนผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ที่ สามารถในการรายงานผล การดำเนินงานระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ๗. จำนวนผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ที่ สามารถในการรายงานผล การดำเนินงานตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (e-MES) เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณพ.ศ.๒๕๖๕ ที่ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕ มีการดำเนินงานที่ บรรลุตามเป้าหมายของ โครงการ		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามรายงานผล (ต่อ)		<p>๓. สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษา มีและใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p> <p>๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มีและใช้แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p> <p>๕. สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถรายงานผลการตรวจราชการ เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของการตรวจราชการที่กำหนด</p> <p>๖. การรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ของ สพป.สงขลา เขต ๒ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๗. การรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด</p>			<p>๒. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม การดำเนินงาน ในแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่ตอบสนองสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม การดำเนินงาน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตอบสนองสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง และ ร้อยละของสถานศึกษาที่มี แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๔. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานใน สพป.สงขลา เขต ๒ รับทราบแนวทางการพัฒนา การศึกษาตามแผนที่นำทางการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap)</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามรายงานผล (ต่อ)					<p>๕. ร้อยละของโครงการใน การรายงานผลการดำเนินงาน การติดตามงานตามนโยบาย ต่างๆ ในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ที่บรรลุตาม เป้าหมายของตัวชี้วัด ถูกต้อง ตามประเด็นของระบบ รายงานและทันเวลาที่กำหนด</p> <p>๖. ร้อยละของโครงการ/ กิจกรรมการดำเนินงาน ที่ รายงานผลการดำเนินงานใน ระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (e-MENSCR) มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละของโครงการ/ กิจกรรมการดำเนินงานในการ รายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. (e-MIES) มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด</p>		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๘	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน ละ ๒ คน จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา</p> <p>๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ</p> <p>๓) สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงาน การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗ เล่ม</p> <p>๔) สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์ จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) จำนวน ๗ เล่ม</p> <p>๕) สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษา ที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง ใหญ่) ขนาดละ ๓ รางวัล</p>	<p>๑. พัฒนาครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>๒. นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสังเคราะห์ผลการประเมิน คุณภาพภายใน”</p> <p>๔. ประชุมปฏิบัติการสรุปผล การประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา</p> <p>๕. คัดเลือกสถานศึกษาที่มี ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	๕๐,๖๙๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่ เป็นกลุ่มเป้าหมายในการ ประชุม เข้าร่วมการพัฒนา</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๓) สพป.สงขลา เขต ๒ มี รายงานการสังเคราะห์ผล การประเมินคุณภาพภายใน สังกัดปี</p> <p>๒๕๖๕ จำนวน ๗ เล่ม</p> <p>๔) สพป.สงขลา เขต ๒ รายงานสรุปผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของ สถานศึกษาภายใต้ สถานการณ์จำเป็นและเร่ง รัด เนื่องจากการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิดนา (COVID-๑๙) จำนวน ๗ เล่ม</p>	ม.ค. - กย.๖๖	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๘	โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (ต่อ)		<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย มีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และค้ำประกันไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการทำงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา และมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๓) รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพ สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้</p>			<p>๕) สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๙ แห่ง (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ขนาดละ ๓ รางวัล)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุม มีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p>		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๘	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (ต่อ)		๔) รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากภาวะระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีคุณภาพ สามารถใช้ในการวางแผน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาได้ ๕) สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษา ที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกขนาดโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			๓) เอกสารรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคุณภาพ ๔) เอกสารรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากภาวะระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีคุณภาพ		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๙	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการใช้เครื่องมือในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับการพัฒนามาสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนการสอน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อการจัดการเรียนสอนเผยแพร่ในระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ๒. ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเรียนรู้ด้วยสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย	๑. กิจกรรมที่ ๑ การสร้างสื่อจัดการเรียนรู้ประเภท แบบฝึก แบบทดสอบ ๒. กิจกรรมที่ ๒ การนำเสนอผลงานและการรวบรวมผลงานด้วย Portfolio ๓. กิจกรรมที่ ๓ การใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center	๗,๐๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรม ๑ คน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เชิงคุณภาพ ๑. ครูเผยแพร่สื่อในระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย	ม.ค. - เม.ย. ๖๖	นายพิรม บุญญคง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓๐	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑. เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ๓. เพื่อขยายสถานศึกษาละ ๒ โรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑) มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ๒) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง ๓) มีการรายงานผลพัฒนาการจัดการศึกษาจากการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อยปีละครั้ง	๑. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.น.ป.และศึกษานิเทศก์ เพื่อวางแผน สรุปและจัดทำ รายงาน ภาคเรียนและ ๒ ครั้ง รวมจำนวน ๔ ครั้ง ๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ลงพื้นที่โรงเรียนในสังกัด เครือข่ายละ ๑ โรงเรียน/ภาคเรียน	๓๒,๑๕๐	เชิงปริมาณ ๑) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมจำนวน ๒ ครั้ง ๒) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ลงพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) โรงเรียนในสังกัด เครือข่ายละ ๑ โรงเรียน/ภาคเรียน รวม ๒๘ โรงเรียน เชิงคุณภาพ - โรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	ม.ค. - ก.ย. ๖๖	น.ส.มีพทนา ย้อยคำ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓๑	โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงพยาบาลสงขลา เขต ๒	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พักตร์ และผู้บริหารให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฏ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานงบประมาณ ของโรงเรียนให้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ	ผลผลิต (Output) ๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พักตร์ และผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฏ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พักตร์ และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ	๑. กิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ๒. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ในการปฏิบัติงานและบริหารงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ วินัย และการดำเนินการทางการเงินที่เกี่ยวข้อง ๓. กิจกรรมติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานและการบริหารงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุและการบริหารงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	๑๓๐,๕๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พักตร์ และผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฏ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พักตร์ และผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ	ม.ค. - ส.ค. ๖๖	นายกฤติเดช กัญจน์ธัญมิ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓๑	โครงการพัฒนาบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ (ต่อ)		<p>๒. ผู้บริหารสามารถกำกับ ติดตาม และบริหารงานด้านเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตาม กฎหมาย กฏ ระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. การบริหารงาน งบประมาณของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุที่เข้าร่วมโครงการ สามารถปฏิบัติงานด้านเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตาม กฎหมาย กฏ ระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการ สามารถกำกับ ติดตาม และบริหารงาน ด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย กฏ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่เข้าร่วมโครงการ มีการบริหารงานงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

ตารางแสดงความสำเร็จของโครงการพัฒนาศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒	
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)		
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอน ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๑ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยกับรูปแบบ ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ข้อที่ ๒ พัฒนากิจกรรมและโครงการวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ข้อที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษา ข้อที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษา ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	- กถ๑ / ตชว.๑ - กถ๒ / ตชว.๕ - กถ๓ / ตชว.๑,๑๑ - กถ๔ / ตชว.๑๑
๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานศึกษา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๑ ด้านความมั่นคง	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษา ข้อที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษา ข้อที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษา ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	-กถ๒/ตชว.๒
๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยกับรูปแบบ ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กถ.๑ / ตชว. ๑,๒,๓,๔,๖

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
		กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้านสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของ ครูผู้สอนภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	-กล.๒/ตชว.๕
๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียนการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓P๔C)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	- กล.๒/ตชว.๒,๕
๖	โครงการเตรียมความพร้อม เพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	-กล.๒/ตชว.๘ -กล๓/ตชว.๖
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ(งานศิลปะ)หัตถกรรม นักเรียน) ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคใต้ (ระดับชาติ)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	- กล.๒/ตชว.๒,๕ - กล.๔/ตชว.๗
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	-กล.๒/ตชว.๑,๗

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
๙	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทฤษฎีปัญญา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	- กถ.๒/ตชว.๓ - กถ.๔/ตชว.๘
๑๐	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	- กถ.๒ / ตชว.๒
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา						
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	- กถ.๓ / ตชว.๓
๑๒	โครงการส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	- กถ.๓ / ตชว.๒, ๗ - กถ.๖ / ตชว. ๑๔

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
๑๓	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จริง	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ - กค.๓ / ตชว.๑๓	
๑๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ กค.๓ / ตชว.๑	
๑๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ กค.๓ / ตชว.๔	
๑๖	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กค๓ / ตชว.๑๔	
๑๗	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กค๓ / ตชว ๙,๑๐ กค๑. / ตชว ๕	
๑๘	โครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างตามมาตรฐานวิชาชีพ	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ กค๓ / ตชว.๑๒	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กถ๓ / ตชว.๑๐
๒๐	โครงการพัฒนาศักยภาพ ศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กถ๓ / ตชว.๑๒
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา						
๒๑	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาร่วม	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา	-กถ.๔ / ตชว.๑๐
๒๒	โครงการประชุมเพื่อสร้างความ ความเข้าใจและติดตามการ ดำเนินงานโครงการจัดสรรเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบ มีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค)	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา	กถ๔ / ตชว.๒
๒๓	โครงการ เสริมสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา	กถ๔ / ตชว.๑๒,๓,๔

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)			สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
	กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
๒๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา				
๒๕	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒๖	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒๗	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามรายงานผล	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒๘	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
๒๙	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ	ข้อที่ ๒ พัฒนากลไกต้น และภารกิจเพื่อ สร้างความเสมอภาคในการแข่งขันของ ประเทศ ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา	กลบ/ตชว.๑๑
๓๐	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (ก.ต.บ.น.)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ	กลบ/ตชว.๙
๓๑	โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติ ด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน ในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ	กลบ/ตชว.๕

จากตาราง จะเห็นว่าแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๓๑ โครงการ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๓ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๗ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ โครงการ และกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๗ โครงการ