

## ส่วนที่ ๓ งบประมาณ โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการได้รับการอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารจัดการงบประมาณโดยกำหนดกรอบการบริหารตามนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งคำนึงถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสรรเพื่อจัดทำโครงการที่สนองประเด็นกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๒๙ โครงการ เป็นเงิน ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๑๘ งบบริหารจัดการสำนักงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกรายจ่าย

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหารจัดการ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รวม
๑	งบบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	๓,๒๐๐,๐๐๐	-	
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			
	๑) วัสดุสำนักงาน	๕๐๐,๐๐๐		
	๒) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ฝึกอบรม	๑๓๐,๐๐๐		
	๓) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๖๐,๐๐๐		
	๔) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๖๐,๐๐๐		
	๕) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๓๖,๐๐๐		
	๖) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๒๐,๐๐๐		
	๗) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๓๔,๐๐๐		
	๘) ค่าจ้างเหมาบริการพนักงาน	๑,๐๕๕,๐๐๐		
	๙) ค่าธรรมเนียมเก็บขนขยะมูลฝอย	๓,๖๐๐		
	๑๐) ค่าบำบัดน้ำเสีย	๒,๐๐๐		

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหาร จัดการ	งบพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	รวม
	๑๑) ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๑๐๘,๔๐๐		
	<b>ข. ค่าสาธารณูปโภค :</b>	๘๐๐,๐๐๐		
	- ค่าไฟฟ้า			
	- ค่าน้ำประปา			
	- ค่าไปรษณีย์			
	- ค่าโทรศัพท์			
	- ค่าบริการอินเทอร์เน็ต			
	<b>ค. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบาย เร่งด่วน/สำคัญ :</b>			
	- ตั้งไว้กรณีฉุกเฉินเร่งด่วน	๒๘๐,๐๐๐		
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบพัฒนา)	-	๑,๘๐๐,๐๐๐	
	<b>รวม</b>	<b>๓,๒๐๐,๐๐๐</b>	<b>๑,๘๐๐,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐,๐๐๐</b>

ตารางที่ ๑๙ จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๔	๘๗,๙๕๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๖	๕๙๙,๒๘๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๙	๔๘๕,๕๘๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๔	๑๔๘,๖๖๐
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๑๑,๓๕๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๕	๔๖๗,๓๘๐
<b>รวม ๖ กลยุทธ์</b>	<b>๒๙</b>	<b>๑,๘๐๐,๐๐๐</b>

ตารางที่ ๒๐ แสดงรายชื่อโครงการ/งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒  
จำแนกตามกลยุทธ์/โครงการ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>				
๑	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๓,๔๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางดลพรรณ ทองแดง
๒	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางดลพรรณ ทองแดง
๓	โครงการลูกเสือคุณธรรม	๖๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางพัทธนา เลิศฤทธิศาสตร์
๔	โครงการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔,๕๕๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์
	<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑</b>	<b>๘๗,๙๕๐</b>		

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</b>				
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	๓๖,๔๖๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิกา ดวงจักร์
๒	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนของโรงเรียน แกนนำการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๓๒,๑๒๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางนภวรรณ สุวรรณประสม
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียน โดยใช้แนวทางพหุปัญญา	๘๓,๖๖๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๔๗,๐๔๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางจัฐิญาดา อักษรนิิตย์
๖	โครงการมหกรรมกีฬา กรีฑานักเรียน สพป.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์
	<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒</b>	<b>๕๙๙,๒๘๐</b>		
<b>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</b>				
๑	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	๓,๕๗๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางจาร์วรรณ ประสานสงฆ์
๒	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๕๔,๙๘๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิษฐา หนูแป้น
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์และ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๒๙,๐๗๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายยะยา ยุทธิปูน
๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR	๔๖,๕๖๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางนภวรรณ สุวรรณประสม
๕	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายธรรมชาติ ทองแดง
๖	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายพิรม บุญญคง
๗	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบุคคลฯ	นางสุจารี ศรีสัมพุท
๘	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ครูที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มบุคคลฯ	นางสาวนุชดา คงสะอาด
๙	โครงการจัดทำหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๘,๔๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางสาวชลิตา ชนะภัย
	<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓</b>	<b>๔๘๕,๕๘๐</b>		

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</b>				
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๐๔,๓๔๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวอรอรุณีย์ พุพงษ์เกียรติ
๒	โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)	๒๒,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางพัชณา เลิศฤทธิ์สาคร
๓	โครงการ วันการศึกษาจังหวัดสงขลา	๒,๒๒๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางสาววินิช ชัยหาญ
๔	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๑๙,๙๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายพิรม บุญญคง
	<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔</b>	<b>๑๔๘,๔๖๐</b>		
<b>กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>				
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๑,๓๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวมัทพณา ย้อยดำ
	<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕</b>	<b>๑๑,๓๕๐</b>		
<b>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</b>				
๑	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการ ของ สพป.สงขลา เขต ๒	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ	นางสุมาลี บุญรัมย์
๒	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๗,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์
๓	พัฒนาระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๓๗,๙๓๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.มัทพณา ย้อยดำ
๔	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงาน ผลการดำเนินงาน	๑๖๖,๙๕๐	กลุ่มนโยบาย และแผน	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์
๕	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	๔๕,๐๐๐	กลุ่มการเงินฯ	นายกฤติเดช กัญจน์ธณภูมิ
	<b>รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๖</b>	<b>๔๖๗,๓๘๐</b>		
	<b>รวม ๒๙ โครงการ</b>	<b>๑,๘๐๐,๐๐๐</b>		

### กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (Output)	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๑	การขับเคลื่อนการดำเนินงานนอมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษากู่การปฏิบัติ	๑. เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่สร้างจิตสำนึก และจิตสำนึก และปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นอมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผู้การปฏิบัติ และผลิต ผู้การปฏิบัติ และผลิต นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้	๑. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์) ๒. ประชุมปฏิบัติการคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) นอมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผู้การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการนอมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผู้การปฏิบัติ	-	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๓,๔๐๐	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	พ.ย.๖๖-ก.ย.๖๗	นางดลพรหมทองแดง
				รวม	๓,๔๐๐	๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ นอมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผู้การปฏิบัติ และผลิต นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงชัน มีเจตคติที่ดี สามารถบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิต ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงชัน มีเจตคติที่ดี สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพิ่มขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรม		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						<p>การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้มากขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นไป</p>		



## กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑. เพื่อพัฒนาครู ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การเรียนรู้คุณธรรม และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม	๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การเรียนรู้คุณธรรม และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม	๑.ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว ๒.ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว ๓. การคัดเลือกครูชูนคนคุณธรรม /นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีระดับเขตพื้นที่ ๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๖,๖๐๐  -  ๓,๔๐๐  -  ๑๐,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดทุกโรงเรียนฯ ละ ๑ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การเรียนรู้คุณธรรม และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ผลิตและส่งเสริมให้ผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี/ครูชูนคนคุณธรรม	พ.ย.๖๖- ก.ย.๖๗	นางฉลพพรณ ทองแดง

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒		สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			เพื่อ นำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และเป็นบุรุษที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
			ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ			<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ <b>กระบวนการ</b>		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
			ได้แก่ พอเพียง มาตรฐานวิชาชีพ และ คุณธรรม นำไปใช้พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มี ความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมรรถนะด้าน สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการ ปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบ แนวคิดโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง มาตรฐาน ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม และ สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม เพิ่มขึ้น ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี นวัตกรรมสร้างสร้งสรรค์คนดี/ครู คนคุณธรรม นำไปใช้พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มี ความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมรรถนะด้าน สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการ ปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						<p>ด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>ระดับดีขึ้น</p>		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	ลูกเสือคุณธรรม	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสุภาวศิวราชวิทยาลัย	<b>ผลลัพธ์ (Output)</b> - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสุภาวศิวราชวิทยาลัย	๑. ประชาสัมพันธ์ ๒. วันสมเด็จพระมหากษัตริย์ราชเจ้า ๒๕ พฤศจิกายน ๓. วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๔. ทบพวงความรู้ของผู้กำกับลูกเสือทุกประเภท ๕.- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	- - ๓๒,๑๓๐ ๒๗,๘๗๐ -	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสุภาวศิวราชวิทยาลัย	พ.ย. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นางพัทธนา เลิศฤทธิ์ศักดิ์ นางฐิรญาดา อักษรนิตย์
			<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> - ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสุภาวศิวราชวิทยาลัย	<b>รวม</b>	๖๐,๐๐๐	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสุภาวศิวราชวิทยาลัย		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุขตีตื้นปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุขตีตื้นและอบายมุขป้องกันการสูบบุหรี่และอบายมุข มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เข้มแข็งต่อเนื่อง และยั่งยืน ๒. เพื่อคัดลอกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขตีตื้นและอบายมุขตีตื้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และจัดให้มีมาตรการเสริมแรงสร้างขวัญและกำลังใจ มอบเกียรติบัตร ความดีความชอบให้แก่สถานศึกษาดีเด่น	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุขตีตื้นและอบายมุข</p> <p>๒. สถานศึกษาที่มีความพร้อม ส่งผลการดำเนินงานเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขตีตื้นและอบายมุขตีตื้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับเงินระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ และ ๒</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. สถานศึกษา มีแนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพเสพติด อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข</p>	<p>๑. ประชุมโรงเรียนเพื่อชักชวนแนวทางการดำเนินการจัดทำเอกสารตามหลักเกณฑ์การประเมิน ร.ร.ละ ๒ คน</p> <p>๒. ประชุมปฏิบัติการ/อ่านผลงานด้านเอกสาร</p> <p>๓. ประเมินผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>๔. สรุปผล/รายงานผล/มอบเกียรติบัตร</p> <p><b>รวม</b></p>	<p>๒,๘๗๐</p> <p>๓,๑๙๐</p> <p>๔,๘๐๐</p> <p>๓,๖๙๐</p> <p><b>๑๔,๕๕๐</b></p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีความพร้อมและส่งผลการดำเนินงาน ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขตีตื้นปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข สามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>ก.พ. - ก.ย.</p> <p>๖๗</p>	<p>นางศรีวิภา</p> <p>หิรัญญิตย์</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑.ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสพป.สงขลา เขต ๒ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๓ คน โรงเรียนละ ๑ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ออนไลน์ ๒. พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเด็กปฐมวัย ไปสู่การอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา	๒,๐๔๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๓ คน โรงเรียนละ ๑ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย	ไตรมาสที่ ๓	นางชนิกา ดวงจักร์
		๒. เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาไปสู่การอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา	๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๑๒๓ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย	๓. การประกวดนวัตกรรมระดับปฐมวัย	๒,๕๕๐	๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย มีทักษะทางภาษาไปสู่การอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา	ไตรมาสที่ ๔	
			๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัดสพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๑๒๓ โรงเรียน มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ที่ต่างร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๔. การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย	-	ภาษาไปสู่อ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา	ไตรมาสที่ ๒-๔	
				<b>รวม</b>	<b>๓๖,๔๖๐</b>			

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้มีพัฒนาการสมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก	<p>๑. ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต๒ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๓ คน จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด สพป.สงขลา เขต๒ พัฒนาทักษะด้านภาษาไปสู่การอ่านออก เขียนได้ในระดับประถมศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ พัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก</p> <p>ศตวรรษที่ ๒๑</p>			<p>๓. ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด สพป.สงขลา เขต๒ มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต๒ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๓ คน จัดประสบการณ์กับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						<p>๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด สพป. สงขลา เขต ๒ พัฒนาทักษะด้านภาษาไปสู่การอ่านออก เขียนได้ในระดับประถมศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ พัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๒	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๒.๑ เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ คน มีความรู้ สามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) สอดคล้องกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ๒.๒ เพื่อรวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ของครูผู้สอน	๑) ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ คน มีความรู้ สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒) ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ คน มีวิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) <b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้ ทักษะการสื่อสาร สามารถเชื่อมโยงความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย	๑. สสำรวจ/ค้นหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๒. ประชุมคณะกรรมการวิทยากรเตรียมความพร้อม/ จัดทำสื่อการจัดการศึกษา ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๔. รายงานผลการดำเนินงาน	-          <b>รวม</b>	๔,๐๔๐          <b>๓๒,๑๒๐</b>	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ คน มีความรู้ สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ คน มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning) <b>เชิงคุณภาพ</b> - นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้ สามารถเชื่อมโยงความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการสื่อสาร และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย เพิ่มขึ้น	ม.ค. ๖๗	นางนงนุชวรรณ สุวรรณ ประสม

## กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้แนวทางพหุปัญญา	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้แนวทางพหุปัญญาได้ ๓. เพื่อขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นแบบอย่างได้ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการคัดกรองแนว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๕. เพื่อให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและความถนัดตามแนวทางพหุปัญญา ๖. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ครูจากสถานศึกษา ๑๒๕ แห่ง ในสังกัด สามารถคัดกรองแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ ๒. ครูจากสถานศึกษา ๑๒๕ แห่ง ในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้แนวทางพหุปัญญา ๓. ครูจำนวน ๖๐ คน ส่งผลงานเข้าประกวดและได้รับประเมินเพื่อขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับ ๔. ครูผู้สอนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบอย่างได้ ๕. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองแนว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ๒. คัดเลือก ประเมินห้องเรียน ยกย่องเกียรติ (๑ เครือข่าย ๒ เกียรติ (๑ เครือข่าย ๒ ห้องเรียน คุณภาพ ระดับพื้นฐาน) ๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพหุปัญญาเกี่ยวกับความรู้ด้านการอ่าน ๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพหุปัญญาเกี่ยวกับความรู้ด้านการเงิน  <b>รวม</b>	๕,๓๐๐  ๖๑,๑๖๐  ๙,๓๕๐  ๗,๘๕๐  ๘๓,๖๖๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถคัดกรองแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้แนวทางพหุปัญญา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ส่งผลงานเข้าประกวด ได้รับการประเมินเพื่อขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับ	ต.ค.- ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้แนวทางการแก้ปัญหา (ต่อ)		<p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. ครูสามารถคัดกรองแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพ</p> <p>๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. ผลงานของครูที่ส่งเข้าประกวดมีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพ</p> <p>๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตรงตามศักยภาพตามแนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร</p>			<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครูสามารถคัดกรองแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ผลงานของครูที่ส่งเข้าประกวดมีคุณภาพระดับดีขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตรงตามศักยภาพตามแนวทางการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น</p>		นางสุจิตรา แก้วสมพงษ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ให้มีความรู้ทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการพัฒนาทักษะการคิดลายมือ ๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมถึง การจัดการเรียนรู้ สอนภาษาไทย ๓. เพื่อส่งเสริม และพัฒนานักเรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ๔. เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	<p><b>ผลลัพธ์ (Output)</b></p> <p>๑. ครูผู้สอนภาษาไทย อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน จาก ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการพัฒนาทักษะการคิดลายมือ</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกแห่ง (๑๒๕ แห่ง) ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการพัฒนาทักษะการคิดลายมือ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)</p> <p>๔. สถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทย อย่างน้อยร้อยละ ๓ ได้รับการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย <b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> กิจกรรมคัดเลือกผลงาน/ แข่งขันทักษะภาษาไทย นักเรียน (รักษ์ภาษาไทย)</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียน/ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;"><b>รวม</b></p>	<p>๖,๖๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๑๘,๐๕๐</p> <p>๑๙,๓๙๐</p> <p><b>๓๗,๐๔๐</b></p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการพัฒนาทักษะการคิดลายมือ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการพัฒนาทักษะการคิดลายมือ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)</p>	(ม.ค - ก.ย. ๖๗)	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๑. ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย และการพัฒนา ทักษะการคิดลายมือ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และ ทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)</p> <p>๓. สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย</p>			<p>๔. สถานศึกษา/ ครูผู้สอนภาษาไทย อย่าง น้อยร้อยละ ๓ ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น สถานศึกษา/ครูต้นแบบ ด้านการเรียนการสอน ภาษาไทย</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูผู้สอนภาษาไทย มี ความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย และการพัฒนา ทักษะการคิดลายมือผ่าน เกณฑ์</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการ อ่าน : Reading และ การเขียน : (W) Riting) ผ่านเกณฑ์</p> <p>๓. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทย</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ ๓. เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเอง อย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนรู้ การสอนและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์ สุขุมชนและสังคมมีศักยภาพได้รับการเข้าสู่การแข่งขันในระดับชาติ	<b>ผลลัพธ์ (Output)</b> ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ <b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะอาชีพ เข้าร่วมแข่งขันฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. ประชุมประธานกลุ่มสาระ/กลุ่มการศึกษา/กิจกรรม ประธานสถานี่จัดการแข่งขัน และศึกษานิเทศก์ ๓. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองประกาศฯ ๔. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณฯ ๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ Admin เขตพื้นที่/เครือข่าย/สนามแข่งขันฯ ๖. ประชุมคณะกรรมการกลาง/กรรมการตัดสินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ๗. จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <b>รวม</b>	๓,๕๐๐  ๑,๗๕๐  ๑,๗๕๐  ๑,๗๕๐  ๑,๗๕๐  ๓๐,๐๐๐  ๑๕๖,๐๐๐  ๓,๕๐๐  <b>๒๐๐,๐๐๐</b>	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในพื้นที่บริการของ สพป.สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต ๒	ก.พ.๖๗	นางฐิรญาดา อักษรนิตย์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๔. เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ				เชิงคุณภาพ ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะอาชีพเข้าร่วมแข่งขันฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ		



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	มทกรรมกีฬา กรีฑา นักเรียน สพ.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่	๒.๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้แข็งแรง เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะมีระเบียบวินัย และไม่ก้าวร้าว ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬา ชั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต	<b>ผลลัพธ์ (Output)</b> - นักเรียนในสังกัด จำนวน ๕ อำเภอ เข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรีฑา สพ.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่ <b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีระเบียบวินัย และไม่ก้าวร้าว	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด ๑ โรงเรียน ๑ กีฬาเด่น ๒. ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม ๓. ประชุมคณะกรรมการ จัดการแข่งขัน ๔. กิจกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา ๕. จัดการแข่งขันกรีฑา ๖. สรุปและรายงานผล <b>รวม</b>	- - - ๑๒๖,๗๖๐ ๗๓,๒๔๐ -	<b>เชิงปริมาณ</b> - ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในสังกัด จำนวน ๕ อำเภอ เข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรีฑา สพ.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่แต่ละประเภท <b>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</b> - นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีระเบียบวินัย และไม่ก้าวร้าว	พ.ศ. - ส.ศ. ๖๗	นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	๑. เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ความเข้าใจในการเตรียมตัวและรับการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตามแบบ PISA	๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๑๘ คน เป็นตัวแทนเข้ารับการอบรมการใช้งานระบบ PISA Style ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘ โรงเรียน ๕๔ คน ได้รับความรู้จากตัวแทนโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA และการใช้งานระบบ PISA Style	กิจกรรมที่ ๑ - ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๑๘ คน ที่เข้าใช้งานระบบ PISA Style กิจกรรมที่ ๒ - นิเทศติดตามผลการใช้งานระบบ PISA Style  รวม	๓,๕๓๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๑๘ คน ที่เป็นตัวแทนเข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถนำไปสู่การขยายผลการใช้งานระบบ PISA Style ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๕๔ คน ได้รับความรู้และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA และการใช้งานระบบ PISA Style	เม.ย-ก.ย.๖๗	นางจตุรพร ประสานสงฆ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการศึกษาตามโครงการ PISA</p> <p>๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบ PISA Style</p> <p>๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุ ๑๕-๑๘ ปีบริบูรณ์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p>			<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบ PISA Style</p> <p>๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุ ๑๕-๑๘ ปีบริบูรณ์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (วิทยาการคำนวณ Coding) ที่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๓. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ ๔. เพื่อคัดเลือกผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มี นวัตกรรม/ สื่อ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. ครูผู้สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) ที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ Coding ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ครูผู้สอนประวัตินวัตกรรม หน้าที่พลเมือง จริยธรรม ที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน ๕๐ คน ส่งผลงาน นวัตกรรม/ สื่อ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์</p>	<p>๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการคุณธรรม</p> <p>๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล (วิทยาการคำนวณ Coding)</p> <p>๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, มัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓</p> <p>๖. ประกวดสื่อดิจิทัล (Digital Media) ส่งเสริมการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่อัตลักษณ์ สงขลา ๒ บ้านเรา ปี การศึกษา ๒๕๖๖</p>	-	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) ที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการ เรียนรู้ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ Coding ได้รับการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่ สอดคล้องกับการพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมที่เข้ารับ การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใหม่ ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบท ของพื้นที่</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ส่งผลงานเข้า</p>	<p>ท.ค.๖๖ -</p> <p>ก.ย.๖๗</p>	นางชัชวีร์ ชื่นชู

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๕. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๖. เพื่อพัฒนาผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐) คณิตศาสตร์ (๕๐) วิทยาศาสตร์ (๕๐) วิชาต่างประเทศ (๕๐)</p> <p>๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>คุณธรรมจริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๕. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗๕ แห่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๖. โรงเรียนที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐) คณิตศาสตร์ (๕๐) วิทยาศาสตร์ (๕๐) วิชาต่างประเทศ (๕๐)</p> <p>๗. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้ มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๗. คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีวิสัยทัศน์ที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมืองคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๘. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมืองคุณธรรมจริยธรรมที่ประสบความสำเร้จ</p> <p>๙. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p><b>รวม</b></p>	๒,๕๕๐	<p>ปริมาณนวัตกรรม/ สื่อ/ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์คุณธรรมจริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๕. ร้อยละ ๖๐ โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๖. โรงเรียนที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐) คณิตศาสตร์ (๕๐) วิทยาศาสตร์ (๕๐) วิชาต่างประเทศ (๕๐)</p> <p>๗. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
			<p>สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ครูผู้สอนประวัตติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่มากขึ้น</p> <p>๔. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีผลงานนวัตกรรม/ สื่อ/ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัตติศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๖. โรงเรียนที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป</p>			<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครูผู้สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) ที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในระดับดีขึ้น</p> <p>๒. ครูผู้สอนวิทยากร คำนวณ Coding ได้รับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ครูผู้สอนประวัตติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่มากขึ้น</p> <p>๔. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีผลงานนวัตกรรม/ สื่อ/ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p>			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						<p>Practice) ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๖. โรงเรียนที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาในระดัปลดลงและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. ครูผู้สอนในสังกัดทุกคนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและบูรณาการการเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	๑. ประชุมปฏิบัติการ คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ประชุมปฏิบัติการ Online ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง และแนวทางการวัดและประเมินผลแก่ครูผู้สอน ๓. ประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ในการแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่ครูผู้สอน ๔. ประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลการรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของ สพป. สงขลา เขต ๒ ๕. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัยและหลากหลาย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของ สพป. สงขลา เขต ๒ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่เข้าร่วมสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	พ.ย.๖๖ - ๓๐ ก.ย.๖๗	นายยะยา ยุทธิปัญ



ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัยหลากหลาย และยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของ สพป.สงขลา เขต ๒ ๓. ครูผู้สอนในสังกัดสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ๔. ผู้เรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงตลอดชีวิตและผ่านเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร	๖. ดำเนินการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๗. ประเมินผลและรายงานผลโครงการ  <b>รวม</b>  <b>๒๙,๐๘๐</b>	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัย หลากหลาย และยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความสนใจและความสนใจของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสพป.สงขลา เขต ๒เพิ่มขึ้น ๓. ครูผู้สอนในสังกัดนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต			

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	๑. เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน มีความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสอดคล้องกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	<b>ผลผลิต (Output)</b> ๑) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑. สำรวจ/ค้นหาครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีองค์ความรู้ด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ” ๒. ประชุมคณะกรรมการวิชาการเตรียมความพร้อมจัดกิจกรรมฯ ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ” เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR ๔. รายงานผลการดำเนินงาน	-  ๑,๐๒๐	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ อยากเรียนรู้ มีความเข้าใจบทเรียนเพิ่มมากขึ้น และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเพิ่มขึ้น	ม.ย. ๖๗	นางนภาพรณ สุวรรณประสม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนา การศึกษาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด ๒. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษา โดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๕ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ทั้งในสถานการณืปกติและใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๓. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษา เป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน	ผลิต (Output) ๑. นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทาง วิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อ การพัฒนาการศึกษาของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุก โรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ๒. นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๕ เครือข่ายสถานศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ทั้งในสถานการณืปกติและใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างน้อยโรงเรียน ละ ๒ ครั้ง	๑. จัดทำรายงานผลการ นิเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ และ จัดทำแผนนิเทศภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. นิเทศติดตามและ ประเมินผลใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน ๓. ประชุมปฏิบัติการ คลินิกนิเทศออนไลน์ ๔. ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการนิเทศ ๕. คัดเลือกรูปแบบ การนิเทศภายใน ๕. จัดทำรายงานผลการ นิเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ และ จัดทำแผนนิเทศภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๕,๐๐๐ ๒๗,๐๐๐ ๑๕,๒๘๐ ๒,๗๒๐ - ๑๐๐,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้/กิจกรรมทาง วิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อ การพัฒนาการศึกษาของ ๒ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนและ เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็น ฐาน (Area-based Management)) ทั้งใน สถานการณ์ปกติและใน สถานการณ์การแพร่ระบาด ของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างน้อยโรงเรียน ละ ๒ ครั้ง	๓.ย.๖๖ – ก.ย.๖๗	นายธรรมชาติ ทองแดง
				<b>รวม</b>				

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		(Area-based Management) ๔. เพื่อพัฒนาระบบงานการนิเทศติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ๔. พัฒนาระบบงานการนิเทศติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	กิจกรรม		๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนและเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) ๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบลงพื้นที่ ที่ผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		
			<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียนได้รับการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based			<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>Management)) ทั้งในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่าย และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management))</p> <p>๔. กระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น</p>			<p>๒. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) ทั้งในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่าย และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) เพิ่มขึ้น</p> <p>๔. กระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ชื่อ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๑. พัฒนาคู่มือการเรียนในโครงการให้มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒. โรงเรียนในโครงการได้รับการจัดการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	<b>ผลผลิต</b> ๑. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒. โรงเรียนได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง <b>ผลลัพธ์</b> ๑. ครูจากโรงเรียนในโครงการที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒. โรงเรียนได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑.อบรมเชิงปฏิบัติการมาตรฐานการจัดการศึกษาด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒. นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ๓.ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม รวม	๑,๐๐๐             ๒,๐๐๐  ๓,๐๐๐	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. โรงเรียนในโครงการ ๖๘ โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ๒.โรงเรียนจัดการศึกษาด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ได้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	พ.ย. ๖๖	นายพริ้มบุญญิตคง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๗	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ๒. เพื่อส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ บำรุงขวัญกำลังใจและเปิดโอกาสให้ใหม่ที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ	<p><b>ผลลัพธ์ (Output)</b></p> <p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา เสริมสมรรถนะและมีทักษะความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองที่เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเด่นในเชิงประจักษ์</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจ มีเกียรติ และมีขวัญและกำลังใจ</p>	<p>๑. กิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมกระตือรือร้นความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง เพื่อเสริมสร้างบำรุงขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๒. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ของฝ่ายหออดประสมการณของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น และลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p style="text-align: right;"><b>รวม</b></p>	๓๓,๘๐๐	๖๖,๒๐๐	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเสริมแรง ยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๗</p> <p>ส.ค- ก.ย. ๒๕๖๗</p>	นางสุจารี ศรีสัมพันธ์  นางเพียรเพ็ญ ภูมิศรียะกุล

จัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๒. ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะที่พึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นส่วนสำคัญในการสร้างและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผล</p> <p>๓. โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทรัพยากรที่มีคุณภาพที่สร้างสรรค์พัฒนาการศึกษาได้บรรลุผลตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด</p>					



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๘	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	<p><b>ผลลัพธ์ (Output)</b></p> <p>๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู จำนวน ๓๕ คน</p> <p>๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๖ คน</p> <p>๓. ครูผู้ช่วย จำนวน ๙๐ คน</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิผล</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม</p>	<p>๑. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมมีเครือข่ายในการปฏิบัติงาน</p> <p><b>รวม</b></p>	๕๐,๓๐๐	๖๙,๗๐๐	๑๒๐,๐๐๐	ว.ค. ๖๖ - ม.ค. ๖๗.	นางสาวนุชดา คงสะอาด

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒.๓ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงาน	๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีเครือข่ายในการปฏิบัติงาน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้			เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งใหม่ ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม มีเครือข่ายในการปฏิบัติงาน		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๙	โครงการการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. เพื่อให้ครู/นายทะเบียน ได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	<b>ผลผลิต (Output)</b> ๑ ผู้เข้าร่วม มีความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติการทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๑) และ (ปพ.๓) เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. การประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๑, ปพ.๓) ในรูปแบบระบบออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. ตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.๓ : ป, ปพ.๓ : บ และ ปพ.๓:พ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. ประชุมกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริงการยกเลิกหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. การจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.๓ : ป, ปพ.๓ : บ และ ปพ.๓:พ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙,๕๔๐	<b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/นายทะเบียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การศึกษา (ปพ.๑ ปพ.๓) ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ก.พ. - ม.ย. ๖๗	นางฉวีรญาตา อักษรนิตย์
		๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ ครู/นายทะเบียน ในสังกัด เกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติการทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> ๑. ผู้เข้าร่วม ได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต		๑๓,๐๒๐	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตร การศึกษา (ปพ.๑ ปพ.๓) ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
				<b>รวม</b>	๕,๐๐๐			
					<b>๒๘,๕๐๐</b>			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๓. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ที่เป็นระบบ	๓. สพป.สงขลา เขต ๒ จัดเก็บเอกสารได้อย่างเป็นระบบ					

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษาและ มีทักษะในการใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถผลิตและสร้างสื่อการสอนได้ เหมาะสมกับผู้เรียน ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และ การใช้สื่อในการจัดการศึกษาเรียนรวม	ผลผลิต (Output) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน คัดเลือกจากข้อมูลผู้สมัครผู้พิการคัดกรองจากโปรแกรมสารสนเทศ SET มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา และมีทักษะในการใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน คัดเลือกจากข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้จากโปรแกรมสารสนเทศ SET มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมได้รับการนิเทศ ติดตาม และการใช้สื่อในการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ๑.๑ ประชุมเตรียมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา (แบบ Onsite) ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” (แบบ Onsite) ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตและสร้างสื่อการสอนสำหรับการจัดการศึกษาเรียนรวม ๒.๑ ประชุมเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตและใช้สื่อ สำหรับการจัดการศึกษาเรียนรวม ๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตและสร้างสื่อการสอน สำหรับการจัดการศึกษาเรียนรวม”	๒,๓๘๐  ๔๙,๘๐๒	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและมีทักษะในการใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและสร้างสื่อการสอน สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และ การใช้สื่อในการจัดการศึกษาเรียนรวม	ม.ค. - ส.ค.๖๗	น.ส.อรอรุณีย์ พุพงษ์เกียรติ นายธรรมชาติ ทองแดง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๔. เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อการสอน สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม</p> <p>๔. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p>	<p>๒.๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p><b>รวม</b></p>	๑๐,๐๘๐	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษาได้สูงขึ้น</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถผลิตและสร้างสื่อการสอน สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมมากขึ้น</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการใช้สื่อในการจัดการศึกษาเรียนรวมมากขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น มีความพึงพอใจระดับดีขึ้น</p>		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและทรัพยากรทางการศึกษาให้แก่บุคคลเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีศักยภาพเป็นแรงงานในอนาคตในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อภิชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพสามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้รับการส่งเสริมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>๒. นักเรียนสามารถสภาพพัฒนาตนเองได้อย่างมีศักยภาพ เป็นแรงงานในอนาคตเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อภิชีพสูง เพิ่มผลผลิต มีทักษะ อภิชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ที่มีความประสงค์จัดการศึกษาโดยครอบครัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๒. ผู้ประสงค์ขอจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ยื่นความประสงค์พร้อมแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษากรกฏาคม</p> <p>๔. ประชุมพิจารณาแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่ขอจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เฉพาะรายใหม่)</p> <p>๕. ออกประเมินความพร้อมครอบครัวที่ขอจัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่</p>	-	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้รับการส่งเสริมทุน</p> <p>๒. ได้รับการส่งเสริมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</p>	ม.ค. - ก.ย. ๖๗	นางพัทธนา เลิศฤทธิสาร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
				<p>๖. ส่งเอกสารให้กับ คณะกรรมการศึกษานิเทศก์ จังหวัดเพื่อพิจารณาอนุมัติการจัดการศึกษาโดยครอบครัว</p> <p>๗. แจ้งผลการอนุมัติให้กับ ผู้จัดการศึกษา</p> <p>๘. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๙. ประชุมคณะกรรมการวัด และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑๐. ประเมินเหตุผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบออนไลน์</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>๑,๘๐๐</p> <p>๔,๓๐๐</p> <p>๕,๗๕๐</p> <p>๒๒,๐๐๐</p>	<p>๒. นักเรียนสามารถ สามารถพัฒนาตนเอง ได้อย่างมีศักยภาพเป็น แรงงานในอนาคตในการเพิ่มผลผลิต มี ทักษะ อาชีพสูง</p> <p>ตระหนักใน ความสำคัญที่จะ พัฒนาตนเองให้เต็ม ศักยภาพ สามารถ ปรับตัวและเรียนรู้สิ่ง ใหม่ๆ ตามพลวัตของ โลก สร้างอาชีพ และ ความต้องการของ ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น</p>		



กลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการจัดการศึกษาจังหวัดสงขลา	๒.๑ เพื่อคัดเลือกนักเรียนประถมศึกษา กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒.๒ เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกิจกรรมการเขียนเรียงความ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	<b>ผลผลิต (Output)</b> - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวาดภาพระบายสีและกิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ ช่วงชั้นที่ ๒ และช่วงชั้นที่ ๓	- การคัดเลือกนักเรียนกิจกรรมวาดภาพระบายสี และกิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ ช่วงชั้นที่ ๒ และช่วงชั้นที่ ๓ กิจกรรมที่ ๒	๒,๒๒๐	<b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวาดภาพระบายสีและกิจกรรมเขียนเรียงความ ช่วงชั้นที่ ๒ และช่วงชั้นที่ ๓ <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	สิงหาคม ๖๗	น.ส.วิจิตร ชัยหาญ
			<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> - สพป.สงขลา เขต ๒ มีตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการคัดเลือกในจังหวัด	<b>รวม</b>	๒,๒๒๐			

กลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	วัตถุประสงค์ - เพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) และ DLIT ในสถานศึกษา	ด้านผลผลิต ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนละ ๒ คน จาก ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT ในสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับ การนิเทศ ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และการใช้ระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑.อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ๒.ประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๒,๒๐๐  ๑๗,๗๐๐  ๑๘,๙๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการ พัฒนา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนและการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษาทุกประเภทรางวัล (ประเภทครูผู้ใช้สื่อจากระบบคลัง สื่อ OBEC Content Center /DLIT เพื่อพัฒนาการเรียน การ สอน ประเภทครูผู้สร้างสื่อ แฝงแพร่ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center /DLIT และ ประเภทครูช่วยสถานศึกษา ผู้สนับสนุนการใช้ระบบคลังสื่อฯ)	ม.ค. – มี.ค. ๖๗	นายพิรม บุญญคง

กลยุทธ์ สพ.สงขลา เขต ๒ ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๓. สพ.สงขลา เขต ๒ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภทครูผู้ใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center /DLIT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประเภทครูผู้สร้างสื่อเผยแพร่ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center /DLIT และประเภทเครือข่ายสถานศึกษา ผู้สนับสนุนการใช้ระบบคลังสื่อฯ ประเภทละ ๒ รางวัล</p> <p><b>ด้านผลลัพธ์</b></p> <p>๑. ครูผู้รับผิดชอบงานสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT ในสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT เพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>			<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการใช้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT เพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>		

กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน และรักทุกคน ๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผลผลิต (Output) ๑. สถานที่ศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชนทุกคน ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างทุกคน ๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทุกคน	๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวดนวัตกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. คัดเลือกผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อมอบรางวัล	รวม ๑๑,๓๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากร ชุมชนชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักทุกคน ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	พ.ค.-ก.ย. ๖๗	น.ส.มัทธนา ย้อยดำ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบ บริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม ประชุมสัมมนา เป็นผู้นำ มีความคิดเชิงกลยุทธ์ มี ความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มี ความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นทั้ง ผู้นำความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการ เปลี่ยนแปลง เป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและสังคม ๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม ประชุมสัมมนา สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายการ บริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตาม นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เข้าประชุมสัมมนา จำนวน ๑๕๓ คน</li> <li>ประกอบด้วยผู้บริหาร การศึกษา,ผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ผู้อำนวยการเขต และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา มีทักษะและสมรรถนะ มีความสามารถในการนำ</li> <li>หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</li> <li>สามารถขับเคลื่อนการ บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p>ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนา ศักยภาพการบริหารจัดการ ผู้บริหารในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๖ ครั้ง</p> <p style="text-align: center;"><b>รวม</b></p>	๒๐๐,๐๐๐	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ร้อยละ ๙๕ ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม ประชุม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา มีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม มีความสามารถในการ นำหน่วยงาน และมี คุณธรรม จริยธรรมในการ บริหาร เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม</p>	ต.ค.๖๖- กย.๖๗	นางสุมาลี บุญรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีรายงานการส่งเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ เล่ม</p> <p>๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มี สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ( เล็ก กลาง ใหญ่)</p>	<p>๑. พัฒนาศูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๔. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยมประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>รวม</p>	<p>๔,๐๐๐</p> <p>๖,๐๐๐</p> <p>๕,๕๐๐</p> <p>๒,๐๐๐</p> <p><b>๑๗,๕๐๐</b></p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เป็นกลุ่ม เป้าหมายในการประชุม เข้าร่วมการพัฒนา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงานการส่งเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ เล่ม</p> <p>๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยมประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ทุกขนาดโรงเรียน ( เล็ก กลาง ใหญ่)</p>	<p>ไตรมาสที่ ๒-๔/๒๕๖๗ (ม.ค - ก.ย. ๖๗)</p>	<p>ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์</p> <p>อรอุณีย์ พุพงษ์เกียรติ นรินาภา ศรีปาน</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p><b>ผลลัพธ์ (Output)</b></p> <p>๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาปฐมวัย มีแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคง รักรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากร ำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา และมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อม รับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๓. รายงานการสังเคราะห์ผล การประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพ สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาได้</p>			<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายใน การประชุมมีแนวทางการ ดำเนินงานเพื่อการ ประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา และ เตรียมการสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ได้ มาตรฐาน มีผลการ ประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษา อยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป และมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก</p> <p>๓. เอกสารรายงาน การสังเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด ปี การศึกษา ๒๕๖๕ มี คุณภาพ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑. เพื่อพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัดเครือข่ายสถานศึกษา ๒ โรงเรียน โดยคณะ กรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ผลลัพธ์ (Output) ๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา การศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการเป็น การเป็นก.ต.ป.น.ต้นแบบ ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับดี	๑. ประชุมร่วม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ค.ศ. เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาและ ระบบ ก.ต.ป.น. ๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ลงพื้นที่โรงเรียน ในสังกัด เครือข่าย ๑ โรงเรียน/ภาคเรียน รวม ๒ ครั้ง ๓. การประกวด ก.ต.ป.น. ต้นแบบ	๑๒,๑๖๐	เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา ๒) ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษาได้รับการ ลง พื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา เชิงคุณภาพ ๑) มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพในการเป็น ก.ต.ป.น.ต้นแบบ๒) โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ม.ค.-ก.ย. ๖๗	น.ส.มีพทนา ย้อยคำ นางเพ็ญพัญ ภู่อิสริยะกุล น.ส.วิชุดา หมากโต๊ะ



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ใช้ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงานผลการดำเนินงาน	๑. เพื่อพัฒนาให้บุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติทุกโครงการ ๒. เพื่อพัฒนาให้บุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบอบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	ผลผลิต (Output) ๑. บุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒. บุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ รับผิดชอบโครงการและตัวชี้วัดในการรายงานผลทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบอบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และส่งเสริม ติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ๔.อบรมผู้บริหาร สถานศึกษา/ครูผู้รับผิดชอบ การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการ ประจำปี (อบรมแบบออนไลน์) ๕.ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจและกำกับ ติดตาม การรายงานผล ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (E-Menscr)	๑๑,๔๙๐  ๑๔,๓๐๐  ๑๓๑,๗๑๐  ๓,๐๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ มีความเข้าใจในการเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ “ความตระหนักรู้และความเข้าใจของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย” ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการและตัวชี้วัด มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติงานราชการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการใน	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	อนุชาติ จูวัตร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาให้ สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการตรวจราชการประจำปี</p> <p>๕. เพื่อพัฒนาให้ สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการตรวจราชการประจำปี</p> <p>๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ สพฐ.(E-Mes) และ รับการติดตามจาก สพฐ.</p> <p>๗. จัดทำและนำเสนอรายงานผลการตรวจราชการประจำปีต่อผู้ตรวจราชการ</p>	<p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการตรวจราชการประจำปี</p> <p>๕. สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการตรวจราชการประจำปี</p> <p>๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ สพฐ.(E-Mes) และ รับการติดตามจาก สพฐ.</p> <p>๗. จัดทำและนำเสนอรายงานผลการตรวจราชการประจำปีต่อผู้ตรวจราชการ</p>	<p>๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ สพฐ.(E-Mes) และ รับการติดตามจาก สพฐ.</p> <p>๗. จัดทำและนำเสนอรายงานผลการตรวจราชการประจำปีต่อผู้ตรวจราชการ</p> <p><b>รวม</b></p>	<p>๓,๔๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p><b>๑๖๖,๙๕๐</b></p>	<p>ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์การประเมินการอบรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของโครงการที่รายงานในรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และกรารายงานการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p>มีความครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ตามแบบการรายงานและทันตามระยะเวลาที่กำหนด</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
			<p>๒. บุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการ นำความรู้ไปใช้และสามารถเขียนรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้</p> <p>อย่างมีคุณภาพ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมการพัฒนา นำความรู้ไปใช้และสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้</p> <p>อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. สพป.สงขลา เขต ๒ นำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการรายงานการตรวจราชการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตรง</p>				<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ มีความตระหนักรู้และเข้าใจ ในการเขียนโครงการที่ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการและตัวชี้วัด มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			ประเด็น ถูกต้อง ครบถ้วนของ การรายงาน			๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรในสถานศึกษาใน สังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา เพิ่มขึ้น ๔. รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และกรรายนงานการตรวจ ราชการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	๑. เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจในกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุที่ต้อง	ผลผลิต (Output) ๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจในกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุที่ต้อง	๑. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ๒. กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ	๑๓,๔๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจในกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุ ที่ถูกต้อง	ม.ค.-พ.ค. ๖๗	นายกฤติเดช กัญจนธนมณี
		๒. เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่สูงขึ้นและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ	รวม	๔๕,๐๐๐	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๓. เพื่อให้บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของโรงเรียนเกิด ประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่สูงขึ้น</p> <p>๒ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การบริหารงานด้านการเงิน การพัสดุ การบริหารงานงบประมาณและการเบิกจ่าย งบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p>			<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถบริหารงานด้านการเงิน การพัสดุ การบริหารงานงบประมาณและการเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p>		