

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

การจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๖ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๕ : ๕) ดังนั้น การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ นอกจากตัวชี้วัดด้านคุณภาพและแนวทางปฏิบัติจากส่วนกลางเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างทั่วถึงและสอดคล้องตามความต้องการโดยเฉพาะในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับท้องถิ่นอีกทั้งนโยบายจากส่วนกลางเน้นการสั่งการในแนวดิ่งเน้นให้เกิดผลงานตามตัวชี้วัดซึ่งบางครั้งไม่สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์สังคมและแนวทางการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม นอกจากนี้นโยบายจากส่วนกลางยังมีความผูกพันตามแนวนโยบายของภาครัฐและขึ้นอยู่กับข้อกำหนดงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักและเป็นหน่วยปฏิบัติที่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุดที่จะทำหน้าที่ให้การปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ บรรลุเป้าหมายผู้เรียนมีคุณภาพได้รับการบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมโรงเรียนจึงต้องมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลมีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากรัฐได้อย่างแท้จริงทั้งด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปการจัดการศึกษายังไม่ได้มาตรฐานเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองขาดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องขาดทักษะในการทำงานไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพื้นที่บริการ ๕ อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัดปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓๑ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ : ๒๕๕๙) ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี อันเนื่องมาจากประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การอพยพเคลื่อนย้ายของประชากร รวมทั้งการคมนาคมสะดวกจึงทำให้ผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนส่งเด็กไปเรียนในเมือง จึงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดภายใต้ข้อจำกัดในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ขาดความพร้อมด้านปัจจัยต่าง ๆ อาทิเช่น มีครูไม่ครบชั้น สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี มีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย การมี

ส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ยังมีน้อย ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน สสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงมีนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพสูงขึ้น จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กประจำปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ เพื่อกำหนดทิศทางและวิธีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และผลักดันให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

สภาพปัจจุบันปัญหา

๑. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑.๑ นโยบายเกี่ยวกับโรงเรียนขนาดเล็ก เปลี่ยนแปลงบ่อยและขาดความต่อเนื่อง
- ๑.๒ ชุมชนบางส่วนไม่เห็นด้วยกับการยุบหรือหลอมรวมโรงเรียน ขาดความเชื่อมั่นในมาตรการที่จะมารองรับการเปลี่ยนแปลงในระยะยาว
- ๑.๓ ประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องทำให้จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนลดน้อยลงส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางกิจกรรม
- ๑.๔ การอพยพเคลื่อนย้ายของประชากรวัยเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองไปรับจ้างทำงานต่างพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดความต่อเนื่อง
- ๑.๕ ผู้เรียนในเขตบริการไปศึกษาที่โรงเรียนอื่น ที่มีความพร้อมและมีคุณภาพสูงกว่า
- ๑.๖ ขาดการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน

๒. ด้านปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ ครูไม่ครบชั้น
- ๒.๒ ครูมีภาระงานอื่นมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่
- ๒.๓ ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัด และครูต้องปฏิบัติหน้าที่การสอนหลายระดับหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ ประสพการณ์ในการผลิต/ใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนของครูยังมีน้อย โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๒.๕ ครูขาดขวัญและกำลังใจ ตลอดจนแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

๒.๖ ขาดบุคลากรสายสนับสนุนการสอน เช่น งานธุรการ การเงินและพัสดุหรือมีแต่รับผิดชอบ ๒ – ๓
โรงเรียน

๒.๗ สภาพอาคารชำรุดทรุดโทรม ขาดความปลอดภัยเนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานาน

๒.๘ ขาดความพร้อมด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบไฟฟ้า ห้องปฏิบัติการ สถานที่
ออกกำลังกาย

๒.๙ ขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน

๒.๑๐ ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน

๒.๑๑ ข้อจำกัดทางด้านแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
สำหรับการเรียนรู้

๒.๑๒ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ขาดความพร้อมทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

๓. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๑ สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน ไม่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

๓.๒ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังมีน้อย

๓.๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบจากหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๕๖	๑๕๐	๓๓	๒๒.๐๐	
๒๕๕๗	๑๔๙*	๓๘	๒๕.๕๐	ยุบโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑ โรงเรียนวัดท่าม่วง อ.ควนเนียง
๒๕๕๘	๑๔๙	๔๓	๒๘.๘๖	
๒๕๕๙	๑๔๙	๔๖	๓๐.๘๘	
๒๕๕๐	๑๔๘*	๔๒	๒๘.๓๘	ยุบโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองรัษฎุมิ ๒ อ.รัษฎุมิ
๒๕๕๑	๑๔๘	๔๕	๓๐.๔๑	
๒๕๕๒	๑๔๘	๔๙	๓๓.๑๑	
๒๕๕๓	๑๓๔*	๔๙	๓๖.๕๗	แยกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
๒๕๕๔	๑๓๔	๕๕	๔๑.๐๔	
๒๕๕๕	๑๓๔	๕๙	๔๔.๐๓	
๒๕๕๖	๑๓๔	๖๕	๔๘.๕๑	
๒๕๕๗	๑๓๔	๖๗	๕๐.๐๐	
๒๕๕๘	๑๓๔	๖๗	๕๐.๐๐	
๒๕๕๙	๑๓๔	๖๘	๕๐.๗๕	
๒๕๖๐	๑๒๗*	๕๕	๔๓.๓๑	ยุบเลิกตามโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) รุ่นที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๕ โรงเรียน

จากตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๕๕ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๔๓.๓๑ โดยได้มีการยุบเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) รุ่นที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๕ โรงเรียน

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามจำนวนนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	นักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน	๒	๓.๖๔
๒	นักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๑๐	๑๘.๑๘
๓	นักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๒๐	๓๖.๓๖
๔	นักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๑๑	๒๐.๐๐
๕	นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๑๒	๒๑.๘๒
	รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามจำนวนนักเรียน พบว่ามีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น ๕๕ โรงเรียน โดยจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน มีจำนวนโรงเรียนสูงสุด จำนวน ๒๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖ รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ จำนวน ๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๒ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดจำนวน ๒ โรงเรียน มีนักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๔

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน ห้องเรียน แยกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน
หาดใหญ่	๑๙	๑,๕๑๒
รัตภูมิ	๑๓	๙๘๕
ควนเนียง	๑๓	๘๓๕
บางกล่ำ	๓	๒๔๔
คลองหอยโข่ง	๗	๖๗๐
รวมทั้งสิ้น	๕๕	๔,๒๔๖

จากตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน ห้องเรียน แยกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น จำนวน ๕๕ โรงเรียน โดยมีโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอหาดใหญ่ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๑๙ โรงเรียน รองลงมาคือ อำเภอรัตภูมิ มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๓ โรงเรียน ส่วนอำเภอบางกล่ำ มีโรงเรียนขนาดเล็กน้อยที่สุดคือ จำนวน ๓ โรงเรียน

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ปีการศึกษา	รายการ	ขนาดเล็ก	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับเขตฯ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
๒๕๕๗	ด้านภาษา	๕๔.๙๔	๕๓.๓๑	๕๐.๗๑	๑.๖๓	๔.๒๓
	ด้านคำนวณ	๔๖.๗๘	๔๔.๒๖	๔๒.๑๔	๒.๕๒	๔.๖๔
	ด้านเหตุผล	๕๓.๕๐	๕๒.๔๖	๔๘.๕๗	๑.๐๔	๔.๙๓
	รวม ๓ ด้าน	๕๑.๗๔	๕๐.๐๑	๔๗.๑๓	๑.๗๓	๔.๖๑
๒๕๕๘	ด้านภาษา	๕๖.๙๗	๕๔.๐๕	๔๖.๖๔	๒.๙๒	๑๐.๓๓
	ด้านคำนวณ	๕๐.๙๓	๔๖.๔๒	๔๐.๗๑	๔.๕๑	๑๐.๒๒
	ด้านเหตุผล	๕๘.๘๔	๕๕.๕๑	๔๘.๕๖	๓.๓๓	๑๐.๒๘
	รวม ๓ ด้าน	๕๕.๕๘	๕๑.๙๙	๔๕.๓๐	๓.๕๙	๑๐.๒๘
๒๕๕๙	ด้านภาษา	๖๐.๐๙	๕๘.๕๒	๕๑.๐๐	๑.๕๗	๙.๐๙
	ด้านคำนวณ	๔๖.๖๔	๔๒.๒๐	๓๖.๙๙	๔.๔๔	๙.๖๕
	ด้านเหตุผล	๖๕.๘๔	๖๑.๕๑	๕๓.๓๘	๔.๓๓	๑๒.๔๖
	รวม ๓ ด้าน	๕๗.๕๒	๕๔.๐๘	๔๗.๑๓	๓.๔๔	๑๐.๓๙

จากตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๑.๗๓ และ ๔.๖๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๓.๕๙ และ ๑๐.๒๘ และปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๓.๔๔ และ ๑๐.๓๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ปีการศึกษา	รายการ	ขนาดเล็ก	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับเขตฯ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
๒๕๕๗	ภาษาไทย	๔๕.๘๔	๔๘.๓๒	๔๗.๖๑	-๒.๔๘	-๑.๗๗
	สังคมศึกษา	๔๔.๗๙	๓๙.๖๐	๕๓.๙๘	๕.๑๙	-๙.๑๙
	ภาษาอังกฤษ	๓๔.๙๕	๓๓.๑๗	๓๓.๖๔	๑.๗๘	๑.๓๑
	คณิตศาสตร์	๓๕.๔๗	๔๕.๖๘	๔๑.๕๖	-๑๐.๒๑	-๖.๐๙
	วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๘.๕๔	๔๔.๔๐	-๑.๐๔	-๖.๙๐
	รวม ๕ กลุ่มสาระ	๓๙.๗๑	๔๑.๐๖	๔๔.๒๔	-๑.๓๕	-๔.๕๓
๒๕๕๘	ภาษาไทย	๕๕.๒๖	๕๒.๘๖	๔๙.๓๓	๒.๔๐	๕.๙๓
	สังคมศึกษา	๕๔.๕๖	๕๒.๙๙	๔๙.๑๘	๑.๕๗	๕.๓๘
	ภาษาอังกฤษ	๔๑.๗๖	๓๙.๐๙	๔๐.๓๑	๒.๖๗	๑.๔๕
	คณิตศาสตร์	๔๙.๗๒	๔๗.๓๘	๔๓.๔๗	๒.๓๔	๖.๒๕
	วิทยาศาสตร์	๔๔.๙๑	๔๔.๖๔	๔๒.๕๙	๐.๒๗	๒.๓๒
	รวม ๕ กลุ่มสาระ	๔๙.๒๔	๔๗.๓๙	๔๔.๙๘	๑.๘๕	๔.๒๖
๒๕๕๙	ภาษาไทย	๕๗.๑๕	๕๗.๒๓	๕๒.๙๘	-๐.๐๘	๔.๑๗
	สังคมศึกษา	๕๐.๐๑	๕๐.๔๙	๔๖.๖๘	-๐.๔๘	๓.๓๓
	ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๓	๓๒.๖๑	๓๔.๕๙	-๐.๘๘	-๒.๘๖
	คณิตศาสตร์	๔๕.๙๔	๔๔.๔๕	๔๐.๔๗	๑.๔๙	๕.๔๗
	วิทยาศาสตร์	๔๔.๑๗	๔๔.๓๐	๔๒.๒๒	-๐.๑๓	๑.๙๕
	รวม ๕ กลุ่มสาระ	๔๕.๘๐	๔๕.๘๒	๔๓.๑๙	-๐.๐๒	๒.๖๑

จากตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ในภาพรวม ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ -๑.๓๕ และ -๔.๕๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในภาพรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๑.๘๕ และ ๔.๒๖ และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในภาพรวมต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ -๐.๐๒ แต่สูงกว่าระดับประเทศ ๒.๖๑ ตามลำดับ

การดำเนินงานที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนจำนวนหนึ่งสามารถเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้

๑. การสำรวจ/วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้ตรงประเด็น อีกทั้งยังมีการจัดกลุ่มพัฒนาเพื่อให้ตรงตามความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๓ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ผลการดำเนินงานระดับดีเยี่ยม เป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ NT และ O-NET โดยภาพรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

กลุ่มที่ ๒ ผลการดำเนินงานระดับดี เป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ NT หรือ O-NET โดยภาพรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

กลุ่มที่ ๓ ผลการดำเนินงานระดับที่ต้องพัฒนา เป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ NT และ O-NET โดยภาพรวมต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

๒. การศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งทบทวนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การประชาสัมพันธ์เชิงรุก สร้างเครือข่าย Social Network โดยสร้าง Facebook Link เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้แก่โรงเรียนขนาดเล็กในการพัฒนา อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณและทรัพยากรเช่น วารสาร, ประชาสัมพันธ์, website ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒, รายการวิทยุโทรทัศน์ และเวทียูทิวบ์

๔. จัดทำแผนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนสามารถนำการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

- แผนยกระดับคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กประจำปี
- แผนบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี

๖. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ โดยการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบ “การเรียนรู้ร่วมสลับชั้นเรียน” โดยใช้ชื่อว่า “บางท่าน้ำโมเดล” (Bangtanam Model) ร่วมกันบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันและให้มีขนาดชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ลดข้อจำกัดการมีครูไม่ครบชั้น ของโรงเรียน ๓ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดท่าเมรุ โรงเรียนวัดบางหยี และโรงเรียนบ้านเกาะน้ำรอบ

รูปแบบการเรียนรู้ร่วมสลับชั้นเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านยวนยางกับโรงเรียนบ้านแม่ทอม โดยโรงเรียนบ้านยวนยางเป็นโรงเรียนหลัก และรูปแบบการเรียนรู้ร่วมสลับชั้นเรียนระหว่างโรงเรียนบ้านเกำร้างและบ้านควนบก (ผาดำโมเดล) โดยโรงเรียนบ้านเกำร้างเป็นโรงเรียนหลัก

๗. ประสานการของบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อโรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินงานกับภาคเอกชน เช่น ทุนการศึกษา รถจักรยานสำหรับนักเรียนยากจนให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก หนังสือห้องสมุด วัสดุอุปกรณ์กีฬา เครื่องกรองน้ำ ฯลฯ

๘. การสร้างเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก จัดตั้งชมรมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

๙. การติดตามผลการดำเนินงานโดยจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก

๑๐. การรายงานผลและประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินงานประจำปี เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานในปีถัดไป

- รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง ประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีนักเรียนจำนวนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา

รวม หมายถึง การรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ใกล้กันตั้งแต่สองแห่งขึ้นไป เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านสิทธิโอกาสและคุณภาพการศึกษา

เล็ก หมายถึง การเลิกโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนดำเนินงานแบบขั้นบันได หมายถึง กระบวนการรวบรวมโรงเรียนขนาดเล็กโดยกำหนดเป้าหมายและระยะเวลาดำเนินการอย่างชัดเจน

โรงเรียนหลัก หมายถึง โรงเรียนที่รับนักเรียนจากโรงเรียนมารวม

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลกันดารภูเขาเกาะชายแดนและพื้นที่เสี่ยงภัยไม่สามารถรวมกับโรงเรียนใดได้ให้จัดการเรียนการสอนตามปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

รูปแบบที่ 1 Switching Classroom (S1) หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนแบบสลับชั้นเรียน

รูปแบบที่ 2 Stand Alone (S2) หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการเป็นเอกเทศ

รูปแบบที่ 3 Magnet School (M1) หมายถึง โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และโรงเรียนเครือข่าย

รูปแบบที่ 4 Mixed Classroom (M2) หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

รูปแบบที่ 5 Learning Together (L1) หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

ส่วนที่ ๒

นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๑. ความมั่นคง
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการละความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

- ๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖.๖ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖.๗ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๘ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- ๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
- ๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์(Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
- ๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศไทยรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้อุทิศเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ
ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้
วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ❖ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน
ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ
การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน
คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ
ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
(Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓
ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่
สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ
เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง
การศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
(Equity)** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน
การศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาด้าน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน

สามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตาม มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคี เครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของ ประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น บุคลากรด้านกาวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จด สิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและ พัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละ

วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ให้บริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครู ที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และ

ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม

จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี กฎหมาย กฎระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

นโยบายของรัฐบาล

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
๗. การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
๘. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม
๙. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์

อย่างยั่งยืน

๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๑. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

จากนโยบายของรัฐบาลของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ข้อที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุน ให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้โรงเรียนสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคณะครูวิทยากรโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นการเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้นรวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๕ นโยบายทั่วไป

๑. การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา จะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคม มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งเป็นไปตามกระบวนการของสภาปฏิรูปแห่งชาติและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคงยั่งยืนในระบบการศึกษาของไทย

๒. การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้โดยสะดวก และสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๓. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ปลูกฝังอุดมการณ์ ความยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้ง รู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย

๔. การส่งเสริมและยกสถานะของครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงในสังคม เป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม มีภูมิความรู้และทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ตลอดจนมีฐานะและคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบัน

๕. การบริหารและการปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับจะต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการการปฏิบัติของทุกหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและประสานสอดคล้องกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ตลอดจนให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านการศึกษา ที่ถูกต้อง รวดเร็ว และตรงกับความต้องการของสังคม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความเป็นมานโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบาย เพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้น และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบนพื้นฐานของการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร
๓. โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

มาตรการ

สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาการเกณฑ์เด็กมาเข้าเรียนและการจัดสรรโอกาสทางการศึกษา
๒. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรการ

- ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ

๑. โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
๒. โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ
๓. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๖. โครงการส่งเสริมความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

มาตรการ

- ๓.๑ พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่บนพื้นฐานการวิจัยและพัฒนาและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- ๓.๒ พัฒนาการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๓.๓ สร้างแรงจูงใจและให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๓.๔ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงการ

๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๒. โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
๔. โครงการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียน

มาตรการ

- ๔.๑ จัดทำมาตรฐานการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๔.๒ จัดทำข้อมูลเสนอปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนขนาดเล็ก

โครงการ

๑. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารนิติบุคคลโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. โครงการนำร่องโรงเรียนขนาดเล็กนิติบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

มาตรการ

- ๕.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๕.๒ สร้างความตระหนักและพัฒนาระบบการจูงใจการรักชุมชนท้องถิ่นของตนเอง
- ๕.๓ สร้างช่องทางสื่อสารรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน

เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนของชุมชนแบบยั่งยืน
๒. โครงการพัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การมีส่วนร่วมของชุมชน
๓. โครงการยกย่องคนดี องค์กรดีที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการพัฒนาและบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๓. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเข้มแข็งเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็ก

ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ และครุภัณฑ์

๔. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมเป็นนิติบุคคล
๕. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากอัตราการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจึงได้กำหนดมาตรการรวมและเลิกโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และดำเนินงาน “โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) โดยคัดเลือกโรงเรียนแม่เหล็กมาจับคู่ (Map) พัฒนาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กอื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียงกัน (โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา) ในระยะทางไม่เกิน ๖ กิโลเมตร ซึ่งต่อมาเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)”

วัตถุประสงค์

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษานักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

เป้าหมายความสำเร็จ

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวนไม่เกิน ๔๐ คนลดลง และมีโรงเรียนแม่เหล็กที่ได้รับการพัฒนาเพื่อรองรับโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ใกล้เคียงมาเรียนได้

แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

การดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อต้องการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวดำเนินการบริหารจัดการและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าหมายโรงเรียนและช่วงเวลาในการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

๑. การรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑) โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน

การรวมโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ โดยใช้ฐานนักเรียนรายบุคคล (ข้อมูล DMC) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ และวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ ตามลำดับ โรงเรียนใดที่มีนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน ได้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ยกเว้นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ (ห่างไกล กันดาร ตั้งอยู่บนภูเขา เกาะ ชายแดน หรือพื้นที่เสี่ยงภัย) หรือโรงเรียนที่มีระยะห่างจากโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เกิน ๖ กิโลเมตร และมีความจำเป็นให้คงอยู่ ซึ่งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ระยะที่ ๑ ได้แบ่งออกเป็น ๒ รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดำเนินการในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๒๐ คน

รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ดำเนินการโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน

๒. การรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑๒ - ๒๕๖๔) โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

การรวมโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๖๔ โดยใช้ฐานนักเรียนรายบุคคล (ข้อมูล DMC) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ และวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ตามลำดับ โรงเรียนใดที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยกเว้นโรงเรียน

ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ (ห่างไกล กันดาร ตั้งอยู่บนภูเขา เกาะ ชายแดน หรือพื้นที่เสี่ยงภัย) หรือโรงเรียนที่มีระยะห่างจากโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เกิน ๖ กิโลเมตร และมีความจำเป็นให้คงอยู่

ทั้งนี้ การดำเนินการรวมโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นไปตามปีการศึกษาที่กำหนด แต่หากโรงเรียนใดจะดำเนินการรวมกับโรงเรียนอื่นที่นอกเหนือเป้าหมายก็สามารถดำเนินการได้ และเพื่อให้การบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไว้แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับโรงเรียน

๑) ศึกษาคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบการรวมโรงเรียน

๒) สถานศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการรวมสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครอง

๓) ประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น

๔) ประชุมขอความเห็นชอบการรวมโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งรายงานผลต่อเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ศึกษาและจัดทำข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบันและคาดการณ์อนาคตทั้งด้านจำนวนนักเรียน สภาพเศรษฐกิจ สภาพของชุมชน สภาพพื้นที่ใกล้เคียง การคมนาคม เพื่อจัดกลุ่มบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีหน้าที่ดูแล ให้คำปรึกษาให้การช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลและรายงานผล

๓) จัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงนโยบาย กรอบ และแนวทางการดำเนินการรวมโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ - ๕ ปี

๔) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่ชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น

๕) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและทรัพยากรต่าง ๆ ให้โรงเรียน

๖) เสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ให้ความเห็นชอบแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและการรวมโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) กำหนดนโยบาย กรอบและจัดทำแนวทางการดำเนินงานการรวมโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบาย โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)
- ๒) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและทรัพยากรต่าง ๆ ให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน
- ๔) ติดตาม กำกับ นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- เด็กมีความสุข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่นักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน ลดลง
- มีโรงเรียนพระราชัฐ (ดีใกล้บ้าน) เพื่อรองรับนักเรียนในโรงเรียนใกล้เคียงมาเรียนรวม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนพระราชัฐ (ดีใกล้บ้าน) ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่ได้มาตรฐานในพื้นที่ สามารถรองรับนักเรียนในโรงเรียนใกล้เคียงมาเรียนรวม

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนคุณธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

=====

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนคุณธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕. สร้างโอกาสทางการศึกษา
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดกรอบทิศทางการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้จัดทำแผนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น จำนวน ๕๕ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก
๓. ส่งเสริมด้านคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร
๔. โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการดำเนินงาน โครงการและ ตัวชี้วัด

พันธกิจ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
- ๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โครงการ

- ๑. โครงการพัฒนาการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและโอกาสทางการศึกษา
- ๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๓. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด

- ๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียน
- ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

พันธกิจ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก

เป้าประสงค์ ๒ โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนขนาดเล็ก
๓. กำกับ ติดตาม การใช้ DLTV/DLIT อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาโรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)
๒. โครงการจัดการเรียนการสอนเรียนรวมสลับชั้นเรียน
๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับนิเทศการใช้สื่อ DLTV/DLIT
๓. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการขับเคลื่อนกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโรงเรียน และการมีส่วนร่วม
๔. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมี Best Practices
๕. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๖. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมา
๗. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ (นักเรียนต่ำกว่า ๖๐ คนลงมา)

พันธกิจ ๓ ส่งเสริมด้านคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

เป้าประสงค์ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

พันธกิจ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ๔ โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. บริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการที่มาจากทุกภาคส่วน
๒. เสริมสร้างบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพเพียงพอในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/องค์กรเอกชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กการจัดตั้งศูนย์เด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

โครงการ

๑. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๓. ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔**

พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเสมอภาค						
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา						
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้า เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ	๐.๒	๐.๒	๐.๒	๐.๒	๐.๒
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
พันธกิจที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก						
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา						
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับนิเทศการใช้สื่อ DLTV/DLIT	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการขับเคลื่อนกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพครูโรงเรียน และการมีส่วนร่วม	ร้อยละ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมี Best Practices	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐
๕. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้ มาตรฐาน ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๖. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากฐานข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กนักเรียนในสังกัดลดลง (นักเรียนต่ำกว่า ๖๐ คนลงมา)	จำนวน	๓	๒	๑	๐	๐

พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมด้านคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนตามหลักสูตร						
กลยุทธ์ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา						
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา						
กลยุทธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา						
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในการจัด การศึกษาจากทุกภาคส่วน	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๐	๘๐
๓. ร้อยละการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	สร้างโอกาสทางการศึกษา	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและโอกาสทางการศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้โอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๓. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	๑. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๒. นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนขนาดเล็ก	๑.โครงการพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) ๒. โครงการจัดการเรียนการสอนเรียนรวมสลับชั้นเรียน ๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๒. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับนิเทศการใช้สื่อ DLTV/DLIT

=====

แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา	๓. กำกับ ติดตาม การใช้ DLTV/DLIT อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด	๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก	๓. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการขับเคลื่อนกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้โรงเรียน และการมีส่วนร่วม ๔. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มี Best Practices
๓. ส่งเสริมด้านคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร	ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
					<p>๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p>
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	<p>๑. บริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการที่มาจากทุกภาคส่วน</p> <p>๒. เสริมสร้างบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพเพียงพอในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๒. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<p>๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน</p> <p>๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๓. ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น/องค์กรเอกชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็กการจัดตั้ง ศูนย์เด็กปฐมวัยในโรงเรียน ขนาดเล็กแหล่งเรียนรู้ของ ชุมชน		

=====

แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

พันธกิจ	โครงการ	งบประมาณ				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๑. โครงการพัฒนาการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและโอกาสทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้โอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๓. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
พันธกิจที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก	๑.โครงการพัฒนาโรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	๒. โครงการจัดการเรียนการสอนเรียนรวมสลับชั้นเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

=====

แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

พันธกิจ	โครงการ	งบประมาณ				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมด้านคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๓. โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

=====

แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ส่วนที่ ๔

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ได้กำหนดรูปแบบในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไว้ ๕ รูปแบบ ประกอบด้วย

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. ควบรวมกับโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก : Magnet School)
๒. เรียนร่วมสลับชั้นเรียน : เรียนสลับชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน มีรถรับ-ส่งนักเรียน
๓. รวมกันเฉพาะกิจ
๔. เรียนรวมบางชั้น/วิชา
๕. โรงเรียนเอกเทศ

รูปแบบที่ ๑ ควบรวมโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก : Magnet School)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก) ให้มีความเข้มแข็งและสามารถให้บริการโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในระยะทางไม่เกิน ๖ กิโลเมตร ควบรวมกับโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก)
๓. โรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่าย

แนวทางการบริหารจัดการบุคลากร

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอตรงกับความ ต้องการของโรงเรียน
๒. ครูโรงเรียนเครือข่ายสมัครใจไปช่วยสอนในโรงเรียนดีใกล้บ้าน(โรงเรียนแม่เหล็ก)
๓. เกลี่ยอัตรากำลังครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนเครือข่ายไปโรงเรียนอื่น

แนวทางการบริหารวิชาการ

๑. ใช้หลักสูตรของโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก)
๒. ปรับกระบวนการเรียนรู้ตามโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก)
๓. วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก)

แนวทางการบริหารการเงิน พัสดุและทรัพย์สิน

๑. ต้นสังกัดจัดสรรค่าพาหนะสำหรับนักเรียนที่มาควรวรรณ
๒. ทรัพย์สินพัสดุโรงเรียนเครือข่ายดำเนินการตามระเบียบของทางราชการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนของโรงเรียนเครือข่าย

รูปแบบที่ ๒ เรียนร่วมสลับชั้นเรียน : เรียนสลับชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน มีรถรับ-ส่งนักเรียน

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบ

๑. มีตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนแต่ละโรง ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารจัดการเรียนร่วมสลับชั้นเรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อันร่วมกัน โดยสลับชั้นเรียนตามความพร้อมของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ
๓. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ร่วมกันตามความเหมาะสม
๔. บริการรับ-ส่งนักเรียนไปเรียนตามแผนการเรียนสลับชั้นเรียน

แนวทางการบริหารจัดการบุคลากร

๑. มีคณะกรรมการบริหารด้านบุคลากรโรงเรียนเรียนร่วมสลับชั้นเรียน
๒. ต้นสังกัดบริหารจัดการให้มีครูสอนครบชั้น ตรงวิชาเอก

แนวทางการบริหารวิชาการ

๑. ใช้หลักสูตรเดียวกัน
๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยครูผู้สอน

แนวทางการบริหารการเงิน พัสดุและทรัพย์สิน

๑. ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุน (รายหัว) ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ของแต่ละโรงเรียน
๒. ใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะ รับ - ส่งนักเรียน

รูปแบบที่ ๓ รวมกันเฉพาะกิจ

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบ

๑. มีคณะกรรมการบริหารจัดการร่วมกัน
๒. กำหนดกิจกรรมที่จะรวมกันเฉพาะกิจในรอบปีการศึกษา

แนวทางการบริหารจัดการบุคลากร

แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบดำเนินการร่วมกันในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการบริหารวิชาการ

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับกิจกรรม

๒. จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
๓. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวทางการบริหารการเงิน พัสดุ และทรัพย์สิน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนงบประมาณ
๒. วางแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

รูปแบบที่ ๔ เรียนรวมบางชั้น/วิชา

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบ

๑. วางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนเพื่อกำหนดปฏิทิน ตารางเรียนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ
๒. ดำเนินการโดยพานักเรียนไปเรียนรวมในรายวิชาที่กำหนดร่วมกัน

แนวทางการบริหารจัดการบุคลากร

๑. จัดครูเพื่อรับผิดชอบในการรับ-ส่งนักเรียนไปเรียนรวมในวิชาที่ขาดแคลนโดยมีหน้าที่ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ ดูแล และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน
๒. ครูผู้สอนในรายวิชาที่ขาดแคลนจัดกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนที่มาเรียนรวม

แนวทางการบริหารวิชาการ

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยเรียนรวมบางวิชาในสาขาที่ขาดแคลน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดการสอน
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/ สื่อการเรียนรู้
๓. วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยครูผู้สอน

แนวทางการบริหารการเงิน พัสดุและทรัพย์สิน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะให้กับโรงเรียนที่นำนักเรียนไปเรียนรวม

รูปแบบที่ ๕ โรงเรียนเอกเทศ

๑. โรงเรียนที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนควบรวมกับโรงเรียนอื่นได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดสภาพทางภูมิศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม
๒. โรงเรียนที่มีนักเรียนเกิน ๖๐ คน แต่ไม่เกิน ๑๒๐ คน
๓. โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) สูง

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบ

๑. บริหารจัดการด้วยตนเอง
๒. บริหารจัดการโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๓. ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) และ
การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ;
DLIT)
๔. โรงเรียนขนาดเล็กจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

แนวทางการบริหารจัดการบุคลากร

๑. บริหารจัดการโดยใช้สื่อ Information Communication Technology (ICT)
๒. ใช้วิธีสับเปลี่ยนครู /ทดแทนสาขาที่ขาดแคลน
๓. สร้างขวัญและกำลังใจ/รางวัลเชิดชูเกียรติ /เกียรติบัตร
๔. เปิดโอกาสให้ได้รับในการพัฒนาเอง
๕. ต้องมีผู้บริหารโรงเรียน
๖. จัดเจ้าหน้าที่ธุรการประจำโรงเรียน

แนวทางการบริหารวิชาการ

๑. สอนใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV)
และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ;
DLIT)
๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. ใช้บทเรียนสำเร็จรูป

แนวทางการบริหารการเงิน พัสดุและทรัพย์สิน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเป็นกรณีพิเศษ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ประกาศนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นวาระแห่งชาติและต้องมี
นโยบายที่ชัดเจนต่อเนื่อง สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ทุกระดับ
- ๑.๒ สร้างความเข้าใจกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ให้ตระหนัก รั้บรู้ นโยบายและ
แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๑.๓ ปรับแก้กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินนโยบาย เช่น
ระเบียบการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ เป็นต้น (ในกรณีที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสานดำเนินการต่อหน่วยงานที่มีอำนาจดำเนินการ)

๑.๔ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแผนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ สร้างแรงจูงใจ เพื่อเป็นการดำเนินการกระตุ้นและช่วยเหลือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้ ให้มีความเข้มแข็งในการดำเนินการ เช่น ประกาศเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การให้รางวัลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จ

๑.๖ สนับสนุนงบประมาณ/วิชาการ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนในด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๗ ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบ

๑.๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๙ ดำเนินการวิจัย พัฒนา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และรายงานผลการดำเนินงาน

๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ สร้างความตระหนัก รับรู้กับผู้บริหารโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้อง และองค์กร คณะบุคคลให้ ความเห็นชอบในหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้เป็นปัจจุบัน

๒.๓ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ รายงานแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ ดำเนินการวิจัย ประเมินผล และรายงาน

๒.๘ ประชาสัมพันธ์รูปแบบที่หลากหลาย

๓. ระดับโรงเรียน

๓.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนัก รับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทาง ราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากร งบประมาณและ คุณภาพการศึกษา

- ๓.๒ นำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้เครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๓.๕ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และชุมชนโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน
- ๓.๖ ขอรับสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา
- ๓.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

ภาคผนวก

แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

เอกสารลำดับที่ ๑๖/๒๕๖๐

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่	
๑ บพหน้า	
ความเป็นมา	๑
สภาพปัจจุบันปัญหา	๒
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก	๔
การดำเนินงานที่ผ่านมา	๘
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๙
๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕)	๑๑
แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕)	๑๓
นโยบายของรัฐบาล	๒๑
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๓
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๒๔
ยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสงขลา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔	๓๑
๓ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน	
วิสัยทัศน์.....	๓๓
พันธกิจ	๓๓
เป้าประสงค์	๓๓
กลยุทธ์	๓๔
ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	๓๗
พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๙
โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๔๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๔ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๔๕
รูปแบบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนแบบสลับชั้นเรียน	๔๕
รูปแบบที่ ๒ การบริหารจัดการแบบเอกเทศ	๔๖
รูปแบบที่ ๓ ควบรวมโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก)และโรงเรียนเครือข่าย.....	๔๖
รูปแบบที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนแบบการรวมชั้น	๔๗
รูปแบบที่ ๕ รวมกันเฉพาะกิจเรียนรู้ร่วมกัน	๔๗
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๔๘
ภาคผนวก	๕๑
รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	
คณะทำงาน	

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเป็นภารกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญ โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีรูปแบบการดำเนินงานพัฒนาประสิทธิภาพที่ชัดเจน และเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนกำหนดทิศทางและวิธีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ตลอดจนกำหนดทิศทางและวิธีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปราโมทย์ ส่งสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวิสุทธิ ชูมั่ง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นายนิพล พุฒิมงคล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๔. นายประพันธ์ บัวรักษ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นายสุรินทร์ ชนะดีสกร | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางทิง |
| ๖. นางพัชรีย์ ศิริโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่านางหอม |
| ๗. นางสาวนภาพร จุทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลึก |
| ๘. นางเพียงใจ สุขศรีสังข์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง |
| ๙. นายเอกศักดิ์ ดวงภักดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดควนเนียง |
| ๑๐. นายสุเทพ แข่งช่าย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ |
| ๑๑. นางงามเนตร ศรียะรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเก่าร้าง |
| ๑๒. นายสุริยศักดิ์ ไชยกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกองอิฐ |
| ๑๓. นายเสวียง มุลดีไชย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจิ่ง |
| ๑๔. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๑๕. นางพัชรินทร์ ไชยบุตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๑๖. นางนันทภักดิ์ พันดร | เจ้าพนักงานธุรการ |

บรรณาธิการกิจ

นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ