



การประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ดร.ขจรศักดิ์ เขียวน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเต่า
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ

สพป.นศ.๒

โรงเรียนบ้านวังเต่า

เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการขอรับการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

4 มิถุนายน 2562

การประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2



ดร.ขจรศักดิ์ เขียวน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเต่า
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ

เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการขอรับการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
เป็นผู้ชำนาญการชำนาญการพิเศษ
4 มิถุนายน 2562

4. ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม จำแนกตามสถานภาพ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผลกระทบ (Impact) สถานภาพต่าง ๆ มีผลการประเมินโครงการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ($\bar{X}=5.52$, S.D.=0.28) มีความแตกต่างกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ($\mu=5.20$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีพัฒนาการในเรื่องคุณธรรมที่ดีขึ้น โดยเฉพาะผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม ซึ่งเป็นที่ประจักษ์ชัดว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น ในขณะที่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลงหรือไม่เกิดขึ้นอีกเลย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังเต่ามีผลงานหรือรางวัลที่มีรากฐานมาจากผลการปฏิบัติงานที่ดี (Good Practices) ตั้งแต่ระดับนักเรียน ระดับครู ระดับผู้บริหาร และระดับโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมสนับสนุนและมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ และโรงเรียนบ้านวังเต่ามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมมากยิ่งขึ้น

7. ครูที่จัดกิจกรรมยังเข้าใจตัวชีวิตของกิจกรรมในโครงการที่คลาดเคลื่อน รวมทั้งเวลาในการจัดกิจกรรมที่ไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถจัดบางกิจกรรมได้อย่างสมบูรณ์ ตลอดจนในการจัดกิจกรรมบางอย่างของโครงการมีงบประมาณที่ไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนา การจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การจัดกิจกรรม ส่วนปริมาณห้องปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านวังเต่าที่มีอยู่อย่างจำกัด ทำให้บางครั้งไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ความแตกต่างของช่วงวัยของนักเรียนยังเป็นอุปสรรคต่อการลงมือปฏิบัติจริงในบางกิจกรรม

8. ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนบ้านวังเต่าได้ดำเนินการโครงการเส้นทางสร้างคนดีในปีการศึกษา 2561 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง 6 กิจกรรม อันประกอบด้วย 1) กิจกรรม H2 (Heart) ซึ่งมีการส่งเสริม พัฒนา และปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนเป็นลักษณะนิสัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและส่วนรวม 2) กิจกรรมค่ายคุณธรรมอัตลักษณ์ ที่ให้ความรู้ด้านคุณธรรม อบรมบ่มเพาะให้นักเรียนรู้พื้นฐานการใช้ชีวิต อยู่ร่วมกันในโรงเรียนบ้านวังเต่าอย่างมีความสุข เรียนรู้ความดีงาม ตลอดจนมรรยาทต่าง ๆ ที่พึงปฏิบัติต่อกันและกันในสังคม 3) กิจกรรมบันทึกความดี ที่ฝึกให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง เพื่อนครู และบุคคลทั่วไป ตลอดจนบันทึกความดีที่ตนเองปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 4) กิจกรรมโครงการงานคุณธรรมเป็นการสร้างโครงการงานความดี ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การทำความดีมีคุณธรรมแบบเชิงรุก โดยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมการเรียนรู้เองผ่านเทคนิควิธีการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยประเด็นที่เลือกทำโครงการนั้นเกิดขึ้นมาจากความสนใจและความคิดริเริ่มของนักเรียนเอง 5) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) โดยการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีโดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ นอกจากนี้มุ่งพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติ ดีงาม ไม่กระทำความผิดให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมี

ความหมายและสุขสบาย และ 6) กิจกรรมวันสำคัญ โดยจัดกิจกรรมในวันที่ตรงกับเหตุการณ์สำคัญ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน เพื่อเป็นการระลึกถึงความสำคัญของวันนั้นและเพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนให้นักเรียนได้ตระหนัก และระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้นด้วยความภาคภูมิใจ หรือเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติที่ดีงามสืบทอดต่อกันมา ได้แก่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันแม่แห่งชาติ วันสถาปนาโรงเรียนบ้านวังเต่า วันที่ระลึกสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า วันพ่อแห่งชาติ วันคริสต์มาสและขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ และวันปิดกล่องชอล์ก



ประกาศคุณูปการ

ถ้าจะกล่าวว่ สักคมไทยกำล้งโหยหห "คุณธรรม" คงไม่ผิด เพราะดูได้จาก นโยบาย แผน หลักสูตร ล้วนมุ่งที่จะเสริมสร้งคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดขึ้นในสักคมไทย เช่น หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาชั้นพื้นฐำน พ.ศ. 2551 มุ่งสร้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสักคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) กล่าวถึง สถานการณ์และแนวโน้มของสักคมไทย ว่ "คนไทย ส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้ำนคุณธรรมจริยธรรม" จึงตั้งวัตถุประสงค์เพื่อวกรากฐำนให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2564 กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นพลเมืองดี และเพื่อพัฒนาสักคมไทยให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ จนเกิด เป็นคุณธรรมยอดนิยม 10 อันดับของโรงเรียน ได้แก่ ความมีวินัย จิตอาสาจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง การใฝ่เรียนใฝ่รู้ ความสะอาด ความสุขภาพ ความกตัญญู และความสามัคคี รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อ 6 เมษายน 2560) มาตรา 45 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี รวมทั้ง นโยบายด้ำนการศึกษาของรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา มุ่งจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้งคุณภาพของคนไทยให้เป็น คนดี มีคุณธรรม ฯลฯ

ข้าพเจ้าทำหน้าท่ที่วิทยากรอาสา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์กรคุณธรรมให้กับหน่วยงานต่าง ๆ มานับไม่ถ้วน จนทำให้เกิด ประสบการณ์ที่ตกผลึกจนสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าท่ที่ได้ โดยเฉพาะการขับเคลื่อนโครงการ เส้นทางสร้งคนดีในโรงเรียนบ้านวังเต่า ซึ่งเป็นสถานที่ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้เป็นเหมือนดั่งแสงเทียนส่องทางสว่างเพื่อนำเดิน ในเส้นทางที่แสนไกล และส่องเจำนำทางให้ก้าวเดินมาสู่จุดหมายด้ด้วยความเปรมปรีดิ์ และขอขอบพระคุณ เพื่อนนักวิชาการทุกคน ผู้จุดประกายความคิดและประคองมิให้ล้มลงระหว่างทางก่อนที่จะถึง จุดหมายอันมีค่านี่

ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ทั้งผู้ให้ข้อมูลหลักและผู้ให้ข้อมูลรอง และขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ให้ความกรุณาตอบแบบประเมินครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณครูวิชัย – ผอ.เจรียงพร เขียวน้อย บุพการีผู้เป็นทักษิณยุคคัลของลูก เป็นพระอรหันต์ในบ้าน เป็นหนังสือเล่มแรกของชีวิต ที่ให้ความรู้ต่าง ๆ ป้อนความรู้สึก สร้งจินตนาการ และยังเป็นเหมือนเพชรกรที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลก ดูแล รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย ปราบศัตรูพืช เพื่อให้ เมล็ดพันธุ์ที่ตั้งใจปลูกเติบโตแข็งแรง พร้อมทั้งจะเพาะเมล็ดพันธุ์ที่ติดต่อไป โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนเลย

ขอขอบคุณ อ.พรรณนภา เขียวน้อย ภรรยาที่ร่วมทุกข์ร่วมสุข คอยดูแลกันและกันตลอดมา รวมทั้งเป็นแรงใจที่สำคัญทุกการก้าวเดินของชีวิต และขอขอบคุณผู้มีอุปการคุณทุกท่านที่มีได้เอ่ยนาม ในที่นี้ ซึ่งล้วนมีผลต่อความสำเร็จในครั้งนี้ของข้าพเจ้าด้ด้วยกันทั้งสิ้น

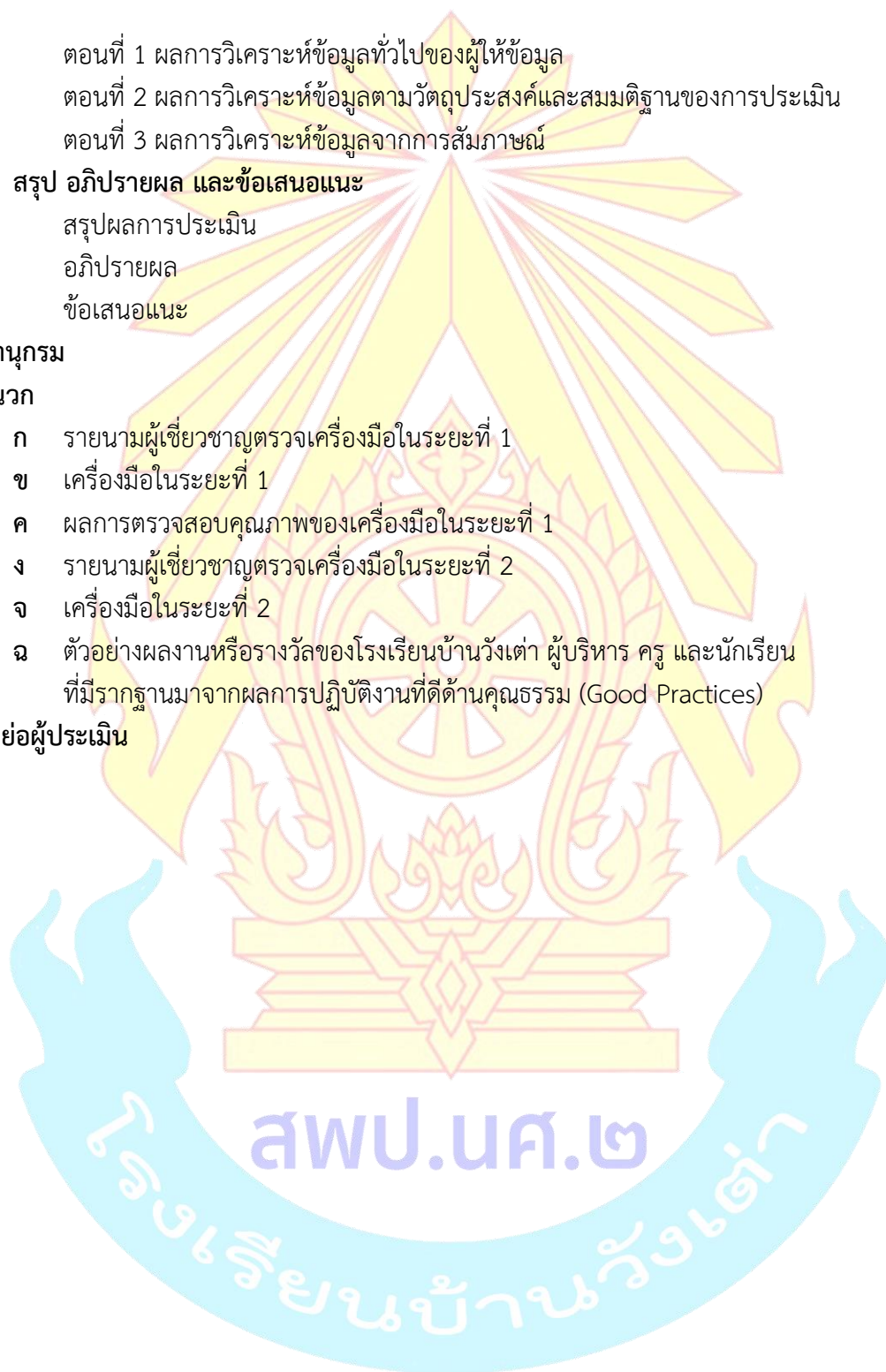
ดร.ขจรศักดิ์ เขียวน้อย

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการประเมิน	4
	ความสำคัญของการประเมิน	4
	ขอบเขตของการประเมิน	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
	นิยามเชิงปฏิบัติการ	8
	กรอบแนวคิดของการประเมิน	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
	แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ	12
	โครงการเส้นทางสร้างคนดี	30
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
3	วิธีดำเนินการประเมิน	52
	ระยะที่ 1 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ	52
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	52
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	53
	ขั้นตอนในการสร้างและหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ	53
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	55
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	55
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
	ระยะที่ 2 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ	66
	บริบทของพื้นที่ศึกษา	66
	ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษา	66
	การเข้าสู่สนาม	68
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	68
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	70
	การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูล	71
	การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล	72
	การพิทักษ์สิทธิผู้ให้ข้อมูล	74
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
	สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
	ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	76
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการประเมิน	77
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	152
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	156
สรุปผลการประเมิน	156
อภิปรายผล	167
ข้อเสนอแนะ	173
บรรณานุกรม	174
ภาคผนวก	181
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในระยะที่ 1	182
ข เครื่องมือในระยะที่ 1	184
ค ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในระยะที่ 1	195
ง รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในระยะที่ 2	199
จ เครื่องมือในระยะที่ 2	201
ฉ ตัวอย่างผลงานหรือรางวัลของโรงเรียนบ้านวังเต่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีรากฐานมาจากผลการปฏิบัติงานที่ดีด้านคุณธรรม (Good Practices)	204
ประวัติย่อผู้ประเมิน	221



บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
2.1	ความสัมพันธ์ของมิติทั้ง 4 ด้าน ในรูปแบบการประเมิน CIPP กับบทบาทการประเมินเป็นระยะ ๆ และการประเมินสรุปรวม	23
2.2	ลักษณะสำคัญของการประเมิน 4 มิติ ตามรูปแบบการประเมิน CIPP	25
3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	52
3.2	รายการประเมิน ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน	56
3.3	ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลหลัก	67
3.4	ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลรอง	67
4.1	ความถี่และร้อยละจากการผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	76
4.2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม	77
4.3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านบริบท (Context)	79
4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	84
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านกระบวนการ (Process)	88
4.6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านผลกระทบ (Impact)	93
4.7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness)	95
4.8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านความยั่งยืน (Sustainability)	99
4.9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)	101

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.10 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม จำแนกตามเพศ	103
4.11 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านบริบท (Context) จำแนกตามเพศ	104
4.12 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จำแนกตามเพศ	106
4.13 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านกระบวนการ (Process) จำแนกตามเพศ	109
4.14 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านผลกระทบ (Impact) จำแนกตามเพศ	111
4.15 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) จำแนกตามเพศ	112
4.16 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านความยั่งยืน (Sustainability) จำแนกตามเพศ	113
4.17 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) จำแนกตามเพศ	114
4.18 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม จำแนกตามอายุ	115
4.19 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านบริบท (Context) จำแนกตามอายุ	116
4.20 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จำแนกตามอายุ	117

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.21 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดี ของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) รายการประเมิน “การจัดสรรงบประมาณของโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนา การจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การจัดกิจกรรม มีจำนวนเพียงพอ” จำแนกตามอายุ	120
4.22 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดี ของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) รายการประเมิน “โรงเรียนจัดบรรยากาศที่ทำให้ครู และนักเรียนกระตือรือร้นในกิจกรรม ร่วมกัน” จำแนกตามอายุ	121
4.23 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดี ของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) รายการประเมิน “โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน” จำแนกตามอายุ	123
4.24 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านกระบวนการ (Process) จำแนกตามอายุ	124
4.25 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดี ของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านกระบวนการ (Process) รายการประเมิน “ครูจัดเนื้อหาและกิจกรรมค่ายคุณธรรม อัตลักษณ์โดยเน้นให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง” จำแนกตามอายุ	126
4.26 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านผลกระทบ (Impact) จำแนกตามอายุ	128
4.27 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) จำแนกตามอายุ	128
4.28 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านความยั่งยืน (Sustainability) จำแนกตามอายุ	130

บัญชีตาราง (ต่อ)

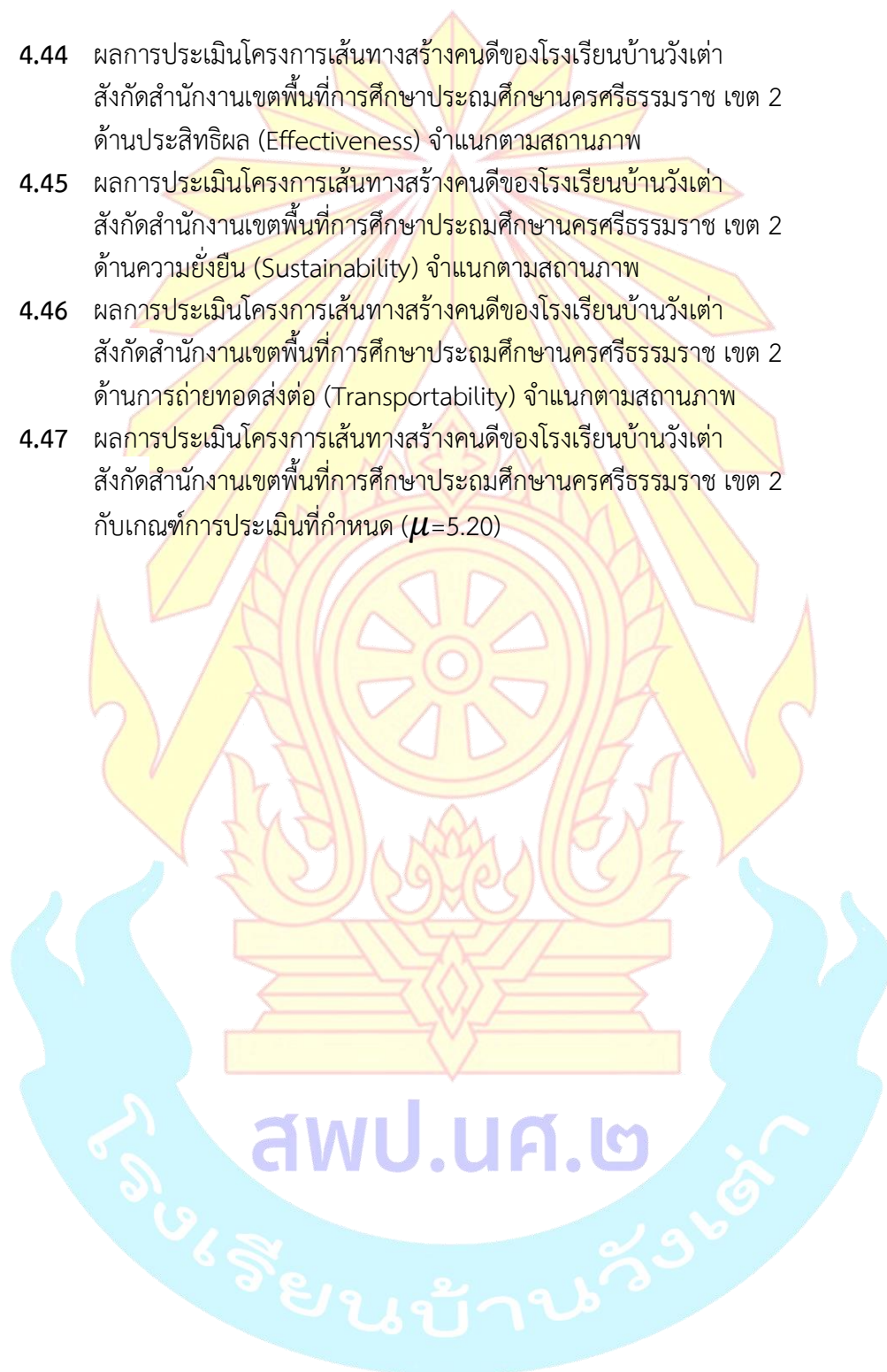
ตาราง	หน้า
4.29 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) จำแนกตามอายุ	130
4.30 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม จำแนกตามสถานภาพ	132
4.31 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม ด้านผลกระทบ (Impact) จำแนกตามสถานภาพ	133
4.32 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านบริบท (Context) จำแนกตามสถานภาพ	134
4.33 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จำแนกตามสถานภาพ	135
4.34 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) รายการประเมิน “โรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และสื่อกิจกรรม ให้มีความทันสมัย” จำแนกตามสถานภาพ	138
4.35 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) รายการประเมิน “การจัดสรรงบประมาณของโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนา การจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การจัดกิจกรรม มีจำนวนเพียงพอ” จำแนกตามสถานภาพ	139
4.36 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) รายการประเมิน “ครูที่จัดกิจกรรมมีความสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้” จำแนกตามสถานภาพ	140

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.37 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดี ของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) รายการประเมิน “โรงเรียนมีการจัดเตรียมหลักสูตรที่เน้นให้ทำโครงการคุณธรรม ในเรื่องที่นักเรียนถนัดและสนใจ” จำแนกตามสถานภาพ	141
4.38 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดี ของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) รายการประเมิน “โรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และสื่อกิจกรรม ให้นักเรียนพร้อมใช้งาน” จำแนกตามสถานภาพ	142
4.39 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดี ของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) รายการประเมิน “โรงเรียนมีการตรวจสอบและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง” จำแนกตามสถานภาพ	143
4.40 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านกระบวนการ (Process) จำแนกตามสถานภาพ	144
4.41 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดี ของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านกระบวนการ (Process) รายการประเมิน “โรงเรียนมีการควบคุมและตรวจสอบโครงการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผล ตามแผนที่วางไว้” จำแนกตามสถานภาพ	146
4.42 ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านผลกระทบ (Impact) จำแนกตามสถานภาพ	147
4.43 ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดี ของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านผลกระทบ (Impact) รายการประเมิน “โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น” จำแนกตามสถานภาพ	148

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.44	ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) จำแนกตามสถานภาพ	149
4.45	ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านความยั่งยืน (Sustainability) จำแนกตามสถานภาพ	150
4.46	ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) จำแนกตามสถานภาพ	151
4.47	ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 กับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ($\mu=5.20$)	152



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1.1	กรอบของการประเมินตามสมมติฐาน	11
2.1	องค์ประกอบหลักของรูปแบบการประเมิน CIPP และความสัมพันธ์กับโครงการ	22
2.2	ผังไหลของรูปแบบการประเมินในฐานะที่เป็นตัวกระตุ้นการปรับปรุงเชิงระบบ	28

