

## บทที่ 1 บทนำ

### ภูมิหลัง

สภาพของสังคมไทยในปัจจุบันนี้เป็นที่ทราบกันดีว่าเกิดปัญหาขึ้นมากมายทั้งในด้านความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดวิกฤตการณ์แบบนี้ขึ้น เพราะที่สังคมไทยเรานั้นหันไปนิยม วัฒนธรรมตะวันตกที่เน้นการบริโภควัตถุต่าง ๆ จนเกิดความสับสน ระบบสังคมที่เคยดีงามของไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ อันสืบเนื่องมาจากการให้ความสำคัญในด้านเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านวัตถุมากกว่าพัฒนาสังคมในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านจิตใจ จึงทำให้เกิดปัญหาย่อยหย่อนของคุณธรรม จริยธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ยังส่งผลไปถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อาทิ เกิดปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาหย่าร้าง ปัญหานักเรียนตีกัน การหลงมัวเมาในอบายมุข การปล่อยตัวปล่อยใจ ขาดระเบียบวินัย ไร้ทิศทางของชีวิต ฟุ่มเฟือย และอื่น ๆ อีกมากมาย หากปล่อยไว้จะเป็นผลกระทบ ต่อความมั่นคงของประเทศด้วย (กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม, 2555: 5) นอกจากนี้ ยังพบว่า เยาวชนห่างไกลจากหลักธรรมคำสอนทางศาสนา ทั้งที่สังคมไทยเรานั้นแต่ไหนแต่ไรมาเป็นอยู่กัน อย่างพอเพียงแบบพึ่งพาอาศัยกันและกันหรืออยู่กันแบบพี่น้อง โดยยึดหลักธรรมคำสอนทางศาสนา เป็นหลักในการดำรงชีวิต ดังที่ได้ทราบกันอยู่มาโดยตลอดว่าชีวิตคนไทยนั้นดำเนินไปในรูปแบบวิถีชีวิต ที่เรียกกันว่า “วิถีไทย” แต่เมื่อไม่ใส่ใจกับหลักธรรมคำสอนทางศาสนาแล้ว ผลที่เห็นได้เด่นชัดคือ เยาวชนไทยบางกลุ่มยังขาดคุณธรรม ซึ่งถ้าไม่ได้รับการอบรมสั่งสอนและปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม อย่างเพียงพอตั้งแต่เล็กแล้ว เติบโตไปก็จะเป็นภาระของสังคม แต่เมื่อเกิดปัญหาเหล่านี้ขึ้นมาแล้ว ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องรีบดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

นอกจากนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้ชี้ให้เห็น ถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความ รอบรู้อย่างเท่าทันท่ามกลางปัญหาท้าทายหลากหลายที่เป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ ในระยะยาว ซึ่งเป็นที่ตระหนักร่วมกันในทุกภาคส่วนว่าการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวได้นั้น ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน เชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน เช่น การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาคนในภาพรวม ให้เป็นคนที่มีสมรรถนะในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อม การดำเนินชีวิตได้อย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสรางคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดี และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่มีมุ่งปลูกฝังผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561: 1-3)

คุณธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 1 มาตรา 6 ที่ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ต้องยึดแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด 4 มาตรา 23 ที่ระบุว่าจัดการศึกษาต้องเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม และในมาตรา 24(4) ได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการสอนผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของนโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ร้อยละ 100 และผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561: 10)

การศึกษาเป็นการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ และเป็นกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาคน ให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในแนวทางที่ดี เพื่อให้บรรลุถึงขีดความสามารถสูงสุด โดยอาจพิจารณาได้ 2 ลักษณะ คือ การศึกษาในฐานะเป็นสังคมประภคิตที่ถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง และการศึกษาในสถาบันการศึกษาที่ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของสถาบันโดยมีกระบวนการดำเนินการที่เป็นระบบชัดเจน (ประเวศ เวศชะ, 2559: 10) จึงต้องดำเนินวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง นั่นคือ การจัดการศึกษายึดหลัก “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” ซึ่ง 3 ห่วง คือ ทางสายกลาง ประกอบไปด้วย ห่วงที่ 1 คือ พอประมาณ หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไป โดยต้องไม่เบียดเบียนตนเอง หรือผู้อื่นให้เดือดร้อน ห่วงที่ 2 คือ มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และห่วงที่ 3 คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล ส่วน 2 เงื่อนไขตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ เงื่อนไขที่ 1 เงื่อนไขความรู้ คือ มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ และเงื่อนไขที่ 2 เงื่อนไขคุณธรรม คือ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต และนำเอาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ซึ่งเป็นทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในด้านพันธกิจที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยกำหนดเป้าประสงค์ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น มีทักษะที่เป็นสากล มีทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาวะที่ดี โดยมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนดังกล่าว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2, 2561: 10)

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

(รัชกาลที่ 9) ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่อง คุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผูกพันชีวิต รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ซึ่งรูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ซึ่งไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากลที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561: 2)

โรงเรียนบ้านวังเต่า ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศลงวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2561 ให้เป็นหน่วยขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน และฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในด้านบุคลากรและองค์ความรู้ให้กับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โรงเรียนบ้านวังเต่าได้ตอบสนองเจตนารมณ์ดังกล่าวโดยพัฒนานักเรียนให้ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่มซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผูกพันชีวิต และภูมิใจในการทำความดี ตลอดจนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านวังเต่า (2560: 93) จึงได้บรรจุ “โครงการเส้นทางสร้างคนดี” ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรม H2 (Heart) 2) กิจกรรมค่ายคุณธรรมอัตลักษณ์ 3) กิจกรรมบันทึกความดี 4) กิจกรรมโครงการคุณธรรม 5) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) และ 6) กิจกรรมวันสำคัญ ซึ่งได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายผลต่อเครือข่ายได้

ดังนั้น ผู้ประเมินจึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยการประเมินในครั้งนี้ ผู้ประเมินเลือกรูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ซึ่งเป็นวิธีการประเมินที่เพิ่มขึ้นจากการขยาย การประเมินผลผลิตตามรูปแบบการประเมินแบบซีพีบี (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีมและซิงคฟิล

(Stufflebeam; & Shinkfield, 2007: 334-346) แบบเต็ม ทั้งนี้เพราะรูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST เป็นรูปแบบที่มีระบบการประเมินที่ครอบคลุมในทุก ๆ ด้านที่ลุ่มลึกขึ้น โดยผลการประเมินที่ได้จะทำให้เข้าใจพฤติกรรมการทำงานของบุคคลและองค์กรในลักษณะพฤติกรรมศาสตร์ได้อย่างครอบคลุมและสมบูรณ์มากขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง อนึ่ง ข้อค้นพบนี้จะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ในปีการศึกษาอื่น ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป

### ความมุ่งหมายของการประเมิน

1. เพื่อประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และสถานภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 กับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

### ความสำคัญของการประเมิน

การประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 มีความสำคัญ ดังนี้

1. ได้ข้อมูลตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรม ตลอดจนการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการในปีต่อไปให้โครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ได้ข้อมูลตามความคิดเห็นของนักเรียน ทราบปัญหา ข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อคิดเห็นมาพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน
3. ได้ข้อมูลตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ทราบข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่มีต่อโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ในมุมมองของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย อันจะนำทางให้โครงการได้พัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. ได้สารสนเทศด้านผลการดำเนินงานจากการบริหารโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อนำผลไปปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการโครงการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

5. โครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น ได้แนวทางการจัดกิจกรรม ตลอดจนการดำเนินงานตามโครงการไปใช้ในการพัฒนาโครงการอื่นของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการประเมิน

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้ประเมินได้กำหนดขอบเขตโดยทำการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในปีการศึกษา 2561 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST (Stufflebeam, Gulickson and Wingate, 2002: 66; Stufflebeam and Shinkfield, 2007: 327 อ้างถึงใน รัตนะ บัวสนธ์, 2556: 23 – 24) ซึ่งเป็นมิติ การประเมินที่เพิ่มขึ้นจากการขยายการประเมินผลผลิต (Product evaluation) ตามรูปแบบการประเมิน แบบซีพีพี (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีมและซิงคฟิลด์ (Stufflebeam; & Shinkfield, 2007: 334-346) แบบเดิม โดยเป็นการจำแนกและตั้งคำถามการประเมินให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้แก่ 1) การประเมินบริบท (Context evaluation) เป็นการตรวจสอบสภาพการทำงานที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของปัจจัย ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ 3) การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการ ตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น และในการประเมินผลผลิตซึ่งเป็นการ ตรวจสอบในส่วนที่เป็นผลการดำเนินงานโครงการทั้งหมด ซึ่งประกอบด้วย 4) การประเมินผลกระทบ (Impact evaluation) เป็นการตรวจสอบผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบของการดำเนินโครงการ 5) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness evaluation) เป็นการตรวจสอบว่าเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้ว ประสิทธิภาพสำเร็จมากน้อยเพียงใด 6) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability evaluation) เป็นการ ตรวจสอบว่าโครงการมีการดำเนินงานหรือมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องหรือไม่ และ 7) การประเมิน การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability evaluation) เป็นการตรวจสอบว่ามีการนำผลของโครงการ ที่ประสบผลสำเร็จไปประยุกต์ใช้งานในที่อื่น ๆ หรือไม่

### 2. ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

เนื่องจากการประเมินในครั้งนี้มีผู้ประเมินได้แบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และระยะที่ 2 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนั้นจึงกำหนดขอบเขต ด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

#### ระยะที่ 1 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

**ประชากร** ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการเส้นทางสร้างคนดี ของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 117 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งผู้ประเมิน ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan, 1970: 608) จำนวน

รวมทั้งสิ้น 91 คน จากนั้นจึงสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) ให้ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการตามสัดส่วนของประชากร

### ระยะที่ 2 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ตัวแทนครู และตัวแทนนักเรียน จำนวน 4 คน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้เข้าร่วมทุกกิจกรรมของโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2

ผู้ให้ข้อมูลรอง ได้แก่ ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ผลการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามรูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่

- 3.1 การประเมินบริบท (Context evaluation)
- 3.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation)
- 3.3 การประเมินกระบวนการ (Process evaluation)
- 3.4 การประเมินผลกระทบ (Impact evaluation)
- 3.5 การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness evaluation)
- 3.6 การประเมินความยั่งยืน (Sustainability evaluation)
- 3.7 การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability evaluation)

### 4. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาของการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 เริ่มตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2562

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้ประเมินได้กำหนดนิยามศัพท์เพื่อให้เข้าใจตรงกันไว้ดังนี้

**โครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2** หมายถึง โครงการที่โรงเรียนบ้านวังเต่าได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 โดยมีแนวคิดมาจากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

1. กิจกรรม H2 (Heart) หมายถึง การส่งเสริม พัฒนา และปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนเป็นลักษณะนิสัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและส่วนรวม

2. กิจกรรมค่ายคุณธรรมอัตลักษณ์ หมายถึง การจัดค่ายที่ให้ความรู้ด้านคุณธรรม อบรม บ่มเพาะให้นักเรียนรู้พื้นฐานการใช้ชีวิต อยู่ร่วมกันในโรงเรียนบ้านวังเต่าอย่างมีความสุข เรียนรู้ความดีงาม ตลอดจนมรรยาทต่าง ๆ ที่พึงปฏิบัติต่อกันและกันในสังคม

3. กิจกรรมบันทึกความดี หมายถึง การฝึกให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการพัฒนาตนเองให้มี คุณธรรม จริยธรรม รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง เพื่อน ครู และบุคคล ทั่วไป ตลอดจนบันทึกความดีที่ตนเองปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

4. กิจกรรมโครงการคุณธรรม หมายถึง การสร้างโครงการความดี ซึ่งเป็นนวัตกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำความดีมีคุณธรรมแบบเชิงรุก โดยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรม การเรียนรู้นี้เองผ่านเทคนิควิธีการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยประเด็นที่เลือกทำ โครงการนั้นเกิดขึ้นมาจากความสนใจและความคิดริเริ่มของนักเรียนเอง

5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) หมายถึง การพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการซึ่งลูกเสือโลก ได้กำหนดไว้ นอกจากนั้นมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติ ดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

6. กิจกรรมวันสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมในวันที่ตรงกับเหตุการณ์สำคัญทั้งในอดีตและ ปัจจุบัน เพื่อเป็นการระลึกถึงความสำคัญของวันนั้นและเพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนให้นักเรียนได้ตระหนัก และระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้นด้วยความภาคภูมิใจ หรือเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ ที่ดีงามสืบทอดต่อกันมา ซึ่งวันสำคัญของโรงเรียนบ้านวังเต่า ได้แก่ 1) วันไหว้ครู 2) วันเข้าพรรษา 3) วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 4) วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 5) วันแม่แห่งชาติ 6) วันสถาปนาโรงเรียนบ้านวังเต่า 7) วันที่ระลึกสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 8) วันพ่อแห่งชาติ 9) วันคริสต์มาสและขึ้นปีใหม่ 10) วันเด็กแห่งชาติ และ 11) วันปิดกล่องชอล์ก

**ครู** หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ครูผู้ช่วย ครูอัตราจ้าง และ เจ้าหน้าที่ธุรการ ของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2561

**กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง ตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในหมู่บ้าน และชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังเต่า ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรศาสนา และผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ

**นักเรียน** หมายถึง ผู้เรียนในโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2561

**ผู้ปกครองนักเรียน** หมายถึง บุคคลที่รับนักเรียนของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2561 ไว้ในความปกครองหรืออุปการะเลี้ยงดู หรือบุคคลที่นักเรียนร่วมอยู่อาศัย

## นิยามเชิงปฏิบัติการ

**การประเมินโครงการ** หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมหรือการปฏิบัติงาน โครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2561 โดยมีวิธีดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวิธี ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่เพียงใด เพื่อใช้ในการตัดสินใจ จัดทำ ระบุ ยุบเลิก พัฒนา โครงการและให้ได้ทราบว่าโครงการนี้มีจุดเด่น จุดด้อย สมควรปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นอย่างไร หรือไม่ควร ทำโครงการนี้อีกต่อไป โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ซึ่งประเด็นในการประเมินประกอบด้วย

1. ด้านบริบท (Context) หมายถึง การตรวจสอบสภาพความจำเป็นที่ต้องมีการจัดโครงการ เส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ขึ้นมา โดยประเมินจากสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศก่อนที่ จะนำมาสู่การตั้งวัตถุประสงค์ของโครงการ รวมทั้งประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ วิเคราะห์ปัจจัย ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการและการตั้งวัตถุประสงค์ของ โครงการ ประกอบด้วย นโยบายด้านคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 นโยบายของโรงเรียนบ้านวังเต่า และความต้องการจำเป็นที่ส่งผลต่อการเขียน วัตถุประสงค์ของโครงการ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง การตรวจสอบปัจจัยนำเข้าเพื่อตัดสินใจในการกำหนด โครงสร้างของโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยใช้ข้อมูลจากปัจจัยนำเข้าที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่จะทำให้ โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม ความเพียงพอของทรัพยากรที่จะใช้ในการ ดำเนินโครงการ โดยผู้ประเมินทำการประเมินเกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ความรู้ความสามารถของคณะทำงาน การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และ บุคลากรในชุมชน

3. ด้านกระบวนการ (Process) หมายถึง การตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานโครงการ เส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ว่าครบถ้วนตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ ทำให้ได้สารสนเทศในเรื่องของจุดแข็งและ จุดอ่อน รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ ซึ่งเป็นการตรวจสอบระหว่างการดำเนิน โครงการเพื่อปรับปรุงแก้ไขในทันทีและหรือตรวจสอบเมื่อโครงการสิ้นสุดลงแล้ว เพื่อนำผลจากการ ตรวจสอบพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าของโครงการยิ่งขึ้นไป ซึ่งผู้ประเมินได้ดำเนินการตรวจสอบเกี่ยวกับ ความเหมาะสม/เพียงพอของกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

4. ด้านผลผลิต (Product) หมายถึง การตรวจสอบในส่วนที่เป็นผลการดำเนินงานโครงการ เส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่งในการประเมินครั้งนี้จะเป็นการตรวจสอบเกี่ยวกับผลสำเร็จในส่วนที่ได้ขยาย แนวคิดจากผลผลิต ประกอบด้วย

4.1 ด้านผลกระทบ (Impact) หมายถึง การตรวจสอบสิ่งที่เกิดขึ้นจากการดำเนิน โครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยที่ผู้ประเมินไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ ทั้งที่เป็นด้านบวกและด้านลบ

4.2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง การตรวจสอบสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 สิ้นสุดลงแล้ว ว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) รางวัล/ผลงานด้านคุณธรรมที่นักเรียนได้รับการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ และ 3) รางวัล/ผลงานด้านคุณธรรมของโรงเรียนบ้านวังเต่า ผู้บริหาร และครู ที่มีรากฐานมาจากการปฏิบัติงานที่ดีด้านคุณธรรม (Good Practices)

4.3 ด้านความยั่งยืน (Sustainability) หมายถึง การตรวจสอบความต่อเนื่องของโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ว่าโครงการยังสามารถดำเนินต่อไปได้อย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา และการรักษาไว้ซึ่งความสำเร็จของโครงการ

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportation) หมายถึง การตรวจสอบผลที่ประสบความสำเร็จของโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น และความสำเร็จของโครงการที่สามารถเป็นแบบอย่างของโครงการให้กับโรงเรียนอื่นหรือผู้ที่สนใจ มีการนำรูปแบบ การดำเนินงานของโครงการที่ประสบผลสำเร็จไปประยุกต์ใช้หรือปรับปรุงใช้ในโครงการอื่น ๆ มีการจัด แสดงและเผยแพร่ผลงานของโครงการในนิทรรศการทางวิชาการและในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น ๆ

ในการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้ประเมินพัฒนาแบบประเมินโดยสร้างข้อคำถามขึ้น จากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบบประเมินมีจำนวนทั้งหมด 65 ข้อ เป็นแบบมาตรประมาณค่า 6 ระดับ จากแสดงระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน จนถึงแสดงระดับ ความคิดเห็นมากที่สุดให้ 6 คะแนน โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.72 – 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค เท่ากับ 0.91

### กรอบแนวคิดของการประเมิน

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการเส้นทาง สร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้ประเมินเลือกใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST คือ ส่วนปรับขยายของรูปแบบการประเมิน CIPP โดยปรับขยายการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ออกเป็นการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และการประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation) ของสิ่งที่ได้รับการประเมิน ซึ่งมักได้แก่ โครงการ แผนงานหรือสิ่งแทรกแซงต่าง ๆ โดยที่ส่วนขยายของมิติ การประเมินที่เพิ่มขึ้นนี้มีความหมายครอบคลุมรวมถึงการประเมินผลผลิตเดิมและการประเมินผลลัพธ์

นั่นเอง ทั้งนี้ความหมายของมิติการประเมินที่เพิ่มขึ้น พิจารณาได้จากการตั้งคำถาม การประเมิน (Evaluation Questions) แต่ละมิติ ดังนี้ (Stufflebeam, Gulickson and Wingate, 2002: 66; Stufflebeam and Shinkfield, 2007: 327 อ้างถึงใน รัตนะ บัวสนธ์, 2556: 23 – 24)

1. การประเมินผลกระทบ เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า สิ่งที่ได้รับผลประโยชน์ (จากโครงการหรือสิ่งแทรกแซง) ได้รับเกินไปกว่าเป้าหมายความต้องการ ที่จะได้รับตอบสนองตามความต้องการจำเป็นนั้นคืออะไรบ้าง คำถามนี้ชี้ให้เห็นว่าไม่ว่าสิ่งที่ได้รับเกินไปกว่าที่กำหนดไว้ นั้นจะเป็นไปในทางบวกหรือทางลบก็ล้วนแต่เป็นผลกระทบทั้งสิ้น

2. การประเมินประสิทธิผล เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า โครงการหรือสิ่งแทรกแซง บรรลุตอบสนองความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้รับประโยชน์ได้อย่างครอบคลุมหรือไม่

3. การประเมินความยั่งยืน เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า แนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นระบบหรือเป็นทางการเกี่ยวกับการนำโครงการไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืนคืออะไร คำถามดังกล่าวมุ่งพิจารณาประเมินความคงอยู่หรือความต่อเนื่องในการทำโครงการที่ประสบผลสำเร็จไปใช้ รวมถึงวิธีการในการรักษาไว้ซึ่งความสำเร็จของโครงการดังกล่าว

4. การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า มีการนำโครงการหรือสิ่งแทรกแซงที่ประสบผลสำเร็จไปประยุกต์หรือปรับปรุงใช้ในที่อื่น ๆ หรือไม่

และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง อาทิ สุชาติ จำปาสี (2556: บทคัดย่อ), เปรมาพร ฉิมจันทร์ (2554: บทคัดย่อ), จิรประภา จาริรักษ์ (2555: บทคัดย่อ), ชลนันท พลอยระหาญ (2555: บทคัดย่อ) เป็นต้น เมื่อเปรียบเทียบแล้วพบว่าปัจจัยส่วนบุคคลมีผลการประเมินโครงการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้ประเมินจึงคาดว่าเพศ อายุ และสถานภาพที่แตกต่างกันน่าจะมีความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการแตกต่างกัน ผู้ประเมินจึงได้กำหนดการประเมินตามสมมติฐาน ดังนี้

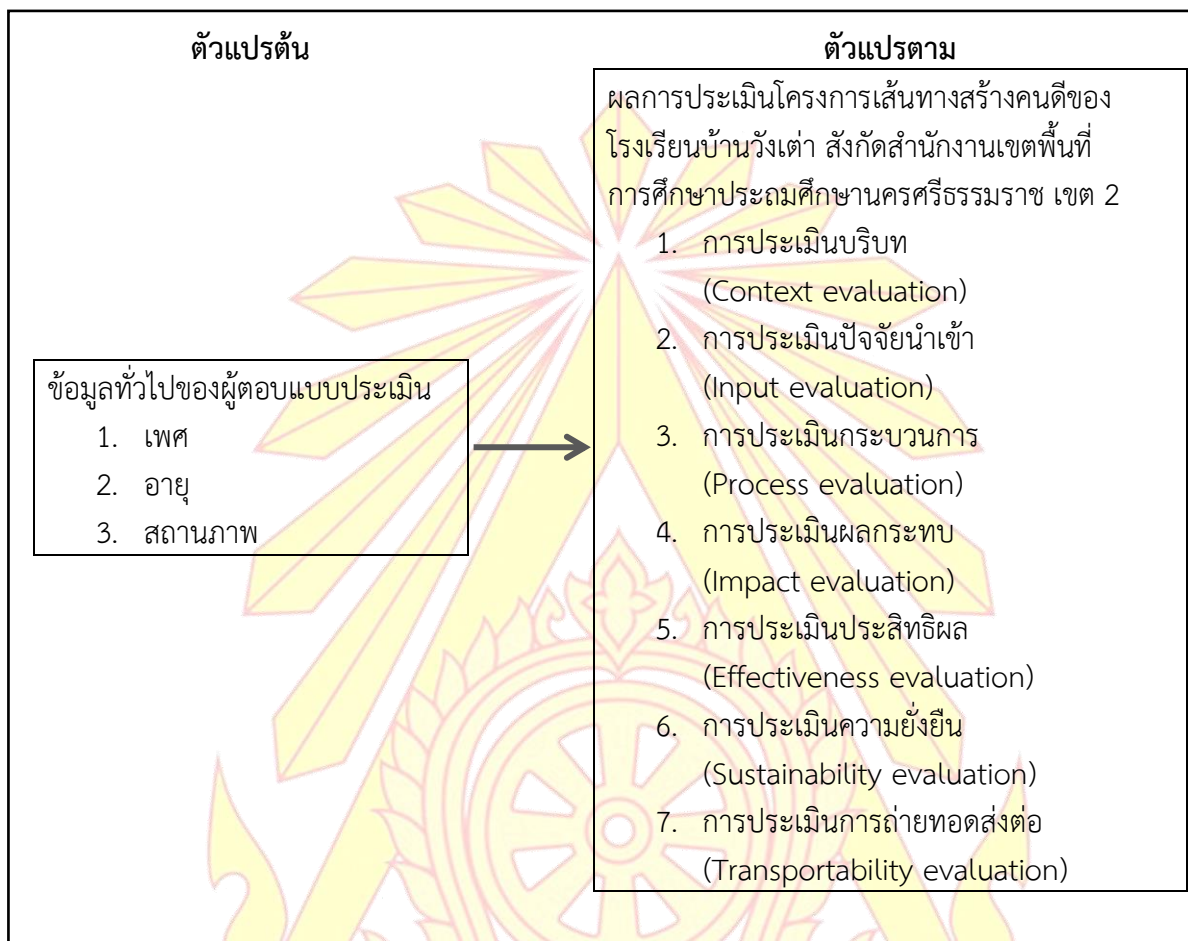
1. เพศที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 แตกต่างกัน

2. อายุที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 แตกต่างกัน

3. สถานภาพที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการเส้นทางสร้างคนดีของโรงเรียนบ้านวังเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 แตกต่างกัน

สพป.นศ.๒

โรงเรียนบ้านวังเต่า



ภาพประกอบ 1.1 กรอบของการประเมินตามสมมติฐาน

