

รายงานผล

การเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน

ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นางเอมพร สวงวงษ์

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง รายงานผลการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน
ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้ศึกษา ครูเอี่ยมพร สงวนวงษ์

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ปีการศึกษา 2559

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-Test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.26/82.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 44.47 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

กิตติกรรมประกาศ

รายงานผลการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถจากบุคคลหลายท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ แนวคิด ข้อเสนอแนะ ให้กำลังใจ ซึ่งผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้ง และขอขอบคุณไว้ ดังมีรายนามต่อไปนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา 5 ท่าน คือ นางอุไรวรรณ อยู่คง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาเย็น ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย นายเสรี สงวนวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาห้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อเทคโนโลยี นายสมเกียรติ โคมเมือง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลสามร้อยยอด ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ ดร.ทัศนีย์ ช่อเทียนทิพย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม นางอารมณี จันทร์กระจ่าง ครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษาไทย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียน คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านหนองตาเย็น ที่ช่วยเหลือด้านข้อมูล และเป็นທີ່ปรึกษาในด้านต่างๆ จนงานวิจัยสำเร็จลุล่วง

ขอขอบคุณบาทหลวงอภิรักษ์ ทับปิง ผู้อำนวยการโรงเรียนวันทามารีอา ที่ให้ความสะดวกและอนุญาตให้นำเครื่องมือในการทำวิจัยมาทดลองใช้ในโรงเรียน

ขอขอบคุณนางสาวชนากัทธ กาหลง ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น ที่ได้ช่วยเหลือในการสร้างสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน

ท้ายสุดขอโน้มรำลึกถึงพระคุณบิดามารดา ที่ได้ให้ชีวิตและขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ทุกท่านที่ให้การอบรม สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ต่างๆ จนทำให้ผู้ศึกษาประสบความสำเร็จด้วยดี

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยนี้ ผู้ศึกษาขอมอบให้แก่ผู้สนใจในการศึกษาทั้งหมด

เอี่ยมพร สงวนวงษ์

21 กรกฎาคม 2559

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	
กิตติกรรมประกาศ	
บทที่ 1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ที่ศึกษา	5
สมมุติฐานในการศึกษา	6
ขอบเขตการศึกษา	6
ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	10
สื่อการเรียนการสอน	16
สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	22
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	42
ความพึงพอใจ	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	
- ประชากร	49
- วิธีการดำเนินงาน	50
- เครื่องมือที่ใช้งาน	51
- การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	52
- วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	56
- การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	56
- เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน	60

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา ประโยชน์ และข้อเสนอแนะ	71
- สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
- อภิปรายผล	74
- ข้อเสนอแนะ	76
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
- ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้ว่าเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
- ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	
- ภาคผนวก ค การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ	
- ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	
- ภาคผนวก จ เอกสารหลักฐานผลงานนักเรียน ผลงานครูและการเผยแพร่ผลงาน ประวัติผู้เขียน	

สารบัญ (ตาราง)

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงรายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	53
ตารางที่ 2	ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	63
ตารางที่ 3	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความเหมือนความแตกต่าง ด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	65
ตารางที่ 4	แสดงการเปรียบเทียบผลต่างระหว่างการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ T – test	67
ตารางที่ 5	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	68
ตารางที่ 6	ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านของไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ตารางที่ 7	ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยจะพัฒนาได้จะต้องอาศัยการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ถ้าการศึกษาดีประเทศไทยก็จะพัฒนา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 22 (กรมวิชาการ, 2546 : 13) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 : 12) โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดหลักสูตรเป็นสี่ช่วงชั้น ตามพัฒนาการของผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรเป็น 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ 1. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6. สาระการเรียนรู้ศิลปะ 7. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยเรื่อง ราวเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต รวมถึงศาสนา ศิลปกรรม และจริยธรรม วิชาสังคมศึกษาจึงช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร และเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก อันเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียนวิชาสังคมศึกษาความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ การที่ผู้เรียนเข้าใจ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้ ให้เป็นชีวิตที่ดีงามและช่วยสร้างสรรค์สังคม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนสังคมจึงเชื่อมโยงให้เด็กเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ถูกต้อง

อยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้เด็กฝึกคิดวิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตัวเอง และมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 1-2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันและมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด สาระการเรียนรู้ในหัวข้อต่างๆ ไว้ ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอน ไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเองและการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้ กระทำความคิด มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประ โยชน์ ต่อสังคมและส่วนรวม
- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคม โลก
- **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจาก อดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญใน อดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก
- **ภูมิศาสตร์** ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศ ไทย และภูมิภาคต่างๆของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ใน ระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การ นำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่ง แวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

ผู้ศึกษาได้ทำการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ เป็นเวลา 12 ปี สิ่งที่พบ คือ นักเรียนไม่มีความรู้ใหม่ๆ เนื่องจากไม่ติดตามข่าวไม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นตลอดเวลา เมื่อคุณครูถามเกี่ยวกับข่าวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ไม่สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุได้ เพราะไม่ได้ติดตามข่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อซักถามเกี่ยวกับอาเซียน นักเรียนส่วนมากตอบไม่ได้ เพราะคิดว่าไม่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง มีความคิดที่จะอยู่กับตนเอง ในชุมชนตนเอง ไม่ยอมเปิดโลกทัศน์ใหม่ๆ หรือเมื่อครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียน นักเรียนมักตื่นเต้นและสนุกสนานเพียงไม่นาน และเมื่อให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมักตอบไม่ได้ วิเคราะห์ไม่ได้ว่า ไทยมีความเหมือนความแตกต่างในด้านต่างๆกับประเทศเพื่อนบ้าน หรือประเทศในกลุ่มอาเซียนอย่างไร และจากผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยจัดอยู่ในอันดับ 6 ของประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยไทยตามหลังเวียดนาม ขณะที่ระดับอุดมศึกษาอยู่อันดับ 8 ซึ่งเป็นที่น่าตกใจว่าเราตามหลังกัมพูชาและฟิลิปปินส์ ทั้งนี้ พบว่าการจัดอันดับของหน่วยงานอื่น ๆ ไทยก็ถูกจัดอันดับต่ำลงเรื่อย ๆ ขณะที่ประเทศมาเลเซียมีดัชนีที่ชัดเจนว่ากำลังก้าวเข้าสู่วิสัยทัศน์ที่ได้ประกาศไว้ว่า ปี ค.ศ.2020 มาเลเซียจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว (2555:ออนไลน์)

ผู้ศึกษาซึ่งเป็นครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงต้องการจะปูพื้นฐานให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนซึ่งทั้ง 10 ประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตั้งแต่ เดือนธันวาคม 2558 ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน มีทักษะพร้อมที่จะเข้าสู่การรวมกลุ่มเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2554 : 11 – 51)ได้เสนอแนะแนวทางไว้ ดังนี้ 1. จัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาตรฐาน ส.4.2 ข้อ /บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน สาระการเรียนรู้แกนกลาง คือ ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน สมาชิกของอาเซียนและความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน โดยสังเขป นอกจากนี้ สาระประวัติศาสตร์ยังกำหนดให้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับอาเซียน ต้องดำเนินการดังนี้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาเป็นการพัฒนาความรู้และ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนได้ดั่งนั้น เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสูงสุด อันจะ เป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา พิจารณาเห็นว่า การสร้าง ศักยภาพให้แก่สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนเป็นเรื่องสำคัญที่มีผล ต่อ การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคม อาเซียนเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กไทย เพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่างๆ

ผู้ศึกษาจึงพัฒนาสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเกิด

การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง คือสื่อมัลติมีเดีย เรื่องรอบรู้อาเซียน ในสาระ ประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้าน และการรวมกลุ่มอาเซียน โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี การศึกษา 2559 โดยสื่อมัลติมีเดีย เรื่องรอบรู้อาเซียน จะประกอบด้วย 4 เนื้อหา ดังนี้ 1.ความเหมือนและ ความแตกต่างด้านการเมืองการปกครอง 2.ความเหมือนและความแตกต่างด้านเศรษฐกิจ 3.ความเหมือนและ ความแตกต่างด้านสังคมและวัฒนธรรม 4. ความเหมือนและความแตกต่างด้านทรัพยากรธรรมชาติและ การ พึ่งพาทางด้านการเกษตร โดยในแต่ละหัวข้อจะสร้างเป็นสื่อมัลติมีเดีย ที่ประกอบด้วยภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวที่มีสีสันสวยงาม มีปุ่มให้คลิกเข้าสู่บทเรียน ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสื่อ มัลติมีเดียเรื่องรอบรู้อาเซียน จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน ในการการเรียนรู้ นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ สนใจ ยอมรับ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย จำเนื้อหาได้ดีขึ้น เพราะสามารถดู และเรียนรู้ได้หลายครั้งนักเรียนเรียนรู้เรื่องราวต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน ของการรวมกลุ่มอาเซียน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน และสามารถสรุปความเหมือนและความแตกต่างด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม

วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพทางด้านการเกษตร เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน ส่งผลต่อความรัก ความภาคภูมิใจ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการเป็นคนไทยที่เป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียน

ผู้ศึกษามีความเชื่อว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน มีความกระตือรือร้นส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นคือการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนเพราะสื่อมีคุณค่าในการเรียนการสอน 1. สื่อการเรียนการสอนสามารถเอาชนะข้อจำกัดเรื่องความแตกต่างกันของประสบการณ์ดั้งเดิมของผู้เรียน คือเมื่อใช้สื่อการเรียนการสอนแล้วจะช่วยให้เด็กซึ่งมีประสบการณ์เดิมต่างกันเข้าใจได้ใกล้เคียงกัน 2. ขจัดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ ประสบการณ์ตรงบางอย่างหรือการเรียนรู้ 3. ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม 4. สื่อการเรียนการสอนทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดเป็นอย่างเดียวกัน 5. ทำให้เด็กมีมโนภาพเริ่มแรกอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ 6. ทำให้เด็กมีความสนใจและต้องการเรียนในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น เช่น การอ่าน ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ทักษะคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ 7. เป็นการสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ 8. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากรูปธรรมสู่นามธรรม

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้ศึกษาจึงสร้างสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ในการศึกษา

- 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.สมมติฐานการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อน และหลังเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตการศึกษา ได้แก่

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 24 คน
2. พื้นฐานความรู้ที่ใช้ในการทำสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 สัปดาห์ ละคร 2 ชั่วโมง
4. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 4.1 ตัวแปรต้น คือสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 4.2 ตัวแปรตามคือ
 - ความสามารถในการเรียนรู้
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของกลุ่มประเทศอาเซียน โดยเรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

1. นักเรียนหมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น จำนวน 24 คนที่เรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. สื่อมัลติมีเดีย หมายถึง การพัฒนาบทเรียนสาระประวัติศาสตร์ ที่เสนอเนื้อหาบทเรียน ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ออกแบบ โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการผลิตเพิ่มสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา และนำเสนอเพิ่มที่ผลิตแล้วแก่ผู้ศึกษา ผู้ศึกษาก็เพียงแต่เปิดเพิ่มเพื่อเรียน หรือใช้งาน ตามที่โปรแกรมสำเร็จรูปกำหนดไว้ ก็จะได้เนื้อหาลักษณะต่าง ๆ อย่างครบถ้วน
3. รอบรู้อาเซียน หมายถึง การเรียนรู้อาเซียนในด้านต่างๆในด้านความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพทางด้านการเกษตร
4. ประสิทธิภาพของบทเรียน หมายถึง ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E1 – E2)
80 ตัวแรก (E1) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
80 ตัวหลัง (E2) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา

1. ได้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ที่มีประสิทธิภาพ ใช้สอนเหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา
2. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้ เพราะบทเรียนมีภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สี สันสวยงาม
3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สนใจ ยอมรับ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
4. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย จำเนื้อหาได้ดีขึ้น เพราะสามารถดูและเรียนรู้ได้หลายครั้ง

5. นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน ของการรวมกลุ่มอาเซียน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน และสามารถสรุปความเหมือนและความแตกต่างด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและการพึ่งพาทางการเกษตร

6. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม ของประเทศในกลุ่มอาเซียน ส่งผลต่อความรัก ความภาคภูมิใจ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการเป็นคนไทยที่เป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้ศึกษาได้นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

- ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
- สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
- การเรียนการสอนประวัติศาสตร์

2. สื่อการเรียนการสอน

- การจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอน
- ประเภทของสื่อการเรียนการสอน
- ความหมายของสื่อมัลติมีเดีย
- บทบาทของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- สื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- โปรแกรม FLASH
- ประโยชน์ของมัลติมีเดีย

3. สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- ความเป็นมา
- กฎบัตรอาเซียน
- สาระสำคัญของปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือ
- ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มประเทศอาเซียน
- ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน
- ความแตกต่างของประเทศในกลุ่มอาเซียน
- ความขัดแย้งกลุ่มประเทศอาเซียน

4..ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.ความพึงพอใจ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระที่ ๔ เป็นวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตได้อย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และ การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจของการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงตามยุค สมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความ อดทน อดกลั้น ขอมรับในความเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

ความสำคัญ

๑.เป็นกลุ่มสาระที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ตลอด ๑๒ ปีคือระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ = ๖ ปี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ = ๓ ปี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ = ๓ ปี

๒. เป็นกลุ่มสาระที่ประกอบด้วยหลายแขนงวิชาทำให้มีลักษณะเป็น สหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่างๆในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มารวมเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น

จุดมุ่งหมาย

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ อิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้มีทักษะ และมีคุณธรรมเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม

มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้โดยจะให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญในสาขาวิชาต่างๆ

สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยเรื่อง ราวเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต รวมถึงศาสนา ศิลปกรรม และจริยธรรม วิชาสังคมศึกษาจึงช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร และเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก อันเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำคัญอย่างไร?

ความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ การที่ผู้เรียนเข้าใจและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้ ให้เป็นชีวิตที่ดีงามและช่วยสร้างสรรค์สังคม ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนสังคมจึงเชื่อมโยงให้เด็กเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ถูกต้องอยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียนหรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้เด็กฝึกคิดวิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตนเองและมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ(2551 : 1-2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันและมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ในหัวข้อต่างๆ ไว้ ดังนี้

•ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม

จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเองและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้ กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

•หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครองในสังคม

ปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

•เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหาร

จัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

•ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์

พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

•ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และ

ภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การเรียนการสอนประวัติศาสตร์

เราต้องทำความเข้าใจก่อนว่าประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มีคุณค่าที่สุดแขนงหนึ่ง ของการเรียนรู้ เพราะประวัติศาสตร์เป็นศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับศาสตร์แขนงต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรม สื่อสารมวลชน รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ก็ต้องมีความรู้พื้นฐานที่เป็นประสบการณ์ของมนุษย์ในอดีต หรือ “ประวัติศาสตร์” นั้นเอง และที่สำคัญประวัติศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ดังนี้ ๑. สร้างความเข้าใจปัญหาและสิ่งแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน ประวัติศาสตร์หรือการสืบสวนอดีตของมนุษย์ ทำให้เราได้รู้ว่า พฤติกรรมและ ความคิด ความเชื่อของผู้คน ในสังคมเกิดขึ้นได้อย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงหรือมีพัฒนาการมา อย่างไร อันจะนำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจปัญหาอย่างมีเหตุมีผล มาตรการในการแก้ปัญหา จึงจะมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เรียกว่าเป็นการศึกษาอดีต เพื่อเข้าใจปัจจุบัน เห็นแนวทางก้าวสู่ออนาคต ผู้สอนประวัติศาสตร์ต้องทำความเข้าใจให้ชัดเจนก่อนว่า แต่ละสังคม ย่อมมีพัฒนาการหรือการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ซึ่งเกิดจากปัจจัยแวดล้อมต่างๆ อันเป็น เอกลักษณะเฉพาะที่เรียกว่า “บริบทของเวลา” สังคมปัจจุบันก็คือผลพวงจากอดีต นั่นคือ ข้อเท็จจริงที่เราต้องยอมรับว่า สภาพของสังคมไทยในปัจจุบันไม่ว่าดีหรือเลว สังคมสมานฉันท์ หรือแตกแยก ล้วนเป็นผลผลิตของประสบการณ์ในอดีตที่เราและบรรพบุรุษของเราได้ก่อไว้ทั้งสิ้นการที่จะเข้าใจปัญหาสังคมไทยให้ชัดเจนได้ ก็ด้วยการศึกษาอดีต ว่ามีเรื่องใดเกิดขึ้นบ้าง การเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงเวลาเป็นอย่างไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น การเปลี่ยนแปลงแต่ละครั้ง มีผลอย่างไร การเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญของสังคมมนุษย์ เพื่อเข้าใจปัจจุบัน ถือเป็นคุณค่าที่สำคัญที่สุดของประวัติศาสตร์ ๒. ู้รากเหง้าความเป็นไทย เข้าใจและภูมิใจในชาติตน เหตุการณ์สำคัญในอดีตของสังคมไทย เริ่มตั้งแต่การตั้งถิ่นฐาน การสร้าง บ้านเมือง การขยายอาณาเขตเพื่อสร้างความมั่นคง ซึ่งเป็นผลมาจากวีรกรรมและความเสียสละ ของบรรพบุรุษ ล้วนเป็นความรู้จากประวัติศาสตร์ ซึ่งนอกจากจะสร้างความเข้าใจ และรู้จัก ความเป็นมาของชาติแล้ว ยังจะทำให้ผู้เรียนรู้รากเหง้าความเป็นไทยว่า กว่าจะถึงวันนี้ได้ นั้น บรรพบุรุษของเราในอดีตได้อุทิศสละหาคาบั้นพยายามสร้างชาติไทยขึ้นมาอย่างไร ต้องต่อสู้ พลีชีพ เพื่อปกป้องดินแดนไทยไว้กี่ครั้ง กี่หน ต้องอดทน ต้องปรับตัว ต้องยึดหยุ่นอย่างไร จึงสามารถครอบครองดินแดนไทยบนแหลมทองที่อุดมสมบูรณ์ไว้ให้เป็นมรดกสืบ

จนถึงปัจจุบันนี้ ความรู้ประวัติศาสตร์ในแง่นี้ย่อมสร้างความรัก ความเข้าใจ และภูมิใจในชาติตนให้กับผู้เรียน ซึ่งศาสตร์อื่นๆย่อมไม่สามารถทำบทบาทหน้าที่นี้ได้ดีเท่าประวัติศาสตร์ ๓. วิชาเรียนในอดีต เห็นข้อบกพร่อง-ความผิดพลาด ความสำเร็จ ความดีงาม ของบรรพบุรุษ ประวัติศาสตร์ไม่ใช่แต่เพียงอดีตของความสำเร็จและความดีงาม ซึ่งย่อมสร้างความภูมิใจในบรรพบุรุษไทยเท่านั้น แต่การเรียนรู้เรื่องความล่มสลายของอาณาจักรไทยในอดีต การเสียเอกราช การเสียดินแดน ล้วนเป็นความรู้จำเป็นซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ ว่าทำไม และอย่างไร (why/how) ซึ่งไม่ใช่การสอนเพียงให้รู้ว่ามิใคร่ได้ทำอะไร ที่ไหน และเมื่อไร (who what where when) อันเป็นข้อเท็จจริงเบื้องต้น หรือข้อมูลพื้นฐานเท่านั้น แต่ผู้สอนประวัติศาสตร์จำต้องชี้มูลเหตุปัจจัยของเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ ประวัติศาสตร์ในแง่ที่เป็น “บทเรียนในอดีต” ว่าความโลภ ความเห็นแก่ตัว ความอ่อนแอของผู้นำความลุ่มหลงในอำนาจ หรือการสะสมปัญหาจนยากจะแก้ไขความขัดแย้งทางอุดมการณ์ทางการเมือง หรือขัดแย้งเรื่องผลประโยชน์ ความไม่รู้เท่าถึงการณ์ และอื่นๆ อีกมากมาย รวมทั้งปัจจัย ทางธรรมชาติล้วนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเหตุการณ์สำคัญในอดีตได้ทั้งสิ้น การเรียนรู้ในลักษณะนี้ จึงจะทำให้ “อดีต” เป็นบทเรียนสำหรับการมองเห็นปัญหาในปัจจุบันได้ชัดเจน ซึ่งจะสามารถนำไปสู่การเป็นบทเรียนที่มีค่าสำหรับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในอนาคตต่อไป ซึ่งย่อมแน่นอน ประวัติศาสตร์ไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่ง แต่เป็นเรื่องของความ เป็นชาติหรือสังคมโดยรวม จึงจำเป็นต้องรวมพลังกันช่วยกันขับเคลื่อน โดยใช้อดีตเป็นบทเรียนความรู้ในแง่ นี้ ๔. รู้ความเป็นมาและวัฒนธรรมของประเทศตน และประเทศอื่นๆ วัฒนธรรมในนัยของประวัติศาสตร์ ย่อมรวมถึงวิถีคิด วิถีปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนออกมาเป็นรูปแบบต่างๆ เช่นความเป็นไทย คงไม่ได้แสดงที่รูปร่างหน้าตา การแต่งกาย การนับถือศาสนา อาหารการกิน ซึ่งแทบจะแยกแยะได้ยากกับความเป็นคนในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ หรือผู้คนในภูมิภาคอื่นในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนรู้ความเป็นมาของวิถีคิด และวิถีปฏิบัติ หรือรากเหง้าของวัฒนธรรมไทยจะทำให้เราสามารถแยกแยะ “ความเป็นคนไทย วัฒนธรรมไทย วิถีไทย” ออกจากสังคมนุษย์อื่นๆ ได้ เช่น ผู้เรียนน่าจะได้เรียนรู้และเข้าใจว่า ดินแดนไทยตั้งอยู่ในระหว่างแหล่งอารยธรรมโบราณ ๒ แห่ง คือ อินเดียและจีน ทำให้ไทยตั้งอยู่ในเส้นทางค้าขาย ซึ่งส่งผลให้ไทยอยู่ในกระแสวัฒนธรรมจากภายนอกที่หลากหลาย ไม่เฉพาะอินเดียและจีนเท่านั้น แต่หมายรวมทุกชาติที่เดินทางค้าขายด้วยผนวกกับการที่ดินแดนไทย มีผู้คนตั้งถิ่นฐานมาช้านาน ซึ่งย่อมมีวิถีการดำเนินชีวิตของตนเอง ปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน เหล่านี้ทำให้

วัฒนธรรมไทยมีลักษณะผสมผสาน ซึ่งมาจากการรับวัฒนธรรมจากชาวต่างชาติมาผสมผสานกับความเป็นท้องถิ่น ดังนั้นเราจึงมีทั้งพราหมณ์ พุทธ ศี เทพารักษ์ ผสมผสาน ในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยทางด้านศิลปกรรม มีทั้งอินเดีย จีน เปอร์เซีย ตะวันตก ผสมผสาน เป็นรูปแบบทางสถาปัตยกรรมและประติมากรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยเช่นกัน ที่สำคัญผู้สอนประวัติศาสตร์ต้องเชื่อมโยงด้วยว่าสภาพภูมิศาสตร์เป็นปัจจัยสำคัญทำให้เกิดวัฒนธรรม แต่ประวัติศาสตร์สร้างความเข้าใจ กาลเทศะทำให้สังคมมนุษย์มีความแตกต่างเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งหมายถึงผู้ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มที่ร้อนชื้น ย่อมมีการปลูกข้าว มีความคิด ความเชื่อ และพิธีกรรมเกี่ยวกับข้าวเหมือนกัน แต่ในความเหมือนนี้ย่อมมีความต่างเกี่ยวกับวิถีชีวิตปฏิบัติ ซึ่งเราจะทำความเข้าใจได้จากการเรียนรู้จากประวัติศาสตร์เท่านั้นอนึ่งประวัติศาสตร์ไม่ได้หมายถึงการทำความเข้าใจรากเหง้าความเป็นไทยเท่านั้น แต่หมายรวมถึงความเข้าใจรากเหง้าของมนุษยชาติที่อยู่ในพื้นที่ต่างๆ กันด้วย ดังนั้นการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์อย่างถูกต้องจะทำให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของชนชาติอื่น ประเทศอื่นหรือภูมิภาคอื่นด้วย อันเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีอย่างแท้จริง ในแต่ละประเด็นที่ยกมานี้เป็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ที่ได้จากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในฐานะเป็นอดีตของสังคมมนุษย์ เป็นการเรียนรู้เนื้อหาหรือสาระสำคัญของประวัติศาสตร์ ซึ่งหากผู้สอนประวัติศาสตร์จะเน้นแค่แต่ละประเด็นศึกษา “มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่” เท่านั้น นอกจากจะสร้างความเบื่อหน่ายให้กับผู้เรียนแล้วยังจะไม่สามารถสร้างประโยชน์ที่มีคุณค่าต่อผู้เรียนได้ หากแต่เมื่อได้สร้างความเข้าใจว่า “ทำไมถึงเกิด ทำไมถึงเป็นทำไมถึงเปลี่ยนแปลงและเกิดขึ้นได้อย่างไรเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างไร มีผลต่ออะไรอย่างไรบ้าง” จึงจะเป็น “มีอาชีพ” อย่างแท้จริง

2. การพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2557: ออนไลน์) การพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยนำสื่อจากต่างประเทศที่ดีที่สุดในโลกมาพัฒนาและประยุกต์สอนเด็กไทยทุกระดับชั้นให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้สะดวกและรวดเร็ว รวมถึงเปิดโอกาสให้เอกชนเข้าแข่งขันพัฒนาและผลิตสื่ออย่างเป็นธรรมและ มีความหลากหลาย โดยระยะแรกรัฐอาจต้องสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง

สื่อการเรียนการสอน

ชวลิตร์ เข่งทอง (มปป. 1-8) ความหมายของสื่อการเรียนการสอน (Instructional Media) สื่อ (Media) หมายถึงตัวกลางที่ใช้ถ่ายทอดหรือนำความรู้ในลักษณะต่างๆจากผู้ส่งไปยังผู้รับให้เข้าใจความหมายได้ตรงกันในการเรียนการสอนสื่อที่ใช้เป็นตัวกลางนำความรู้ในกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเรียกว่าสื่อการเรียนการสอน (Instruction Media) ในทางการศึกษามีคำที่มีความหมายแนวเดียวกันกับสื่อการเรียนการสอนเช่นสื่อการสอน (Instructional Media or Teaseling Media) สื่อการศึกษา (Educational media) อุปกรณ์ช่วยสอน (Teaching Aids) เป็นต้น ในปัจจุบันนักการศึกษามักจะเรียกการนำสื่อการเรียนการสอนชนิดต่างๆมารวมกันว่าเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational) ซึ่งหมายถึงการนำเอาวัสดุอุปกรณ์และวิธีการมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ทำไมจึงต้องใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อพิจารณาในการตอบคำถามว่าทำไมจึงต้องใช้สื่อเพื่อช่วยในการเรียนการสอนมีอยู่หลายประการดังนี้

- 3.1 ช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้นเพราะมีความจริงจังและมีความหมายชัดเจนต่อผู้เรียน
- 3.2 ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในปริมาณมากขึ้นในเวลาที่กำหนดไว้จำนวนหนึ่ง
- 3.3 ช่วยให้ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกระบวนการเรียนการสอน
- 3.4 ช่วยให้ผู้เรียนจำประทับใจความรู้สึกได้รวดเร็วและดีขึ้น
- 3.5 ช่วยส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนการสอน
- 3.6 ช่วยให้ผู้สามารถเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนได้ลำบากเพราะ
 - 3.6.1 ทำสิ่งที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น
 - 3.6.2 ทำนามธรรมให้เป็นรูปธรรมขึ้น
 - 3.6.3 ทำสิ่งที่เคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนแปลงช้าให้ดูเร็วขึ้น
 - 3.6.4 ทำสิ่งที่เคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนแปลงเร็วให้ดูช้าลง
 - 3.6.5 ทำสิ่งที่ใหญ่มาให้ย่อขนาดขึ้น
 - 3.6.6 ทำสิ่งที่เล็กมาให้ขยายขนาดขึ้น
 - 3.6.7 นำอดีตมาให้นักศึกษาได้

3.6.8 นำสิ่งที่อยู่ไกลหรือลึกลับมาศึกษาได้ในกรณีนี้เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนมีคุณภาพดีขึ้นและยังสอดคล้องกับวิธีการสอนที่ครูผู้สอนพิจารณาเลือกเอามาใช้สอนอีกด้วย

3.7 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนสำเร็จง่ายขึ้นและผ่านการวัดผลอันหมายถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน

4. การจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอน

มีการจำแนกประเภทสื่อการเรียนการสอนตามแนวความคิดที่แตกต่างกันดังตัวอย่าง

4.1 จำแนกประเภทสื่อการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากลักษณะประสาทการรับรู้ของผู้เรียนจากการเห็นและการฟังซึ่งสามารถจำแนกประเภทของสื่อได้ดังต่อไปนี้

4.1.1 สื่อที่เป็นภาพ (Visual Media)

ก. ภาพที่ไม่ต้องฉาย (Non-Projected) ได้แก่ภาพบนกระดานดำภาพจากแผ่นภาพ ภาพจากหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่างๆ

ข. ภาพที่ต้องฉาย (Projected) ได้แก่ภาพจากเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะเครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์หรือวิดีโอทัศน์

4.1.2 สื่อที่เป็นเสียง (Audio Media) ได้แก่สื่อประเภทเสียงที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้เช่น เทปบันทึกเสียงวิทยุ เป็นต้น

4.1.3 สื่อที่เป็นทั้งภาพและเสียง (Audio-Visual Media) ได้แก่สื่อที่แสดงภาพและเสียงพร้อมๆกันเช่นสไลด์ประกอบเสียงภาพยนตร์ที่มีเสียง (Sound-film) เทปโทรทัศน์บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และมัลติมีเดีย เป็นต้น

ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบในการเรียนการสอนเท่าที่พบเห็นและจากประสบการณ์พอสรุปเป็นประเภทต่างๆดังนี้คือ

7.1 กระดานดำ (Chalk Boards)

7.2 หนังสือตำราเรียน/ใบเนื้อหาและใบงาน (Book or text/Information and Worksheets)

7.3 แผ่นภาพ (Wall Charts)

7.4 แผ่นใส (Overhead Transparencies)/สไลด์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Slide)

7.5 โมเดลพลาสติก (Overhead Plastic Models)

7.6 ภาพสไลด์และแผ่นภาพยนตร์ (Slide Series and Filmstrips)

- 7.7 แถบบันทึกเสียง (Audiotape Recordings)
- 7.8 แถบวิดีโอทัศน์/แผ่นวิดีโอทัศน์ (Videotape Recordings and Videodiscs)
- 7.9 หุ่นจำลอง (Models)
- 7.10 อุปกรณ์ทดลอง/สาธิต (Experimental/Demonstration Sets)
- 7.11 ของจริง (Real Objects)
- 7.12 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หรือซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์อื่นๆ เป็นต้น

ความหมายของสื่อมัลติมีเดีย

สื่อมัลติมีเดีย มีผู้ให้ความหมายดังต่อไปนี้

Jeffcoate.(1995 : ออนไลน์) สื่อมัลติมีเดีย คือ ระบบสื่อสารข้อมูลข่าวสารหลายชนิด โดยผ่านสื่อทางคอมพิวเตอร์ซึ่งประกอบด้วย ข้อความ ฐานข้อมูล ตัวเลข กราฟิก ภาพเสียง และวิดีโอทัศน์ (Jeffcoate. 1995)

Vaughan.(1993: ออนไลน์) สื่อมัลติมีเดีย คือ การใช้คอมพิวเตอร์สื่อความหมายโดยการผสมผสานสื่อหลายชนิด เช่น ข้อความ กราฟ ภาพศิลป์ (Graphic Art) เสียง ภาพเคลื่อนไหว (Animation) และวิดีโอทัศน์ เป็นต้น ถ้าผู้ใช้สามารถควบคุมสื่อเหล่านี้ให้แสดงออกมาตามต้องการได้ ระบบนี้จะเรียกว่า มัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ (Interactive Multimedia) (Vaughan. 1993)

Hall. (1996: ออนไลน์) สื่อมัลติมีเดีย คือ โปรแกรมซอฟต์แวร์ที่อาศัยคอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการนำเสนอโปรแกรมประยุกต์ซึ่งรวมถึงการนำเสนอข้อความสีตัน ภาพกราฟิก (Graphic images) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) เสียง (Sound) และภาพยนตร์วิดีโอทัศน์ (Full motion Video) ส่วนมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ (Interactive Multimedia) จะเป็นโปรแกรมประยุกต์ที่รับการตอบสนองจากผู้ใช้คีย์บอร์ด (Key board) เมาส์ (Mouse) หรือตัวชี้ (Pointer) (Hall. 1996)

กฤษมันต์ วัฒนารงค์ (2549) ได้กล่าวถึงความหมายของมัลติมีเดียไว้ว่า การนำสื่อชนิดต่างๆมาใช้ร่วมกัน การใช้คอมพิวเตอร์สร้างและบันทึกภาพ เสียง ตัวอักษร สถานการณ์จำลอง การสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์และการเรียกใช้ข้อมูลด้วยระบบดิจิทัลจากแหล่งต่างๆทั้งในและนอกเครือข่าย

ครุฑชิต มาลัยวงศ์ (2549) ได้กล่าวถึงความหมายของมัลติมีเดียไว้ว่า เป็นเทคโนโลยีที่ทำให้คอมพิวเตอร์สามารถแสดงข้อความ เสียง และภาพ ซึ่งอาจจะเป็นภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหวได้พร้อมๆกัน โดยผู้ใช้สามารถโต้ตอบกับข้อความ ภาพ และเสียงที่เห็นและได้ยิน

ดังนั้นจึงสามารถสรุปความหมายของสื่อมัลติมีเดียได้ว่า **สื่อมัลติมีเดีย** คือ การใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับ โปรแกรมซอฟต์แวร์ในการสื่อความหมายโดยการผสมผสานสื่อหลายชนิด เช่น ข้อความ กราฟิก (Graphic) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) เสียง (Sound) และวิดีโอ (Video) เป็นต้น และถ้าผู้ใช้สามารถที่จะควบคุมสื่อให้นำเสนอออกมาตามต้องการได้จะเรียกว่าสื่อมัลติมีเดีย ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Multimedia) การปฏิสัมพันธ์ของผู้ใช้สามารถจะกระทำได้โดยผ่านทางคีย์บอร์ด (Keyboard) เมาส์ (Mouse) หรือตัวชี้ (Pointer) เป็นต้น การใช้สื่อมัลติมีเดียในลักษณะปฏิสัมพันธ์ก็เพื่อช่วยให้ผู้ใช้สามารถเรียนรู้หรือทำกิจกรรม รวมถึงคู่มือต่างๆ ด้วยตนเองได้ สื่อต่างๆ ที่นำมารวมไว้ในสื่อมัลติมีเดีย เช่น ภาพ เสียง วิดีทัศน์ จะช่วยให้เกิดความหลากหลายในการใช้คอมพิวเตอร์อันเป็นเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในแนวทางใหม่ที่ทำให้การใช้คอมพิวเตอร์น่าสนใจและเร้าความสนใจ เพิ่มความสนุกสนานในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

สื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา

สื่อมัลติมีเดียเพื่อศึกษานั้น คือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ออกแบบเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยผู้ออกแบบ หรือกลุ่มผู้ผลิตโปรแกรม ได้บูรณาการเอาข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอ และข้อความ เข้าไปเป็นองค์ประกอบเพื่อการสื่อสาร และการให้ประสบการณ์ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพนั่นเอง บทบาทของสื่อมัลติมีเดียเพื่อศึกษามี

2ประเภทดังนี้ 1. สื่อมัลติมีเดียเพื่อนำเสนอข้อมูล 2. สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. สื่อมัลติมีเดียเพื่อนำเสนอข้อมูล

นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงที่สุดในกลุ่มนี้คือ สกินเนอร์ (B.F. Skinner) เชื่อว่า การเรียนรู้ของมนุษย์เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมภายนอก และเชื่อในทฤษฎีการวางเงื่อนไข โดยมีแนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองการให้การเสริมแรง ทฤษฎีนี้เชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากการที่มนุษย์ตอบสนองต่อสิ่งเร้า และพฤติกรรมตอบสนองจะเข้มข้นขึ้นหากได้รับการเสริมแรงที่เหมาะสม เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ออกแบบ เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูลสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา โดยใช้คอมพิวเตอร์ร่วมเป็นฐานในการนำเสนอข้อมูลด้วย เช่น ควบคุมการเสนอภาพสไลด์มัลติวิชั่น ควบคุมการนำเสนอในรูปแบบของวิดีโอเชิงโต้ตอบ

(Interactive Video) และเครื่องเล่นซีดี-รอม ให้เสนอภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว ตามเนื้อหาบทเรียนที่ปรากฏอยู่บนจอคอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่จะอยู่ในรูปการสื่อสารทางเดียว

2. สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ออกแบบ โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการผลิตเพิ่มสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา และนำเสนอแฟ้มที่ผลิตแล้วแก่ผู้ศึกษา ผู้ศึกษาก็เพียงแค่เปิดแฟ้มเพื่อเรียน หรือใช้งาน ตามที่โปรแกรมสำเร็จรูปกำหนดไว้ ก็จะได้เนื้อหาลักษณะต่าง ๆ อย่างครบถ้วน โดยการนำเสนอข้อมูลของสื่อมัลติมีเดียนี้ จะเป็นไปในลักษณะสื่อมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรม Flash

โปรแกรม Flash คืออะไร ?

โปรแกรม Flash เป็นซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการสร้างสื่อมัลติมีเดีย, ภาพเคลื่อนไหว (Animation), ภาพกราฟิกที่มีความคมชัด เนื่องจากเป็นกราฟิกแบบเวกเตอร์(Vector), สามารถเล่นเสียงและวิดีโอ แบบสตรีมโอได้, สามารถสร้างงานให้โต้ตอบกับผู้ใช้(Interactive Multimedia) มีฟังก์ชันสำหรับการเขียนโปรแกรม (Action Script) และยังทำงานในลักษณะ CGI โดยเชื่อมต่อการเขียนโปรแกรมภาษาอื่น ๆ ได้มากมาย เช่น ภาษา PHP, JSP, ASP, ASP.NET, C/C++, C#, C#.NET, VB, VB.NET, JAVA และอื่น ๆ โดยเฉพาะข้อดีของโปรแกรม Flash คือ ความสามารถในการบีบอัดไฟล์ให้มีขนาดเล็ก มีผลทำให้แสดงผลได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนั้นยังแปลงไฟล์ไปอยู่ในฟอร์แมตอื่น ได้หลากหลาย เช่น avi, mov, gif, wav, emf, eps, ai, dxf, bmp, jpg, gif, png เป็นต้น

โปรแกรม Flash เริ่มมีชื่อเสียงประมาณปี พ.ศ. 2539 จนถึง ปัจจุบัน ได้ถูกนำมาใช้งานอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะเทคโนโลยีเว็บ ทำให้การนำเสนอทำได้ที่น่าสนใจ นอกจากนั้น โปรแกรม Flash ยังสามารถสร้างแอปพลิเคชัน (Application) เพื่อใช้ทำงานต่างๆ รองรับการใช้งานกับอุปกรณ์ที่ เชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และทำงานได้กับหลายๆ แพลตฟอร์ม (Platform)

ประโยชน์ของมัลติมีเดีย

กรมวิชาการ (2544: ออนไลน์) ในปัจจุบันได้มีการนำมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้งานร่วมกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในหลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้งาน เช่น สื่อมัลติมีเดียที่ผลิตเพื่อนำเสนอสินค้าและบริการ สำหรับการโฆษณาในแวดลงธุรกิจ หรือสื่อมัลติมีเดียที่ผลิตเป็นบทเรียนสำเร็จรูป สำหรับใช้ในวงการศึกษาและฝึกอบรม เป็นต้น และสามารถจำแนก

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการนำมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้ได้ดังนี้ 1) ง่ายต่อการใช้งาน ส่วนใหญ่เป็นการนำมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้งานร่วมกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มผลผลิต ดังนั้นผู้พัฒนาจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำมีรูปลักษณ์ที่เหมาะสมและง่ายต่อการใช้งานตามกลุ่มเป้าหมายเพื่อประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้งานโปรแกรมจัดการด้านเสียง

2) สัมผัสได้ถึงความรู้สึกในการใช้งานมัลติมีเดียสิ่งสำคัญเพื่อให้ผู้ใช้สามารถรับรู้ได้ถึงความรู้สึกจากสัมผัสกับสิ่งต่างๆ ปรากฏอยู่บนจอภาพ ได้แก่ รูปภาพ ไอคอน ปุ่ม และตัวอักษร เป็นต้น ที่ทำให้ผู้ใช้งานสามารถควบคุมและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงตามความต้องการ 3) เสริมสร้างประสบการณ์ในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้านมัลติมีเดียที่มีคุณลักษณะที่ต่างกัน มีวิธีการที่ต่างกัน แต่สิ่งหนึ่งที่เหมือนกันคือ ผู้ใช้จะได้รับการส่งเสริมประสบการณ์จากการใช้สื่อมัลติมีเดียในแง่มุมที่ต่างกัน ซึ่งทำให้สามารถเข้าถึงวิธีการใช้งานได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ เช่น สัญลักษณ์ของปุ่มต่างๆที่ปรากฏบนหน้าจอโปรแกรมต่างๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีลักษณะสัญลักษณ์ที่คล้ายคลึงกัน เมื่อผู้ใช้เปิดใช้งานโปรแกรมอื่นๆ และพบสัญลักษณ์ที่มีอยู่อีกโปรแกรม ก็จะเข้าใจในทันทีว่าสัญลักษณ์มีความหมายว่าอย่างไร ดังภาพการเปรียบเทียบสัญลักษณ์ 4) เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ เนื่องจากผู้ใช้แต่ละคนมีระดับขีดความสามารถต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับระดับความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับการสั่งสมมา ดังนั้นการนำสื่อมัลติมีเดียมาใช้จะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ผู้ใช้สามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการเล่นจากระดับที่ง่ายไปยังระดับที่ยากยิ่งขึ้นไป5) เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้นจากองค์ประกอบและคุณลักษณะของมัลติมีเดีย เมื่อนำองค์ประกอบทั้งหมดมารวมกันจะสามารถสื่อความหมายและเรื่องราวต่างๆ ได้แตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับวิธีการและเทคนิคในการนำเสนอ เช่น การเลือกใช้ภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว การสื่อความหมายย่อมจะมีประสิทธิภาพมากกว่าการเลือกใช้ข้อความหรือตัวอักษรหรือถ้าเลือกนำเสนอโดยใช้วิดีโอก็จะสื่อความหมายได้ดีกว่าเลือกใช้ภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว ดังนั้น ในการผลิตสื่อเพื่อนำเสนอ ผู้พัฒนาควรพิจารณาคุณลักษณะของสื่อแต่ละประเภทให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่นำเสนอ เช่น การนำสื่อมาผสมผสานกันเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย 6) คุ่มค่าในการลงทุน การใช้โปรแกรมด้านมัลติมีเดียจะช่วยลดระยะเวลา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเดินทาง การจัดหาวิทยากร การจัดหาสถานที่ การบริหารตารางเวลาและการเผยแพร่ช่องทาง เพื่อนำเสนอสื่อ เป็นต้น ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายและได้รับผลตอบแทนที่คุ้มค่าการลงทุนในระยะเวลาที่เหมาะสม 7) เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ชิ้นงานด้านมัลติมีเดียจำเป็นต้องถ่ายทอดจินตนาการจากสิ่งที่ยากให้เป็นสิ่งง่ายต่อการรับรู้และเข้าใจด้วยกรรมวิธีต่างๆ นอกจากจะช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานแล้ว ผู้ใช้ยังได้รับประโยชน์และเพลิดเพลินในการเรียนรู้อีกด้วย ตัวอย่างเช่น ผู้ใช้(User) ออกแบบและสร้างเว็บเพจ (Web Page) ด้วยโปรแกรมแม็กโครมีเดีย ดรีมวิวเวอร์ (Macromedia Dreamweaver) หรือผู้กำลังศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม 8) เทคโนโลยีด้านสื่อมัลติมีเดียช่วยให้การออกแบบบทเรียน ตอบสนองต่อแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยที่ผ่านมาแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียว่า สามารถช่วยเสริมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้สื่อมัลติมีเดียเป็นสื่อการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ความต้องการ และความสะดวกของตนเอง9)สามารถสร้างสถานการณ์จำลอง จำลองประสบการณ์ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความเป็นมาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ในสภาวะแห่งยุคทุนนิยม ที่เศรษฐกิจเป็นตัวขับเคลื่อนและผลักดันให้ประเทศต่าง ๆ ก้าวรุดไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว ประกอบกับประเทศต่าง ๆ นั้นอยู่รวมกันเป็นสังคมโลก ไม่สามารถอยู่โดดเดี่ยวเดียวดายได้ จึงต้องมีการรวมตัวกันของประเทศในแต่ละภูมิภาคเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ร่วมและพัฒนาประเทศในภูมิภาคไปพร้อมๆกัน ด้วยเหตุนี้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือ อาเซียน จึงได้มีข้อตกลงให้อาเซียนรวมตัวเป็นชุมชนหรือประชาคมเดียวกันให้สำเร็จภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) โดยอาเซียนหรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN : The Association of South East Asian Nations) ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2510 โดยประเทศผู้ก่อตั้งอาเซียน คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ต่อมาในปีพ.ศ.2527 บรูไน ดารุสซาลาม ได้เข้ามาเป็นสมาชิก ตามด้วยเวียดนามเข้ามาเป็นสมาชิกเมื่อ พ.ศ. 2538 ขณะที่พม่าและลาวเข้ามาเป็นสมาชิกใน พ.ศ.2540 และประเทศสุดท้ายคือกัมพูชา เข้าเป็นสมาชิกอาเซียน เมื่อ พ.ศ. 2542 ปัจจุบันอาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ตลอดระยะเวลา 44 ปีที่ผ่านมา อาเซียนได้เกิดความร่วมมือ รวมทั้งมีการวางกรอบความร่วมมือ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง รวมถึงความมั่นคงของประเทศสมาชิกทั้งด้านความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และในปี พ.ศ. 2558 อาเซียนได้วางแนวทางก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ ภายใต้คำขวัญคือ "หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม" (One Vision, One Identity, One Community) โดยมุ่งเน้นไปที่ 3 ประชาคม คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน(ASEAN Political Security Community : APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC) โดยเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2552 ผู้นำอาเซียนได้ลงนามรับรองปฏิญญาชะอำ หัวหิน ว่าด้วยแผนงานจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ค.ศ. 2009-2015) เพื่อจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ซึ่งประชาคมอาเซียนประกอบด้วยเสาหลัก 3 เสาดังต่อไปนี้ 1.ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community – ASC) มุ่งให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีระบบแก้ไขความขัดแย้ง ระหว่างกันได้ด้วยดี มีเสถียรภาพอย่างรอบด้าน มีกรอบความร่วมมือเพื่อรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงทั้งรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยและมั่นคง 2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community – AEC) มุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน อันจะทำให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้เพื่อความอยู่ดีกินดีของประชาชนในประเทศอาเซียน โดยมุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของ สินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความ

ยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020 ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (single market and production base) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนา และช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียนส่งเสริมความร่วมมือใน นโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาคตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภัยอากร การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาคือความร่วมมือด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงานกลุ่มสินค้าและบริการนำ ร่องที่สำคัญ ที่จะเกิดการรวมกลุ่มกัน คือ สินค้าเกษตร / สินค้าประมง / ผลิตภัณฑ์ไม้ / ผลิตภัณฑ์ยาง / สิ่ง ทอ / ยานยนต์ / อิเล็กทรอนิกส์ / เทคโนโลยีสารสนเทศ (e-ASEAN) / การบริการด้านสุขภาพ, ท่องเที่ยวและ การขนส่งทางอากาศ (การบิน) กำหนดให้ปี พ.ศ. 2558 เป็นปีที่เริ่มรวมตัวกันอย่างเป็นทางการ โดยผ่อน ปรนให้กับประเทศ ลาว กัมพูชา พม่า และเวียดนาม สำหรับประเทศไทยได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน) 3.ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC) เพื่อให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิด สังคมที่เอื้ออาทร

มีสวัสดิการทางสังคมที่ดีและมีความมั่นคงทางสังคม

สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ประเทศไทยใน ฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียนมีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้ เข้มแข็ง จึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยจะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษา ซึ่ง จัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ที่จะมียุทธศาสตร์สำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ ให้มีความ เข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทย เป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนประชาคม อาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความ แตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อ พัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน

ประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) คือ การรวมตัวของกลุ่มประเทศสมาชิก อาเซียนให้เป็นชุมชนที่มีความแข็งแกร่ง สามารถสร้างโอกาสและรับมือส่งท้าย ทั้งด้านการเมืองความ มั่นคง เศรษฐกิจ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยสมาชิกในชุมชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี สามารถ ประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น และสมาชิก ในชุมชนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกัน

จุดประสงค์หลักของอาเซียน

ปณิญากรุงเทพฯ ได้ระบุวัตถุประสงค์สำคัญ 7 ประการของการจัดตั้งอาเซียน ได้แก่

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร
2. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค
3. เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค
4. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย และส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนการปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม
7. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การ ความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ

ภาษาอาเซียน

ภาษาทางการที่ใช้ในการติดต่อประสานงานระหว่างประเทศสมาชิก คือ **ภาษาอังกฤษ**

คำขวัญของอาเซียน

"หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม" (One Vision, One Identity, One Community)

อัตลักษณ์อาเซียน

อาเซียนจะต้องส่งเสริมอัตลักษณ์ร่วมกันของตนและความรู้สึกเป็นเจ้าของในหมู่ประชาชนของตน เพื่อให้บรรลุชะตา เป้าหมาย และคุณค่าร่วมกันของอาเซียน

สัญลักษณ์อาเซียน

คือ ดวงตราอาเซียนเป็น รูปมัดรวงข้าว สีเหลืองบนพื้นวงกลม สีแดงล้อมรอบด้วยวงกลมสีขาว และสีน้ำเงิน รวงข้าวสีเหลือง 10 ต้น หมายถึง ความใฝ่ฝันของบรรดาสมาชิกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้ง 10 ประเทศ ให้มีอาเซียนที่ผูกพันกันอย่างมีมิตรภาพและเป็นหนึ่งเดียววงกลม เป็นสัญลักษณ์แสดงถึงเอกภาพของอาเซียนตัวอักษรคำว่า **asean**

สีน้ำเงิน อยู่ใต้ภาพรวงข้าว แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อความมั่นคง สันติภาพ เอกภาพ และความก้าวหน้าของประเทศสมาชิกอาเซียน

สีเหลือง : หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีแดง : หมายถึง ความกล้าหาญและการมีพลวัติ

สีขาว : หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีน้ำเงิน : หมายถึง สันติภาพและความมั่นคง

ธงอาเซียน

ธงอาเซียนเป็นธงพื้นสีน้ำเงิน มีดวงตราอาเซียนอยู่ตรงกลาง แสดงถึง เสถียรภาพ สันติภาพ ความสามัคคี และพลวัติของอาเซียน สีของธงประกอบด้วย สีน้ำเงิน สีแดง สีขาว และสีเหลือง ซึ่งเป็นสีหลักในธงชาติของบรรดาประเทศสมาชิกของอาเซียนทั้งหมด

วันอาเซียน

ให้วันที่ 8 สิงหาคม ของทุกปี เป็นวันอาเซียน

เพลงประจำอาเซียน (ASEAN Anthem)

คือ เพลง ASEAN WAY

กฎบัตรอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน กำหนดให้อาเซียนและประเทศสมาชิกปฏิบัติตามหลักการ ดังต่อไปนี้

1. เคารพเอกราช อธิปไตย ความเสมอภาค บูรณภาพแห่งดินแดน และอัตลักษณ์แห่งชาติของรัฐสมาชิกอาเซียนทั้งปวง
2. ผูกพันและรับผิดชอบร่วมกันในการเพิ่มพูนสันติภาพ ความมั่นคง และความมั่งคั่งของภูมิภาค
3. ไม่รุกรานหรือข่มขู่ว่าจะใช้กำลังหรือการกระทำอื่นใดในลักษณะที่ขัดต่อกฎหมายระหว่างประเทศ
4. ระงับข้อพิพาทโดยสันติ
5. ไม่แทรกแซงกิจการภายในของรัฐสมาชิกอาเซียน
6. เคารพสิทธิของรัฐสมาชิกทุกรัฐในการสร้างประชาชาติของตนโดยปราศจากการแทรกแซง การบ่อนทำลาย และการบังคับจากภายนอก

7. ปรีกษาหาวิธีที่เพิ่มพูนขึ้นในเรื่องที่มีผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อผลประโยชน์ร่วมกันของอาเซียน
8. ยึดมั่นต่อหลักนิติธรรม ธรรมภิบาล หลักการประชาธิปไตยและรัฐบาลตามรัฐธรรมนูญ
9. เคารพเสรีภาพพื้นฐาน การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน และการส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคม
10. ยึดถือกฎบัตรสหประชาชาติและกฎหมายระหว่างประเทศ รวมถึงกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ที่ รัฐสมาชิกอาเซียนยอมรับ
11. ละเว้นจากการมีส่วนร่วมในการคุกคามอธิปไตย บูรณภาพแห่งดินแดนหรือเสถียรภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจของรัฐสมาชิกอาเซียน
12. เคารพในวัฒนธรรม ภาษา และศาสนาที่แตกต่างกันของประชาชนอาเซียน
13. มีส่วนร่วมกับอาเซียนในการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอกทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยไม่ปิดกั้นและไม่เลือกปฏิบัติ
14. ยึดมั่นในกฎการค้าพหุภาคีและระบอบของอาเซียน

สาระสำคัญของปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือ

ด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปันปฏิญญาชะอำ-หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน เน้นย้ำถึงบทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 อันประกอบด้วย 3 เสาหลัก ดังนี้

1. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและความมั่นคง

สนับสนุนความเข้าใจและความตระหนักรับรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนให้มากขึ้น โดยผ่านหลักสูตรอาเซียน ในโรงเรียนและเผยแพร่กฎบัตรอาเซียนที่แปลเป็นภาษาต่างๆ ของชาติ ในอาเซียนให้เน้นในหลักการแห่งประชาธิปไตยให้มากขึ้น เคารพในสิทธิมนุษยชนและค่านิยมในเรื่องแนวทางที่สันติภาพในหลักสูตรของโรงเรียนสนับสนุน ความเข้าใจและความตระหนักรับรู้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อในภูมิภาคในหมู่อาจารย์ผ่านการฝึกอบรม โครงการแลกเปลี่ยน และการจัดตั้งข้อมูลพื้นฐานออนไลน์เกี่ยวกับเรื่องนี้จัดให้มีการประชุมผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในฐานะที่เป็นพื้นฐานสำหรับการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นในภูมิภาคอาเซียนที่

หลากหลาย การสร้างศักยภาพและเครือข่าย รวมทั้งยอมรับการดำรงอยู่ของเวทีโรงเรียนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asia School Principals' Forum: SEA-SPF)

2. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจ

พัฒนาพัฒนากรอบทักษะภายในประเทศของแต่ละประเทศสมาชิกเพื่อช่วยสนับสนุนการมุ่งไปสู่การจัดการยอมรับทักษะในอาเซียนสนับสนุนการขับเคลื่อนของนักเรียนนักศึกษาให้ดีขึ้น โดยการพัฒนาบัญชีรายการระดับภูมิภาคของอุปสรรคด้านการศึกษาที่ประเทศสมาชิกอาเซียนจัดหาได้สนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานมีฝีมือในภูมิภาคอาเซียน โดยผ่านกลไกความร่วมมือในระดับภูมิภาคระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งจะต้องดำเนินควบคู่ไปกับความพยายามในการปกป้องและปรับปรุงมาตรฐานทางการศึกษาและวิชาชีพพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพบนพื้นฐานของความสามารถในภูมิภาคอาเซียนโดยมุ่งไปที่การสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกและเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมโดยประสานกับกระบวนการกรอบการประชุมรัฐมนตรีอาเซียนด้านแรงงาน

3. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม

พัฒนาเนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียนสำหรับโรงเรียนเพื่อใช้เป็นตัวอย่างสำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครูอาจารย์เสนอให้มีหลักสูตรปริญญาด้านศิลปวัฒนธรรมอาเซียนในมหาวิทยาลัยเสนอให้มีภาษาประจำชาติอาเซียน ให้เป็นภาษาต่างประเทศวิชาเลือกในโรงเรียนสนับสนุนโครงการระดับภูมิภาคที่มุ่งเน้นที่ส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เยาวชนรับรองการมีอยู่ของโครงการอื่นๆ เช่น การนำเที่ยวโรงเรียนอาเซียน โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาอาเซียน การประชุมเยาวชนอาเซียนด้านวัฒนธรรม การประชุมสุดยอดเยาวชนนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยอาเซียน การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และการประกวดสุนทรพจน์ระดับเยาวชน สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนโดยการสนับสนุนการศึกษาสำหรับทุกคนจัดให้มีการประชุมวิจัยทางด้านการศึกษาอาเซียนเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาในภูมิภาคให้เป็นเวทีสำหรับนักวิจัยจากประเทศสมาชิกเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองในประเด็นและเรื่องที่เกี่ยวข้องของภูมิภาคสนับสนุนความเข้าใจและการตระหนักรู้ในประเด็นและเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียนโดยการบูรณาการให้อยู่ในหลักสูตรในโรงเรียน และการมอบรางวัลโรงเรียนสีเขียวอาเซียนเฉลิมฉลองวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคม) ในโรงเรียน โดยเฉพาะในเดือนสิงหาคมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลงชาติอาเซียน การจัดการแข่งขันเรื่องประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอาเซียนการจัดแสดงเครื่องหมาย และสัญลักษณ์อื่นๆ ของอาเซียน การจัดค่ายเยาวชนอาเซียน เทศกาลเยาวชนอาเซียนและวันเด็กอาเซียนเห็นชอบที่จะเสนอในรัฐสมาชิกอาเซียน แบ่งปันทรัพยากรแก่กันและพิจารณาการจัดตั้งกองทุนพัฒนาด้านการศึกษาของภูมิภาค

เพื่อให้มั่นใจว่าจะได้รับการสนับสนุนทางการเงินอย่างเพียงพอในการปฏิบัติการต่างๆ ได้ตามที่ได้รับการเสนอแนะมาอบหมายให้องค์กรระดับรัฐมนตรีรายสาขาของอาเซียนเกี่ยวข้องและเลขาธิการอาเซียน ดำเนินการปฏิบัติตามปฏิญญานี้ โดยการให้แนวทางและสนับสนุนแผน 5 ปีของอาเซียนว่าด้วยเรื่อง การศึกษารวมทั้งข้อตกลงในการควบคุมดูแลที่ได้รับการสนับสนุนโดยคณะกรรมการผู้แทนถาวรและ รายงานต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียนเป็นประจำผ่านคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนทราบ ผลการคืบหน้าของการดำเนินการปฏิญญาว่าความมุ่งมั่นและข้อผูกพันของผู้นำอาเซียนในการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดประชาคมอาเซียนที่มีการเคลื่อนไหวประชาคมที่มีความเชื่อมโยงกัน และประชาคมของประชาชนอาเซียนและเพื่อประชาชนอาเซียน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินการด้านการศึกษาตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการ เสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน

จากการประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การ บรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี 2558 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553

ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้อำนวยการ เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนและผู้แทนกรมอาเซียนกระทรวงการต่างประเทศที่ประชุมได้ให้ความ เห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหินด้านการศึกษา จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อ สร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมและ การเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชนรวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครู อาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียนการส่งเสริมความ ร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่ง ช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทาง

อาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มประเทศอาเซียน

เนการาบรูไนดารุสซาลาม

เมืองหลวง บรูไน : บันดาร์เซอรีเบอกาวัน (Bandar Seri Begawan)

ศาสนา : อิสลาม 67%, พุทธนิกายมหายาน 13%, ศาสนาคริสต์ 10%

วันชาติ บรูไน : วันชาติของบรูไน คือวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์

การเมืองการปกครอง บรูไน : ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ สุลต่านทรงเป็นอธิปัตย์ คือเป็นทั้งประมุข นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม นายกรัฐมนตรีจะต้องเป็นชาวบรูไนเชื้อสายมาเลย์ โดยกำเนิด และจะต้องเป็นมุสลิมนิกายสุหนี่ นอกจากนี้ บรูไนไม่มีสภาที่ได้รับเลือกจากประชาชน

พื้นที่ : 5,769 ตร.กม. ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันออกเฉียงเหนือบนเกาะบอร์เนียว ในทะเลจีนใต้

ประชากร : มีจำนวนประชากรประมาณ 401,890 คน (น้อยที่สุดในอาเซียน) ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติ มลายู รองลงมาคือ จีน และชนพื้นเมืองต่าง

ภาษา : ภาษามาเลย์เป็น ภาษาราชการ และใช้ภาษาอังกฤษกันทั่วไปทั้งในราชการ การค้า ภาษาจีนใช้กันในกลุ่มคนจีน

อาหารประจำชาติ บรูไน : อัมบูยัต เป็นอาหารยอดนิยมของบรูไน

สัตว์ประจำชาติ บรูไน : เสือโคร่ง

สกุลเงิน บรูไน : ดอลลาร์บรูไน ดารุสซาลาม

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : 7 มกราคม 1984

ราชอาณาจักรกัมพูชา

เมืองหลวง กัมพูชา : กรุงพนมเปญ

ศาสนา : พุทธร้อยละ 95, อิสลามร้อยละ 3, คริสต์ร้อยละ 1.7, พราหมณ์-ฮินดูร้อยละ 0.3

วันชาติ กัมพูชา : 9 พฤศจิกายน

การเมืองการปกครอง กัมพูชา : ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ

พื้นที่ : 180,000 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของคาบสมุทรอินโดจีน

ประชากร : มีจำนวนประมาณ 14.7 ล้านคน ชาวเขมรร้อยละ 90 ชาวจีนร้อยละ 5 ชาวญวนร้อยละ 1 และอื่นๆ ร้อยละ 4

ภาษา : ภาษาเขมร เป็นภาษาราชการ รองลงมาเป็นอังกฤษ, ฝรั่งเศส, เวียดนามและจีน

อาหารประจำชาติ กัมพูชา : อาม็อก (Amok) อาหารยอดนิยมของกัมพูชา มีลักษณะคล้ายห่อหมกของไทย

สัตว์ประจำชาติ กัมพูชา : กูบรี หรือ โคอไพร์ เป็นสัตว์ประจำชาติของประเทศกัมพูชา

สกุลเงิน กัมพูชา : เรียล (Riel) เป็นสกุลเงินของประเทศกัมพูชา

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : เข้าเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อวันที่ 30 เมษายน 1999

สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

เมืองหลวง อินโดนีเซีย : จาการ์ตา (Jakarta) เป็นเมืองที่ใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ศาสนา : อิสลามร้อยละ 88 คริสต์ร้อยละ 8 ฮินดูร้อยละ 2 พุทธร้อยละ 1 และศาสนาอื่นๆร้อยละ 1

วันชาติ อินโดนีเซีย : วันที่ 17 สิงหาคม

การเมืองการปกครอง : ประชาธิปไตยที่มีประธานาธิบดีเป็นประมุข และหัวหน้าฝ่ายบริหาร

พื้นที่ : 1,904,433 ตารางกิโลเมตร (หรือ 10 เท่า ของไทย)

ประชากร : มีจำนวนประชากร 241 ล้านคน ประกอบไปด้วย ชนพื้นเมืองหลายกลุ่ม

ภาษา : ภาษาอินโดนีเซีย เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ อินโดนีเซีย : กาโด กาโด (Gado Gado) ประกอบไปด้วยผักและธัญพืช

สัตว์ประจำชาติ อินโดนีเซีย : มังกรโคโมโด

สกุลเงิน อินโดนีเซีย : รูเปียห์ (Rupiah)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : 8 สิงหาคม 1967 เป็น 1 ใน 5 ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เมืองหลวง ลาว : เวียงจันทน์

ศาสนา : ศาสนาพุทธ(เถรวาท) คริสต์ อิสลาม นับถือผี

วันชาติ ลาว : วันที่ 2 ธันวาคม

การเมืองการปกครอง ลาว : สาธารณรัฐสังคมนิยม พรรคการเมืองเดียวคือ พรรคปฏิวัติประชาชนลาว

พื้นที่ : ประมาณ 236,000 ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ 6.5 ล้านคน ประกอบด้วย ชาวลาวลุ่ม 68%, ลาวเทิง 22%, ลาวสูง 9% รวมประมาณ 68 ชนเผ่า

ภาษา : ภาษาลาว เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ ลาว : ซุปไก่ (Chicken Soup)

สัตว์ประจำชาติ ลาว : ช้าง ถือเป็นสัตว์คู่บ้านคู่เมืองที่มีความผูกพันกับชาวลาวเป็นอย่างยิ่ง

สกุลเงิน ลาว : กีบ (Kip)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : เข้าร่วมสมาชิกอาเซียนเป็นประเทศที่ 8 วันที่ 23 ก.ค. 1997

สหพันธรัฐมาเลเซีย

เมืองหลวง มาเลเซีย : กัวลาลัมเปอร์

ศาสนา : อิสลาม ศาสนาประจำชาติ ร้อยละ 60.4, พุทธ ร้อยละ 19.2, คริสต์ ร้อยละ 11.6, ฮินดู ร้อยละ 6.3 และอื่น ๆ อีกร้อยละ 2.5

วันชาติ มาเลเซีย : 31 สิงหาคม วันชาติมาเลเซีย

การเมืองการปกครอง มาเลเซีย : ประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา

พื้นที่ : ประมาณ 329,758 ตารางกิโลเมตร (ประมาณ 64% ของไทย)

ประชากร : มีจำนวนประมาณ 30,018,242 ประกอบด้วย มาเลย์ 40%, จีน 33%, อินเดีย 10%, ชนพื้นเมือง เกาะบอร์เนียว 10%

ภาษา : ภาษามลายู หรือ ภาษามลายู เป็นภาษาราชการ รองลงมาเป็นอังกฤษและจีน

อาหารประจำชาติ มาเลเซีย : นาซีเลอมัก เป็นหนึ่งในอาหารยอดนิยมของมาเลเซีย เป็นข้าวผัดกับกะทิและสมุนไพร, สะเต๊ะ เป็นอาหารที่รู้จักแพร่หลาย นิยมใช้เนื้อวัว หรือเนื้อไก่ย่างบนเตาถ่าน รับประทานกับน้ำจิ้มรสชาติหวานหอมเผ็ด และเครื่องเคียง

สัตว์ประจำชาติ มาเลเซีย : เสือโคร่ง

สกุลเงิน มาเลเซีย : ริงกิต (Ringgit)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : 8 สิงหาคม 1967 เป็น 1 ใน 5 ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

เมืองหลวง เมียนมาร์ : เนปีดอ (Naypyidaw)

ศาสนา : พุทธ 90%, คริสต์ 5%, อิสลาม 3.8%

วันชาติ : วันที่ 4 มกราคม

การเมืองการปกครอง เมียนมาร์ : ระบบเผด็จการทหาร ปกครองโดยรัฐบาลทหารภายใต้สภาสันติภาพและการพัฒนาแห่งรัฐ

พื้นที่ : 677,000 ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ 56,400,000 คน มีชาติพันธุ์พม่า 68%, ไทยใหญ่ 9%, กะเหรี่ยง 7%, ยะไข่ 3.50%, จีน 2.50%, มอญ 2%, คะฉิ่น 1.50%, อินเดีย 1.25%, จีน 1%, คะยา 0.75% และอื่นๆ 4.50%

ภาษา : ภาษาพม่า เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ เมียนมาร์ : หล่าเพ็ด (Lahpet) เป็นอาหารยอดนิยมของพม่า คือใบชาหมักทานกับเครื่องเคียง

สัตว์ประจำชาติ เมียนมาร์ : เสือ

สกุลเงิน เมียนมาร์ : จ๊าต (Kyat)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : วันที่ 23 กรกฎาคม ค.ศ.1997

สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

เมืองหลวง ฟิลิปปินส์ : กรุงมะนิลา

ศาสนา : ร้อยละ 92.5 นับถือศาสนาคริสต์ โดยร้อยละ 83 นับถือนิกายโรมันคาทอลิก และร้อยละ 9 เป็นนิกายโปรเตสแตนต์

วันชาติ ฟิลิปปินส์ : 12 มิถุนายน

การเมืองการปกครอง ฟิลิปปินส์ : ระบอบประชาธิปไตย แบบสาธารณรัฐ มีประธานาธิบดีเป็น

ประมุข มาจากการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชน

พื้นที่ : 300,000 ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ 103,000,000 คน

ภาษา : ภาษาฟิลิปปิน และภาษาอังกฤษ เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ ฟิลิปปินส์ : อโดโบ้ (Adobo) เป็นหนึ่งในอาหารยอดนิยม ของประเทศฟิลิปปินส์ ทำจาก หมู หรือไก่ที่ผ่านกรรมวิธีหมักและปรุงรสโดยจะใส่ซีอิ๊วขาว น้ำส้มสายชู กระเทียมสับ ใบกระวาน พริกไทยดำ นำไปทำให้สุกโดยใส่ในเตาอบ หรือทอด และรับประทานกับข้าว

สัตว์ประจำชาติ ฟิลิปปินส์ : กระบือ เป็นสัตว์ประจำชาติฟิลิปปินส์ ในภาษาตากาล็อกเรียกว่า คาราบาว

สกุลเงิน ฟิลิปปินส์ : เปโซ (Peso)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : วันที่ 8 สิงหาคม

สาธารณรัฐสิงคโปร์

เมืองหลวง สิงคโปร์ : สิงคโปร์ สิงคโปร์เป็นประเทศเดียวที่ไม่มีเมืองหลวง เนื่องจากเป็นเกาะขนาด 710 ตารางกิโลเมตร จึงบริหารประเทศทั้งหมดเป็นรัฐเดียว

ศาสนา : พุทธ 42.5%, อิสลาม 14.9%, คริสต์ 14.5%, ฮินดู 4%, ไม่นับถือศาสนา 25%

วันชาติ : วันที่ 9 สิงหาคม

การเมืองการปกครอง สิงคโปร์ : ปกครองแบบสาธารณรัฐ มีรัฐสภา มีประธานาธิบดีเป็นประมุข และมี นายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาล รัฐสภาวาระคราวละ 5

พื้นที่ : 697.1 ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ 5,469,700 คน ประกอบด้วยชาวจีน 75%, มาเลย์ 15%, อินเดีย 10%

ภาษา : ภาษาราชการ มี 4 ภาษาด้วยกัน คือ ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาจีนแมนดาริน และภาษาทมิฬ

อาหารประจำชาติ สิงคโปร์ : ลักซา (Laksa) อาหารยอดนิยมของสิงคโปร์ เป็นก๋วยเตี๋ยวต้มยำ (ใส่กะทิ) ลักษณะคล้ายข้าวซอยของไทย น้ำแกงเข้มข้นด้วยรสชาติของกะทิ กุ้งแห้ง และพริก โรยหน้าด้วยกุ้งต้ม หอยแครง

สัตว์ประจำชาติ สิงคโปร์ : สิงโต ซึ่งเป็นที่มาของชื่อประเทศ มาจากคำว่า สิงหปุระ (Singapura) เป็น

ภาษาสันสกฤต

สกุลเงิน สิงคโปร์ : ดอลลาร์สิงคโปร์

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : 8 สิงหาคม 1967 เป็น 1 ใน 5 ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

เมืองหลวง เวียดนาม : กรุงฮานอย

ศาสนา : ศาสนาพุทธ นิกายมหายานสูงถึงร้อยละ 70 ของจำนวนประชากร ร้อยละ 15 นับถือศาสนาคริสต์ ที่เหลือนับถือลัทธิขงจื้อ มุสลิม

วันชาติ : วันที่ 2 กันยายน

การเมืองการปกครอง เวียดนาม : ระบอบสังคมนิยม โดยพรรคคอมมิวนิสต์เป็นพรรคการเมืองเดียว

พื้นที่ : 331,689 ตารางกิโลเมตร

ประชากร : 89,693,000 คน

ภาษา : ภาษาเวียดนาม เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ เวียดนาม : แหนม หรือ ปอเปี๊ยะเวียดนาม เป็นอาหารยอดนิยมของเวียดนาม หนึ่งในอาหารพื้นเมืองที่โด่งดังที่สุด

ของประเทศแผ่นแป้งทำจากข้าวเจ้า นำมาห่อไส้ ซึ่งอาจเป็นไก่ หมู กุ้ง หรือหมูยอ รวมกับผักที่มีสรรพคุณเป็นยานานาชนิด

สัตว์ประจำชาติ เวียดนาม : กระบือ

สกุลเงิน เวียดนาม : ด่ง (Dong)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : วันที่ 28 มกราคม 1995

ราชอาณาจักรไทย

เมืองหลวง ไทย: กรุงเทพมหานคร

ศาสนา : พุทธ 93.83%, อิสลาม 4.56%, คริสต์ 0.80%, ฮินดู 0.086%, ลัทธิขงจื้อ 0.011% และอื่นๆ 0.079% และมีประชากรที่ไม่นับถือศาสนาและไม่ทราบศาสนา 0.27% และ 0.36%

วันชาติ : วันที่ 5 ธันวาคม

การเมืองการปกครอง ไทย: ระบบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พื้นที่ : 513,115.02 ตารางกิโลเมตร

ประชากร : 65,124,716 คน

ภาษา : ภาษาไทย เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ ไทย: ต้มยำกุ้ง (Tom Yam Goong), ส้มตำ

สัตว์ประจำชาติ ไทย: ช้าง ถือเป็นสัตว์คู่บ้านคู่เมืองและมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของประเทศ

สกุลเงิน ไทย : บาท (Baht)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : 8 สิงหาคม 1967 เป็น 1 ใน 5 ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

ประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ทั้งที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันเป็นผลมาจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ รากฐานทางวัฒนธรรม และการนับถือศาสนา ซึ่งจะสรุปให้เห็นเป็นภาพรวมได้ ดังนี้

1. ศาสนา ศาสนาสำคัญที่เผยแพร่เข้ามาและได้รับการยอมรับนับถือจากชนชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ พระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่ผู้คนส่วนใหญ่ในประเทศไทย พม่า ลาว กัมพูชา ล้วนนับถือ ดังนั้นประเพณี พิธีกรรมทางศาสนา ลัทธิความเชื่อต่าง ๆ ของพม่า ลาว กัมพูชา ก็จะคล้ายคลึงกับคนไทย เช่น การทำบุญตักบาตร การสวดมนตร์ไหว้พระ การให้ความเคารพพระสงฆ์ การนิยมนำบุตรหลานเข้ารับการอุปสมบท เป็นต้น สำหรับประเทศมาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จึงมีวัฒนธรรมแบบอิสลาม ประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนา ประเทศสิงคโปร์และเวียดนาม นับถือหลายศาสนา โดยนับถือลัทธิธรรมเนียมตามแบบจีนเป็นหลัก

2. ภาษา ประเทศเพื่อนบ้านที่มีการพูด เขียน คล้ายคลึงกับไทยก็คือ ลาวเพียงชาติเดียวเท่านั้น ส่วนชาติอื่น ๆ ก็จะใช้ภาษาของตน ไม่ว่าจะเป็นพม่า เวียดนาม อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ โดยที่ภาษาอังกฤษและภาษาจีนจะเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อกันได้ทั่วทั้งภูมิภาค

3. ประเพณี พิธีกรรม หากชาติใดที่มีรากฐานการนับถือศาสนาเป็น

พระพุทธศาสนา ประเพณี พิธีกรรมต่าง ๆ ก็จะคล้ายคลึงกับของไทย เช่น การทำบุญเลี้ยงพระ การเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีเข้าพรรษา เป็นต้น ส่วนประเพณีอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับศาสนา พบว่าหากเป็นประเทศที่มีพรมแดนติดต่อกับไทย เช่น พม่า ลาว กัมพูชา ก็จะมีประเพณีหลายอย่างคล้ายคลึงกับไทย เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เพียงแต่รายละเอียดของการจัดพิธีจะแตกต่างกันออกไปขณะเดียวกันวัฒนธรรมไทยในการแสดงความเคารพ โดยการไหว้ของคนไทย ชาติเหล่านี้ก็จะมีธรรมเนียมการไหว้เช่นเดียวกันสำหรับชาติอื่น ๆ ได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน จะมีประเพณีพิธีกรรมตามแบบอิสลาม เวียดนามกับสิงคโปร์จะมีประเพณีพิธีกรรมตามแบบจีน และมีวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาผสมผสาน ส่วนชาติที่มีแบบแผนประเพณี พิธีกรรมเหมือนอย่างตะวันตก คือ ฟิลิปปินส์

4. อาหาร อาหารของประชากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่วนใหญ่จะ

ประกอบด้วยข้าว พืชผัก และเนื้อสัตว์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น การปรุงอาหารโดยมากจะใช้เครื่องเทศ ประเภท กะทิ น้ำมันรสชาติจัดจ้าน โดยอาหารของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จะมีอยู่อย่างหลากหลาย สีสันดูน่ารับประทาน รสชาติเผ็ดร้อน ประเทศที่รับประทานอาหารไม่แตกต่างจากคนไทยก็ยังคงเป็นพม่า ลาว กัมพูชา ขณะเดียวกันก็มีอาหารจากชาติอื่น ๆ เช่น ยุโรป ญี่ปุ่น เกาหลี เข้ามาเผยแพร่ด้วย

5. การแต่งกาย ผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หากไม่นับชุดพื้นเมืองและชุด

ประจำชาติแล้ว จะแต่งกายไม่แตกต่างกัน กล่าวคือสังคมเมืองในปัจจุบัน ผู้ชายสวมเสื้อ กางเกง ส่วนผู้หญิงสวมเสื้อ กางเกง หรือกระโปรง แต่ในชนบทผู้หญิงจำนวนมากก็ยังสวมใส่ผ้าซิ่นกันอยู่ ทั้งนี้ชุดประจำชาติของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ล้วนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่ไม่เหมือนกัน ทำให้เมื่อดูแล้วสามารถบอกได้ทันทีว่าชุดแต่งกายนั้น ๆ เป็นของชนชาติใด

กล่าวโดยสรุปวัฒนธรรมไทย เป็นสิ่งดึงดูดที่บรรพบุรุษของเราได้สั่งสมและสืบทอดต่อกันมาจนเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นชาติไทย อย่างไรก็ตามประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้ชิดและมีดินแดนติดต่อกัน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย จะมีวัฒนธรรมบางส่วนที่คล้ายคลึงกันหรือมีมิตินัยความเชื่อและประเพณีที่เหมือนหรือคล้ายกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านศาสนา เช่น พระพุทธศาสนา เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณีที่คล้ายคลึงกัน ส่วนศาสนาอิสลามในมาเลเซีย ก็จะพบว่ามีความคล้ายคลึงกับจังหวัดชายแดนทางภาคใต้แต่กลับประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ห่างออกไป เช่น สิงคโปร์ บรูไน ก็จะทำให้มีวัฒนธรรมบางอย่างที่แตกต่างกับของไทย ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าวัฒนธรรม นอกจากจะเป็นสิ่งที่สร้างความสัมพันธ์อันหนึ่งอันเดียวกันของคนใน

ชาติ ความเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นชาติแล้ว วัฒนธรรมยังทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ความรู้สึกเป็นบ้านพี่เมืองน้องกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน

ในทางประวัติศาสตร์ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากอินเดียและจีน ซึ่งแต่ละประเทศต่างก็รับเอาวัฒนธรรมจากทั้งสองชาตินี้เข้ามาในระดับที่แตกต่างกัน เช่น ไทยและลาวได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากอินเดียเป็นส่วนใหญ่ ส่วนเวียดนามได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมมาจากจีนเป็นส่วนใหญ่ โดยรวมกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถจำแนกออกเป็น ๓ กลุ่มวัฒนธรรมหลัก ตามลักษณะที่ตั้ง ซึ่งสะท้อนวิถีชีวิตวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมดังนี้

๑) กลุ่มวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง (ไทย-ลาว-เขมร-พม่า-เวียดนาม)

ลุ่มแม่น้ำโขงเป็นพื้นที่อยู่อาศัยของหลายชุมชนที่มีอาณาเขตติดต่อกันหลายประเทศ นับเป็นแหล่งอารยธรรมที่สำคัญซึ่งมีประเพณี ดนตรี วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ทั้งที่มีความคล้ายคลึงและแตกต่าง ด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ใกล้เคียงกัน รวมทั้งมีการไปมาหาสู่ มีการค้าขาย และกิจกรรมอื่นๆ ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้วัฒนธรรมของแต่ละประเทศ มีทั้งที่แสดงออกถึงลักษณะเฉพาะของตนเอง ขณะที่มีความคล้ายคลึงในบางส่วนของ การดำเนินวิถีชีวิต กล่าวได้ว่าไทย-ลาว-กัมพูชามีรากวัฒนธรรมเดียวกัน จึงมีความพ้องของวัฒนธรรมมากกว่าพม่าและเวียดนามซึ่งได้รับอิทธิพลจากจีน ในที่นี้ ขอหยิบยกตัวอย่างมรดกร่วมทางวัฒนธรรมในภูมิภาคที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่

- ด้านภาษา (ไทย-ลาว-เขมร) ที่มีตัวอักษร คำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน โดยได้รับอิทธิพลมาจากภาษาสันสกฤต โดยคนไทย ลาว เขมร สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ อย่างไรก็ตาม ภาษาเขมรมีความแตกต่างจากภาษาเพื่อนบ้าน เนื่องจากไม่มีเสียงวรรณยุกต์

- ด้านการแสดงรามาเกียรติ เป็นมรดกร่วมทางวัฒนธรรมที่โดดเด่นของอาเซียน ต้นเค้าของเรื่องรามเกียรติ์น่าจะมาจากเรื่อง รามายณะ ของอินเดีย ซึ่งเป็นนิทานที่แพร่หลายอยู่ทั่วไปในภูมิภาคเอเชียใต้ ต่อมาอารยธรรมอินเดียได้แพร่หลายเข้ามาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้เรื่องรามายณะแพร่หลายไปทั่วภูมิภาค ได้ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมของประเทศนั้นจนกลายเป็นวรรณคดีประจำชาติไป ดังปรากฏในหลาย ๆ ชาติ เช่น ลาว พม่า กัมพูชา มาเลเซีย อินโดนีเซีย ล้วนมีวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์เป็นวรรณคดีประจำชาติทั้งสิ้น

- ด้านนาฏศิลป์-ดนตรี การแสดงรำของไทย ลาว เขมรมีความคล้ายคลึงกัน รวมทั้ง เครื่องดนตรีที่ได้รับอิทธิพลซึ่งกันและกัน แต่มีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับวัฒนธรรมประเพณีของประเทศนั้นๆ ทั้งนี้ ด้วยสภาพภูมิศาสตร์ และลักษณะการประกอบอาชีพที่เป็นเกษตรกรรม ส่งผลต่อวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของประชาชนที่อาศัยอยู่ในแถบใกล้เคียงกัน

- ด้านประเพณีสงกรานต์ เป็นประเพณีปีใหม่ของประเทศไทย ลาว กัมพูชา พม่า ชนกลุ่มน้อยชาวไตแถบเวียดนามและมณฑลยูนนานของจีน ศรีลังกาและทางตะวันออกของประเทศอินเดีย และเป็นประเพณีเก่าแก่ซึ่งสืบทอดมาแต่โบราณคู่มาอยู่กับประเพณีตรุษ จึงมีการเรียกรวมกันว่า ประเพณีตรุษสงกรานต์ หมายถึงประเพณีส่งท้ายปีเก่า และต้อนรับปีใหม่ คำว่า "ตรุษ" เป็นภาษาทมิฬ แปลว่า "การสิ้นปี" พิธีสงกรานต์ เป็นพิธีกรรมที่เกิดขึ้นในสมาชิกในครอบครัว หรือชุมชนบ้านใกล้เรือนเคียง แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปสู่สังคมในวงกว้าง และมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนทัศนคติ และความเชื่อไป ในความเชื่อดั้งเดิมใช้สัญลักษณ์เป็นองค์ประกอบหลักในพิธี ได้แก่ การใช้น้ำเย็น ใช้น้ำรดให้แก่กันเพื่อความชุ่มชื้น มีการขอพรจากผู้ใหญ่ การรำลึกและกตัญญูต่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับ ในชีวิตสมัยใหม่ของสังคมไทยเกิดประเพณีกลับบ้านในเทศกาลสงกรานต์ นับวันสงกรานต์เป็นวันครอบครัว ในพิธีเดิมมีการสรงน้ำพระที่นำสิริมงคล เพื่อให้เป็นการเริ่มต้นปีใหม่ที่มีความสุข

๒) กลุ่มวัฒนธรรม มาเลเซีย-อินโดนีเซีย-บรูไน ดารุสซาลาม-สิงคโปร์

เป็นกลุ่มประเทศที่ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม แต่ก็มีประชาชนส่วนหนึ่งนับถือศาสนาพุทธ คริสต์ และฮินดูด้วยสัดส่วนที่แตกต่างกันไป ดังนั้น วัฒนธรรมประเพณี ศิลปะ การแสดง จะมีความคล้ายคลึงกัน ในขณะที่สิงคโปร์เป็นสังคมผสมผสานระหว่างจีน-มาเลย์-อินเดีย ดังนั้น จึงมีความหลากหลายของวัฒนธรรม ตัวอย่างของมรดกวัฒนธรรมร่วมในกลุ่มนี้ ได้แก่

- การใช้ภาษามาเลย์ (หรือมลายู) ในชุมชนภาคใต้ของไทย และภาษามาเลย์ ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้กับภาษาอินโดนีเซีย มาตรฐานอย่างเป็นทางการของภาษามลายูนั้น มีการตกลงร่วมกันระหว่างอินโดนีเซีย มาเลเซีย และบรูไน ว่าใช้บาฮาซารีเยา (Bahasa Riau) เป็นมาตรฐาน อันเป็นภาษาของหมู่เกาะรีเยา ซึ่งถือว่าเป็นต้นกำเนิดของภาษามลายูมาช้านาน

- การแต่งกาย ชุมชนที่นับถือศาสนาอิสลามจะแต่งกายคล้ายคลึงกัน เช่น กลุ่มคน

ภาคใต้ตอนล่าง ประชาชนชาวมลายูเอเชีย อินโดนีเซีย

- การแสดง หนังตะลุงหรือ Wayang ซึ่งหมายถึง ศิลปะการเชิดหนังหรือหุ่นเป็นสิ่งที่แสดงถึงวัฒนธรรมร่วมของประเทศในภูมิภาคอาเซียน เช่น ไทย อินโดนีเซีย หนังตะลุงมีต้นกำเนิดมาจากเกาะชวา อินโดนีเซีย แล้วแพร่หลายไปที่อื่นๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้รวมทั้งประเทศไทย ตลอดหลายร้อยปี ที่ผ่านมา หนังตะลุงได้รับความนิยมในราชสำนักชวา บาห์ลี และรวมถึงชาวบ้านทั่วไป หนังตะลุงจากทุกที่จะต่างกันด้วยขนาดรูปร่างและรูปแบบ แต่จะมีความเหมือนกันคือจะทำจากหนังวัวและมีคันชัก และเล่นประกอบดนตรีเครื่องทองเหลืองเช่น ซ้อง

- ขณะที่สิงคโปร์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ อีกทั้งส่วนใหญ่ยังยึดถือธรรมเนียมปฏิบัติดั้งเดิม ทำให้สิงคโปร์มีวัฒนธรรมหลากหลาย ทั้งทางด้านอาหาร การแต่งกาย ตลอดจนการเช่นไหว้ วิญญาณบรรพบุรุษ และความเชื่อในเรื่องเทพเจ้าที่แตกต่างกันไป ชาวจีนส่วนมากบูชาเจ้าแม่กวนอิม กวนอู เทพเจ้าแห่งความยุติธรรม รวมถึงเทพเจ้าจีนองค์อื่น ๆ ขณะที่ชาวอินดูบูชาเทพเจ้าแห่งดวงอาทิตย์ เป็นต้น

๓) กลุ่มวัฒนธรรม ฟิลิปปินส์

ถึงแม้ว่า ภูมิประเทศของอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ จะมีความคล้ายคลึงกันแต่วัฒนธรรมของฟิลิปปินส์เป็นการผสมผสานกันระหว่างตะวันตกและตะวันออก ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะวัฒนธรรมฟิลิปปินส์ที่ได้รับอิทธิพลจากสเปน ซึ่งเป็นเจ้าอาณานิคมมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ในขณะที่เดียวกันก็ได้ผสมวัฒนธรรมพื้นเมือง ตัวอย่างของมรดกวัฒนธรรมกลุ่มนี้

- ด้านภาษา มีการใช้ภาษามากกว่า ๑๗๐ ภาษา โดยส่วนมากเกือบทั้งหมดนั้นเป็นตระกูลภาษาชอว์มาลาโย-โปลินีเซียนตะวันตก ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่ใช้กันมากในประเทศฟิลิปปินส์มีทั้งหมด ๘ ภาษา ได้แก่ ภาษาสเปน ภาษาจีนฮกเกี้ยน ภาษาจีนแต้จิ๋ว ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาซินด์ ภาษาปัญจาบ ภาษาเกาหลี และภาษาอาหรับ

- ด้านการแสดง นาฏศิลป์ดนตรี สเปนเป็นชาติตะวันตกชาติหนึ่งที่มายึดครองดินแดนในเอเชียเป็นระยะเวลายาวนาน โดยเฉพาะประเทศฟิลิปปินส์ และสเปนพยายามสร้างฟิลิปปินส์ ซึ่งมีชาวพื้นเมืองเดิมเป็นชาวเกาะที่นับถือศาสนาอิสลามให้เป็นตัวแทนของสเปนในภูมิภาคตะวันออก ด้วยเหตุนี้สเปนจึงนำเอาประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนศาสนาเข้ามาครอบคลุมชาวพื้นเมือง ศิลปะการแสดงตามแบบฉบับของสเปนจึงปรากฏขึ้นในดินแดนของประเทศฟิลิปปินส์และเมื่อชาวพื้นเมืองฟิลิปปินส์ได้มีการติดต่อกับชาวพื้นเมืองมลายูซึ่งนับถือศาสนาอิสลามด้วยกัน จึงทำให้นาฏศิลป์ได้แพร่ขยายเข้ามาในดินแดนมลายูด้วย

- ด้านการแต่งกาย ชุดแต่งกายประจำชาติของฟิลิปปินส์ ชายสวมเสื้อที่เรียกว่า บารอง หญิงแต่งชุดกระโปรงยาวสวมเสื้อแขนสั้นจับจีบ แล้วยกตั้งขึ้นเหนือไหล่ คล้ายปักผีเสื้อ เรียกว่าชุด บาลินตาวัค ซึ่งได้รับอิทธิพลจากตะวันตก

- ด้านประเพณี ฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมจากสเปนและเม็กซิโก จะเห็นได้จากความเชื่อในศาสนาคาทอลิกงานประเพณีทางศาสนาในทุกปี ฟิลิปปินส์จะมีงานรื่นเริง เรียกว่า Barrio Fiesta เป็นการฉลองนักบุญของเมือง หมู่บ้านและเขตการปกครองต่างๆ มีการประกอบพิธีทางศาสนา การเดินขบวนในเมืองฉลองนักบุญ การจุดพลุไฟ การประกวดความงาม และการเต้นรำ รวมทั้งมีการตีโก้

ความแตกต่างและความคล้ายคลึงของประเทศในกลุ่มอาเซียน

1. ประเทศสมาชิกอาเซียน มีสภาพภูมิศาสตร์คล้ายคลึงกัน จึงมีสินค้าเกษตรหรือแร่ธาตุที่คล้ายคลึงกัน บางครั้งจึงมีการแย่งตลาดกันเอง และสินค้าส่วนใหญ่เป็นผลผลิตทางการเกษตรที่ยังไม่ได้แปรรูป ทำให้ราคาสินค้าตกต่ำ นโยบายเขตการค้าเสรีในภูมิภาคนี้จึงดำเนินไปอย่างช้ามากจะแก้ไขปัญหานี้ได้จะต้องมีการแบ่งการผลิตตามความถนัดของแต่ละประเทศแล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันจึงจะเกิดการรวมกลุ่มกันได้ แต่ถ้าต่างคนต่างผลิตโดยไม่มีการกำหนดมาตรฐานร่วมกันในการวางแผนการผลิตก็ถือว่าเป็นปัญหาใหญ่ในการรวมกลุ่ม

2. สินค้าอุตสาหกรรมในกลุ่มอาเซียนนั้นก็เป็นอุตสาหกรรมประเภทเดียวกัน แต่ละประเทศต่างก็มุ่งจะพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วตามแบบอย่างตะวันตก จึงต้องมีการจัดซื้อเทคโนโลยีขั้นสูง ประเทศในกลุ่มอาเซียนที่พอจะผลิตสินค้าเทคโนโลยีได้ก็คือสิงคโปร์ แต่ประเทศสมาชิกก็เกียวยังไม่มีคุณภาพ จึงจำเป็นที่จะต้องพึ่งพาสินค้าจากประเทศอุตสาหกรรมนอกกลุ่มอาเซียน ทำให้การค้าขายระหว่างกันในกลุ่มอาเซียนทำได้ยาก วิธีการแก้ไขจะต้องมีการแบ่งงานกันทำและยอมรับสินค้าประเทศในภูมิภาคเดียวกัน รวมทั้งจะต้องมีการพัฒนาคุณภาพสินค้าภายในกลุ่มประเทศอาเซียนให้ดีขึ้น

3. ประเทศในอาเซียนพยายามพัฒนาอุตสาหกรรมภายในประเทศเพื่อทดแทนการนำเข้า แต่ละประเทศพยายามส่งเสริม พัฒนา และคุ้มครองอุตสาหกรรมในประเทศตน โดยการใช้กำแพงภาษีหรือกำหนดโควต้า ซึ่งสวนทางกับหลักการในการรวมกลุ่มและตลาดการค้าเสรี ซึ่งเป็นประเทศสมาชิกรวมกลุ่มกันต้องยกเลิกข้อเลือกปฏิบัติทางการค้าระหว่างประเทศเพื่อก่อให้เกิดการค้าเสรี (Free Trade) ดังนั้นข้อตกลงใน AFTA ของอาเซียนหลายข้อจึงยังไม่ได้รับการปฏิบัติ

4. ประเทศสมาชิกยังคงปกป้องผลประโยชน์แห่งชาติของตนเป็นหลัก และการหารายได้เข้าของรัฐประเทศในอาเซียนมีลักษณะเหมือนกัน คือรายได้หลักของประเทศมาจากการเก็บภาษีศุลกากรสินค้าขาเข้าและขาออก ซึ่งการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนให้ยกเลิกการเก็บภาษีระหว่างกันหรือเก็บภาษีให้น้อยลง แต่ประเทศสมาชิกไม่สามารถสละรายได้ในส่วนนี้ได้ เนื่องจากเป็นเงินที่ต้องนำมาพัฒนาประเทศ การรวมกลุ่มเพื่อให้เกิดการค้าเสรีระหว่างประเทศในภาคีจึงยังทำได้ยาก

5. ความแตกต่างกันทางการเมืองและการปกครอง กฎบัตรอาเซียนได้กำหนดไว้ชัดเจนถึงหลักการประชาธิปไตยและให้ประเทศสมาชิกยึดมั่นต่อรัฐบาลที่มาจากวิถีทางรัฐธรรมนูญ การสร้างประชาคมความมั่นคงอาเซียนก็จะช่วยยกระดับความร่วมมือในการส่งเสริมประชาธิปไตยของแต่ละประเทศอันมีผลต่อความสงบเรียบร้อยทางการเมืองในภูมิภาคด้วย แต่การปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนมีหลากหลายรูปแบบ ประกอบด้วย

5.1 แบบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา มี 4 ประเทศ คือ ไทย กัมพูชา สิงคโปร์ และ มาเลเซีย

5.2 ประชาธิปไตยในระบบประธานาธิบดี 3 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ เมียนมาร์

5.3 เผด็จการสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ 2 ประเทศ คือ ลาวและเวียดนาม

5.4 สมบูรณาญาสิทธิราชย์ 1 ประเทศ คือ บรูไน

สมาชิกในกลุ่มอาเซียนมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด สมาชิกบางประเทศยังมีปัญหาด้านความเป็นประชาธิปไตย และยังปกครองในรูปแบบเผด็จการและต้องการรักษาอำนาจของตนไว้ ทำให้อาเซียนพัฒนาได้อย่างยากลำบาก

6. ความขัดแย้งระหว่างประเทศอาเซียน ประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียนยังมีปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศอยู่ เช่น ปัญหาพรมแดนระหว่างประเทศไทย – กัมพูชา ปัญหาพรมแดนระหว่าง มาเลเซีย – ฟิลิปปินส์ – อินโดนีเซีย

7. ความแตกต่างด้านสังคมและวัฒนธรรม ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นดินแดนซึ่งมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา โดยสามารถแบ่งกลุ่มประเทศตามศาสนาที่ประชากรส่วนใหญ่ ของประเทศนับถือได้ ดังนี้

– ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม คือ บรูไน อินโดนีเซีย และมาเลเซีย

– ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คือ กัมพูชา ลาว พม่า เวียดนาม

สิงคโปร์ และประเทศไทย

– ส่วนในฟิลิปปินส์ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์

นอกเหนือจากความแตกต่างทางศาสนาแล้ว ปัญหาชนกลุ่มน้อยที่มีจำนวนมาก ซึ่งแน่นอนว่าย่อมจะมีความแตกต่างทางความเชื่อ วิถีชีวิต ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ก็เป็น อุปสรรคต่อการหลอมรวมสร้างความเป็นหนึ่งเดียว

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งจำเป็นของการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ทราบการพัฒนาของผู้เรียน ภายหลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลง นอกจากนั้น ยังใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนของครูหรือตัดสินผลการเรียนได้ ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถทำได้โดยอาศัยเครื่องมือ ได้แก่ เครื่องมือประเภทแบบทดสอบต่าง ๆ (Test) และประเภทไม่ใช่แบบทดสอบ (Non - Test) แต่เครื่องมือ ที่นิยมใช้กันมาก คือ แบบทดสอบ ซึ่งจากการศึกษา ชนิดแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว (ชวาล แพรัตกุล, 2516: 111, ยาวดี วิบูลย์ศรี, 2540: 216 – 227, สมนึก ภัททิยธนี, 2549 : 73 – 97) มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- 1.แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น (Teacher made Test) หมายถึง ข้อปัญหาหรือโจทย์คำถามต่าง ๆ
- 2.ที่ครูสร้างขึ้นเอง เพื่อวัดผล ขณะที่มีการเรียนการสอน และสามารถพลิกแพลงให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ต่าง ๆ

3.แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) เป็นแบบทดสอบที่วิวัฒนาการมาจากแบบทดสอบที่ครูสร้าง และได้ผ่านการทดลองใช้ ตรวจสอบ วิจัยปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น จนมีความเป็นมาตรฐานทั้งในแง่ เวลาที่ใช้ การดำเนินการสอน การให้คะแนนและการแปลความ

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2553 : 14) กล่าวถึงวิธีวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ยุทธวิธีและเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยทั่วไป มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ เพื่อรู้จักผู้เรียน เพื่อประเมินวิธีเรียนของผู้เรียน และเพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ผู้สอนสามารถเลือกใช้หรือคิดค้นวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนำผลการประเมิน ไปใช้เพื่อตอบสนองความต้องการ ทั้ง 3 ประการ ดังกล่าวข้างต้น ได้ตามความเหมาะสม ซึ่งสามารถอธิบายรายละเอียด ได้ดังนี้

1. ประเภทของวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผล สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1.1 วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลแบบประเมินผลย่อย (Formal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่นิยมใช้กันมาแต่ดั้งเดิม เช่น วัดและประเมินโดยการทดสอบและใช้แบบสอบหรือวัด (test) ที่ครูสร้างขึ้น โดยการเก็บข้อมูลดังกล่าวส่วนใหญ่ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยหรือรายวิชา

1.2 วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ผู้สอนก็เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรม คุณลักษณะที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนรู้อให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลเชิงบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกตหรือผลการเรียนรู้ที่เป็นการอธิบายระดับพัฒนาการของผู้เรียน จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์หรือวิธีการอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบ เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้และข้อเท็จจริง (Knowledge) ผู้สอนควรเลือกใช้แบบทดสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินครั้งนั้น ๆ ซึ่งการประเมินด้วยแบบทดสอบมีหลาย รูปแบบ เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบถูก-ผิด แบบทดสอบจับคู่ แบบทดสอบแบบเติมคำ แบบทดสอบความเรียง เป็นต้น

สรุปได้ว่า วิธีวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ยุทธวิธีและเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ เพื่อรู้จักผู้เรียน เพื่อประเมินวิธีเรียนของผู้เรียน และเพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ประเภทของวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผล สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ ประเภทที่หนึ่ง การประเมินผลย่อย (Formal Assessment) ซึ่งเป็นการวัดและประเมินโดยการทดสอบและใช้แบบสอบหรือวัด (test) ที่ครูสร้างขึ้น โดยการเก็บข้อมูลดังกล่าวส่วนใหญ่ได้ผลเป็นคะแนน และประเภทที่สอง การประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) ซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ พฤติกรรมของผู้เรียน คุณลักษณะที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ถ้ามองใน

ด้านของเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำได้โดยอาศัยเครื่องมือสองประเภท ได้แก่ เครื่องมือแบบทดสอบต่าง ๆ (Test) และประเภทไม่ใช่แบบทดสอบ (Non Test) แต่เครื่องมือที่นิยมใช้กันในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือแบบทดสอบ

5. ความพึงพอใจ

7.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจไว้ดังนี้

ศุภสิริ โสมาเกตุ (2544 : 52) ได้ให้แนวคิดว่าการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือต้องการปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก หรือให้คำแนะนำปรึกษา จึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนหรือการปฏิบัติงาน มีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 ลักษณะดังนี้

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน

การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง

จากแนวคิดนี้ครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนรู้อบรมผลสำเร็จ จึงต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์ รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน ให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจ และผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัล หรือผลตอบแทนซึ่งแบ่งออกเป็น ผลตอบแทนภายใน (intrinsic rewards) และผลตอบแทนภายนอก (extrinsic rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรม ของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับ นั่นคือความพึง

พอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริงและการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้ว ความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

แนวคิดนี้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงผลตอบแทนหรือรางวัลภายใน ซึ่งเป็นผลด้านความรู้สึของผู้เรียนที่เกิดขึ้น เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่ได้รับจากการเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมที่ยุ่งยากได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ มีความมั่นใจและได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่งผลตอบแทนภายนอก เป็นรางวัลที่ได้จากผู้อื่น เช่น ได้รับการยกย่องชมเชยจากครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้กระทั่งการได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

ศุภสิริ โสมาเกต (2544 : 54) สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียน จะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่า กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้นทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิต มากน้อยเพียงใด นั่นคือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนให้กับผู้เรียน

จากการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจดังกล่าว สรุปได้ว่า

ในการปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตามผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในการทำงาน การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดขึ้นกับผู้ปฏิบัติงานเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนการที่ผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจในการเรียนนั้น ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจที่จะอยากเรียน ซึ่งผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจหลาย ๆ ด้าน เช่น การจัดบรรยากาศ สถานการณ์ เทคนิคการสอนที่ดี ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนตามความต้องการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน การยกย่องชมเชย การให้รางวัล ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี จะทำให้ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการเรียน

ความพึงพอใจ

คำว่า “ความพึงพอใจ” ได้มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายเฉพาะของความพึงพอใจ ซึ่งพอประมวลไว้ได้ดังนี้

ความหมายของความพึงพอใจตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 กล่าวว่า “พึง” เป็นคำช่วยกริยาอื่น หมายความว่า “ควร” เช่น พึงใจ หมายความว่า พอใจ ชอบใจ และคำว่า “พอ” หมายความว่า เท่าที่ต้องการ เต็มความต้องการ ถูกชอบ เมื่อนำคำสองคำมาผสมกัน “พึงพอใจ” จะหมายถึง ชอบใจ ถูกใจตามที่ต้องการ

ประยง กำประโคน (2542 : 10) จรูญศักดิ์ พันธวิศิษฐ์ (2543 : 34) และทวิช มโนภิรมย์ (2544 : 39) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจไว้คล้ายกันว่า ความพึงพอใจคือระดับความรู้สึกพอใจโดยการได้บรรลุหรือได้รับการตอบสนองในความต้องการ ความคาดหวัง ความปรารถนา ความอยากของบุคคล ซึ่งเป็นผลมาจากความชอบ ความสนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อสถานการณ์นั้นหรือสิ่งใด ๆ และเห็นว่าสิ่งนั้นมีประโยชน์และมีคุณค่า

ศุภสิริ โสมาเกตุ (2544 : 49) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียน จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ

ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

ประภัสสร หวังดี (2548 : 48) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติ ความชอบหรือไม่ชอบที่มีต่อสิ่งเร้าในด้านต่างๆ ของบุคคลนั้น ๆ ความรู้สึกพึงพอใจที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนต้องการหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนต้องการ

วิโรจน์ สารรัตนะ (2545 : 92) กล่าวว่าในการบริหารงานผู้บริหารจะต้องทำการจูงใจให้คนทุ่มเทแรงกายและแรงใจอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายขององค์การที่ตั้งไว้ โดยเน้นการทำงานที่มีประสิทธิภาพสูงสุดเท่าที่จะทำได้

ลัดดาวัลย์ แฉงใหญ่ (2546 : 38) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นสภาพความรู้สึกที่ดีทางจิตใจของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้เมื่อได้รับการตอบสนองต่อความต้องการ ตามจุดมุ่งหมาย ดังนั้น ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม จึงหมายถึง ความรู้สึกที่ดี มีความรู้สึกนิยมชมชอบ และมีทัศนคติที่ดีในทางบวก จนทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ยุคลธร เชตุพงษ์ (2544 : 13) ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ว่าความรู้สึกที่เกิดจากความ ต้องการที่มนุษย์คาดหวัง ถ้าความต้องการ ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้หรือมากกว่า ความพึงพอใจ จะเกิดขึ้น แต่ถ้าความต้องการไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ความไม่พึงพอใจจะเกิดขึ้น

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจที่มีผู้กล่าวไว้ข้างต้น อาจนำมากล่าวโดยสรุป ได้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง มีความรู้สึกดีและมีความสุขที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ และความพึงพอใจใน การเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดียฯ รوبرัวอาเซียน ก็คือ ความรู้สึกชอบ พอใจ มีความรู้สึกที่ดีและมีความสุขที่ ได้เรียนและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนจากบทเรียนดังกล่าว ในการออกแบบความพึงพอใจของการของ นักเรียนในการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดียฯ รوبرัวอาเซียน จำนวน 10 ข้อคำถาม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมใจ กงเดิม (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัย พบว่า 1)ข้อมูลพื้นฐานฐาน ของผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ100 จำแนกตามคณะจำแนกวิชาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 22.14 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ20.30 คณะครุศาสตร์ร้อยละ 20.13 คณะวิทยาการจัดการร้อย ละ18.90 และคณะเทคโนโลยีเกษตร ร้อยละ18.51 ความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน ความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผลการ ทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะ และกระบวนการ ด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อรวรรณ สมรักษา (2555: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความพร้อมและแนว ทิศทางการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีสภาพการปฏิบัติงานจริงด้านการ เผยแพร่ความรู้เรื่องอาเซียน ด้านสื่อการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีการเตรียม แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สามารถนำไปพัฒนาการเรียน การสอนได้ผล

เมืองปาย รัฐสุพรรณบุรี (2555:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิต บางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลวิจัยพบว่า ความพร้อมของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนขึ้นอยู่กับเจตคติของบุคลากร ความรู้ความสามารถของบุคลากร ความพร้อมของสถานศึกษาและสิ่งแวดลอมในสถานศึกษา

ปณภา ภิรมย์นาค(2557:บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องการใช้สื่อการสอนเชิงมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา รายวิชา LSC303/LSM211 ผลการวิจัยพบว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษา มีเฉลี่ยเท่ากับ 81.50 ของคะแนนเต็ม 20คะแนน มีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น 7.12 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ มาก ความพึงพอใจในการใช้สื่อการของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก($X= 4.28$).

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการดำเนินการศึกษา เรื่อง รายงานผลการเรียนรู้โดยใช้ สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้ อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร
2. วิธีการดำเนินงาน
 - 2.1 กรอบการดำเนินงาน
 - 2.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

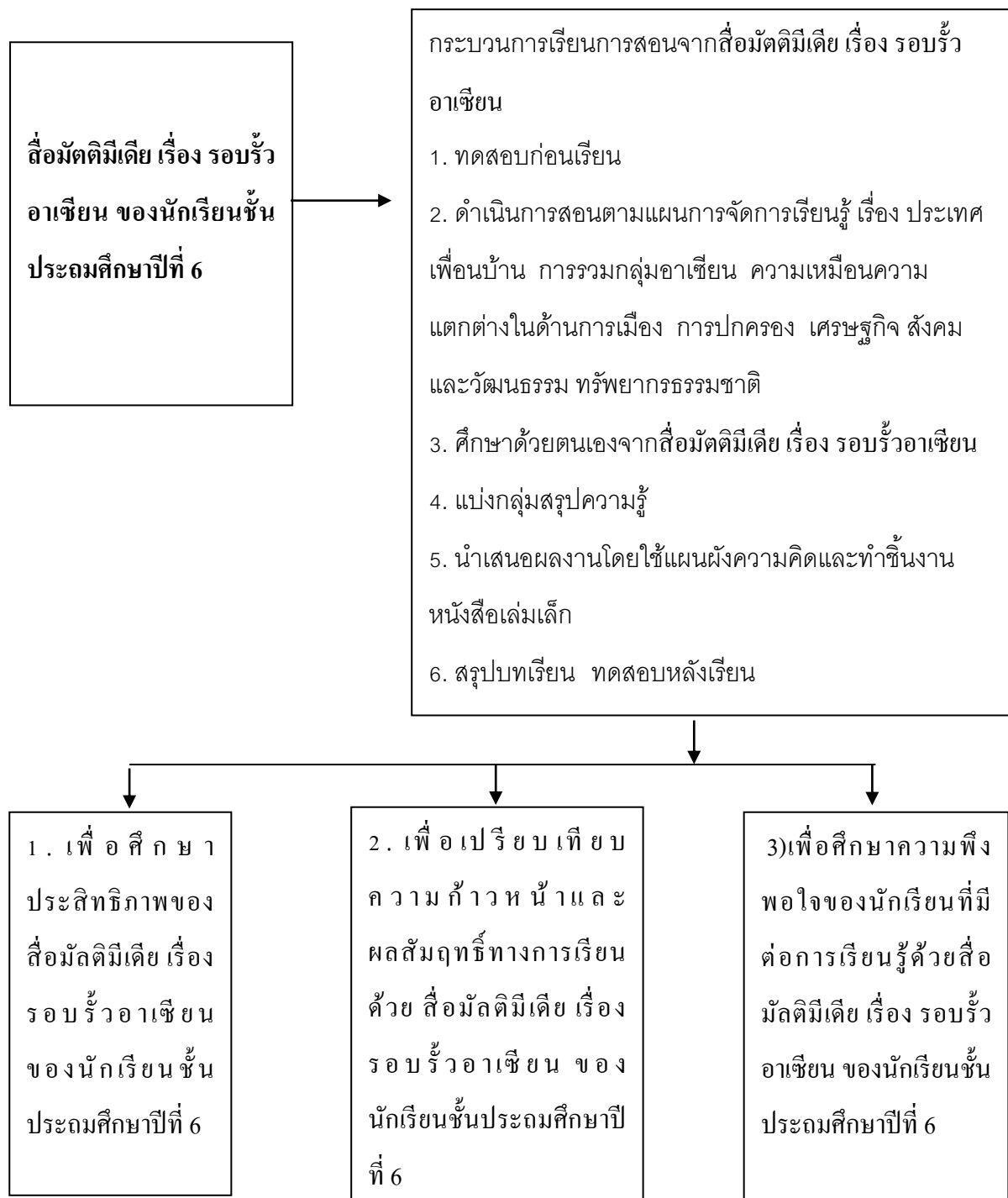
1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 24 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 กรอบการดำเนินงาน



2.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.2.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเหมือนความแตกต่างในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ ทดสอบนักเรียน จำนวน 30 ข้อ

2.2.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น

2.2.3 นักเรียนศึกษาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน

2.2.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มวางแผนการทำแผนผังความคิด หนังสือเล่มเล็กและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.2.5 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความเหมือนความแตกต่างในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ ทดสอบนักเรียนหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

3.1 เครื่องมือทดลอง ได้แก่ สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

3.2.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความเหมือนความแตกต่างของประเทศในกลุ่มอาเซียน เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2551
2. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2551 ในสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
3. วิเคราะห์ กำหนดโครงเรื่องของเนื้อหา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์วางโครงเรื่อง ลำดับเรื่องราวเรื่อง ประเทศเพื่อนบ้าน การรวมกลุ่มอาเซียน ความเหมือนความแตกต่างในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ
4. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา ความเที่ยงตรงของเนื้อหา นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข
5. นำเนื้อหาที่ปรับปรุงแล้ว ไปออกแบบบทเรียน สร้างเป็นสื่อมัลติมีเดีย
6. นำสื่อมัลติมีเดีย ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ประเมินประสิทธิภาพของสื่อ

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน

กิจกรรม ที่	ชื่อกิจกรรม/เรื่อง	จำนวน/ ชั่วโมง
1.	ประเทศเพื่อนบ้านของไทย	1
	สหภาพเมียนมาร์	2
	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	2
	ราชอาณาจักรกัมพูชา	2
	สหพันธ์รัฐมาเลเซีย	2
2.	ความคล้ายคลึง ความเหมือนความแตกต่างประเทศเพื่อนบ้าน ไทย	1
3.	ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน	1
4.	การรวมกลุ่มอาเซียน	1
5.	ความสัมพันธ์ของกลุ่มชาติอาเซียน	1
6.	ความสัมพันธ์ของกลุ่มชาติอาเซียนทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน	1
7.	ความสัมพันธ์ของกลุ่มชาติอาเซียนที่มีความเหมือนและความแตกต่าง ด้านต่างๆ	1
รวม		15 ชั่วโมง

4.1.7 นำสื่อมัลติมีเดียที่สร้างแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเนื้อหา รายนามผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

1. นางอุไรวรรณ อยู่คง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

2. นายเสรี สงวนวงษ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดนาห้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ เทคโนโลยี

3. ดร.ทัศนีย์ ช่อเทียนทิพย์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษผู้เชี่ยวชาญด้านสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

4. นายสมเกียรติ โคมเมือง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลสามร้อยยอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

5. นางอรุณฉวี จันทร์กระจ่าง ครูชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษาไทย

4.1.8 นำสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความครอบคลุมความถูกต้องของเนื้อหาไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาโดยใช้สูตร IOC ของบุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2548: 1) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.89

4.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความครอบคลุม ความถูกต้องของสำนวนภาษาไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาโดยใช้สูตร IOC ของบุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2548 : 1) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.92

4.1.10 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ขึ้น

สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วิเคราะห์เนื้อหา ตั้งจุดประสงค์ สร้าง

แบบทดสอบให้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3. สร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ให้ครอบคลุมตัวชี้วัด เนื้อหา จุดประสงค์จำนวน 50 ข้อ

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเหมือนและความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียนให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและสิ่งที่จะวัด แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และคัดเลือกไว้ 30 ข้อ

5. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวันทามรียา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

5.5.6 วิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อ คือ หาค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก(r) โดยใช้สูตร KR-20 จากตารางของ CHUNG TEN FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 % ด้วยโปรแกรม Evana 4.0 ของ CHUNG TEN FAN ได้ค่าความยากง่าย(p) = .51 ค่าอำนาจจำแนก (r) = .57 และหาความเชื่อมั่นได้เท่ากับ .8381

5.5.7 จัดพิมพ์เป็นฉบับเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

1. ศึกษาหลักการ เอกสารและเทคนิคการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
2. วิเคราะห์กำหนดนิยามพฤติกรรมที่ต้องการวัดให้ชัดเจน
3. เลือกประเภทของแบบประเมินความพึงพอใจที่จะวัดคือมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก น้อยและน้อยที่สุด
4. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ
5. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์เหมาะสม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวันทามารีอา ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน คำนวณหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9243

7. ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นฉบับเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ตั้งแต่วันที่ 26 พฤษภาคม 2559 ตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเหมือนและความแตกต่างด้านต่างๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียนไปทดสอบกับนักเรียนจำนวน 30 ข้อ รวบรวมคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ตามที่วางแผนไว้

3. หลังจากได้เรียนตามกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเหมือนและความแตกต่างด้านต่างๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิม

4. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียนไปให้นักเรียน ประเมินความพึงพอใจ

5. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความเหมือนและความแตกต่างด้านต่างๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน ก่อนเรียน – หลังเรียน คะแนนประเมินความพึงพอใจมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา คำนวณจากสูตรของบุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ (2548 : 1)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างนวัตกรรมกับจุดประสงค์

เนื้อหาที่วัด / ความสอดคล้อง เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ΣR หมายถึง คะแนนรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ E_1 / E_2 คำนวณจากสูตรของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 248-248)

$$E_1 = \frac{\sum X/N}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum Y/N}{B} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคนขณะจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนรวมทุกกิจกรรม ที่ใช้

E_2 แทน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคน หลังการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน

ΣX แทน คะแนนรวมของนักเรียนทุกคนขณะทำกิจกรรม

ΣY แทน คะแนนรวมของนักเรียนทุกคนหลังทำกิจกรรม

A แทน คะแนนเต็มของคะแนนระหว่างทำกิจกรรม

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังทำกิจกรรม

N แทน จำนวนนักเรียน

2.การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 หาความยากง่าย โดยใช้โปรแกรม Evana มีสูตรดังนี้

สูตร
$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบรายข้อ

R แทน จำนวนผู้ที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูก

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2.2 อำนาจจำแนกของข้อสอบ (Discrimination = r) โดยใช้โปรแกรม Evana มีสูตรดังนี้

$$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$$

เมื่อ R_H, R_L แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ

N_H แทน จำนวนคนในกลุ่มสูง

2.3 หาคความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 จากโปรแกรม Evana 4.0 ของ CHUNG TEN FAN สำหรับข้อสอบที่ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ n แทน จำนวนข้อสอบ

p แทน สัดส่วนผู้ทำถูกในแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนผู้ทำผิดในแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2.4 หาคความเชื่อมั่นของแบบประเมินที่เป็นมาตราประมาณค่าโดยใช้ วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค มีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อสอบ

ΣS_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนการประเมินความพึงพอใจ ใช้สูตรของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2544 : 35)

$$\mu = \frac{\Sigma X^1}{N}$$

μ แทน ค่าเฉลี่ย

ΣX^1 แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนการประเมินความพึงพอใจ ใช้สูตรของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2544 : 35)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\Sigma X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.3 การหาร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน
ใช้สูตรของ พิชิต ฤทธิจรรยา (2547 : 78) เกณฑ์ที่น่าพึงพอใจคือมีความก้าวหน้าตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไป ดังนี้

$$\text{ร้อยละความก้าวหน้า} = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\bar{X}_1} \times 100$$

คะแนนเต็ม

เมื่อ \bar{X}_1 แทน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

เมื่อ \bar{X}_2 แทน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

3.4 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ก่อนเรียน -
หลังเรียน ใช้สถิติ t - test มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

df = n - 1

เมื่อ t แทน การแจกแจงแบบที

D แทน ความแตกต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนของนักเรียนแต่ละคน

N แทน จำนวนนักเรียน

Df แทน ความเป็นอิสระเท่ากับ n - 1

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

1. ค่า IOC ของแบบประเมินหรือแบบประเมินมาตรฐานค่า 5 ระดับ เกณฑ์ที่น่าพอใจแต่ละรายการคือ 3.50 ขึ้นไป
2. ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ใช้สูตร E_1 / E_2 คือ 80/80
3. ค่า IOC ของแบบประเมินที่มีประเด็นการพิจารณา แบบ แน่ใจว่าสอดคล้อง(+1) ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง(0) และแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง (-1) เกณฑ์ที่น่าพอใจแต่ละรายการคือ 0.50 ขึ้นไป

4. ร้อยละความก้าวหน้าที่น่าพอใจคืออย่างน้อยร้อยละ 25 ของคะแนนเต็ม
5. เกณฑ์การแปลความหมายของความพึงพอใจ ใช้เกณฑ์ของวิเชียร เกตุสิงห์

(2548 : 9)

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
มากที่สุด	4.50 – 5.00
มาก	3.50 – 4.49
ปานกลาง	2.50 – 3.49
น้อย	1.50 – 2.49
น้อยที่สุด	1.00 – 1.49

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการดำเนินงานเรื่องรายงานผลการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ความเหมือน ความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ร้อยละของความก้าวหน้า
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test
4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลังจากที่ผู้ศึกษาได้ทำสื่อมัลติมีเดีย ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา ปรับปรุง แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จนครบถ้วนตามแผนที่วางไว้ และได้ประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรม นำผลมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รบรว้าอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการใช้ระหว่างจัดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ครั้งที่ 1	10	8.12	81.20
ครั้งที่ 2	10	8.07	80.70
ครั้งที่ 3	10	7.57	75.70
ครั้งที่ 4	10	8.27	82.70
ครั้งที่ 5	10	7.83	78.30
ครั้งที่ 6	10	8.2	82.00
ครั้งที่ 7	10	7.63	76.30
ครั้งที่ 8	10	8.47	84.70
ครั้งที่ 9	10	8.20	82.00
ครั้งที่ 10	10	8.20	82.00
ครั้งที่ 11	10	8.20	82.00
ครั้งที่ 12	10	8.33	83.30
ครั้งที่ 13	10	8.47	84.70
ครั้งที่ 14	10	8.20	82.00
ครั้งที่ 15	10	8.13	81.30

รายงานผลการใช้ระหว่างจัดกิจกรรม	150	121.89	1218.90
รวม(เฉลี่ย)	10	8.126	81.26
ผลการใช้หลังจัดกิจกรรม	30	24.67	82.22

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 121.89 จากคะแนนเต็ม 150 คะแนน โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.26 ซึ่งมีค่าเท่ากับประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 24.67 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.22 มีค่าเท่ากับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

ดังนั้นประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ $81.26/82.22$ เกณฑ์ที่กำหนด E_1/E_2 คือ 80/80 แสดงว่าสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รอบรู้อาเซียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย โดยการเปรียบเทียบความก้าวหน้าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	คะแนน	คะแนน	ร้อยละความก้าวหน้า
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า	
		คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม		
		30	30		
1.	.ค.ช.สุเดชา ยังมีมาก	9	23	14	46.67
2.	.ค.ช.ภวัต พลายเนาวิ	8	22	14	46.67
3.	ค.ช.สุทธินันท์ จระดรัมย์	8	23	15	50
4	ค.ช.วีรภัทร บุญธรรม	11	24	13	43.33
5	ค.ช.ศรชัย เกษะปรกร	6	22	16	53.33
6	ค.ช.ชนวัฒน์ รอดไป	7	23	16	53.33
7	ค.ช.ณัฐพล พันคง	12	24	12	40
8	ค.ช.คมกริช ศรีรัตน์	10	22	12	40
9	ค.ช.เจริญสิน เพื่อกนั่ม	11	23	12	40
10	ค.ช.วรเมธ ช่อสกุล	10	23	13	43.33
11	ค.ช.โกพิว ชาวพม่า	15	29	14	46.67
12	ค.ช.ชัยชากร รุจิรกุล	13	28	15	50

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	คะแนน	คะแนน	ร้อยละความ ก้าวหน้า
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความ ก้าวหน้า	
		คะแนนเต็ม 30	คะแนนเต็ม 30		
13	ค.ช.วรปรัชญ์ สืบสุทธา	14	29	15	50
14	ค.ญ.ภัทรวดี ศรีเลิศ	14	26	12	40
15	ค.ญ.ฉั่มพร ทศฤทธิ	12	23	11	36.67
16	ค.ญ.จุฑามณี บัวพา	15	27	12	40
17	ค.ญ.พียดา พุ่มพวง	15	29	14	46.67
18	ค.ญ.ภคพร อินทร์จวง	16	28	12	40
19	ค.ญ.อรพินท์ การะเกตุ	7	22	15	50
20	ค.ญ.พรริสา เกตุอุดม	13	25	12	40
21	ค.ญ.อารีรัตน์ หล้าวรรณะ	14	26	12	40
22	ค.ญ.พัฒนันรี อนุหนายนัน	15	25	10	33.33
23	ค.ญ.ภคพร น้อยเมือง	8	23	15	50
24	ค.ช.นิกร เทพทอง	9	23	14	46.67
คะแนนรวม		272	592	320	1,066.67
คะแนนเฉลี่ย		11.33	24.67	13.34	44.47

จากตารางที่ 3 โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับต้องปรับปรุง และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.67 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย โดยอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้า 13.34 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 44.47 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ ต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 25 ของคะแนนเดิม เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่านักเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน มีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 33.33 – 53.33 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน สูงขึ้น

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน ก่อนและหลังใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลต่างระหว่างการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test

การประเมิน	N	μ	σ	t
ก่อนเรียน	24	11.33	3.07	40.00**
หลังเรียน	24	24.67	2.46	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่าหลังจากนักเรียนเรียน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นแสดงว่าการเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ในการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย μ	σ	ระดับ คุณภาพ
1.	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน โดยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.75	0.44	มากที่สุด
2.	นักเรียนจำเนื้อหาได้ง่ายได้ขึ้นด้านความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน เพราะสามารถเรียนรู้ได้หลายครั้ง	4.42	0.38	มาก
3.	นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวของกลุ่มประเทศอาเซียนในด้าน การเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น	4.67	0.56	มากที่สุด
4.	นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นความสำคัญของการเป็นคนไทยที่เป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียน	4.46	0.78	มาก

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย μ	σ	ระดับ คุณภาพ
5.	นักเรียนยินดีและเต็มใจทำชิ้นงานในด้านความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.71	0.62	มากที่สุด
6.	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้การรวมกลุ่มอาเซียน เพื่อเตรียมพร้อมความเป็นหนึ่งในประชาคมอาเซียน	4.50	0.66	มากที่สุด
7.	นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น เมื่อได้เรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน	4.50	0.72	มากที่สุด
8	นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน ด้วยจากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน	4.67	0.64	มากที่สุด
9	สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน มีความน่าสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพราะมีภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สีสันสวยงาม	4.63	0.71	มากที่สุด
10	เมื่อได้เรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน นักเรียนยอมรับความเหมือนความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของประชาคมอาเซียน	4.33	0.76	มาก
	รวม	4.56	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่าในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ครอบรู้อาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 7 รายการ ระดับมาก 3 รายการ รายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน โดยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ($\mu = 4.75$) มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดที่รองลงมาคือนักเรียนยินดีและเต็มใจทำชิ้นงานในด้านความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน ($\mu = 4.71$)

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่องรอบรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่องรอบรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่องรอบรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อน และหลังเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

3.1 เครื่องมือทดลอง ได้แก่ สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

3.2.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ตั้งแต่วันที่ 26 พฤษภาคม 2559 ตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเหมือนและความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียนไปทดสอบกับนักเรียนจำนวน 30 ข้อ รวบรวมคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน
2. ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ตามที่วางแผนไว้
3. หลังจากได้เรียนตามกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเหมือนและความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิม

4. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ไปให้นักเรียน ประเมินความพึงพอใจ

5. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความเหมือนและความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน ก่อนเรียน – หลังเรียน คะแนนประเมินความพึงพอใจมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การจัดกระทำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเหมือนและความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน

3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการเปรียบเทียบผลต่างระหว่างการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t - test

4. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.26/82.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 44.47 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.26/82.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด E1/E2 เท่ากับ 80/80 ทั้งนี้ อาจเป็นผลเนื่องมาจากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น มีการวางแผนการสร้างอย่างเป็นระบบ ด้วยการศึกษาลัทธิศรัทธาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2551 สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ในหน่วยที่ 2 ส.4.2 ป.6/1 ป.6/2 โดยศึกษาเนื้อหาแนวคิดจากเอกสารตำราวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และมีการตรวจสอบคุณภาพของความเชื่อมั่น (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อเทคโนโลยี ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผล โดยมีค่าความเชื่อมั่น .8262 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อหาข้อบกพร่อง นำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนจะนำมาใช้กับเป้าหมายจริง ส่งผลให้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลวิจัยของปณภา ภิรมย์นาค(2557) ทำวิจัยเรื่องการใช้สื่อการสอนเชิงมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา รายวิชา LSC303/LSM211 ผลการวิจัยพบว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษา มีเฉลี่ยเท่ากับ 81.50 ของคะแนนเต็ม 20คะแนน มีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น 7.12 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ มาก

2. ผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ร้อยละของความก้าวหน้า และผลการเปรียบเทียบผลต่างระหว่างประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t - test

นักเรียนที่เรียนโดยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 44.47 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 25 ของคะแนนเต็ม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ เรื่องความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน สูงขึ้นหลังจากใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น มีความน่าสนใจ เพราะสื่อมัลติมีเดียผลิตด้วยโปรแกรม Adobe Flash Player, ซึ่งเป็น โปรแกรมปลั๊กอินเสริม ของคนที่เล่นอินเทอร์เน็ตทุกคนในสมัยนี้ จะทำได้รับความอรรถรส ในการเข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ที่ใช้เทคโนโลยีแฟลช (Flash) ได้อย่างเต็มที่ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งหลายเว็บไซต์ เห็นภาพเคลื่อนไหว อนิเมชั่น ต่างๆ เขา สร้างภาพเคลื่อนไหว ภาพกราฟฟิก ด้วยเทคโนโลยีของ Flash ตัวนี้จึงเป็นปลั๊กอิน หรือตัวเสริมของ เว็บเบราว์เซอร์ ต่างๆ และเป็นไปตามแนวคิดของ มณีนรัตน์ ศุภานุสนธิ์ (2551) วิธีที่จะช่วยให้การเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประสบความสำเร็จด้วยการสร้างความสนใจในเรื่องที่จะเรียนด้วยสื่อ เกม เพื่อให้เด็กๆ กระตือรือร้น สนใจที่จะเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ปณภา ภิรมย์นาค(2557) ทำวิจัยเรื่องการใช้สื่อการสอนเชิงมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา รายวิชา LSC303/LSM211 ผลการวิจัยพบว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษา มีเฉลี่ยเท่ากับ 81.50 ของคะแนนเต็ม 20คะแนน มีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น 7.12 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ มาก ความพึงพอใจในการใช้สื่อการของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก($X=4.28$).

3.ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 7 รายการ ระดับมาก 3 รายการ รายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือนักเรียนเกิดการเรียนรู้ในความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน โดยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ($\mu = 4.75$) มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดที่รองลงมาคือนักเรียนยินดีและเต็มใจทำชิ้นงานในด้านความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน ($\mu = 4.71$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นมีความน่าสนใจ มีภาพ สี สันตไสเหมาะสมกับวัยประถมศึกษา เนื้อหาเรื่องความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฉบับปรับปรุงปี พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นไปตามความเห็นของ กรมวิชาการ

(2544) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของ เทคโนโลยีด้านสื่อมัลติมีเดียช่วยให้การออกแบบบทเรียน ตอบสนองต่อแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยที่ผ่านมาแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียว่าสามารถช่วยเสริมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ได้สื่อมัลติมีเดียเป็นสื่อการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ความต้องการ และความสะดวกของตนเอง สามารถสร้างสถานการณ์จำลอง จำลองประสบการณ์ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนต้องให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากที่สุด และหาความรู้เพิ่มเติมได้อีก โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาคอยกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถามบ่อยๆ

1.2 สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่นๆได้ ทุกระดับชั้น แต่ก่อนจะนำไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจในเนื้อหาความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน ให้ละเอียดเสียก่อน เพื่อเตรียมการสอนได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

1.3 สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน ส่งผลต่อความรัก ความภาคภูมิใจ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการเป็นคนไทยที่เป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการทำการศึกษาในครั้งต่อไปอาจเพิ่มเนื้อหาอื่นๆที่เกี่ยวกับอาเซียน พร้อมรูปภาพใหม่ๆ ที่คนมักไม่เคยเห็นมาเก็บรวบรวม เป็นไฟล์ภาพ เพื่อให้ผู้สนใจ ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนอีกมิติหนึ่ง

2.2 การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจเพิ่มเสียงเพลงของอาเซียน มีภาพเคลื่อนไหว ซึ่งทำให้สื่อมีสีสัน เพื่อเพิ่มความสนใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- การต่างประเทศ,กระทรวง กรมอาเซียน. (2552). **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพฯ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2548). **การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
ความสัมพันธ์ต่างประเทศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงาน.(2554).**อาเซียนศึกษา**.
กรุงเทพมหานคร: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
ชูศรี วงศ์รัตน์.(2544). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 8.กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตรการพิมพ์.
ทวิช มโนภิรมย์. (2544). **ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการออกกำลังกายกับความพึงพอใจ
ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดขอนแก่น**.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
ทวีศักดิ์ กาญจนสุวรรณ. (2546). **Multimedia ฉบับพื้นฐาน**. เคทีพี คอมพ์ แอนด์ คอนซัลท์ จำกัด.
กรุงเทพฯ.
บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2548). **เอกสารประกอบการเรียนวิชาสัมมนาการวิจัยทางธุรกิจ
ภาควิชาวัดผลและวิจัย**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ปณภา ภิรมย์นาค.(2557). **การใช้สื่อการสอนเชิงมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
ของนักศึกษา**
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงาน. (2557). **รู้จัก10ประเทศอาเซียน**.วันที่ค้นข้อมูล 1 กุมภาพันธ์ 2557.
จาก สมาคมอาเซียนประเทศไทย.เวปไซด์: <http://hilight.kapook.com/view/67028>
ประยง กำประโคน. (2542). **ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในโปรแกรมการจัดการเรียน
การสอน พลศึกษาในชั้นเรียนกับโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
ภัททิรา เหลืองวิลาศ. (2545) **Flash MX สร้างแอนิเมชันอย่างมืออาชีพ**. บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
กรุงเทพ
มานิตา เจริญปฐุ (2543) **เรียนลัด Macromedia Flash**, บริษัท โปรวิชั่น กรุงเทพฯ
เมืองปาย รัฐสุราษฎร์ (2555).**ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
ราชวินิต**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2547). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 4
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.

ยุคตรุษ เชตุพงษ์. (2544). ความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อการให้บริการของสถานีบริการน้ำมัน

บางจาก : กรณีศึกษาห้างหุ้นส่วนจำกัดทรัพย์มั่นคงบริการ สมุทรสาคร. สารนิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต(ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 3

เลขาธิการสภาการศึกษา,สำนักงาน (2553). การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนัก เรื่อง การก้าวสู่

ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์

กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

ลัดดาวัลย์ แดงใหญ่. (2546). ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

ในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพ

มหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.

วิชาการ, กรม. (2551). คู่มือการจัดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____ (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร :

กระทรวงศึกษาธิการ.

วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). ค่าเฉลี่ยกับการแปรความหมาย : เรื่องง่าย ๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้

ข่าวสารการวิจัยการศึกษา, 18 (3), หน้า 8 – 11.

วิทย์ บัณฑิตกุล, (2554). รู้จักประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : นานามีบู๊คส์

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ

ประถมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. ฉบับปรับปรุง 2551

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____ (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

_____ (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้า

และพัสดุภัณฑ์.

_____ (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.

ศุภศิริ โสมาเกต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการ

กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. กระทรวงศึกษาธิการ.

สมชาย เลียงหลาย. (2554). **มรดกวัฒนธรรมอาเซียน**. บรรยาย ณ ห้องประชุมสุขุมมัยประดิษฐ์ สำนักงาน
ก.พ. จังหวัดนนทบุรี

สมใจ กงเต็ม. (2555). **การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบูรณ์** ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏ
เพชรบูรณ์. กระทรวงศึกษาธิการ.

อภิญญา ดิสสะมาน.(2557). **การเตรียมความพร้อมของกรุงเทพมหานครในการก้าวเข้าสู่ประชาคม
อาเซียน ศึกษาในมิติสังคมและวัฒนธรรม**. วารสารการเมืองการปกครอง. ปีที่ 4. ฉบับที่ 2.
มีนาคม-สิงหาคม 2557.กรุงเทพฯ :

อรวรรณ สมรักษา.(2555).**การสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์
ธานี เขต 3

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย
เรื่อง รอบรั้วอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ความสัมพันธ์ของประเทศในกลุ่มอาเซียน เวลา 4 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559

ผู้สอน นางเอี่ยมพร สงวนวงษ์ โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

1.มาตรฐานการเรียนรู้

1.1 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

1.2 วิทยาศาสตร์

สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ

ป.6/8. นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนรายงานแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 เทคโนโลยี

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

ป6/2 ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล

1.4 คณิตศาสตร์

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

ป6/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตารางตัวชี้วัด

สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	คณิตศาสตร์
ส 4.2 ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป	ว 8.1 ป6/1ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ ป6/8. นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนรายงานแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ	ง 3.1 ป6/2 ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล	ค 6.1 ป6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ป6/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. สาระสำคัญ

ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีความเหมือนและความแตกต่างทางการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากร โดยนักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์มาทำชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กตามที่กลุ่มออกแบบ โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับชิ้นงาน ชิ้นงานนักเรียนมีความแปลกใหม่น่าสนใจโดย

ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และนำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนรายงานแสดง กระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

3. สาระการเรียนรู้

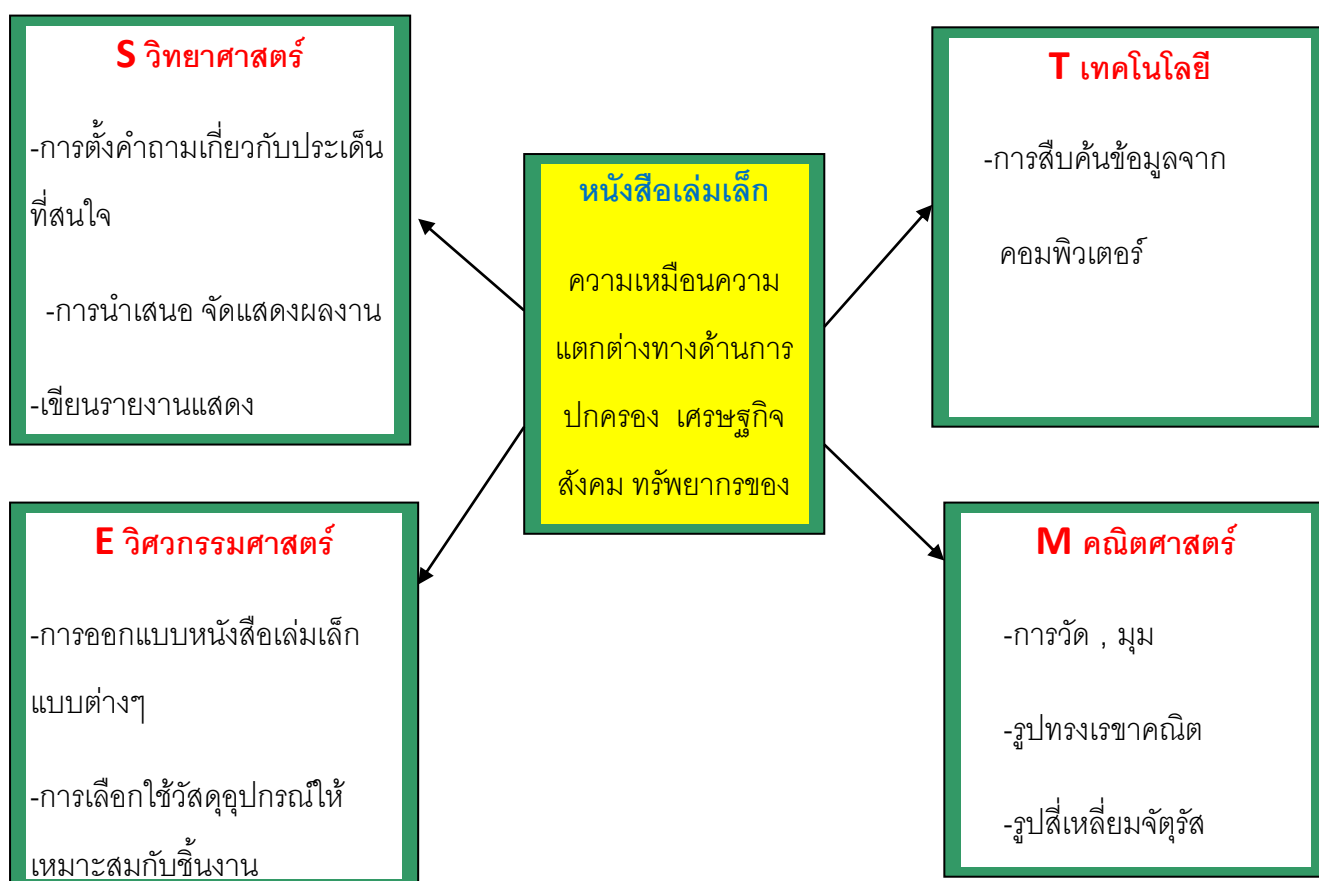
สาระการเรียนรู้แกนกลาง

สังคมศึกษา(ประวัติศาสตร์) ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนที่มีความเหมือน ความแตกต่างด้านการ ปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากร

สาระการเรียนรู้บูรณาการเพิ่มเติม

- วิทยาศาสตร์**
- การสืบค้นข้อมูล
 - การตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ
 - นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา
 - เขียนรายงานแสดงกระบวนการและผลของงาน
- วิศวกรรมศาสตร์** การออกแบบหนังสือเล่มเล็กแบบต่างๆ
การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับชิ้นงาน
- เทคโนโลยี** การสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์
- คณิตศาสตร์** เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ
การวัด มุม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปทรงเรขาคณิต

4. กรอบแนวคิด



5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน โดยบอกความคล้ายคลึง ความแตกต่างด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรได้

2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้โดยสามารถสังเคราะห์ การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ และสร้างชิ้นงานได้

3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการทำงานกลุ่มได้

4. นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจโดยนำเสนอ จัดแสดงผลงาน อธิบายด้วยวาจาพร้อมเขียนรายงานแสดงกระบวนการและผลของงานได้ (S)

5. นักเรียนสามารถออกแบบหนังสือเล่มเล็กแบบต่างๆ และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับชิ้นงานได้(E)

6. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์พร้อมรวบรวมข้อมูลมานำเสนอเป็นชิ้นงานได้(T)

7. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้ (M)

6. วัสดุ อุปกรณ์

ที่	รายการ	จำนวนต่อกลุ่ม
1.	กระดาษปึก เอ 4 สีต่างๆ	10 แผ่น
2.	กาว	1 กระปุก
3	กรรไกร	3 ด้าม
4	สีไม้ ดินสอ ยางลบ	(สำหรับกลุ่มที่ต้องการใช้)
5.	คอมพิวเตอร์โน้ตบุคสำหรับสืบค้นข้อมูลและการออกแบบ หาภาพที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำ	1 เครื่อง/กลุ่ม

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการสื่อสาร

7.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

8.1. ใฝ่เรียนรู้

8.2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8.3. รักความเป็นไทย

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

-ใบงาน ความเหมือนและความแตกต่างด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากร

-ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นระบุปัญหา(ชั่วโมงที่ 1)

1. ให้นักเรียนดูภาพการแต่งกายชุดประจำชาติของชาติสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ
สนทนาในหัวข้อต่อไปนี้

- ดูภาพแล้วบอกได้ไหมว่าเป็นชุดประจำชาติใด
- มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

2. บอกความคล้ายคลึงความแตกต่างที่พบ

ขั้นรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา(ชั่วโมงที่ 1)

3.สรุปว่าชาติสมาชิกอาเซียนมีความคล้ายคลึงและความแตกต่างด้านการแต่งกาย เช่น

- ลาว ไทย กัมพูชา เมียนมา มีความคล้ายคลึงกัน
- อินโดนีเซีย มาเลเซีย บรูไน มีความคล้ายคลึงกัน
- ฟิลิปปินส์ แต่งกายเหมือนชาติตะวันตก
- เวียดนาม สิงคโปร์ มาเลเซีย(บางเชื้อชาติ)แต่งกายคล้ายจีน

4.ซักถามนักเรียนว่าทำไมจึงมีความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน(แนวการตอบ นับถือศาสนาเหมือนกัน
จะแต่งกายคล้ายกัน มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม รับวัฒนธรรมมาจากอินเดีย)

5.ร่วมอภิปรายสรุปว่าประเทศในกลุ่มอาเซียนมีความเหมือนความแตกต่างกัน ซึ่งอาจหมายถึงด้านต่างๆด้วย

6.สนทนาโดยใช้การตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นความเหมือนความแตกต่างของชาติสมาชิกอาเซียนด้าน

ไต่ถามที่เรียนผ่านมาของแต่ละประเทศ(ความเหมือนความแตกต่างด้านการเมืองการปกครอง , ความเหมือน
ความแตกต่างด้านเศรษฐกิจ , ความเหมือนความแตกต่างด้านสังคมวัฒนธรรม , ความเหมือนความแตกต่าง
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสภาพทางด้านเกษตร)

7.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่มๆละ 6 คน จับสลากหัวข้อความเหมือนความแตกต่าง

8.แจกคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กกลุ่มละ 1 เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าความเหมือนความ
แตกต่างด้านที่กลุ่มจับสลากได้ เมื่อได้ข้อมูลแล้วนำมาสังเคราะห์ จัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ โดยทำ
เป็นแผนผังความคิด

ขั้นออกแบบชิ้นงานของนักเรียน (ชั่วโมงที่ 2)

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผนผังความคิด มาสร้างเป็นชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กตามที่กลุ่มตนเองออกแบบ

10.ให้นักเรียนวางแผนการทำชิ้นงาน โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับหนังสือเล่มเล็กที่ตนเอง
ออกแบบ

11. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันร่างแบบ เพื่อเห็นแนวทางในการสร้างหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้กระบวนการทางวิศวกรรม

12. ร่วมอภิปรายภายในกลุ่มหาข้อตกลงของชิ้นงาน แจ้งครูเพื่อขอเบิกวัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน

ขั้นวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (ชั่วโมงที่ 2)

13. ให้นักเรียนมาเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่แจ้งไว้ นำไปดำเนินการสร้างชิ้นงานตามที่ออกแบบ โดยเน้นย้ำให้ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยทำชิ้นงานให้แข็งแรงทนทาน

14. ให้นักเรียนทำชิ้นงานตามที่ได้ออกแบบไว้ โดยครูคอยตรวจสอบการทำงานของแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิด

ขั้นทดสอบประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขชิ้นงาน (ชั่วโมงที่ 3)

15. ให้นักเรียนตรวจสอบ

- ชิ้นงานของนักเรียนว่ามีความแข็งแรง ทนทาน สามารถใช้ได้นานหรือไม่

- ตรวจสอบ การสรุปเขียนแสดงความเหมือนความแตกต่างในด้านการปกครอง เศรษฐกิจ

สังคม ทรัพยากรของประเทศในกลุ่มอาเซียน

- ตรวจสอบ การเขียนอธิบายรายงานแสดงกระบวนการและผลของงานถูกต้องไหม

- การใช้ภาพตกแต่งชิ้นงานกลุ่มตนเองมีความเหมาะสมกับหัวข้อที่ได้รับหรือไม่ ควรจะตกแต่งเพิ่มเติมหรือไม่

ขั้นนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (ชั่วโมงที่ 4)

16. ให้นักเรียนนำเสนอ จัดแสดงผลงาน อธิบายด้วยวาจาพร้อมเขียนรายงานแสดงกระบวนการและผลของงาน และอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

ความเหมือนความแตกต่างด้านการปกครอง(กลุ่มที่ 1)

- กลุ่มประเทศที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขมี

นายกรัฐมนตรีเป็นผู้บริหารคือ (ไทย กัมพูชา มาเลเซีย)

- กลุ่มประเทศที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุขและผู้บริหารประเทศคือ(พม่า อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์)

- กลุ่มประเทศที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุขและมีนายกรัฐมนตรีเป็นผู้บริหารประเทศคือ(สิงคโปร์)

- ประเทศที่มีการปกครองระบอบสังคมนิยม คือ(เวียดนาม ลาว)

- ประเทศที่มีการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์คือ(บรูไนดารุสซาลาม)

ความเหมือนและความแตกต่างด้านเศรษฐกิจ (กลุ่มที่ 2)

 -ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม คือ(สิงคโปร์ มาเลเซีย

บรูไน)

-ประเทศที่มีการเกษตรเป็นพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และมีการพัฒนาในภาคอุตสาหกรรม

ได้แก่ (ไทย เวียดนาม อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์)

ประเทศที่พึ่งพาการเกษตรเป็นหลัก ได้แก่ (พม่า ลาว กัมพูชา)

ความเหมือนความแตกต่างด้านสังคมและวัฒนธรรม

-ประเทศที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมจีนคือ(เวียดนาม)

-ประเทศที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมอินเดีย และประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

(ไทย กัมพูชา ลาว พม่า):

-ประเทศที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมอินเดีย ต่อมาได้รับวัฒนธรรมอิสลามและประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม คือ(มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน)

-ประเทศที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมตะวันตกและประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา คริสต์นิกายโรมันคาทอลิกคือ(ฟิลิปปินส์ ตีมอร์เลสเต)

ความเหมือนความแตกต่างด้านทรัพยากรธรรมชาติและสภาพด้านการเกษตร

-ประเทศที่ผลิตข้าวได้มากและส่งออกไปยังต่างประเทศ คือ(ไทย เวียดนาม ลาว)

-ประเทศที่ปลูกยางพาราได้มากและส่งออกไปยังต่างประเทศ คือ(มาเลเซีย ไทย อินโดนีเซีย)

-ประเทศที่ปลูกปาล์มน้ำมันได้มากและส่งออกไปยังต่างประเทศ คือ(มาเลเซีย ไทย อินโดนีเซีย)

- ประเทศที่มีแร่ดีบุกมากและส่งออกไปยังต่างประเทศ คือ(อินโดนีเซีย (มาเลเซีย ไทย)

-ประเทศที่มีทรัพยากรป่าไม้มาก คือ(ลาว พม่า กัมพูชา อินโดนีเซีย)

-ประเทศที่มีน้ำมันมาก คือ(บรูไน มาเลเซีย อินโดนีเซีย)

-ประเทศที่ทำการประมงน้ำเค็ม คือ(ทุกประเทศยกเว้นลาว) แหล่งประมงน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุด

ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้คือ กัมพูชา

17 **ขั้นสรุป** 5. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีความเหมือนและความแตกต่างทางด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และด้านทรัพยากรธรรมชาติและสภาพด้านการเกษตร

5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิมจำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน (นับสอบนอกเวลา)

6. บันทึกคะแนน หากความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

11. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

8.1 ภาพการแต่งกายชุดประจำชาติ

8.2 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

8.3 คอมพิวเตอร์โน้ตบุค

8.4 วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน

12. การวัดและประเมินผล

12.1 สิ่งที่จะประเมิน

12.1.1 ความรู้/ความคิด

บอกความคล้ายคลึง ความแตกต่างด้านด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรของประเทศกลุ่มอาเซียน

12.1.2 ทักษะกระบวนการ

การจำแนก การสังเคราะห์ การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด และจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก

12.1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการทำงานกลุ่ม

12.1.4. ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษา ตามที่

กำหนดให้และตามความสนใจโดยนำเสนอ จัดแสดงผลงาน อธิบายด้วยวาจาพร้อมเขียนรายงานแสดงกระบวนการและผลของงาน(S)

12.1.5. ออกแบบหนังสือเล่มเล็กแบบต่างๆ และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับชิ้นงาน(E)

12.1.6. สืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์พร้อมรวบรวมข้อมูลมานำเสนอเป็นชิ้นงาน(T)

12.1.7. เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ(M)

12.2 วิธีการประเมิน

ตรวจใบงานแผนผังความคิด ความเหมือนและความแตกต่างด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากร

ตรวจหนังสือเล่มเล็ก ความเหมือนและความแตกต่างด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากร
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

12.3 เครื่องมือที่ใช้

แบบประเมินผล

12.4 เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินด้านความรู้ ความคิดจากใบงาน ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 หรือไม่ต่ำกว่า 7/10คะแนน และได้คะแนนหลังเรียนมีความก้าวหน้ามากกว่าร้อยละ 25
- นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินด้านทักษะกระบวนการ ไม่ต่ำกว่าระดับ 2
- นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ต่ำกว่าระดับ 2
- นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษาตามที่ กำหนดให้และตามความสนใจไม่ต่ำกว่าระดับ 2 หรือไม่ต่ำกว่า 7/10คะแนน

- นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินด้านการนำเสนอ จัดแสดงผลงาน อธิบายด้วยวาจาพร้อมเขียน รายงานแสดงกระบวนการและผลของงาน ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 หรือไม่ต่ำกว่า 7/10 คะแนน

- นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินด้านออกแบบหนังสือเล่มเล็กแบบต่างๆ และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับชิ้นงาน ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 หรือไม่ต่ำกว่า 7/10 คะแนน

- นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินด้านสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์พร้อมรวบรวมข้อมูลมานำเสนอ เป็นชิ้นงานได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 หรือไม่ต่ำกว่า 7/10 คะแนน

- นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินด้านเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่น ๆ ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 หรือไม่ต่ำกว่า 7/10 คะแนน

4. เกณฑ์การประเมินผล

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.บอกความคล้ายคลึง ความแตกต่างด้านด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรของประเทศกลุ่มอาเซียน	บอกความคล้ายคลึง ความแตกต่างด้านด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรของประเทศกลุ่มอาเซียน ได้ถูกต้อง	บอกความคล้ายคลึง ความแตกต่างด้านด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรของประเทศกลุ่มอาเซียนได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	บอกความคล้ายคลึง ความแตกต่างด้านด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรของประเทศกลุ่มอาเซียนไม่ถูกต้อง
2.ด้านทักษะกระบวนการ	สามารถจำแนก จัดระบบความคิด เป็นแผนภาพ สรุปความรู้ได้ชัดเจน	สามารถจำแนก จัดระบบความคิดเป็น แผนภาพ สรุปความรู้ได้ค่อนข้างชัดเจน	สามารถจำแนก จัดระบบความคิดเป็น แผนภาพ สรุปความรู้ไม่ชัดเจน
3.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจศึกษาค้นคว้า ความรู้ที่กำหนดให้ มีการซักถามเพิ่มเติม ทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จทันเวลา ถูกต้อง เรียบร้อย	ตั้งใจศึกษาค้นคว้า ความรู้ที่กำหนดให้ ไม่มี การซักถามเพิ่มเติม ทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จทันเวลา แต่ยังมีข้อบกพร่อง	ไม่ตั้งใจศึกษาค้นคว้า ความรู้ที่กำหนดให้ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ทันเวลา และงานมีข้อบกพร่อง

4. เกณฑ์การประเมินผล

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
4.การตั้งคำถามในประเด็นที่กำหนดและสนใจ (S)	ตั้งคำถามเกี่ยวกับความเหมือนความแตกต่างในด้านต่างๆ ได้ตรงประเด็น และสามารถหาคำตอบจากคำถามได้ถูกต้อง	ตั้งคำถามเกี่ยวกับความเหมือนความแตกต่างในด้านต่างๆ ได้ตรงประเด็น และสามารถหาคำตอบจากคำถามได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	ไม่แสดงออกในการตั้งคำถามเกี่ยวกับความเหมือนความแตกต่างในด้านต่างๆ ได้
5.การนำเสนอผลงาน(S)	นำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจถูกต้อง อธิบายเหตุผลของแนวคิดได้	นำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจถูกต้อง อธิบายเหตุผลของแนวคิดได้บางส่วน	นำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจยังไม่ถูกต้อง ไม่อธิบายเหตุผลของแนวคิด
6.การเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับงาน(E)	เลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมกับชิ้นงานและอธิบายเหตุผลในการเลือกใช้วัสดุได้	เลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมกับชิ้นงานแต่ไม่อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้วัสดุ	เลือกใช้วัสดุไม่เหมาะสมในการใช้งาน
7.การออกแบบชิ้นงาน(E)	ออกแบบโครงร่างชิ้นงานมีความชัดเจนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้และแสดงเหตุผลในการออกแบบได้อย่างชัดเจน	ออกแบบโครงร่างชิ้นงานมีความชัดเจนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้แต่แสดงเหตุผลในการออกแบบไม่อย่างชัดเจน	ออกแบบโครงร่างชิ้นงานไม่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้และไม่แสดงเหตุผลในการออกแบบได้
8.ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน(E)	มีความแปลกใหม่และประณีต	มีความแปลกใหม่แต่ไม่ประณีต	ไม่มีความแปลกใหม่และไม่ประณีต
9.การสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์(T)	สามารถเลือกสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้ตรงประเด็นและข้อมูลชัดเจน	สามารถเลือกสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้ตรงประเด็นแต่ข้อมูลไม่ชัดเจน	สามารถเลือกสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้ค่อนข้างตรงประเด็นแต่ข้อมูลไม่ชัดเจน

5. เกณฑ์การประเมินผล(ด้านสมรรถนะหลัก)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
5.1 ความสามารถในการสื่อสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม ได้อย่างชัดเจนที่สุด	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสมได้ค่อนข้างชัดเจน	ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง ยังไม่ชัดเจนและการใช้ ภาษายังไม่เหมาะสม
5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีมีวิธีแก้ไขความขัดแย้ง ภายในกลุ่มอย่างเหมาะสม	ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีมีวิธีแก้ไขความขัดแย้งภายในกลุ่มได้ บ้างเป็นบางครั้ง	ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีไม่สามารถวิธีแก้ไขความขัดแย้งภายในกลุ่มได้
5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกใช้ข้อมูลในการสืบค้นในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	เลือกใช้ข้อมูลในการสืบค้นในการทำงานได้ บ้างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นบางครั้ง	เลือกใช้ข้อมูลในการสืบค้นในการทำงานได้ บ้างแต่ไม่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

สรุปเกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.00 คะแนน (8-10 คะแนน)
ระดับ 2 พอใช้	ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 2.49 คะแนน (5-7 คะแนน)
ระดับ 1 ปรับปรุง	ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.99 คะแนน (1-4 คะแนน)

แบบประเมินผลด้านความรู้/ทักษะกระบวนการสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ชื่อ – สกุล	ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมินผล
	หัวข้อ		
	บอกความคล้ายคลึง ความแตกต่างด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรของประเทศกลุ่มอาเซียน	การจำแนก การจัดระบบความคิด เป็นแผนภาพ การสรุปความรู้	
1.ค.ช.สุเดชา ยังมีมาก			<p>ด้านความรู้</p> <p>ระดับ3 บอกความคล้ายคลึง ความแตกต่าง ด้านด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรของประเทศกลุ่มอาเซียน ได้ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>ระดับ2 บอกความคล้ายคลึง ความแตกต่างด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรของประเทศกลุ่มอาเซียน ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจน</p> <p>ระดับ1 บอกความคล้ายคลึง ความแตกต่างด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรของประเทศกลุ่มอาเซียน ไม่ถูกต้อง ขาดความชัดเจน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ระดับ3สามารถจำแนก จัดระบบความคิด เป็นแผนภาพ สรุปความรู้ได้ชัดเจน</p> <p>ระดับ2 สามารถจำแนก จัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ สรุปความรู้ได้ ก่อนข้างชัดเจน</p> <p>ระดับ1สามารถจำแนก จัดระบบความคิด เป็นแผนภาพ สรุปความรู้ไม่ชัดเจน</p>
2.ค.ช.ภวัต พลายเนาวิ			
3.ค.ช.สุทธินันท์ จะรธรรมย์			
4.ค.ช.วีรภัทร บุญธรรม			
5.ค.ช.สรชัย เกษะประกร			
6.ค.ช.ธนวัฒน์ รอดไป			
7.ค.ช.ณัฐพล พันคง			
8.ค.ช.กมลกริช ศรีรัตน์			
9.ค.ช.เจริญสิน เตือนิ่ม			
10.ค.ช.วรเมธ ช่อสกุล			
11.ค.ช.โกพิว ชาวพม่า			
12.ค.ช.ชัยยากร รุจิรกุล			
13.ค.ช.วรปรัชญ์ สืบสุทธา			
14.ค.ญ.ภัทรวดี ศรีเลิศ			
15.ค.ญ.ฉิมพร ทศฤทธิ์			
16.ค.ญ.จุฑามณี บัวพา			
17.ค.ญ.พิชดา พุ่มพวง			
18.ค.ญ.ภคพร อินทร์จวง			
19.ค.ญ.อรพินท์ การะเกตุ			
20.ค.ญ.พิริยสา เกตุอุดม			
21.ค.ญ.อารีรัตน์ หล้าวรรณะ			
22.ค.ญ.พัฒน์นรี อนุหนายนัน			
23.ค.ญ.ภคพร น้อยเมือง			
24.ค.ช.นิกร เทพทอง			

สรุปเกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 ดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.00 คะแนน

ระดับ 2 พอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 2.49 คะแนน

ระดับ 1 ปรับปรุง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.99 คะแนน

แบบประเมินผลด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชื่อ – สกุล หัวข้อ	ระดับคุณภาพ			เกณฑ์การประเมินผล
	มุ่งมั่นใน การทำงาน	รักความเป็น ไทย	ใฝ่เรียนรู้	
1.ค.ช.สุเดชา ยังมีมาก				<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u> <u>ระดับ3</u> ทำงานด้วยความเรียบร้อย ตั้งใจ งานสำเร็จทันเวลา <u>ระดับ2</u> ทำงานด้วยความเรียบร้อย ตั้งใจ งานสำเร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด <u>ระดับ3</u> ทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ตั้งใจ งาน สำเร็จไม่ทันเวลา
2.ค.ช.ภวัต พลายเนา				
3.ค.ช.สุทธีนันท์ จะระรัมย์				
4.ค.ช.วีรภัทร บุญธรรม				
5.ค.ช.สรชัย เกษะประกร				
6.ค.ช.ธนวัฒน์ รอดไป				
7.ค.ช.ณัฐพล พันคง				
8.ค.ช.คมกริช ศรีรัตน์				<u>รักความเป็นไทย</u> <u>ระดับ3</u> แสดงออกถึงความภาคภูมิใจที่ไทย มีประวัติศาสตร์ยาวนาน <u>ระดับ2</u> แสดงออกบ้างเป็นบางครั้งถึงความ ภาคภูมิใจที่ไทยมีประวัติศาสตร์ยาวนาน <u>ระดับ1</u> แสดงออกเพียงเล็กน้อยถึงความ ภาคภูมิใจที่ไทยมีประวัติศาสตร์ยาวนาน
9.ค.ช.เจริญสิน เพ็ญนิ่ม				
10.ค.ช.วรมธ ช่อสกุล				
11.ค.ช.โกพิว ชาวพม่า				
12.ค.ช.ชัยยากร รุจิรกุล				
13.ค.ช.วรปรัชญ์ สืบสุทธา				
14.ค.ญ.ภัทรวดี ศรีเลิศ				<u>ใฝ่เรียนรู้</u> <u>ระดับ3</u> ตั้งใจศึกษาค้นคว้าความรู้ที่ กำหนดให้ มีการซักถามเพิ่มเติม <u>ระดับ2</u> ตั้งใจศึกษาค้นคว้าความรู้ที่ กำหนดให้ ไม่มีการซักถามเพิ่มเติม <u>ระดับ1</u> ไม่ตั้งใจศึกษาค้นคว้าความรู้ที่ กำหนดให้
15.ค.ญ.ฉั่มพร ทศฤทธิ์				
16.ค.ญ.จุฑามณี บัวพา				
17.ค.ญ.พิยดา พุ่มพวง				
18.ค.ญ.ภคพร อินทร์จวง				
19.ค.ญ.อรพินท์ การะเกตุ				
20.ค.ญ.พัริริสา เกตุอุดม				
21.ค.ญ.อารีรัตน์ หล้าวรรณะ				
22.ค.ญ.พัฒน์นรี อนุหนายนัน				
23.ค.ญ.ภคพร น้อยเมือง				
24. 25.ค.ช.นิกร เทพทอง				

สรุปเกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 ดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.00 คะแนน

ระดับ 2 พอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 2.49 คะแนน

ระดับ 1 ปรับปรุง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.99 คะแนน

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องความเหมือนและความแตกต่างของประเทศในกลุ่มอาเซียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

คำชี้แจง 1.แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ

2.ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. ประเทศใดของกลุ่มอาเซียนที่มีความเหมือนในด้านการปกครอง

- ก.เวียดนาม ลาว
- ข.ฟิลิปปินส์ กัมพูชา
- ค.สิงคโปร์ บรูไน
- ง.ไทย อินโดนีเซีย

2. ประเทศใดในกลุ่มอาเซียน ที่รับวัฒนธรรมจากจีนมากที่สุด

- ก.ไทย
- ข.สิงคโปร์
- ค.เวียดนาม
- ง.ฟิลิปปินส์

3. ประเทศเพื่อนบ้านใด ที่มีความแตกต่างด้านศาสนา

- ก.ไทย
- ข.กัมพูชา
- ค.มาเลเซีย
- ง.เมียนมาร์

4. เพราะเหตุใดประชากรส่วนใหญ่ของประเทศฟิลิปปินส์จึงนับถือศาสนาคริสต์

ก. ผู้นำต้องการพัฒนาให้เทียบเท่าชาติตะวันตก

ข. เพราะชาติตะวันตกเคยปกครองฟิลิปปินส์

ค. เพราะประชากรส่วนใหญ่ถือมโนทัศน์ในศาสนาคริสต์

ง. เพราะฟิลิปปินส์อยู่ใกล้ชาติตะวันตก

5. ผลผลิตทางการเกษตรใดที่ไทย เวียดนาม ลาว ผลิตได้มากและส่งขายต่างประเทศ

ก. ปาล์มน้ำมัน

ข. ยางพารา

ค. ข้าวโพด

ง. ข้าว

6. ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมเหมือนกันคือ

ก. สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน

ข. มาเลเซีย อินโดนีเซีย ลาว

ค. ฟิลิปปินส์ เวียดนาม กัมพูชา

ง. ไทย สิงคโปร์ เมียนมาร์

7. ประเทศในกลุ่มอาเซียนได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมอินเดียด้านใดที่ชัดเจนที่สุด

ก. การทำอาหาร

ข. การค้าขาย

ค. ศาสนา

ง. การแต่งกาย

8. ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีการทำประมงน้ำเค็มยกเว้นประเทศใด

ก.เมียนมาร์

ข.ลาว

ค.เวียดนาม

ง.บรูไน

9.ประเทศที่พึ่งพาการเกษตรเป็นหลักได้แก่

ก.ไทย เวียดนาม ลาว

ข.เมียนมาร์ ลาว กัมพูชา

ค.มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน

ง.ฟิลิปปินส์ ดินอร์เลสเต ลิงคโปร์

10. ถ้านักเรียนต้องการแนะนำนักท่องเที่ยวสักกระแสน ที่ สักดิ์สิทธิ์ทางศาสนา ในกลุ่มประเทศอาเซียน ควรไปที่ใด

ก.เจดีย์ชเวดากอง ประเทศบรูไน

ข.ประตูลี้ ประเทศลาว

ค.บุโรพุทโธ ประเทศอินโดนีเซีย

ง.วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ประเทศเมียนมาร์

11. ประเทศไทยและประเทศกัมพูชามีความเหมือนในด้านใดที่เด่นชัดที่สุด

ก.ระบบเศรษฐกิจ และการค้า

ข.ระบอบการปกครอง และศาสนา

ค.ภาษาและศิลปะการรำ

ง.ทรัพยากรและสินค้าส่งออก

12. ประเทศไทยและลาวมีความใกล้เคียงในด้านใดที่เด่นชัดจนที่สุด

- ก.ภาษาและศาสนาที่นับถือ
- ข.ระบบเศรษฐกิจ และสินค้าส่งออก
- ค.การแต่งกาย ระบบการปกครอง
- ง.ทรัพยากรธรรมชาติ และแร่ธาตุ

13. ข้อใดกล่าวถึงกลุ่มประเทศที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุขและผู้บริหารได้ถูกต้องที่สุด

- ก.สิงคโปร์ เวียดนาม ลาว
- ข.กัมพูชา มาเลเซีย บรูไน
- ค.เมียนมาร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์
- ง.ติมอร์เลสเต ไทย เวียดนาม

14. ประเทศใดในกลุ่มอาเซียน ที่มีวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมมากที่สุด

- ก.เมียนมาร์
- ข.เวียดนาม
- ค.ลาว
- ง.กัมพูชา

15. จากข้อ 14. วิธีการปฏิบัติคนที่เห็นได้ชัดเจนที่สุดคือ

- ก.การแต่งกายชุดประจำชาติ
- ข.นิยมรับประทานอาหารพื้นบ้าน
- ค.เข้าวัดทำบุญปฏิบัติธรรม
- ง.การเดินทางโดยใช้รถจักรยาน

16. นักเรียนคิดว่า สิงคโปร์มีเศรษฐกิจดีเพราะเหตุใด

- ก. มีทรัพยากรธรรมชาติมาก
- ข. จุดเจอะพบน้ำมันจำนวนมาก
- ค. เป็นท่าเรือปลอดภาษี
- ง. มีประชากรในวัยทำงานมาก

17. เพราะเหตุใดคนางของชาน ชูจี จึงไม่ได้รับการเลือกตั้งเป็นประธานาธิบดีของประเทศเมียนมาร์

- ก. กฎหมายระบุสตรีไม่ควรเป็นผู้นำ
- ข. มีคู่แข่งเป็นชาวต่างชาติ
- ค. สุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง
- ง. มีความศรัทธาในตัวคน

18. ถ้าต้องการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประสาทหิน ควร ไปประเทศใด

- ก. กัมพูชา
- ข. บรูไน
- ค. เมียนมาร์
- ง. ฟิลิปปินส์

19. ระบบการศึกษาของประเทศใดที่มีความก้าวหน้าเป็นไปตามระบบเศรษฐกิจของประเทศ

- ก. สิงคโปร์ มาเลเซีย
- ข. อินโดนีเซีย ไทย
- ค. ฟิลิปปินส์ เมียนมาร์
- ง. ลาว เวียดนาม

20. กลุ่มประเทศใดต่อไปนี้ที่ประชากรส่วนใหญ่มีความศรัทธาและนับถือศาสนาอิสลาม

- ก. กัมพูชา บรูไน ลาว
- ข. อินโดนีเซีย มาเลเซีย บรูไน
- ค. ดิมอร์เลสเด ฟิลิปปีนส์ สิงคโปร์
- ง. เวียดนาม ลาว กัมพูชา

21. วรรณคดีเรื่องใดที่ประเทศในกลุ่มอาเซียนได้แบบอย่างมาจากประเทศอินเดีย

- ก. อิเหนา
- ข. พระอภัยมณี
- ค. รามเกียรติ์
- ง. ผู้ชนะสิบทิศ

22. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจของชาติสมาชิกกลุ่มอาเซียน

- ก. เศรษฐกิจอาเซียนสามารถแข่งขันกับประเทศมหาอำนาจได้
- ข. อาเซียนเป็นตลาดเดียวทั้งด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และการบริการ
- ค. เศรษฐกิจอาเซียนสามารถด้อยกว่าเวทีการค้าโลกได้
- ง. เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจ

23. ข้อใดไม่ใช่ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรมของกลุ่มอาเซียน

- ก. การมอบรางวัลซีไรต์
- ข. การจัดการแข่งขันกีฬาซีเกมส์
- ค. การแลกเปลี่ยนสินค้าโอท็อป
- ง. การแลกเปลี่ยนความรู้นักศึกษาหรือข้ามมหาวิทยาลัย

24. ข้อใดให้ความหมาย ของกฎบัตรอาเซียน ได้ถูกต้องที่สุด

- ก.กฎบัตรอาเซียนคือ กฎ ข้อ บังคับที่ชาวต่างชาติต้องปฏิบัติตาม
- ข.กฎบัตรอาเซียนคือ ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจของอาเซียน
- ค.กฎบัตรอาเซียน คือ กฎบัตรหมายสูงสุดที่ชาติสมาชิกใช้ร่วมกัน
- ง.กฎบัตรอาเซียนคือ ความร่วมมือเพื่อให้ภูมิภาคอาเซียนเกิดความมั่นคง

25. เพื่อนบ้านประเทศไทยที่มีอาณาเขตติดกับประเทศไทยคือ

- ก.เมียนมาร์ ลาว สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์
- ข.เมียนมาร์ ลาว กัมพูชา มาเลเซีย
- ค.มาเลเซีย บรูไน ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์
- ง.มาเลเซีย อินโดนีเซีย ลาว เวียดนาม

26. เมียนมาร์มีความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์กับประเทศไทยอย่างไร

- ก.เป็นประเทศคู่ค้าตั้งแต่อดีต
- ข.เป็นประเทศคู่สงคราม
- ค.เป็นประเทศที่ตกเป็นเมืองขึ้น ของไทย
- ง.เป็นประเทศที่ได้รับวัฒนธรรมจากไทย

27. เพราะเหตุใดประเพณีและวัฒนธรรมลัทธิความเชื่อต่างๆ ของเมียนมาร์ ลาว กัมพูชา ไทย จึงมีความคล้ายคลึงกัน

- ก.เพราะมีรากฐานการนับถือศาสนาพุทธเหมือนกัน
- ข.เพราะเป็นชนชาติที่แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต
- ค.เพราะประชาชนมีรากฐานเป็นคนเชื้อชาติเดียวกัน
- ง.เพราะมีการอพยพมาจากแหล่งกำเนิดเดียวกัน

ใช้คำตอบต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 28-30

ก.อินโดนีเซีย

ข.ไทย

ค.สิงคโปร์

ง.ฟิลิปปินส์

28.ประเทศใด ในกลุ่มอาเซียนที่มีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว

29.ประเทศที่มีวัฒนธรรมผสมผสานกันระหว่างตะวันตกและตะวันออกคือ

30. ประเทศที่ประชากรนับถือศาสนาอิสลามมากที่สุดในโลก

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง ความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ก่อนเรียน – หลังเรียน

ข้อ	เฉลย
1.	ก
2.	ค
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6	ก
7	ค
8	ข
9	ข
10	ค
11	ข
12	ก
13	ค
14	ก
15	ก
16	ค
17	ข
18	ก
19	ก
20	ข
21	ค
22	ก

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง ความเหมือนความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ก่อนเรียน – หลังเรียน

ข้อ	เฉลย
23	ก
24	ก
25	ข
26	ข
27	ก
28	ก
29	ง
30	ก

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้

อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามระดับความพึงพอใจของตนเอง

ที่	รายการข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน โดยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
2.	นักเรียนจำเนื้อหาได้ง่ายได้ดียิ่งขึ้นด้านความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน เพราะสามารถเรียนรู้ได้หลายครั้ง					
3.	นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวของกลุ่มประเทศอาเซียนในด้านการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น					
4.	นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นความสำคัญของการเป็นคนไทยที่เป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียน					
5.	นักเรียนยินดีและเต็มใจทำชิ้นงานในด้านความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน					
6.	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้การรวมกลุ่มอาเซียน เพื่อเตรียมพร้อมความเป็นหนึ่งในประชาคมอาเซียน					
7.	นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น เมื่อได้เรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน					
8.	นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน					

ที่	รายการข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.	สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน มีความน่าสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพราะมีภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สีสันสวยงาม					
10.	เมื่อได้เรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน นักเรียนยอมรับความเหมือนความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของประชาคมอาเซียน					

ภาคผนวก ค การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องประเทศเพื่อนบ้าน และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
1. ความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้ กับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้								
1.1 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ กับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
3. ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้								
3.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
3.4 เนื้อหากิจกรรมมีความถูกต้องและเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.5 เนื้อหาของกิจกรรมเน้นให้เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มอาเซียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.6 เนื้อหาของกิจกรรมสอดคล้องแนวคิดให้ยอมรับความแตกต่างด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.7 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานของตนเองจากการปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
4. ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเป็นรูปธรรม	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติไทยและเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.4 ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผล								
5.1 การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.2 วัดความสามารถในการทำผลงานนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 มีการประเมินคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4 มีการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5 ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
รวม	17	20	18	21	21	97	0.92	

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
1. คำแนะนำการใช้และการแจ้งข้อมูลพื้นฐาน ของสื่อเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. เนื้อหาของสื่อสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนตามสาระการ เรียนรู้	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
4. การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม สื่อ ความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. โครงสร้างเนื้อหาครอบคลุมและมีการ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6. การจัดลำดับความยากง่ายมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การออกแบบสื่อมีความยืดหยุ่นสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. กิจกรรมระหว่างเรียนของสื่อน่าสนใจ มี ความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. คำถามและแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้มี ความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษร อ่านง่าย สีพื้นมี ความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
12. ปุ่มควบคุมบทเรียนใช้งานง่ายและสื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13. การเชื่อมโยงบทเรียนไปยังส่วนต่างๆ ถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสื่อมีความเหมาะสม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15. ขั้นตอนการใช้สื่อใช้งานง่าย สามารถใช้งานได้ทุกสถานที่	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
รวม	11	14	12	15	14	67	0.89	

ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		คะแนนผลต่าง (D)	คะแนนผลต่าง ยกกำลังสอง (D ²)
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)		
1	9	23	14	196
2	8	22	14	196
3	8	23	15	225
4	11	24	13	169
5	6	22	16	256
6	7	23	16	256
7	12	24	12	144
8	10	22	12	144
9	11	23	12	144
10	10	23	13	169
11	15	29	14	196
12	13	28	15	225
13	14	29	15	225
14	14	26	12	144
15	12	23	11	121
16	15	27	12	144
17	15	29	14	196
18	16	28	12	144
19	7	22	15	225
20	13	25	12	144
21	14	26	12	144
22	15	25	10	100
23	8	23	15	225
24	9	23	14	196
$\sum X$	272	592	$\sum D = 320$	$\sum D^2 = 4328$
\bar{X}	11.33	24.67	$t = 40.00$ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (df ₂₃ = 2,500**)	
S.D.	3.07	2.46		
$\bar{X}\%$	37.78	82.22		

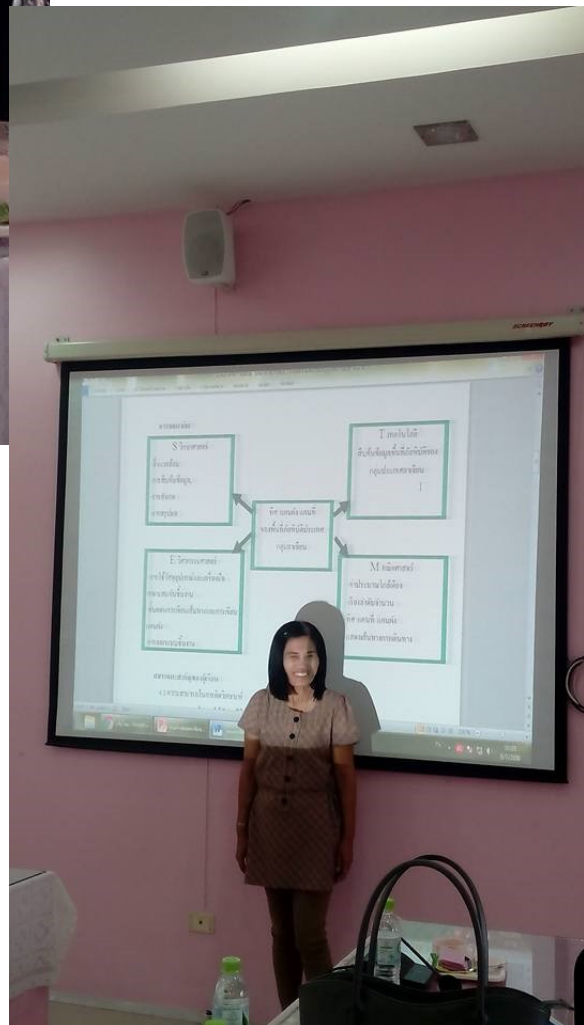
แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย μ	σ	ระดับ คุณภาพ
1.	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน โดยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.75	0.44	มากที่สุด
2.	นักเรียนจำเนื้อหาได้ง่ายได้ดีขึ้นด้านความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน เพราะสามารถเรียนรู้ได้หลายครั้ง	4.42	0.38	มาก
3.	นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวของกลุ่มประเทศอาเซียนในด้านการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น	4.67	0.56	มากที่สุด
4.	นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นความสำคัญของการเป็นคนไทยที่เป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียน	4.46	0.78	มาก
5.	นักเรียนยินดีและเต็มใจทำชิ้นงานในด้านความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่างๆของประเทศกลุ่มอาเซียน	4.71	0.62	มากที่สุด
6.	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้การรวมกลุ่มอาเซียน เพื่อเตรียมพร้อมความเป็นหนึ่งในประชาคมอาเซียน	4.50	0.66	มากที่สุด
7.	นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น เมื่อได้เรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน	4.50	0.72	มากที่สุด

8.	นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน ด้วยจากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรั้วอาเซียน	4.67	0.64	มากที่สุด
9.	สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรั้วอาเซียน มีความน่าสนใจที่จะ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพราะมีภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สีสดใสสวยงาม	4.63	0.71	มากที่สุด
10.	เมื่อได้เรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรั้วอาเซียน นักเรียนยอมรับความเหมือนความแตกต่างความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ของประชาคมอาเซียน	4.33	0.76	มาก
	รวม	4.56	0.67	มากที่สุด

ภาคผนวก จ เอกสารหลักฐานผลงานนักเรียน ผลงานครู

เผยแพร่การจัดทำแผนสะสมเต็มศึกษาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เรื่องทศ แผนที่ แผนผัง บูรณาการ
ASEAN Curriculum Sourcebook ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต2



นักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก



นักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก



กลุ่มที่ 3 ความเหมือนความแตกต่างด้านสังคมและวัฒนธรรม



กลุ่มที่ 4 ความเหมือนความแตกต่างด้านทรัพยากรธรรมชาติและสภาพด้านการเกษตร



การเรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน



การเรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน



กลุ่มที่ 1 ความเหมือนความแตกต่างด้านการเมืองการปกครอง



กลุ่มที่ 2 ความเหมือนความแตกต่างด้านเศรษฐกิจ

