

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับ ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่ได้จากกลุ่มเป้าหมาย

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย

n แทน จำนวนของกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิเคราะห์

4.2 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา ใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ(Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเขิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเขิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ใช้วิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเขิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วเรียงลำดับความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.กรรมการภายในสถานศึกษา	23	30.66
2.กรรมการภายนอกสถานศึกษา	52	69.34
รวม	75	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นกรรมการภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 69.34 และเป็นกรรมการภายในสถานศึกษา ร้อยละ 30.66

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนาดเล็ก	60	80.00
2. ขนาดกลาง	15	20.00
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 80.00 และเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 20.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ(ความคิดเห็น)ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยรวมทั้ง 4 ด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	μ	σ	แปลผล
1. ด้านวิชาการ	4.25	0.71	มาก
2. ด้านงบประมาณ	4.30	0.78	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.27	0.72	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.46	0.62	มาก
รวม	4.32	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่ม โรงเรียนเชิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านวิชาการ ($\mu = 4.46, 4.30, 4.27$ และ 4.25)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชิงคานพระพุทธรบาท
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	μ	σ	แปลผล
1. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	4.33	0.53	มาก
2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัด บรรยากาศ การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้สถานศึกษา	4.40	0.64	มาก
3. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	0.68	มาก
4. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา	4.29	0.77	มาก
5. การจัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักเรียน	4.16	0.93	มาก
6. ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดระบบ และ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.16	0.68	มาก
7. ให้คำแนะนำในการจัดทำเกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน	4.23	0.78	มาก
8. ให้คำแนะนำการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.25	0.64	มาก
9. เสนอแนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.31	0.66	มาก
10. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา	4.08	0.71	มาก
11. การสำรวจเด็กในเขตบริการเพื่อวางแผนจัดการศึกษา	4.43	0.62	มาก
12. มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน สำหรับนักเรียน	4.17	0.76	มาก
13. จัดหาและสนับสนุนการใช้สื่อการเรียน การสอน ที่ทันสมัย	4.19	0.82	มาก
รวม	4.25	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
 น่าน เขต 2 ด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ใน
 ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การสำรวจเด็กในเขตบริการเพื่อวางแผนจัดการศึกษา
 ($\mu = 4.43$) ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้
 สถานศึกษา ($\mu = 4.40$) ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\mu = 4.33$)
 ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ($\mu = 4.29$) ให้ข้อเสนอแนะ
 และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 4.27$) ให้คำแนะนำ
 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\mu = 4.25$) ให้คำแนะนำในการจัดทำเกณฑ์
 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ($\mu = 4.23$) จัดหาแลสนับสนุนการใช้สื่อการเรียน การสอน
 ที่ทันสมัย ($\mu = 4.19$) มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนสำหรับนักเรียน ($\mu = 4.17$)
 ส่วนการจัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการ
 จัดระบบ และการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu = 4.16$) การประเมินผล
 การเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา ($\mu = 4.08$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต 2 ด้านงบประมาณ

ด้านงบประมาณ	μ	σ	แปลผล
1. วางแผนการบริหารงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	4.16	0.75	มาก
2. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	4.28	0.83	มาก
3. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้าง	4.32	0.81	มาก
4. ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและจัดหางบประมาณตาม ความต้องการของสถานศึกษา	4.39	0.66	มาก
5. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดม จากภาคเอกชน	4.20	0.89	มาก
6. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา	4.40	0.68	มาก
7. เป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์	4.23	0.80	มาก
8. ร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินของทางราชการ ของสถานศึกษา	4.39	0.80	มาก
รวม	4.30	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองน่าน เขต 2 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มากที่สุดคือ มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากภาคเอกชน
รองลงมาคือ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและจัดหางบประมาณตามความต้องการของสถานศึกษา
และน้อยที่สุดคือ มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้าง

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	μ	σ	แปลผล
1. การส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.39	0.70	มาก
2. ร่วมวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งของบุคลากร	4.27	0.78	มาก
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของบุคลากร	4.15	0.77	มาก
4. การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร	4.28	0.71	มาก
5. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.24	0.67	มาก
6. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรในการทำผลงานเพื่อ เพิ่มวิทยฐานะ	4.00	0.87	มาก
7. ให้อำนาจและช่วยเหลือเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ	4.37	0.69	มาก
8. ส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.43	0.62	มาก
รวม	4.27	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มากที่สุดคือ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการทำผลงานเพิ่มวิทยฐานะ และส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รองลงมาคือ การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร และน้อยที่สุดคือ ร่วมวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งของบุคลากร

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนเชิงคานพระพุทธรบาท
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป

ด้านการบริหารทั่วไป	μ	σ	แปลผล
1. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา ที่สถานศึกษา และชุมชนจัดขึ้น	4.59	0.52	มากที่สุด
2. ให้ความร่วมมือ เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ	4.55	0.60	มากที่สุด
3. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการจัดกิจกรรมให้บริการ แก่ชุมชนของสถานศึกษา	4.29	0.67	มาก
4. แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	4.45	0.72	มาก
5. การเข้าร่วมประชุมวางแผนรับฟัง คำชี้แจง เกี่ยวกับภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย	4.36	0.56	มาก
6. การปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ และเสียสละ	4.55	0.62	มากที่สุด
7. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการลงโทษ นักเรียน	4.29	0.67	มาก
8. รายงานและสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน ให้โรงเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.64	มากที่สุด
9. การให้และรับข่าวสารจากทาง โรงเรียนเพื่อประสานกับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.57	มาก
10. จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่น น่าอยู่	4.52	0.64	มากที่สุด
11. ร่วมในการพัฒนาดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	4.48	0.64	มาก
รวม	4.46	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มากที่สุดคือ การเข้าร่วมประชุมวางแผน รับฟัง คำชี้แจง เกี่ยวกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
รองลงมาคือ การให้และรับข่าวสารจากทางโรงเรียนเพื่อประสานกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอและน้อย
ที่สุดคือให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการลงโทษนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเขิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเขิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยรวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ด้าน	สถานภาพ		ผลกระทบภายในสถานศึกษา	แปรผล	ผลกระทบภายนอกสถานศึกษา		แปรผล
	μ	σ			μ	σ	
ด้านวิชาการ	4.33	0.44	มาก	4.22	0.54	มาก	
ด้านงบประมาณ	4.40	0.54	มาก	4.25	0.64	มาก	
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.40	0.56	มาก	4.21	0.59	มาก	
การบริหารทั่วไป	4.52	0.41	มากที่สุด	4.43	0.50	มาก	
รวมทั้ง 4 ด้าน	4.41	0.42	มาก	4.28	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเขิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	n	μ	σ	แปลผล
1. กรรมการภายในสถานศึกษา	23	4.33	0.44	มาก
2. กรรมการภายนอกสถานศึกษา	52	4.22	0.54	มาก
รวม	75	4.27	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านวิชาการ ในภาพรวมทั้งกรรมการภายในสถานศึกษา และกรรมการภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพอยู่ในระดับมาก ทั้งสองคณะ มีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น ($\mu = 4.33$ และ 4.22)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองหาน เขต 2 ด้านงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	n	μ	σ	แปลผล
1. กรรมการภายในสถานศึกษา	23	4.40	0.54	มาก
2. กรรมการภายนอกสถานศึกษา	52	4.25	0.64	มาก
รวม	75	4.32	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองหาน เขต 2 ด้านงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.32$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ ทั้งสองคณะมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$ และ 4.25)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	n	μ	σ	แปลผล
1. กรรมการภายในสถานศึกษา	23	4.40	0.56	มาก
2. กรรมการภายนอกสถานศึกษา	52	4.21	0.59	มาก
รวม	75	4,31	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายในสถานศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4,31$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ คณะกรรมการทั้งสองคณะ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.40$ และ 4.21)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	n	μ	σ	แปลผล
1. กรรมการภายในสถานศึกษา	23	4.52	0.41	มากที่สุด
2. กรรมการภายนอกสถานศึกษา	52	4.43	0.50	มาก
รวม	75	4.48	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป มีความคิดเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.48$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ คณะกรรมการภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) และกรรมการภายนอกสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.43$)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเขิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาน่าน เขต 2

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าความถี่ และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเขิงคานพระพุทธรบาท
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้าร่วมประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรับฟัง คำชี้แจง เกี่ยวกับภารกิจของคณะกรรมการ ที่ได้รับมอบหมาย	48	64.00
2. ควรมีการประชุมร่วมกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อเสริมทักษะการปฏิบัติงาน และเสนอ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษาร่วมกัน	30	40.00
3. ควรมีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กร ต่างๆ เพื่อจัดหาและสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย	29	38.67
4. ควรมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	28	37.34
5. ควรมีการแนะแนวการศึกษาต่อตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน	20	26.67

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
 สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเขิงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาน่าน เขต 2 แนวทางในการพัฒนาสูงสุดคือ ควรมีการเข้าร่วมประชุมวางแผนพัฒนา
 สถานศึกษาเพื่อรับฟัง คำชี้แจง เกี่ยวกับภารกิจของคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ64.00)
 รองลงมาคือ

ควรมีการประชุมร่วมกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเสริมทักษะการปฏิบัติงาน และเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกัน (ร้อยละ 40.00) ควรมีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ เพื่อจัดหาและสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย (ร้อยละ 38.67) ควรมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 37.34) และควรมีการแนะแนวการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน(ร้อยละ 26.67)