



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษาปี ๒๕๖๒

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม

ผู้วิจัย

นางสาวกุลธิดา อวนศรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต ๒๕

## คำนำ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการนำเรื่องสั้นภาษาอังกฤษมาเป็นสื่อกลางในการพัฒนาและกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ทั้งนี้ผู้วิจัยจะได้ประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนโดยการทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง ตลอดจนการทดสอบความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องสั้นที่ได้อ่าน โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Paired Sample Test

ในโอกาสนี้ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยเรื่องนี้จะประโยชน์ต่อผู้ที่กำลังศึกษาหรือผู้ที่กำลังหาแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัย

นางสาวกุลธิดา อวนศรี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทคัดย่อ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ทฤษฎี งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๓
บทที่ ๓ ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	๙
บทที่ ๔ วิธีการดำเนินการวิจัย	๑๑
บทที่ ๕ สรุปผล และข้อเสนอแนะ	๑๓
บรรณานุกรม	๑๔
ภาคผนวก	๑๕
- ภาพกิจกรรม	๑๖
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	๑๘
- แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	๒๓
- แบบประเมินความพึงพอใจ	๓๙

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษาปี ๒๕๖๒ โรงเรียนชุมแพพิทยาคม
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวกุลธิดา อวนศรี (ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และ ๒) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบ  
ฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษาปี ๒๕๖๒ โรงเรียนชุมแพพิทยาคม จำนวน ๒๙ คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ๑) แบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านจำนวน ๑๐ เรื่อง ๒) แบบทดสอบวัด  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน ๔๐ ข้อ ใช้  
ทดสอบก่อนและหลังเรียน ๓) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน  
ของนักเรียน โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Paired Sample Test

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผลการพัฒนาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลัง  
การใช้แบบพัฒนาทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษโดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ  
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑
๒. ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหลังจากการใช้  
แบบฝึกหัดอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

การสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงภาคเรียนที่ ๑ ที่ผ่านมา ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่พบบ่อยที่สุดคือ นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่ค่อยได้ หรือถ้าหากอ่านได้ก็ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง หรือข้อมูลจากเรื่องที่อ่านออกมาได้ ทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาคراءةภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน สามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นอกจากนี้จะนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการวางแผน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาคراءة
๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาคراءةของนักเรียน

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

๑. ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น
๒. ได้แนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับทุกระดับชั้น

#### ขอบเขตของการวิจัย

๑. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษาปี ๒๕๖๒ โรงเรียนชุมชนแพพิทยาคม จำนวน ๒๙ คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยใช้เวลาในการสอน ๑๐ ชั่วโมง และเวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ๓๐ นาทีและ

หลังเรียน ๓๐ นาที รวมเป็น ๑ ชั่วโมง รวมเป็นเวลา ๑๑ ชั่วโมง โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่ม เดียว (One Group Pretest – Posttest Design)

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย
  - ๑) แบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหการอ่านจำนวน ๑๐ เรื่อง
  - ๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็น แบบทดสอบปรนัย จำนวน ๔๐ ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน
  - ๓) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหการอ่านของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Paired Sample Test

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. **ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ การอ่านเพื่อหาข้อมูล ต่าง ๆ ที่ต้องการ และการอ่านเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษที่ได้อ่าน
๒. **เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ** หมายถึง งานเขียนจำพวกนิทาน บทความ สารคดีและบันเทิงคดี ที่ถูกเขียนขึ้นมาโดยใช้ภาษาอังกฤษ

## บทที่ ๒

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย ดังนี้

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
  ๒. ทักษะการอ่าน
  ๓. ความเข้าใจในการอ่าน
    - ๓.๑ ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน
    - ๓.๒ ระดับความเข้าใจในการอ่าน
    - ๓.๓ การประเมินความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ
๔. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
๕. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 ตารางที่ ๑ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้น	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖	ต ๑.๑ ม๔-๖/๑	ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้ งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และ คำบรรยายที่ฟัง และอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่าง ๆ ยาและการใช้ ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้น ข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต
	ต ๑.๑ ม๔-๖/๒	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อย กรอง และบทละครสั้น</li> <li>● การใช้พจนานุกรม</li> <li>● หลักการอ่านออกเสียง เช่น</li> </ul>

			<p>-การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายค ำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม</p> <p>- การออกเสียงเน้นหนัก – เบาในคำและกลุ่มคำ</p> <p>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</p> <p>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</p> <p>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</p> <p>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</p>
ต ๑.๑ ม๔-๖/๔	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและ อ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและ บันเทิงคดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี</li> <li>● การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ</li> <li>● การใช้ skimming/ scanning/ guessing/ context clue</li> </ul>	

## ๒. ทักษะการอ่าน

Gibson, Jame. L, Ivancevich, และ Donnelly (1982) แบ่งทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังต่อไปนี้

๑. ความรู้เกี่ยวกับความหมายคำศัพท์
๒. การตีความหมายของคำศัพท์ หรือวลี ที่ปรากฏในบทอ่านได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
๓. การติดตามเรื่องราวในบทอ่านและระบุอ้าง โดยใช้ข้อมูลอ้างอิงจากข้อมูลในบทอ่าน
๔. การคัดเลือกแนวคิดหลักในบทอ่าน
๕. การตอบคำถามซึ่งคำตอบแสดงไว้อย่างตรงไปตรงมาในบทอ่าน
๖. การตอบคำถามซึ่งคำตอบปรากฏในบทอ่านโดยนัย
๗. การอนุมานเนื้อเรื่องในบทอ่าน



- ๘. จดจำ ความรู้ทางภาษาที่ได้จากบทอ่านตลอดจนซาบซึ้งในอารมณ์ ความรู้สึกที่ผู้เขียนถ่ายทอดมายังผู้อ่าน
- ๙. การตัดสินใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ ความตั้งใจ และทัศนคติของผู้เขียน รวมถึงการ อนุมานของผู้เขียน

### ๓. ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งของการอ่าน ดังนั้นจึงมีผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านหลายท่านได้ให้ความหมายของ ความเข้าใจในการอ่าน ไว้โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

**ความเข้าใจในการอ่าน** หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำ ประโยค ข้อความต่าง ๆ รวมไปถึงเนื้อเรื่องแล้วสามารถจับใจความสำคัญ รายละเอียด และเชื่อมโยงเข้ากับประสบการณ์เดิมของตนเองจนเกิดเป็นความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องราวที่อ่าน

#### ระดับความเข้าใจในการอ่าน

มิลเลอร์ (Miller, อ้างถึงใน แสงนภา ใจเย็น, ๒๕๖๒, น.๒๗) แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ระดับ ดังนี้

๑. ระดับตามความเข้าใจด้วยอักษร หรือข้อเท็จจริง (Clitoral or Factual Comprehension) คือความสามารถในการหาคำตอบที่ถูกลถามด้วยคำถามตรงตามเนื้อเรื่องที่อ่าน ตลอดจนการหาใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ ที่อยู่ในเรื่อง
๒. ระดับตามความเข้าใจแบบตีความ หรือสรุปอ้างอิงลงความเห็น (Interpretative or Inferential Comprehension) คือการอ่านที่ผ่านต้องใช้กระบวนการคิดในการตีความสิ่งที่อ่าน การสรุปอ้างอิง การหาข้อสรุป ขยายความ และทำนายสิ่งที่จะเกิดตามมา
๓. ระดับความเข้าใจในการอ่านขั้นวิจารณ์ หรือการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Reading) การอ่านระดับนี้จัดไว้ในขั้นสูงของการตีความ ซึ่งจะแยกดูความแตกต่างได้ยาก ระหว่างการตีความและการอ่านขั้นวิจารณ์ในบางกรณีการอ่านขั้นวิจารณ์ยังรวมถึงการประเมิน หรือตัดสินสิ่งที่อ่าน โดยเฉพาะผู้อ่านที่กำหนดขึ้นโดยอาศัยประสบการณ์เดิม
๔. ระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (Creative Reading) คือ การอ่านระดับสูงสุดของกระบวนการอ่าน เป็นการอ่านที่สามารถนำสิ่งที่อ่านไปทำการประยุกต์ใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ซึ่งถือเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดในการอ่าน

#### การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีนักการศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ไว้ดังนี้

ฮิวส์ (Hughes, ๑๙๘๙, อ้างถึงใน แสงนภา ใจเย็น, ๒๕๖๒, น.๓๑) แนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่ควรวัดในการประเมินความสามารถในการอ่าน ดังนี้

๑. ข้อมูลสำคัญในข้อความ
๒. รายละเอียดสนับสนุนข้อมูลสำคัญ
๓. ความสัมพันธ์ของข้อความ โดยพิจารณาจากคำสรรพนามที่ใช้ในบทอ่าน
๔. ความหมายของคำศัพท์โดยใช้การเดาจากบริบท
๕. การตีความบทอ่านตั้งแต่ต้น เรื่อง การดำเนินเรื่อง และการสรุปเรื่อง

#### ๔. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

##### ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition)

ฟลาวเวล (Flavell, ๑๙๗๙) กล่าวว่า อภิปัญญา เป็นการที่บุคคลได้รู้ถึงกระบวนการคิดของตนเอง ที่เกิดจากกระบวนการคิด อภิปัญญาเป็นการคิดเกี่ยวกับการคิดของตนเอง มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ การตระหนักรู้ (Awareness) และควบคุมกระบวนการคิดของตนเองได้

นอกจากนี้ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (๒๕๔๔) กล่าวว่า อภิปัญญา เป็นสิ่งที่ช่วยให้แต่ละคนควบคุม กำกับ กระบวนการทางปัญญาของตนได้ เป็นการคิดเกี่ยวกับการคิด การรู้ว่า เรารู้อะไรและเราไม่รู้อะไร เป็นสิ่งที่ผู้ทำงาน หรือผู้คิดที่ต้องรู้เสมอเพื่อใช้ในการจัดการเกี่ยวกับการคิด การมีอภิปัญญาจึงเป็นความสำคัญของผู้ใช้ทักษะการคิด กระบวนการคิด ดังนั้น การพัฒนาให้เป็นผู้มีอภิปัญญา จึงต้องใช้ยุทธวิธีพื้นฐาน ได้แก่

๑. การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม หรือความรู้เท่าที่มีอยู่
๒. เลือกระบบวิธีการคิดอย่างพิถีพิถันรอบคอบ
๓. วางแผน กำกับ หรือตรวจสอบ และประเมินกระบวนการคิด

ซึ่งสอดคล้อง กับ ทิศนา แคมมณี (๒๕๓๓) ที่กล่าวถึง อภิปัญญาว่า เป็นการรู้ความคิดของตนเองในการกระทำอะไรอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือการประเมินการคิดแบบอภิปัญญาของตนเอง และใช้ความรู้นั้นในการควบคุม หรือปรับการกระทำของตนเอง ซึ่งครอบคลุมการวางแผน การควบคุมกำกับการกระทำของตนเอง การตรวจสอบ ความก้าวหน้า และการประเมินผล นอกจากนี้ อภิปัญญาเป็นความเข้าใจถึงกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Process) กล่าวคือ ผู้เรียนรู้ตัวว่าตนคิดอะไรคิดอย่างไรผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนได้และนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดให้เหมาะสมได้เป็นความสามารถในการรู้ทางการคิดของตนเอง มีกระบวนการคิด

การวางแผน การควบคุม การตรวจสอบตนเอง เพื่อให้การคิดเป็นระบบ เกิดความมั่นใจในงานที่จะบรรลุ จุดมุ่งหมาย

**ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory)** แลพฟ์และฟลัด (Lapp and Flood, อ้างถึงใน แสง นภา ใจเย็น, ๒๕๖๒, น.๓๓) รวบรวมไว้ ดังนี้

๑. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับใจความสำคัญทฤษฎีนี้เน้นการอ่านเป็นกระบวนการ ที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการคือการรู้ข่าวสารและเมื่อรับข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบ ๓๔ กับ ประสบการณ์เดิม แล้วเกิดเป็นความรู้ใหม่โดยผู้รับข่าวสารแล้วจะนำไปเปรียบเทียบกับความรู้เดิม ของจริงหรือรูปภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวก็จะอ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึก ในทางลบจะต้องใช้เวลาในการรับรู้มากกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวกจากนั้นสมอง จะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำ และความหมายของประโยคไว้

๒. ทฤษฎีการวิเคราะห์การเชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นผู้อ่านที่จะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงกับการเชื่อมโยงกันหรือจัดข้อความที่ไม่ต้องการออกข้อความที่ได้รับการ ปรับปรุงแก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์ในทางบวก

๓. ทฤษฎีการอ่านเชิงจิตวิทยา (Psycholinguistic Reading) การอ่านเป็นกระบวนการ ที่ซับซ้อนมีได้หมายถึง การรู้จักตัวอักษรหรือคำเท่านั้นแต่เป็นการทำกิจกรรมหลายอย่างในขณะที่อ่านเช่นการค้นหาตัวอย่าง การคาดหมายคำตอบไว้ล่วงหน้าการเดาเรื่องการทดสอบว่า สิ่งที่อยู่คนคิด หรือเดาล่วงหน้าไว้ก่อนถูกต้องกับ เรื่องจริงหรือไม่ถ้าไม่ตรงตามการคาดหมายก็เปลี่ยนแนวความคิด ใหม่ซึ่งกระบวนการนี้จะดำเนินไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะอ่านเนื้อ เรื่องนั้น ๆ จบ การอ่านตามแนวภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยานั้น เป็นกระบวนการอ่านที่ผู้อ่านต้องเป็นผู้กระทำและรู้จัก เลือกรส รสตลอดเวลาผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมความรู้ทางโลกความรู้ทางภาษามาช่วยเน้นความสัมพันธ์ ระหว่างความคิดกับภาษา

๔. ทฤษฎีประสบการณ์เดิม (Schema Theory) เป็นการบรรยายเกี่ยวกับกลุ่มของ ความรู้ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านมีอยู่เดิมแล้วประสบการณ์เดิม (Schemata) หรือ โครงสร้าง (Frameworks) หรือ โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structures) ที่เรียงรายกันอยู่เป็นระดับชั้นจัดอยู่ เป็นกลุ่มตามคุณสมบัติที่ คล้ายคลึงกันและมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โครงสร้างความรู้เดิมเหล่านี้เปรียบเสมือนพิมพ์เขียวแผนงาน หรือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งมีประสบการณ์เดิม (Schemes) ทำหน้าที่พินิจข้อความที่ผู้รับเข้าไปไว้ร่วมกันในส่วนของ การอ่าน การใช้ทฤษฎี ประสบการณ์เดิมเข้ามามีบทบาทในส่วนของ การตีความสิ่งที่อ่าน การทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน เพราะประสบการณ์เดิมจะช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างของข้อความที่มีความซับซ้อน เข้าใจเนื้อเรื่องอย่างมี เหตุผล การที่มนุษย์จะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ทางภาษา และความรู้ทั่วไปมาช่วยใน การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพราะข้อเขียนต่าง ๆ เป็นเพียงข้อมูลทางภาษา เท่านั้น ผู้อ่านจะต้องพยายามสร้าง ความหมายขึ้นมาเองโดยนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามาสัมพันธ์กับข้อเขียนโครงสร้างประสบการณ์เดิมจะไม่มี การ

จบสิ้น แต่จะคงมีไว้เพื่อสะสมข้อมูลใหม่ตามแนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีโครงสร้างเป็นแนวคิดของการเพิ่มพูนโครงสร้างลงไปในกระบวนการที่ เรียกว่า การเติมช่องว่างในโครงสร้างประสบการณ์เดิม จะมีช่องว่างอยู่และช่องว่างนี้จะถูกเติมเต็ม ด้วยประสบการณ์ส่วนตัว และสิ่งที่ได้มาจากการอ่านเมื่อช่องว่างมีความสมบูรณ์ความเข้าใจ ก็จะเกิดขึ้น จากการศึกษาแนวความคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การคิดแบบอภิปัญญาเป็นความรู้ของบุคคลเกี่ยวกับความคิดของตนซึ่งจะต้องมีความตระหนักรู้และเข้าใจในกระบวนการคิดแบบอภิปัญญาของตนเอง และสามารถวางแผนการกับควบคุม และประเมินการคิดแบบอภิปัญญาของตนเองได้การพัฒนาการคิดแบบอภิปัญญา สามารถทำได้เรียนรู้ได้ เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือให้นักเรียนเรียนรู้วิธีเรียนรู้ เรียนรู้กระบวนการคิดเพื่อใช้ในการเผชิญกับประสบการณ์หรือ ปัญหาต่าง ๆ และการใช้ทฤษฎีความรู้เดิมจะเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจโดยใช้ประสบการณ์เดิม การคาดเดาคาดคะเน ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นเป็นเรื่องที่สถานศึกษาหรือโรงเรียน หรือครูควรไปใช้ฝึกผู้เรียน เพื่อใช้ในการควบคุมการคิดของตน

#### ๕. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เบญชญา นาครรัตน์ (๒๕๖๐) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย วิชาภาษาอังกฤษ (๒๒๑๐๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนจันทนเศรษฐรณนุสรณ์ พบว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ อีกทั้งนักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย มีค่าเท่ากับ ๔.๗๗ หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิรักษ์ รักษาชื่อ (๒๕๖๐) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการอ่านจากเรื่องสั้น ๆ ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพาณิชย์การ โดยจากการศึกษาวิจัยพบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น

## บทที่ ๓

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

#### ๑. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในครั้งนี้ได้มาจากการเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษาปี ๒๕๖๒ โรงเรียนชุมแพพิทยาคม จำนวน ๒๙ คน แบบเจาะจง

โดยเนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาจะเน้นการอ่านเรื่องสั้นที่สามารถพบได้ทั่วไป

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

- ๑) แบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านจำนวน ๑๐ เรื่อง
- ๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน ๔๐ ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๓) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Paired Sample Test

#### ๓. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษโดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน ๔๐ ข้อ
๒. นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเพื่อหาค่า IOC
๓. ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลา ๓๐ นาที
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจำนวน ๑๐ เรื่อง โดยใช้เวลาในการสอน ๑๐ ชั่วโมง
๕. ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เวลา ๓๐ นาที เช่นเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

๖. นำผลที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
๗. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะ

โดยใช้เวลาในการสอน ๑๐ ชั่วโมง และเวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ๓๐ นาทีและหลังเรียน ๓๐ นาที รวมเป็น ๑ ชั่วโมง รวมเป็นเวลา ๑๑ ชั่วโมง โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design)

## บทที่ ๔

### วิธีดำเนินการวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม
๑ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบ
๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	ทดสอบก่อนเรียน
๒๑ พฤศจิกายน - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๒	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจำนวน ๑๐ เรื่อง
๑๔ มกราคม ๒๕๖๓	ทดสอบหลังเรียน
๒๐ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สรุปผลการวิจัย
๓ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	ทำรายงานการวิจัย

ลำดับ ที่	คะแนนก่อนเรียน ๔๐	Z - Score	T - Score	คะแนนหลังเรียน ๔๐	Z - Score	T - Score
๑	๑๗	-๐.๒๗	๔๗.๓๓	๓๒	๑.๔๓	๖๔.๓๐
๒	๑๘	-๐.๑๕	๔๘.๕๖	๒๘	๐.๙๘	๕๙.๗๗
๓	๑๕	-๐.๔๙	๔๕.๐๖	๒๕	๐.๖๔	๕๖.๓๘
๔	๑๖	-๐.๓๘	๔๖.๒๐	๓๐	๑.๒๐	๖๒.๐๔
๕	๑๖	-๐.๓๘	๔๖.๒๐	๓๔	๑.๖๖	๖๖.๕๖
๖	๑๐	-๑.๐๖	๓๙.๔๑	๒๙	๑.๐๙	๖๐.๙๑
๗	๙	-๑.๑๗	๓๘.๒๗	๒๘	๐.๙๘	๕๙.๗๗
๘	๙	-๑.๑๗	๓๘.๒๗	๒๒	๐.๓๐	๕๒.๙๙
๙	๑๕	-๐.๔๙	๔๕.๐๖	๓๑	๑.๓๒	๖๓.๑๗
๑๐	๙	-๑.๑๗	๓๘.๒๗	๒๐	๐.๐๗	๕๐.๗๒
๑๑	๒๐	๐.๐๗	๕๐.๗๒	๓๖	๑.๘๘	๖๘.๘๓
๑๒	๒๒	๐.๓๐	๕๒.๙๙	๓๗	๒.๐๐	๖๙.๙๖

๑๓	๘	-๑.๒๙	๓๗.๑๔	๒๕	๐.๖๔	๕๖.๓๘
๑๔	๑๑	-๐.๙๕	๔๐.๕๔	๒๘	๐.๙๘	๕๙.๗๗
๑๕	๑๒	-๐.๘๓	๔๑.๖๗	๒๘	๐.๙๘	๕๙.๗๗
๑๖	๑๐	-๑.๐๖	๓๙.๔๑	๒๕	๐.๖๔	๕๖.๓๘
<b>ลำดับ ที่</b>	<b>คะแนนก่อนเรียน</b>	<b>Z - Score</b>	<b>T - Score</b>	<b>คะแนนหลังเรียน</b>	<b>Z - Score</b>	<b>T - Score</b>
๑๗	๑๑	-๐.๙๕	๔๐.๕๔	๒๔	๐.๕๒	๕๕.๒๕
๑๘	๑๙	-๐.๐๔	๔๙.๕๙	๓๘	๒.๑๑	๗๑.๐๙
๑๙	๑๐	-๑.๐๖	๓๙.๔๑	๒๑	๐.๑๙	๕๑.๘๕
๒๐	๘	-๑.๒๙	๓๗.๑๔	๒๐	๐.๐๗	๕๐.๗๒
๒๑	๘	-๑.๒๙	๓๗.๑๔	๒๒	๐.๓๐	๕๒.๙๙
๒๒	๗	-๑.๔๐	๓๖.๐๑	๒๐	๐.๐๗	๕๐.๗๒
๒๓	๘	-๑.๒๙	๓๗.๑๔	๒๐	๐.๐๗	๕๐.๗๒
๒๔	๑๑	-๐.๙๕	๔๐.๕๔	๒๖	๐.๗๕	๕๗.๕๑
๒๕	๑๓	-๐.๗๒	๔๒.๘๐	๒๖	๐.๗๕	๕๗.๕๑
๒๖	๗	-๑.๔๐	๓๖.๐๑	๒๑	๐.๑๙	๕๑.๘๕
๒๗	๑๓	-๐.๗๒	๔๒.๘๐	๓๐	๑.๒๐	๖๒.๐๔
๒๘	๕	-๑.๖๓	๓๓.๗๕	๒๐	๐.๐๗	๕๐.๗๒
๒๙	๑๒	-๐.๘๓	๔๑.๖๗	๒๘	๐.๙๘	๕๙.๗๗

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๙
คะแนนเฉลี่ยรวม	๑๙.๓๖
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	๘.๘๔

คะแนนเฉลี่ย T Score ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน	=	๔๑.๗๑
คะแนนเฉลี่ย T Score ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	=	๕๘.๒๙
ผลต่างของ T-score ก่อน-หลังเรียน	=	๑๖.๕๘
ร้อยละของคะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น	=	๓๙.๗๖



## บทที่ ๕

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษาปี ๒๕๖๒ โรงเรียนชุมแพพิทยาคม สรุปผลได้ดังนี้

๑. จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนนั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียน ขาดความรู้ในเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยสามารถอ่านได้แต่ไม่เข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่ได้อ่านได้อันเป็นผลมาจากขาดความรู้เรื่องวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท แต่หลังจากนักเรียนได้เรียนและทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ ที่เป็นแบบฝึกการอ่านจำนวน ๑๐ เรื่อง พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในวิธีการอ่านและสามารถอ่านเพื่อหาคำตอบจากเรื่องสั้นที่กำหนดให้ได้ แม้ว่าอาจจะไม่ได้รู้ความหมายของคำศัพท์ในเรื่องทุกตัวก็ตาม ซึ่งผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนก็แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากนี้ยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลังการใช้แบบพัฒนาทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษโดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๒. ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหลังจากการใช้แบบฝึกหัดอยู่ในระดับมาก โดยจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนพบว่านักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่านภาษาอังกฤษและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

#### ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาในอนาคต

- ๑) ครูควรนำแบบฝึกทักษะทดสอบกับกลุ่มทดลองที่ไม่แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบประสิทธิภาพ
- ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเพิ่มเติมโดยอาจจะสร้างชุดแบบฝึกหลากหลายและมีหลายระดับเพื่อให้นักเรียนสามารถหยิบยืมไปอ่านเองได้

จากข้อเสนอในการแก้ปัญหาและการพัฒนาในข้างต้นจะเห็นว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนการพัฒนาทักษะความสามารถของครูผู้สอน ก็เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนควรเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้อย่างสูงสุด

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- จิกามาศ สุขเกษม (๒๕๕๙). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ), มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เบญจญา นาครัตน์ (๒๕๖๐). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ไทย วิชาภาษาอังกฤษ (๑๒๑๑๐๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนจันทน์เสนีสุวรรณอนุสรณ์. (๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๒). สืบค้นจาก [http://data.bopp-obec.info/emis/news/news\\_view\\_school.php?ID\\_New=54774](http://data.bopp-obec.info/emis/news/news_view_school.php?ID_New=54774)
- แสงนภา ใจเย็น (๒๕๖๒). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อภิรักษ์ รักษาชื่อ (๒๕๖๐). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการอ่านจากเรื่องสั้น ๆ ของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ.

ภาคผนวก

▼ การทดสอบก่อนเรียน



▼ การทดสอบก่อนเรียน



ภาพการทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะ



▲การนำเสนอเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน



▲การฝึกการอ่านแบบคู่



▲การฝึกการอ่านแบบกลุ่ม

## Reading Test

**Direction:** Read each passage and question carefully then choose the best answer.

### Passage 1

A young man was walking along the beach at dawn. Ahead of him, he saw an old man picking up starfish and tossing them into water. The young man caught up with the old man and asked him, "Why are you doing that?"

The old man explained that when the sun came up, the starfish abandoned on the sand would die.

"But the beach goes on for thousands of miles and there are millions of starfish on the beach. How can your efforts make any difference, Sir?"

The old man looked at the little starfish in his hand and, as he tossed it into the waves, he replied: "At least it makes a difference to this one."

Every child is precious. He/she has the right to live, to grow, to be educated, and to be loved.

Become a World Vision Child Sponsor, and you will make a difference to a child's life.

1. How many people are in this conversation?
  - a. one
  - b. two
  - c. three
  - d. none
2. What word **tossing** (line 2) means \_\_\_\_\_.
  - a. throwing
  - b. putting
  - c. keeping
  - d. sweeping
3. What word **abandoned** (line 4) means \_\_\_\_\_.
  - a. forgot
  - b. left
  - c. placed
  - d. took
4. "How can your efforts make any difference, Sir?" (line 7).  
The young man probably means that \_\_\_\_\_.
  - a. the beach is too long for the old man to walk along
  - b. the sun would be too hot for the old man to pick up all the starfish
  - c. the old man's efforts to help the starfish will be useful
  - d. there are too many starfish on the beach for the old man to count
5. The old man is trying to \_\_\_\_\_.
  - a. collect all the starfish on the beach
  - b. walk as far as possible along the beach
  - c. save as many starfish as possible
  - d. reach the end of the beach before the sun rises
6. The old man says, "At least it makes a difference to this one." (line 9). He probably means that \_\_\_\_\_.
  - a. even only one little starfish should not be allowed to die
  - b. his effort can keep all the starfish alive
  - c. the little starfish cannot live alone on the beach
  - d. everyone should save at least one starfish
7. As a World Vision Child Sponsor, one \_\_\_\_\_.
  - a. can improve the living conditions of the entire world

- b. should understand that children are different
  - c. should provide children with precious gifts
  - d. can give a child better life
8. The writer uses the starfish as a symbol of \_\_\_\_.
- a. a guiding light
  - b. world Vision
  - c. a helpful person
  - d. a poor child
9. It can be inferred from the extract that starfish \_\_\_\_.
- a. must be gathered before the sun rises
  - b. cannot be exposed to the sunlight
  - c. cannot breathe in the water
  - d. are too small to live on the beach
10. What is the main idea of this passage?
- a. The writer wants people to help poor children.
  - b. The writer wants to tell the way to rescue starfish.
  - c. The writer wants to tell story about the old man on the beach.
  - d. The writer doesn't want the old man to do it.

### Passage 2

NEW DELHI (APP) --- Exams were **postponed** at a school in the southern Indian state of Tamil Nadu when snakes suddenly began **slithering** out of a cupboard.

According to the Press Trust of India, students at the middle school in Madurai were taking an exam when the snakes invaded the classroom.

Most of the students fled, but several stayed to try to drive the snakes away. They managed to kill four but were forced to **retreat** as more and more kept coming out of the cupboard.

Police rushed to the **scene**, but there was not much they could do. They promised to

11. Where did this story happen?
- a. NEW DELHI
  - b. The southern state
  - c. Tamil Nadu
  - d. Indonesia
12. The best headline for this news article is \_\_\_\_.
- a. Snakes hide in cupboard
  - b. Snakes put a stop to exam
  - c. School classrooms invaded
  - d. Four students killed by snakes
13. The word **postponed** (line 1) means \_\_\_\_.
- a. removed
  - b. rejected
  - c. delayed
  - d. decreased

14. The word **slithering** (line 3) means \_\_\_\_.
- appearing suddenly
  - moving up and down
  - trying to bite
  - sliding along
15. When someone **retreats** (line 6), he \_\_\_\_.
- tries other techniques
  - gives something as a treat
  - does something more than once
  - starts to attack
16. The word **scene** (line 10) refers to \_\_\_\_.
- some students driving snakes from the room
  - the school exam room invaded by snakes
  - the snakes being killed by students
  - any place with dangerous animals
17. According to the news article, all of the following are possible EXCEPT “\_\_\_\_\_”
- The school is situated in the countryside
  - The exam room was not in good condition
  - The cupboard had an abundance of food for snakes
  - Snake charmers came with the police and killed the snakes
18. All of the following are true EXCEPT “\_\_\_\_\_”
- the police arrived quickly when they heard about the snakes
  - there were too many snakes for the police to handle
  - the teacher had to reschedule the exam
  - when the police came, they killed four snakes
19. Who was not on the scene at that time?
- |            |             |
|------------|-------------|
| a. Teacher | c. Students |
| b. Police  | d. Charmers |
20. Who gave the promises to students?
- |            |             |
|------------|-------------|
| a. Teacher | c. Students |
| b. Police  | d. Charmers |

### Passage 3

This story shows that there are some terrible **mean** people around in the world today.

My son went on holiday to Holland. It was a struggle to find the cash to send him, but in the end off he went with a bit of pocket money.

On his first day there, he bought his younger brother and sister a present each – a dog that yaps and picks up paper and a clown which does tricks.

On the day of his **departure**, he was told to leave the **presents** in the hotel lobby with his luggage, so he tied the toys to his case.

When it came time to go home, the toys had disappeared. Can anybody imagine the disappointment on my son’s face when he couldn’t give his brother and sister their presents?

*Mrs. L. Slater, Codnor, Derby*



21. This letter \_\_\_\_.
- Describes a trip to Holland
  - Reflects people's unkindness
  - Informs about a boy's adventure
  - Warns us about the hotel security in England
22. The word **mean** (line 1) can best be replaced by \_\_\_\_.
- cruel
  - strange
  - difficult
  - common
23. The word **presents** (line 6) refers to
- toys in the hotel
  - a dog and paper
  - tricks in the case
  - a clown and tricks
24. The word **departure** (line 6) refers to \_\_\_\_.
- Living
  - staying
  - leaving
  - standing
25. The boy was unhappy with the trip because \_\_\_\_.
- He spent too much money on the presents
  - He did not have much time to enjoy himself
  - He had to travel alone and carry a lot of luggage
  - The gifts for his brother and sister were stolen
26. Where did the boy keep the toys?
- tied it to a case
  - put it in the luggage
  - left it on the lobby
  - carried it with him
27. It can be inferred that \_\_\_\_.
- The boy's mother is not rich.
  - The boy's grandmother paid for his trip
  - The boy carried a lot of money to Holland.
  - The boy saved up money for the trip himself.
28. The title of this letter is likely to be \_\_\_\_.
- Holiday in Holland
  - Travelling alone
  - Frightening Experience
  - Robbed of Kindness
29. The letter was written by \_\_\_\_.
- The unlucky boy
  - Mrs. L. Slater
  - the boy's sister
  - Mirror Woman
30. The letter was received by \_\_\_\_.
- The unlucky boy
  - Mirror Woman
  - the boy's sister
  - Mrs. L. Slater


### Passage 4

TIJUANA: Nine people in Mexico were **caught red-handed** on Tuesday digging a tunnel that was apparently to be used to **sneak** drugs into California, officials said. The detainees had been digging from inside a house in the northwest border town of Tijuana and tried in vain to flee, the National Defence secretariat said. The tunnel was about 20m underground and reachable by climbing down a ladder through a closet in the house. Army troops also seized a truck **that** the detainees had been using to take away soil from the digging operations. APP


31. The headline of this news story is likely to be \_\_\_\_\_.
  - a. Digging operations in Mexico
  - b. 9 caught tunneling drugs to US
  - c. 9 digging tunnel in US
  - d. Tunneling drugs in California
32. How deep was the tunnel from the ground?
  - a. five meters
  - b. fifteen meters
  - c. ten meters
  - d. twenty meters
33. When were the nine people arrested?
  - a. In the tunnel
  - b. In Mexico
  - c. On Tuesday
  - d. On the land
34. All of the following statements are true EXCEPT \_\_\_\_\_.
  - a. The purpose of the tunnel digging it illegal was seized
  - b. The entrance to the tunnel was a closet California
  - c. The truck used for removing soil
  - d. Tijuana is a border town in
35. How did these nine people go inside the tunnel?
  - a. By using the elevator
  - b. By riding a truck
  - c. By climbing a ladder
  - d. By taking an airplane
36. In the end, the detainees \_\_\_\_\_.
  - a. failed in their digging operations California
  - b. could escape by climbing down a ladder
  - c. were caught in a house in
  - d. seized a truck to run away
37. The word **that** (line 6) refers to the \_\_\_\_\_.
  - a. tunnel
  - b. ladder
  - c. truck
  - d. house
38. The word **sneak** (line 2) can best be replaced by \_\_\_\_\_.
  - a. hijack
  - b. ransack
  - c. smuggle
  - d. remove
39. The phrase **caught red-handed** (line 1) mean “\_\_\_\_\_”.
  - a. captured while doing something wrong
  - b. seen with blood-stained hands
  - c. observed using red paint
  - d. arrested while spraying their hands
40. It can be inferred that the nine Mexicans \_\_\_\_\_.
  - a. could flee from arrest
  - b. would finally end up in jail
  - c. were imprisoned in California
  - d. were seized by army troop

แบบฝึกทักษะการอ่าน

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องที่ 1

 **Reading**

**My dog**  
 The name of my dog is Jack. He is black in colour. He is four years old. He **keeps** cats away from my house. If he sees a cat, he **runs** after it. He barks when he **sees** a stranger in my house. He never **bites**. He **eats** everything my mother **gives** him. But he **likes** to eat meat. Whenever I come back from school, he **wags** his tail. After I finish my homework, Jack and I **play** together. Sometimes, he also **jumps** and **runs** after me. I **love** my dog. My dog also **loves** me very much.



**Direction:** Read and answer the question in full sentences.

1. What's a dog's name?  
.....
2. What keeps cats away?  
.....
3. How can it keep cats away?  
.....
4. Why did it do when it sees a stranger?  
.....
5. Who gave it food?  
.....
6. When did a girl come to play with a dog?  
.....
7. Did a girl love her dog?  
.....
8. When did it wag its tail?  
.....
9. Who played with a dog after school?  
.....
10. What is the main idea of this short story?  
.....  
.....

## แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องที่ 2

# At the restaurant



Mark and Julie went to Spain on holiday. They stayed in a nice, big hotel. In the mornings, they had breakfast at the hotel and in the evenings, they ate dinner at local restaurants. One night, they went to the restaurant 'Sans Souci' and they sat outside because it was lovely warm weather. They ordered fish, with salad and chips. The waiter served it and he brought water and some red wine for them. They made a toast to a great holiday. They saw a big sign. It read 'Do not feed the cats.' Soon, they saw a beautiful cat. It came up to their table. It sat beside Julie. It looked up at her and meowed. 'Aw, isn't it sweet?' she said to Mark. Mark smiled and nodded his head. Then Julie cut a piece of fish and gave it to the cat. It ate the fish and licked its paws. The waiter saw and he frowned ☹ - he was not happy! When he went inside, Julie cut another piece of fish for the cat. This time, the cat did not wait! It jumped on the table, took the whole fish and quickly jumped back down. Then it ran off, with the fish in its mouth. At that moment, the waiter came back out. He saw the cat with the fish. He looked at Julie, but he didn't say a thing. He didn't need to: his look said it all.



**Direction:** Read and answer the question in full sentences.

1. Where did a couple go on holiday?  
.....
2. Where did they stay?  
.....
3. Where did they go for their dinner meals?  
.....
4. Why did they sit outside at the Sans Souci?  
.....
5. What did they drink with their meals?  
.....
6. What came up and sat next to Julie?  
.....
7. Did Julie obey this sign not to feed cats?  
.....
8. What took Julie's fish?  
.....
9. Why did a waiter give Julie a bad look?  
.....
10. How did a couple do after something took Julie's fish?  
.....

## แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องที่ 3

**Reading Comprehension: I can't believe it**

Read the story carefully, then complete the tasks that follow:



The long-awaited day had finally arrived. I had an interview for the job I have wanted for years. I made sure I went to bed early so that I would be up bright and early. I woke up, had a shower and enjoyed a quiet breakfast on the balcony of my flat. I then got dressed and wore a suit my boyfriend bought me. I did my hair and put on some makeup. I was feeling confident, and strangely I was looking forward to the interview. I had a lot of experience and I was proud of my

CV. Once I checked that I had everything I needed, I took a deep breath and walked towards my car. It was a twenty-minute drive to my interview. The traffic was flowing and when I arrived at the car park, it was easy to find a space. I parked my car and walked casually towards the main entrance of the building. Near the lifts, I saw a well-dressed woman stood in front of me carrying a lot of files and her mobile was ringing. As she answered her mobile, she accidentally dropped all her files and her papers were scattered everywhere. She looked at me and said. 'Excuse me, can you help me pick up these important papers?' I pretended not to have heard her and completely ignored her request. 'Bella, this isn't a time to be polite', I said to myself, 'I don't want to be late and I have to ace this interview'. After waiting fifteen minutes in the waiting room, I walked into the interview room and to my horror, my interviewer was the same woman I didn't help in the reception.

**Answer the following in full sentences:**

1. What was Bella going to have? \_\_\_\_\_
2. How was she feeling? \_\_\_\_\_
3. Who dropped files on the floor? \_\_\_\_\_
4. What happened in the end? \_\_\_\_\_

**Circle (True) or (False). And then correct all mistakes:**

- |   |      |       |
|---|------|-------|
| 1. Bella was looking for a new job.       | True | False |
| 2. She had very little experience.        | True | False |
| 3. Nothing will stop her helping someone. | True | False |
| 4. In the end, Bella was sad and worried. | True | False |



## แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องที่ 4

**Reading Comprehension: Can't Throw Away Memories!**

Read the story carefully, then **complete the tasks that follow:**



It was the weekend and I knew that my wife wasn't going to let me go and play golf with my friends until I finished the job she was asking me to do for weeks. My daughter wanted her stamp collection and as the attic was so unorganised, dusty and full of spiders, neither of them wanted to look. So, now it was my job to first sort, clean and then tidy the attic with the hope of finding the stamps in the process. I really didn't want to do it, but as I really wanted to play golf, I didn't have a choice. I started early hoping to finish by noon. After two hours of hard work, I realised that it wasn't the amount of stuff I had to sort out that took time, but finding myself reliving the memories that came with everything I found that had sentimental value. I spent hours running up and down the stairs, showing the family things, telling the story behind each and every one of them. I found photos of the good old days at school and family holidays. I found my daughter's first teddy bear, most of the pictures she drew at nursery and all my wife's failed attempts at painting. Without realizing it, it was three o'clock and I was nowhere near finished. I have a feeling that by the time I have finished this job, we will still have the same amount of things, but in a cleaner, tidier attic.


**Answer the following in full sentences:**

1. What did the narrator have to do? \_\_\_\_\_
2. Was he happy about it? \_\_\_\_\_
3. Name some of the things he found? \_\_\_\_\_
4. Did he play golf that day? \_\_\_\_\_
5. Did he finish the job? \_\_\_\_\_

**Circle (True) or (False). And then correct all mistakes:**


- |   |      |       |
|---|------|-------|
| 1. The narrator loves cleaning and tidying the attic. | True | False |
| 2. He plays golf at the weekend.                      | True | False |
| 3. He had a good memory about things in the attic.    | True | False |
| 4. His wife tried to paint pictures and did well.     | True | False |
| 5. He threw away loads of things.                     | True | False |

## แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องที่ 5




## CORONAVIRUS

Read the article and then answer the questions



Nations around the world are battling with a major outbreak of a new deadly virus. The coronavirus, which started in the Chinese city of Wuhan, on 22nd January 2020 has already killed around 3,000 people from around the world. Countries affected include China, America, the UK and Italy. It has also spread to many other places like Pakistan, Japan, Korea and Thailand. More than 90,000 cases of people that have caught the virus and are in hospital. The World Health Organization (WHO) has declared that this is a global health emergency. China has been on lockdown for many weeks and people have not been to work, school and all public transport has been suspended. In other countries schools have been closed and people have been told not to travel.

The new coronavirus is suspected to have come from illegally traded animals in a Wuhan market. The virus mutated and spread from an animal to a human. There are fears it could mutate and spread further. Scientists say the virus is contagious and can be passed from person to person through the air. Dr Linfa Wang, a virologist at the Duke-National University of Singapore, said the new coronavirus is in the same family as SARS, but it's different from SARS. He said people needed to look for pneumonia-like symptoms, such as fever, cough and difficulty breathing. Fu Ning, a 36-year-old woman from Beijing, said: "I feel fearful because there's no cure for the virus."



**Direction:** Read and write down the answer.

1. Which country did the virus come from?

.....

2. On what day did the virus start?

.....

3. Name 2 countries affected by the virus

.....

4. How many people have been in hospital because of the virus?

.....

5. Where is the virus suspected to have come from?

.....



## แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องที่ 6

# The History Of Television



## Who invented the TV?

Unlike many other inventions throughout history, the history of the TV credits many inventors instead of just one. In this case, there were many inventors working on the idea of watching pictures on a screen. Inventors from all over the world had been working on transmitting pictures or objects onto a screen since the 1830's, but the first physical television didn't evolve until the 1900's.

Five men became the most popular and prestigious inventors of what we know today as television, giving the history of TV a rich beginning.

A German inventor named Paul Nipkow invented the first rotating disk that would allow pictures to transmit over wire in 1884. His discovery was the first electromechanical television scanning system in the world. This rotating disk would rotate at a fast pace, while light passed through the holes to create a picture on a screen.

John Baird became famous in the history of TV when he invented the first pictures in motion that were televised in Europe in 1924. He later transmitted the human face onto a screen, and during World War II invented the first color picture tube.

While it would be some time before color TV became a staple in American and other households, his contribution to the history of TV was enormous.

Charles Jenkins invented a mechanical television that he called "radiovision," **which** was said to have transmitted one of the first moving images in 1923. This American inventor went on to promote his theories in the technology of the television along with other inventors when they transmitted the first live pictures onto a screen.

This pilgrim in the history of the TV is also famous for creating the first television station in North America. Vladimir Zworykin invented the Cathode Ray tube, which he named the Kinescope and started a new era in the history of TV.

Before the Kinescope, televisions in the 1920's were mechanical. The Cathode Ray tube was not only needed for transmission; **this** device transformed the television into an electronic device. Finally, an American farmer named Philo Farnsworth made a breakthrough in the history of TV at the age of 13, when he discovered a way to transmit images onto a screen by the use of 60 horizontal lines, which made the picture clearer. Farnsworth also invented over 165 devices, including the dissector tube, which became the groundwork for televisions we use today.



## First Commercial Televisions



People were very curious and excited about televisions coming to the public. However, some feared the new technology, thinking that televisions could transmit personal conversations onto the TV. The 1928 Baird model mechanical television sets were introduced to the public at the "Olympia" Radio Exhibition in 1929.

These mechanical TV sets projected orange-red blurry images on a screen about the size of a dollar coin. The first televisions sold for about fifty-five dollars, which only people of wealth could afford. Electronic televisions were introduced to the United States at the 1939 World's Fair. The first electronic television set was the 1938 DuMont Model 180 and cost around one hundred twenty-five dollars.

## Modern TV's

The first milestone in making TV more modern was nothing to do with the TV itself, but in one of its accessories, the VCR. Now, people did not need to be actually watching **their** television sets when the program they wanted to see came on. They could setup a video cassette recorder to record the show for playback later when it was more convenient for them.

The VCR also became a standard for watching Hollywood movies at home. This was the first nail in the coffin of Hollywood's power. Next came the DVD.

This was an optical media that had much higher resolution and a cleaner picture than VCR's could attain due to its all digital nature. This milestone whet peoples appetites for increasing picture quality an eventually led to





แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องที่ 7

Next week I am on vacation. While I am on vacation, I will work on two projects. First, I will fix the washing machine. The washing machine has been broken for two weeks. To fix it, I will need three tools: a screwdriver, a wrench, and a clamp. It will take one day to fix the washing machine. Next, I will fix our back porch. This is a bigger project. It will probably take about two days to fix the back porch, and will require a screwdriver, a hammer, nails, and a saw. My vacation starts on Monday. I have a lot of work to do, but hopefully I can relax after I finish my work.

**Direction:** Read this short story and circle the best answer

- 1) Which of these tools will the author use more than once?
 

A. a screwdriver	B. a hammer	C. a clamp	D. a saw
------------------	-------------	------------	----------
- 2) As used in paragraph 3, what does require mean?
 

A. need	B. use	C. find	D. buy
---------	--------	---------	--------
- 3) Which of the following tools does the author not need to fix the back porch?
 

A. a screwdriver	B. a wrench	C. nails	D. a saw
------------------	-------------	----------	----------
- 4) What is the earliest day that the author can finish both projects?
 

A. Monday	B. Wednesday	C. Thursday	D. Friday
-----------	--------------	-------------	-----------
- 5) On which project will the author need to use the most tools?
 

A. fixing the washing machine	B. fixing the back porch
C. both projects need the same number of tools	D. neither project needs any tools
- 6) According to the passage, fixing the back porch will take longer because
 

A. the author really doesn't want to do it	B. it has been broken longer
C. it needs more tools	D. it is a bigger project
- 7) The author of this passage can best be described as
 

A. interesting	B. lazy	C. constructive	D. intelligent
----------------	---------	-----------------	----------------

## แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องที่ 8

### **Weather in the UK**

The weather affects everyone, and everyone has something to say about the weather. This is especially true in a country like the UK that has very changeable weather. In the UK the weather from one day to the next can be completely different, or even from the morning to the afternoon. The weather can change from being rainy one day to sunny the next, or from strong wind and gales in the morning to snow in the afternoon.

In the UK there are four seasons, spring, summer, autumn and winter, and the weather is different in each of them. However, there is not a sudden change between the seasons. The end of the winter season is the same as the start of the spring season. It takes several weeks for the weather to change enough for people to notice the difference.

The summer is the season with the best weather. In general, it is hot and sunny with only a little rain sometimes. However, it can sometimes be cold and wet for one or two weeks at a time. British people like to spend a lot of time outside when it is nice in the summer. After the summer is the autumn. In this season the weather gets colder and there are stronger winds, also it will rain more. All the leaves will start to fall off the trees as it is cold. Frost might start to form on the ground towards the end of the autumn.

Winter is the coldest season in the UK. The temperature will often be at zero degrees Celsius. This means that ice will often form on the ground overnight where there were puddles. This makes it difficult to walk sometimes. There might also be snow, but the UK does not get much snow, mainly just cold rain in the winter. Then when winter ends the spring starts. The temperature will start to get warmer and the winds will not be as strong. Plants start to grow again and new leaves form. It is always nice when the spring starts as it means the nice weather in the summer is nearly back again.

Many people in the UK complain about the weather, but as the weather changes so much it is very interesting and gives the people something to talk about all year round.

**Direction:** Read this short story and circle the best answer

1. How can the weather in the UK be described?  
A. Boring                      B. Wet                      C. Changeable                      D. Humid
2. How quickly can the weather change?  
A. From one week to the next.                      C. From one day to the next day.  
B. From one morning to afternoon                      D. The weather does not change much.
3. How many seasons are there in the UK?  
A. Two                      B. Three                      C. Four                      D. Five
4. When will frost first start to form on the ground?  
A. In the spring                      C. In the autumn  
B. In the summer                      D. In the winter
5. Why do people like the spring?  
A. It means the summer is nearly back.                      C. It is shortest season  
B. It is not winter.                      D. It only happens every other year.

## แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องที่ 9

## Doctor Time

When most people are ill with a non-life threatening condition they will most often see a General Practitioner, a GP, also called a Family Doctor. These doctors generally work in the local community in surgeries rather than in hospitals, so they are convenient for people to see for a consultation. However, other GPs can work in a very wide range of areas, such as in hospitals, in education and for insurance companies.

As the name suggests, GPs are doctors that do not have a specialty, such as a brain surgeon or cancer specialist: they are able to diagnose and treat all the possible diseases and problem that one of their patients might have. They can treat and manage most illnesses and perform some minor surgeries in their practice. Then for more serious cases they will refer the patient to a specialist that will work in a hospital.

If you are ill and need to see a GP you will normally need to make an appointment. Sometimes you can just walk into the surgery and see a doctor, but that is not very likely as GPs are normally very busy and all their appointment times will be fully booked. Often you have to wait several hours if not at least one of two days before you can get an appointment with a GP. If you are too ill to wait you have to go to a hospital and visit the accident and emergency department.

GPs also make house-calls. These are when the GP comes to your house to treat you or see a patient. Most often a GP has to make house-calls to see elderly people who cannot get to the surgery easily. They might be ill and need to doctor to give them medicine or it could be that the GP just want to check on them and make sure that they are ok.

If you are ill, the doctor will normally prescribe you some medicine and tell you to go away for a few days before you go back and visit them again if you have not started to get better. The GP will also explain how you can have a better lifestyle that could prevent you from becoming ill in the first place. They will normally recommend that you stop smoking cigarettes (if you do), not to drink too much alcohol and to get exercise. Once you have your prescription you will need to visit a pharmacy to get the medicine the doctor prescribed you.

**Direction:** Read this short story and circle the best answer

1. What is the difference between a specialist and a GP?
  - A. There is no difference, they are both doctors.
  - B. The GP normally works in a hospital and the specialist works in a surgery.
  - C. A GP can treat patients with many different illnesses, while the specialist focuses on one area only.
  - D. You need to be referred to a GP but not to a specialist.
  
2. Where do GP normally work?
  - A. In a hospital
  - B. In a school
  - C. In a surgery
  - D. In a mobile vehicle
  
3. Why will you often have to wait to see a GP?
  - A. They are very busy, so all their appointment times get full.
  - B. To make sure you are really ill.
  - C. So the GP will have enough work to do each day.
  - D. You will need to travel a long way to see them and the journey will take a few days.
  
4. What sort of person will most likely be visited by a GP in their own home?
  - A. A new born baby.
  - B. An old person.
  - C. Someone with a serious illness.
  - D. GPs do not visit patients in their houses.
  
5. What do GPs do as well as making ill people better?
  - A. They give advice about how to not become ill in the first place.
  - B. They help the families of people who have died.
  - C. They are participate in local community activities.
  - D. They work with the people who make the medicine to sell more of it.

## แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องที่ 10

Museum Hours

Dear Editor,

I have just learned that our town's public art museum will eliminate Saturday hours next month due to a protracted budget shortfall. Although the continued shortfall necessitates some cuts in town programs or services, Saturday museum hours are simply too important to lose.

It will be a severe hardship and loss to our town's citizens if the museum closes on Saturdays. For many working people like myself, Saturday is the only day of the week we have to take advantage of the breathtaking and thought-provoking artwork our museum has to offer.

Parents often use this day to take their children to the museum in order to expose them to this important bit of culture.

The public museum has been a boon to this town since it opened in 1975. It has fostered an interest in the arts, increased cultural awareness, and had a positive impact on the local economy. Even people from many nearby towns choose Saturday—a day free from obligation—to come and see artwork here.

This is no frivolous matter; efforts made in this direction would be well spent. The increase of—for all intents and purposes—a nearly inconsequential amount to the homeowner tax bill would suffice to keep the museum open. Isn't our museum worth it? I

beseech everyone who values our museum to contact his or her town representative and ask for funding to keep the Saturday museum hours intact.

**Direction:** Read this short story and circle the best answer

1) Which best describes the tone of author of this letter?

- A. florid                      B. genuine                      C. hostile                      D. obtuse

2) In order to make Maria's letter more convincing, she could have

- I. included a heartfelt appeal made by the museum curator him/herself  
 II. listed other options for cultural enrichment on Saturdays  
 III. added signatures to the letter of those who feel the same way

- A. I only                      B. I and III                      C. II and III                      D. I, II, and III



3) As used in paragraph 2, which is the best antonym for protracted?

- A. curable      B. imagined      C. ridiculous      D. shortened

4) "For many working people like myself, Saturday is the only day of the week to take advantage of the breathtaking and thought-provoking artwork our museum has to offer."

The above sentence has a grammatical error—what is it and how should it be corrected?

- A. myself should be me      B. like should be such as      C. breathtaking should be

5) To whom might this letter be addressed?

- I. the townspeople  
 II. a local newspaper  
 III. federal government officials

- A. I only      B. I and II      C. II and III      D. I, II, and III

6) As used in paragraph 6, which is the best antonym for boon?

- A. bore      B. curse      C. boost      D. technicality

7) How might this type of writing best be described?

- A. comparative, meaning demonstrates the similarities and differences between two topics  
 B. instructive, meaning it teaches how to do something  
 C. persuasive, meaning it aims to change one's feelings about something  
 D. narrative, meaning it tells a story via a sequence of events

8) As used at the end of the letter, which is the best antonym for frivolous?

- A. complex      B. passionate      C. ridiculous      D. worthwhile

9) At the end of the letter Maria asks, "Isn't our museum worth it?"

What does the word it in the above sentence refer to?

- A. the townspeople contacting their town representatives

- B. staying open on Saturdays
- C. an increase in homeowners' tax bills
- D. lengthening the budget shortfall

10) Which of the following arguments does Maria make to keep the museum open on Saturdays?

- I. Some people can only visit the museum on Saturdays.
  - II. Parents take their children to the museum on Saturdays.
  - III. It wouldn't cost much more to individuals to keep the museum open on Saturdays.
- A. I only      B. I and II      C. II and III      D. I, II, and III

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะ การ  
อ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเอง โดยมี เกณฑ์การให้

คะแนน ดังนี้	5 คะแนน หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
	4 คะแนน หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
	3 คะแนน หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
	2 คะแนน หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
	1 คะแนน หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. แบบฝึกมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม					
2. แบบฝึกมีการวางรูปแบบที่ดี					
3. แบบฝึกมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย					
4. ขั้นตอนของกิจกรรมในแบบฝึกนักเรียนสามารถปฏิบัติได้					
5. กิจกรรมในแบบฝึกมีความเหมาะสมกับนักเรียน					
6. เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกเพียงพอและเหมาะสม					
7. เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
8. กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ					
9. แบบฝึกทำหาคำความสามารถของนักเรียน					
10. แบบฝึกส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัยความรู้และความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน					
11. แบบฝึกช่วยให้นักเรียนมีความสามารถและเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ					
12. กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง					
13. นักเรียนได้รับความรู้ จากการทำแบบฝึกนี้					
14. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
15. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ					