

การศึกษาความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

รัชพล เทียงดี

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2562

ชื่อผลงานวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18

ปีที่การศึกษา

2562

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 และเพื่อนำผลการศึกษาเสนอผู้บริหารเป็นแนวทางในการนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีขอบเขตเนื้อหา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครูบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 รวมทั้งสิ้น 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาวิจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 75 คน มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 42 คน มีการศึกษาระดับปริญญาตรี 76 จำนวน 15 คน และมีตำแหน่งครู จำนวน 86 คน ผลการศึกษา ความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากทุกด้าน ตามลำดับคือ อันดับที่ 1 ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำสำคัญ : ความคิดเห็น, การบริหาร, หลักสูตรสถานศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วย ความกรุณาและความช่วยเหลือ จากนายสันติ มุขดาสนิธ ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิจัยนี้ ซึ่งส่งผลให้วิจัยสำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี กลุ่มงานวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้ศึกษาซึ่งในความกรุณาของท่านและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ที่ได้ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือให้วิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

รัชพล เทียงดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(2)
สารบัญ.....	(3)
สารบัญตาราง.....	(5)
สารบัญแผนภูมิ.....	(6)

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	2
ขอบเขตการศึกษา.....	2
กรอบแนวคิดของการศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา.....	6

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา.....	8
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18

บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา.....	22
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	23
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	23
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 26

ตอนที่ 2 ข้อมูลการศึกษาความคิดเห็นของครูละบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อ

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....28

บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา..... 33

อภิปรายผล.....34

ข้อเสนอแนะ..... 35

บรรณานุกรม..... 37

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม.....44

ภาคผนวก ข. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....50

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ..... 27
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18: ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา.....28
3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18: ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....30
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18: ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา.....31
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18: โดยรวม.....32

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการศึกษา.....	4

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้สอนจะต้องศึกษาเป้าหมายและปรัชญาของการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการและ ผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วพิจารณาเลือกนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เหมาะกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและแหล่งความรู้ท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542. 2542: 3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. 2551: 4)

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนั้นสามารถทำได้โดยเริ่มจากการพิจารณา และกำหนดเป้าหมายเบื้องต้น ที่สำคัญของหลักสูตรว่าหลักสูตรที่จัดทำนั้น มีเป้าหมายเพื่ออะไร ทั้งโดย ส่วนรวมและส่วนย่อยของหลักสูตรนั้นๆ อย่างชัดเจน แล้วจึงเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและวัสดุ ประกอบการเรียนการสอน การเลือกสรรเนื้อหาสาระเพื่อการอ่าน การเขียน การทำแบบฝึกหัด หัวข้อสำหรับการอภิปราย กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน และประการสุดท้ายคือการกำหนดระบบการจัดวัสดุอุปกรณ์

และการจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งการทดลองที่เป็นประโยชน์ และเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชาและแต่ละชั้นเรียน (วิชัย คิสสระ. 2535: 31) ซึ่งเมื่อได้จัดทำหลักสูตรแล้วกระบวนการต่อมาคือการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุผลตามที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากหลายๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรในโรงเรียน ครูผู้สอนจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาหลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมาย (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2539: 147)

จากการความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนให้ได้รับความรู้ โดยเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้แต่ที่ผ่านมารองเรียนไม่มีการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและดีเท่าที่ควร ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูละบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา อันจะเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนและเกิดประสิทธิภาพด้านการสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูละบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. เพื่อนำผลการศึกษาเสนอผู้บริหารเป็นแนวทางในการนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูละบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ภายใต้อุปกรณ์ประกอบของเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ขอบเขตด้านตัวแปร
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นั้นผู้ศึกษามุ่งศึกษาตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นั้นผู้ศึกษามุ่งศึกษาตัวแปร ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

3. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวนทั้งสิ้น 104 คน (แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา, 2562: 3)

4. ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา ตำบลคลองปูน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

5. ขอบเขตด้านระยะเวลา

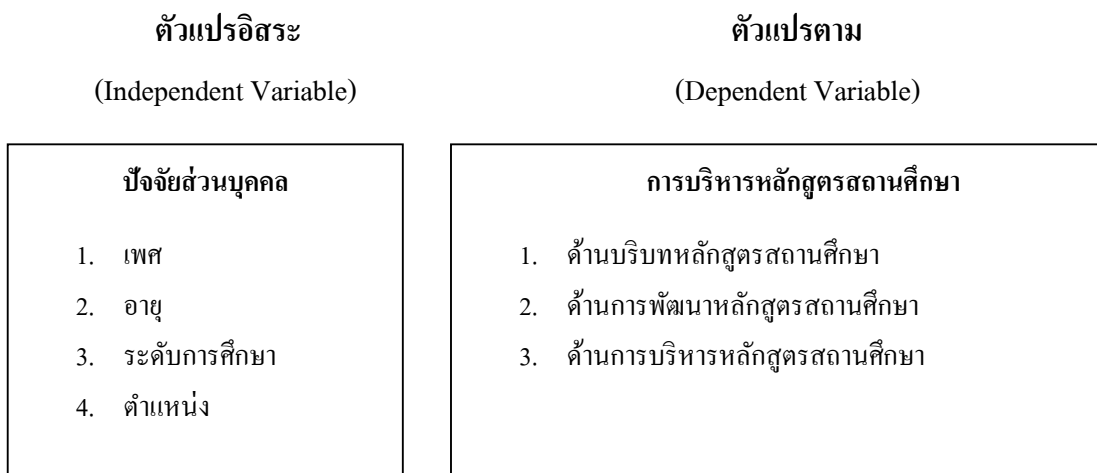
การศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลใช้ระยะเวลาตั้งแต่เดือน มิถุนายน พ.ศ.2562 ถึงเดือนมีนาคม

พ.ศ. 2563

กรอบแนวคิดของการศึกษา

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 นั้นผู้วิจัยได้นำ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง และตัวแปรตาม ได้แก่ ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการบริหารหลักสูตร (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. 2551: 35) กำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการศึกษา ดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดของการศึกษา



ที่มา : หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551: 35)

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็น เป็นการแสดงออกทางความรู้สึกหรือความเชื่อต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งอาจเกิดจากผลของเหตุการณ์นั้นๆ โดยมีอารมณ์ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็น

พื้นฐานการแสดงออก ซึ่งอาจถูกต้องหรือไม่ถูกต้องก็ได้ อาจได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากคนอื่นก็ได้
ความคิดเห็นนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ การแสดงความคิดเห็นอาจทำได้ด้วยคำพูดหรือการเขียนก็ได้

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นประโยชน์ สนับสนุน
ให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นหรือชุมชน ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน
การบริหารหลักสูตร มีการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีเอกสาร
คู่มือสำหรับครู มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม
และมีการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนชานานูสามัคคีวิทยา จำนวนทั้งสิ้น 104 คน

เพศ หมายถึง สถานะที่บ่งบอกถึงเพศชาย และเพศหญิง ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนชานานูสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

อายุ หมายถึง อายุจริงซึ่งเป็นปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งเป็นระแวงเวลานับตั้งแต่วันที่บุคคลเกิดตามปี
ปฏิทินจนถึงปีที่ปัจจุบันของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชานานูสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน
ชานานูสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชานานูสามัคคีวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

บริบทหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การมุ่งพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ
สังคม และสติปัญญา มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อจบ
หลักสูตรสถานศึกษาไปแล้ว นักเรียนจะมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการ
วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างบุคลากรทางการศึกษาและ
ชุมชน โดยมีการแบ่งปันข้อมูลและ นำมาวางแผนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ
เป้าหมาย และดำเนินการจัดทำหลักสูตร ซึ่งเมื่อได้เรียนรู้แล้วก่อให้เกิดการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
ไว้

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบถึงความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. ได้นำผลที่ได้จากการศึกษาเสนอต่อผู้บริหาร และเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการศึกษาดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น
2. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
3. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น

จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย (2549: 178) กล่าวว่า ความเห็นเป็นการแสดงออกทางถ้อยคำ (verbal expression) เกี่ยวกับทัศนคติ ความเชื่อ หรือค่านิยม โยธิน ศันสนยุทธ และจุมพล พุณภักดิ์ (2529: 36) ระบุว่า ความเห็นใช้สิ่งเดียวกับทัศนคติ เพราะในตัวของมันเองไม่จำเป็นต้องประกอบด้วยองค์ประกอบทางอารมณ์ หรือพฤติกรรม

ชาติชาย โทสินธิติ (2549: 18) กล่าวว่า ความสำคัญของความคิดเห็น จะต้องมีส่วนประกอบ 3 อย่าง คือ บุคคลที่จะถูกวัด สิ่งเร้า และมีการตอบสนอง ซึ่งจะออกมาเป็นระดับสูง – ต่ำ มาก – น้อย วิธีวัดความคิดเห็นนั้นโดยมากจะใช้การตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ โดยผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่จัดทำไว้

นवलนทร กวาวงศ์ (2550: 75) กล่าวว่า เป็นการแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกภายในต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกภายในนั้นอาจเป็นเพียงเจตคติหรือความเชื่อ และค่านิยมเป็นพฤติกรรมภายในที่ไม่มีผู้ใดสังเกตหรือทราบได้นอกจากตัวของผู้นั้น แต่ความคิดเห็นเป็นพฤติกรรมภายนอกที่ผู้อื่นสามารถสังเกต หรือทราบได้อย่างชัดเจน ดังนั้นคนที่มีเจตคติหรือความเชื่อค่านิยมอย่างหนึ่งแต่ถ้าเขาไม่แสดงความคิดเห็นออกมาก็ไม่มีผู้ใดทราบเลยว่า เขามีเจตคติหรือความเชื่อค่านิยมเช่นใด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2551: 167) กล่าวว่า ความคิด เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกโดยต้องอาศัยสิ่งอื่น หรือสัญลักษณ์ต่างๆ โดยเฉพาะภาษาซึ่งจะเป็นสื่อในสิ่งที่เราคิด หรือเป็นกิจกรรมอื่นที่ออกมาในรูปแบบของการกระทำ ความคิดจึงมีส่วนสัมพันธ์กับการกระทำและมีส่วนสัมพันธ์กับความจำการลืม เนื่องจากความคิดเป็นสิ่งที่อยู่ในใจ เนื้อหาที่แสดงออกอาจยาวนานหรือต่อเนื่องกันไปเรื่อยๆ จนบางครั้งเราไม่สามารถจะวัดได้ว่าสิ้นสุดลงเมื่อไร รวมทั้งเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อนและไม่ตรงกับสิ่งที่เราคิด เช่น เมื่อคิดถึงงานก็แสดงออกด้วยการไปติดต่อกับการเขียน การพูด เป็นต้น การคิดเป็นการแสดงออกของความเจริญของมนุษย์ เป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต ทำให้เกิดวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ขึ้น เนื่องจาก

มนุษย์รู้จักคิด และนำสิ่งที่คิดมาใช้ในการประดิษฐ์ ดัดแปลง เปลี่ยนแปลงให้ก้าวหน้า ทำให้โลกเจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว

สรุปได้ว่า ความคิดเห็น เป็นการแสดงออกทางความรู้สึกหรือความเชื่อต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งอาจเกิดจากผลของเหตุการณ์นั้นๆ โดยมีอารมณ์ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นพื้นฐานการ แสดงออก ซึ่งอาจถูกต้องหรือไม่ถูกต้องก็ได้ อาจได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากคนอื่นก็ได้ ความคิดเห็นนี้อาจเปลี่ยนแปลง ได้การแสดงความคิดเห็นอาจทำได้ด้วยคำพูดหรือการเขียนก็ได้

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551: 35) กล่าวว่า ในระบบ การศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงาน ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน ระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มี บทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำ ไปสู่การจัดทำ หลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณา ให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็ความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพ การศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการพัฒนานุเคราะห์ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้ หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาใน

ชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

จากกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ตามขอบเขตของเนื้อหา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ศึกษามีแนวคิดของนักวิชาการศึกษามาอธิบายเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนการศึกษาในครั้งนี้ ดังนี้

1. ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา

แทนเนอร์ และแทนเนอร์ (Tanner and Tanner. 1980 อ้างถึงใน อำนวย จันทร์แป้น. 2532: 3) กล่าวว่า หลักสูตร สามารถให้คำนิยามได้หลากหลายดังนี้ มวลความรู้ที่สะสมไว้ รูปแบบของความคิด ประสบการณ์ของมนุษยชาติ ประสบการณ์ที่ได้รับการชี้แนะ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ได้วางแผนไว้ เนื้อหาและกระบวนการด้านความรู้และเจตคติ แผนการสอน ผลที่คาดหวัง และระบบการผลิตสมัยใหม่

วิชัย คิสสระ (2535: 12) กล่าวว่า หลักสูตร มีความหมายรวม 4 ประการคือ หลักสูตรแม่บท เอกสารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมการเรียน และการประเมิน การเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนาหลักสูตรโดยสมบูรณ์แบบจะต้องเป็นไปครบกระบวนการทั้ง 4 ส่วน โดยเริ่มที่หลักสูตรแม่บทต่อจากนั้นจึงเปลี่ยนเป็นเอกสารวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนและวิธีวัดผลตามลำดับ แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรทั้ง 4 ส่วนนี้ก็มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไม่เท่ากัน กล่าวคือ หลักสูตรแม่บทอาจจะใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษาเป็นเวลาถึงสิบปี แต่เอกสารและวัสดุการเรียนการสอนอาจจะมีการปรับปรุงในเวลาที่ย่นกว่านั้น และการจัดการเรียนการสอนอาจจะเปลี่ยนแปลงให้ยืดหยุ่นเหมาะสมสอดคล้องกับกาลเวลาและสภาพของแต่ละท้องถิ่นอยู่เสมอ แต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดแห่งหลักสูตรแม่บท

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 9) กล่าวว่า หลักสูตรมีความหมายตั้งแต่ที่เป็นรูปธรรมจนถึงนามธรรม ดังนี้ หลักสูตรคือรายวิชาหรือเนื้อหาที่เรียน หลักสูตรคือแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่นักเรียน หลักสูตรคือกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้แก่ผู้เรียน หลักสูตรคือจุดหมายที่ผู้เรียนพึงบรรลุ และหลักสูตรคือประสบการณ์ทั้งปวงของผู้เรียนที่จัด โดยโรงเรียน

บ็อบบิท (Bobbit. 1918: 4 อ้างถึงใน อุทัย บุญประเสริฐ. 2540: 7) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึงรายงานของสิ่งที่เด็กหรือเยาวชนต้องปฏิบัติและมีประสบการณ์ เพื่อความสามารถในการดำรงชีวิตได้ดีในวัยผู้ใหญ่

ธำรง บัวศรี (2542: 7) กล่าวว่า หลักสูตรคือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมายการจัดการเนื้อหากิจกรรมและมวลประสบการณ์ในแต่ละ โปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

ซาคา กลิ่นเจริญ (2543: 1) กล่าวว่า หลักสูตรระดับท้องถิ่น คือการนำเอาหลักสูตรแม่บทมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนนั้น สารการเรียนรู้จะสอดคล้องสัมพันธ์กับท้องถิ่นมากขึ้น ไม่ใช่การเรียนรู้ไว้ใช้ว่า แต่เป็นการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิต

ปัญญา แก้วกีฐ (2545: 26) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนได้จัดดำเนินการจัดทำหรือพัฒนาขึ้น โดยจัดทำองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรให้เป็นไปตามขอบข่ายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วจัดทำสาระหรือรายละเอียดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน หลักสูตรของแต่ละโรงเรียนจึงมีส่วนที่เป็นแกนกลางเหมือนกัน แต่แตกต่างกันในส่วนที่เพิ่มเติมตามวิสัยทัศน์ และความต้องการของบุคคลต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

รุจิรี ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545: 79) กล่าวว่า หลักสูตรเน้นที่ประสบการณ์มากกว่าเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาการศึกษาแบบพัฒนาการ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545: 2) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546: 25) กล่าวว่า หลักสูตรมีความหมายเป็น 3 ประการ คือ ประการแรกหลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งหมายไว้ ประการที่สองหลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ครู นักเรียน วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา เป็นต้น ประการสุดท้ายหลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

สรุปได้ว่า บริบทหลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อจบหลักสูตรสถานศึกษาไปแล้ว นักเรียนจะมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รักก์ (Rugg, 1974: 8-9 อ้างถึงใน วิชัย คิสรุระ, 2535: 31) กล่าวว่า การจัดทำหรือการพัฒนาหลักสูตรนั้น มีงานที่ต้องทำสำคัญๆ อยู่ 3 ประการ คือ 1. การพิจารณาและการกำหนดเป้าหมายเบื้องต้น ที่

สำคัญของหลักสูตรว่าหลักสูตรที่จัดทำนั้น มีเป้าหมายเพื่ออะไร ทั้งโดยส่วนรวมและส่วนย่อยของหลักสูตรนั้นๆ อย่างชัดเจน 2.การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและวัสดุประกอบการเรียนการสอน การเลือกสรรเนื้อหาสาระเพื่อการอ่าน การเขียน การทำแบบฝึกหัด หัวข้อสำหรับการอภิปราย กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น 3.การจัดการระบบการจัดวัสดุอุปกรณ์และการจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งการทดลองที่เป็นประโยชน์ และเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละและแต่ละชั้นเรียน

จิตพิชญ์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 13-14) กล่าวว่า การสร้างหลักสูตร หมายถึง กระบวนการวางแผนและพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน อันประกอบด้วย การตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกจุดมุ่งหมายสำหรับวิชาหรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นใหม่

ชาดา กลิ่นเจริญ (2543: 120-121) กล่าวว่า โดยสรุปกระบวนการพัฒนาหลักสูตรนั้นจะมีกระบวนการอยู่ 5 ขั้นตอน คือ 1.การสร้างจุดมุ่งหมายของการศึกษาและของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของการศึกษานั้นย่อมจะได้มาจากแนวคิดของบุคคลผู้มีความสนใจในทางการศึกษารวมทั้งจุดมุ่งหมายของประเทศชาติและอิทธิพลต่างๆ ที่อยู่นอกโรงเรียนแต่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาในโรงเรียน เช่น อิทธิพลจากตำราเรียน ผลที่ได้จากการวิจัย การเรียกร้องจากประชาชนหรือสถาบันต่างๆ เป็นต้น 2.การวางรูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อจะได้กำหนดควิสัยทัศน์ต่างๆ เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ เพื่อที่จะพัฒนาคนให้เต็มศักยภาพของเขา และเป็นประโยชน์ต่อสังคม 3.เลือกเนื้อหาวิชา กิจกรรม และประสบการณ์ต่างๆ ที่คิดว่าจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการตามความเป็นจริงและอาจนำไปปฏิบัติได้ เช่น จะมีเนื้อหาวิชาและประสบการณ์อะไรบ้างที่จะทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติเพื่อให้ตนเองมีสุขภาพดี มีประสบการณ์อะไรบ้างที่จะทำให้นักเรียนสามารถติดต่อกับคนอื่นๆ ในสังคมได้ ปัญหาสำคัญในขั้นนี้ก็คือเราจะใช้กฎเกณฑ์อะไรในการเลือกเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ที่จะให้แก่แก่นักเรียนและเมื่อเลือกเนื้อหาวิชาแล้ว สิ่งก็ตามมาก็คือการจัดเนื้อหาวิชาหรือประสบการณ์เข้าเป็นหมวดหมู่พร้อมกับกำหนดเวลาเรียนและวิธีการที่จะให้วิชาเหล่านั้นบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่ต้องการ 4.การนำเนื้อหาในหลักสูตรมาใช้ในทางปฏิบัติ หมายถึง การจัดระยะเวลาที่เรียนในแต่ละระดับ เช่น ควรจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปี ควรจะกำหนดเนื้อหาให้เรียนในแต่ละชั้นเพียงใด ควรจะมีวิชาบังคับ และวิชาเลือกอะไรบ้าง หรือจะจัดเนื้อหาให้เหมาะแก่การสอนและแบบในการสอนอย่างไร และสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ การเตรียมตำราเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตร อันจะเป็นเครื่องเอื้ออำนวยให้การสอนตามหลักสูตรนั้นเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.การประเมินหลักสูตร หมายถึง การกำหนดวิธีการและลำดับขั้นในการตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนอันเกิดจากการใช้หลักสูตรนั้น ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้เพียงใด ผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรย่อมจะนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือวางแผนหลักสูตรต่อไป

ปัญญา แก้วกีฐ (2545: 27) กล่าวว่า การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อมองอนาคตว่า ชุมชนและสังคมจะเปลี่ยนแปลงอย่างไร สถานศึกษาต้องปรับตัว ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคสมัย กำหนดพันธกิจ พร้อมด้วยเป้าหมาย มาตรฐานการเรียนรู้มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมกำหนดสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคเรียน และคณะกรรมการร่วมกันออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข การคิดวิเคราะห์ และการใช้คอมพิวเตอร์ ด้วยการสอนที่ยึดหัวข้อเรื่อง จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หรือ สังคมศึกษาเป็นหลัก ตามความเหมาะสมของท้องถิ่นบูรณาการเข้าด้วยกันอย่างสมดุล รวมทั้งการกำหนดเวลาเรียน และจำนวนหน่วยกิต และแนวทางการวัดประเมินผู้เรียน

รุจิร ภู่อาระ และจันทรานี สงวนนาม (2545: 147-153) กล่าวว่า จากคำบรรยายของรองอธิบดีกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2545 ณ โรงแรมบางกอกพาเลซ สรุปได้ดังนี้ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย/จุดหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระของหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดรูปแบบวิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสาร หลักฐานการศึกษา พัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุน การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545: 7-8) กล่าวว่า เป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษาในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เพราะเป็นแผนแม่บทของการดำเนินงานของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือ รายภาค การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

สำลี ทองธิว (2545: 39) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร ต้องเริ่มจากการศึกษาชุมชนอย่างละเอียดก่อน เพื่อศึกษาวิถีการดำเนินชีวิต จุดอ่อน ปัญหาและความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อคิดว่าหลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้นนั้นจะเข้ามาเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนได้อย่างไร จะทำให้การศึกษานั้นเป็นประโยชน์ต่อชุมชนได้อย่างไร คือให้ชุมชนเป็นศูนย์กลางของโจทย์แล้วใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนมาช่วย ต้องเพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนสาระบางเรื่องในมาตรฐานที่มีอยู่ในหลักสูตรแกนกลาง บูรณาการเพื่อนำมาใช้และที่เปลี่ยนแปลงคือการจัดเวลาเรียนและการยืดหยุ่นการบริหารจัดการ รวมไปถึงการจัดโครงสร้างของกรรมการโรงเรียน

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน โดยมีการแบ่งปันข้อมูลและ

นำมาวางแผนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และดำเนินการจัดทำหลักสูตร ซึ่งเมื่อได้เรียนรู้แล้วก่อให้เกิดการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2521: 184-185) กล่าวว่า ครูใหญ่เป็นผู้ที่มีบทบาทมากเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร จะต้องทำการศึกษาหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อที่จะจัดวางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ดังต่อไปนี้ การเตรียมวางแผนงานเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ การเตรียมจัดการอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ การจัดครูเข้าสอน การจัดทำตารางสอน การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ชุมชน เกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และการเลือกสรร โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดโครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

อำนาจ จันท์แป้น (2532: 7) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ ต้องอาศัยส่วนประกอบใหญ่ๆ 3 ประการ คือ ตัวครู ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงที่จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการที่จะปรับปรุงการสอนของตน ผู้บริหาร ซึ่งเกี่ยวข้องในการให้การสนับสนุนช่วยเหลือ/นิเทศ และ แผนงาน ที่ได้มีการออกแบบอย่างมีระบบ รวมทั้งแผนงานนั้นจะต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และข้อจำกัดต่างๆ ด้วย

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 147) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุผลตามที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากหลายๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลในโรงเรียนนั่นเอง ครูผู้สอนจะเป็นตัวจักรที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้การพัฒนาหลักสูตรบรรลุจุดหมาย อีกทั้งผู้บริหารก็มีส่วนสำคัญไม่น้อยที่จะทำหน้าที่บริหารและให้บริการหลักสูตรเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ความร่วมมือจากบุคคลอีกหลายฝ่าย เช่น ศิษยานุศิษย์ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเสริมให้การนำหลักสูตรไปใช้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อุทัย บุญประเสริฐ (2540: 9) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้นั้น จะรวมถึงกิจกรรมสำคัญๆ 3 ประเภทด้วยกันคือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุผลตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการ จุดหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างและแนวดำเนินการของหลักสูตร

รุจิร ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545: 171-172) กล่าวว่า ผู้บริหารนอกจากจะมีหน้าที่ในการบริหารด้านวิชาการแล้ว ยังต้องเป็นผู้บริหารในการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ การบริหารจัดการห้องสมุดให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน โดยจัดหาเอกสารอ้างอิง การใช้วิธีการสืบค้นที่ทันสมัย ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการอ่าน เพื่อเชิญชวนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วย

ตนเอง จัดหาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายนอกสถานศึกษา เช่น จัดหาสื่อธรรมชาติแทนการใช้อุปกรณ์ราคาแพง รวมทั้งจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดเป็นทำเนียบเพื่อช่วยให้ครูได้มีโอกาสใช้บุคลากรเหล่านี้เสริมสร้างความรู้ในสภาพจริงของท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย และปราศจากอบายมุข จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครองเป็นประจำ เพื่อรับฟังความคิดเห็นผลการใช้หลักสูตร คือ พฤติกรรมและการปฏิบัติของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปจากการใช้หลักสูตร จัดให้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนเฉพาะเท่าที่จะมีโอกาสจัดได้ เพื่อ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำและจัดหาสื่อ/อุปกรณ์การ เรียนการสอนให้เหมาะสมตามที่หลักสูตรกำหนด จัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงการใช้หลักสูตรเป็นสิ่ง สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าอาคารสถานที่ จัดโครงการในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนตั้งแต่ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง ให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546: 43) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร หมายถึง กระบวนการ บริหารงานการใช้หลักสูตร แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ การเตรียมการหลักสูตร การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร

สรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นประโยชน์ สนับสนุนให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นหรือชุมชน ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มี เอกสารคู่มือสำหรับครู มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่ เหมาะสม และมีการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลทั่วไปของ โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา ที่อยู่ เลขที่ 108/1 หมู่ที่ 8 ตำบลคลองปูน อำเภอแกลง จังหวัด ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-3866-9383, 0-3866-9637 Email : admin@csw.ac.th โทรสาร 0- 3866-9383, 0-3866-9637 Website : <http://www.csw.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 35 ไร่ 2 งาน 18 ตารางวา เขตพื้นที่บริการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลคลองปูน ตำบลพังราด ตำบลปากน้ำประแสร์ ตำบลทุ่งควายกิน ตำบลกอง ดิน

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการก่อตั้งโรงเรียนตั้งแต่ พ.ศ. 2519 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 44 ปี

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีการทำสวนยาง สวนผลไม้ ได้แก่ ทุเรียน เงาะ และ มีการทำนาเป็นบางส่วน อีกทั้งยังมีการปลูกพืชผักสวนครัว มีการเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ เลี้ยงไก่ เป็ด อาชีพประมง ได้แก่ เลี้ยงกุ้ง และหาสัตว์น้ำตามทะเลน้ำตื้น นอกจากนี้ยังมีการประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไป สถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดเล็ก ประกอบด้วยหมู่บ้านของเกษตรกร หมู่บ้าน ชาวประมง และมีวัดใกล้เคียง คือวัดไตรรัตนาราม วัดคลองปุน วัดเนินสมบุรณ์ และวัดเนินยาง ประชาชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดูแลช่วยเหลือ โรงเรียน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนช่วยจัดหางบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการศึกษาและด้าน กายภาพของโรงเรียนให้สวยงาม และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชน

โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยาพัฒนาการจัดการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน อย่างต่อเนื่องโดยยึดนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการค้นคว้าหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมด้านการคิด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี

4. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ

5. ควรใช้กระบวนการวิจัยในการนิเทศภายใน

6. นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้จริง เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป

2) สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป

3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการค้นคว้าหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น โดยครูอาจแนะนำเรื่องหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจให้ค้นคว้า หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าและนำเสนอเรื่องที่ตนสนใจ มีการบันทึกความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมการประเมินผลด้านการคิดที่เหมาะสม มีแบบการประเมินที่เป็นที่ยอมรับเพื่อจะเป็นข้อมูลให้นำไปพัฒนาที่ตัวผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้แบบฝึกหัดเพิ่มทักษะการคิดตามแนวคิดของมาร์ซาโน ทั้ง การจำแนก การจัดหมวดหมู่ การวิเคราะห์สิ่งผิด การประยุกต์ และการทำนาย ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านการคิด การเรียนรู้ และพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน

5) สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการทบทวนปรับแผนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา เพื่อให้จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติมากกว่าขีดจำกัดล่างเพิ่มมากขึ้น เช่น

5.1) ควรจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดในการจัดหน่วยการเรียนรู้ของครู จึงควรเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้า มีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

5.2) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย/แนวทางแก้ไขปัญหา พัฒนาความรู้ให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่องและนำสื่อการสอนสมัยใหม่ มาช่วยในการจัดการเรียน การสอน

5.3) จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำต่อเนื่องทุกปีจัดทำแผนสร้างโครงการที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบวงจร PDCA

5.4) ควรประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน แล้วนำผลการเรียนมาประเมินวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ควรรักษาประสิทธิภาพการบริหารงานให้มีคุณภาพที่ดีมากต่อไป

2) ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามัคคี มีน้ำใจอย่างต่อเนื่องต่อไปเพื่อให้อัตลักษณ์มี

ความยั่งยืน

3) ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามัคคี มีน้ำใจอย่างต่อเนื่องต่อไปเพื่อให้เอกลักษณ์

มีความยั่งยืน

4) ควรจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยา

เสพติดอย่างยั่งยืนต่อไป

5) ควรจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรัก

การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด โครงการคู่มืออาชีพ โครงการพัฒนา

หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการผู้บริหารมืออาชีพ เพื่อพัฒนา

ทักษะ ความรู้ความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็น

ระบบ

2) ใช้กระบวนการวิจัยในการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ

พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

3) จัดทำรายงานความก้าวหน้าผู้เรียนตามจุดเน้นทุกภาคเรียน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนา

ผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PCDA ทำการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด พร้อมปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง

4) ครูต้องนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้จริง เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการ

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการนิเทศติดตามผลการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรรักษาคุณภาพการดำเนินงานที่อยู่ในระดับดีมากต่อไปโครงสร้างการบริหาร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

น้ำทิพย์ ทะศรีแก้ว (2548: 65-66) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดน่าน ได้ศึกษาจำนวน 5 ด้านคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาแผนการเรียนรู้อ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ซึ่งตรงกับที่ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษา 1 ด้านคือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดน่าน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนมีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับการปฏิบัติด้านหลักสูตรที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการวางแผนและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำหลักสูตรโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การปฏิบัติด้านหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ มีการจัดทำเนื้อหาสาระอย่างบูรณาการและหลากหลายรูปแบบ

กิตติมา ปู่แก้ว (2549: 105) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเซตวัน จังหวัดแพร่ ได้ศึกษาจำนวน 2 ด้านคือ กระบวนการบริหารหลักสูตร และผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร ซึ่งตรงกับที่ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษา 1 ด้านคือ กระบวนการบริหารหลักสูตร พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและความคิดเห็นของนักเรียน ต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเซตวัน จังหวัดแพร่ โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏผลดังนี้ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสูงสุดของผู้ปกครอง คือ สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ ซึ่งทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการแจ้งผล

การเรียนรู้หรือผลงานที่ผู้เรียนต้องปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นที่อยู่ในระดับปานกลางคือ มีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและในห้องเรียนในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและนอกห้องเรียน ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า มีสื่อและอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน มีการเตรียมการเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก

ฉันทิกามาศ จัมพานนท์ (2549: 89) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตรัตนโกสินทร์ 2 กรุงเทพมหานคร ได้ศึกษาจำนวน 5 ด้านคือ ด้านหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านโครงสร้างหลักสูตร ด้านการประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดทำหลักสูตร ซึ่งตรงกับที่ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษา 1 ด้านคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผลอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเห็นด้วยมากที่สุดเกี่ยวกับการควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมา คำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของผู้เรียน และชุมชนเป็นอันดับที่ 2 และ 3 ส่วนใช้วิธีการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทั้งกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระเป็นลำดับสุดท้าย ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเห็นด้วยมากเกี่ยวกับทางโรงเรียนให้จัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 3 และสามารถนำมาใช้ในปีการศึกษา 2546 เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3-4 และทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ผู้สอนทุกคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 2 และ 3 ส่วนทางโรงเรียนได้ให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 เป็นลำดับสุดท้าย

ทิพย์วรรณ กันทะสอน (2549: 103) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตนวัน จังหวัดแพร่ ได้ศึกษาจำนวน 2 ด้านคือ สภาพ/ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งตรงกับที่ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษา 1 ด้านคือ สภาพ/ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองและนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า รองลงมา คือ มีการเตรียมการเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีสื่อและอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน สำหรับครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียนและครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนสม่ำเสมอในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการใช้

หลักสูตรสถานศึกษามีความคิดเห็นสูงสุดคือ มีการเตรียมการเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน สำหรับความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ เชิญผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่นและวิทยากรของชุมชนร่วมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เวลาที่ใช้มีความเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามเนื้อหาที่เรียน และมีความคิดเห็นน้อยสุดคือ ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนสม่ำเสมอ

วินิต เต่าจันทร์ (2552: 126-128) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ได้ศึกษาจำนวน 4 ด้านคือ ด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการของหลักสูตร ซึ่งตรงกับที่ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษา 1 ด้านคือ ด้านบริบทของหลักสูตร พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง สรุปได้ดังนี้ ด้านบริบทของหลักสูตร ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยสูงสุด คือ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สุรจิต สิริคุณานันท์กุล (2553: 65-68) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการควบคุมโครงสร้างพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ สายอาชีวศึกษา วิทยาลัยนเรศวรอุตสาหกรรมสิ่งทอจำกัด (มหาชน) จังหวัดสมุทรปราการ ได้ศึกษาจำนวน 4 ด้านคือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งตรงกับที่ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษา 1 ด้านคือ ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการควบคุมโครงสร้างพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ สายอาชีวศึกษา พบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์ ผู้ฝึกสอน และผู้บังคับบัญชา ผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า สภาพของสังคม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของนักศึกษา มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการควบคุมโครงสร้างพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในรายวิชาการซ่อมบำรุงเครื่องจักรปั้นด้าย เรื่องสภาพของเศรษฐกิจที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ฉัฐนันท์ ผัดแสน (2554: 33) ได้ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการของเทศบาลตำบลทุ่งเสลี่ยม อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย ได้แก่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ประชาชนผู้มาติดต่อราชการในเทศบาลตำบลทุ่งเสลี่ยม ระหว่างเดือนตุลาคม-ธันวาคม 2554 และเป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 274 คน ส่วนมากเป็นเพศชาย อายุ 26-35 ปี ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และสถานภาพสมรส

ธนวัฒน์ พุดจาด (2554: 65-66) ได้ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู กลุ่มเครือข่ายประจิมรวมพลัง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย พบว่า ประชากรที่ใช้ใน

การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูกลุ่มเครือข่ายประจิมรวมพลัง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 95 คน มีข้าราชการครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และข้าราชการครูส่วนมากมีช่วง อายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาข้าราชการครูมีช่วงอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปีและมีช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป ตามลำดับ และ ข้าราชการครูส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี รองลงมาข้าราชการครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาโท และ ข้าราชการครูส่วนมากมีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-15 ปี เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาข้าราชการครู มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง6-10ปี ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และมีประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป ตามลำดับ และข้าราชการครูส่วนมากมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,000-30,000 บาท เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาข้าราชการครูมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 15,000 บาท และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 – 45,000 บาท ตามลำดับ

ประจักษ์ จันทร์สมคอย (2554: 59) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนฝั่งธนสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนฝั่งธนสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 76 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 47 คน เป็นเพศชาย จำนวน 29 คน มีอายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 55 คน อายุ 30 – 40 ปี จำนวน 16 คน และอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 5 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 64 คน สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 9 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 48 คน รองลงมาคือ 10 - 20 ปี จำนวน 20 คน และน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 8 คน ตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการศึกษามีดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา

การศึกษานี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษา โดยทำตามลำดับขั้นตอนการศึกษาไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมวางแผนดำเนินการ

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษา กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นและได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการศึกษา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำการรายงานผลการศึกษา จากการสรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จำนวน 104 คน (แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา. 2562: 3)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาได้กำหนดจากวัตถุประสงค์ของการศึกษาขอบเขตการศึกษารอบแนวคิดของการศึกษา มากำหนดนิยามศัพท์ (Operational Definition) เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามคำนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายปิด ได้แก่ ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผลรวมทั้งสิ้น 15 ข้อ โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่องมีคำตอบให้เลือกลักษณะคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2542: 98)

คะแนน	5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้อำนวยการ โรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้องหรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็น โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

2.2 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 104 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมดในเดือน ตุลาคม เป็นต้นไป
3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน
4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำ

แบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ของเบสต์ ดังนี้ (Best, 1977: 147; อ้างอิงใน วาริน แซ่ตัน. 2543: 66)

เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลของค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็นมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็นน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานคือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นของครูลูกเสือทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของครูลูกเสือทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และนำผลที่ได้จากการศึกษาเสนอผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแนวทางในการนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีประชากรทั้งหมด จำนวน 104 คน ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นของครูลูกเสือทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จำนวน 104 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง

	ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	29	27.89
	หญิง	75	72.11
	รวม	104	100.00
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	42	40.38
	30-40 ปี	23	22.12
	41-50 ปี	21	20.19
	50 ปีขึ้นไป	18	17.31
	รวม	104	100.00
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
	ปริญญาตรี	76	26.92
	ปริญญาโท	28	73.08
	ปริญญาเอก	0	0
	รวม	104	100.00
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	0.96
	ครูผู้สอน	86	82.69
	บุคลากรทางการศึกษา	17	16.35
	รวม	104	100
	รวม	104	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 72.11 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 27.89

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38 รองลงมาคือ อายุ 30 - 40ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 22.12 มีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.19 และน้อยที่สุดอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.31

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 และรองลงมา ปริญญาโท จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 73.08

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากตำแหน่ง ครูผู้สอน จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 82.69 รองลงมาคือ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.35 และน้อยสุดตำแหน่งผู้บริหาร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.96

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18: ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา

(N=104)				
ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ ที่
1. หลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา	4.16	0.44	มาก	1
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้	3.90	0.69	มาก	4

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18: ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

(N=104)				
ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ ที่
3. หลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน	3.90	0.60	มาก	3
4. หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.16	0.72	มาก	2
5. เมื่อจบหลักสูตรขั้นพื้นฐานผู้เรียนจะมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนและรักการค้นคว้า ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้	3.79	0.66	มาก	5
รวม	3.98	0.29	มาก	

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18 ในด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.98$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมาก อันดับที่ 1 คือ หลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ($\bar{X}= 4.16$, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}= 4.16$, S.D. = 0.72) หลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=3.90$, S.D. =0.60) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ($\bar{X}= 3.90$, S.D. = 0.69) และอันดับสุดท้ายคือ เมื่อจบหลักสูตรขั้นพื้นฐานผู้เรียนจะมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนและรักการค้นคว้า ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้($\bar{X}= 3.79$, S.D. = 0.66)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18: ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

(N=104)					
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ ที่	
1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.90	0.45	มาก	2	
2. มีการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านอาชีพของท้องถิ่น	3.90	0.65	มาก	3	
3. บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.90	0.69	มาก	4	
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.05	0.70	มาก	1	
5. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตร	3.79	0.58	มาก	5	
รวม	3.91	0.38	มาก		

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.91$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากอันดับที่ 1 คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}= 4.05$, S.D. = 0.70) รองลงมา คือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}= 3.90$, S.D. = 0.45) มีการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านอาชีพของท้องถิ่น ($\bar{X}= 3.90$, S.D. = 0.65) บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}= 3.90$, S.D. = 0.69) และอันดับสุดท้าย คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตร ($\bar{X}= 3.79$, S.D. = 0.58)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18: ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

(N=104)				
ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร	อันดับที่
1. มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและบริหารหลักสูตร	3.90	0.76	มาก	5
2. ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	0.54	มาก	4
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.18	0.80	มาก	1
4. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศครูผู้สอนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.62	มาก	2
5. โรงเรียนวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	4.13	0.66	มาก	3
รวม	4.08	0.39	มาก	

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18 ในด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.91$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด อันดับที่ 1 คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}= 4.18$, S.D. = 0.80) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศครูผู้สอนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}= 4.13$, S.D. = 0.62) โรงเรียนวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม ($\bar{X}= 4.13$, S.D. = 0.66) ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}= 4.08$, S.D. = 0.54) และอันดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและบริหารหลักสูตร ($\bar{X}= 3.90$, S.D. = 0.76)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18: โดยรวม

(N=104)

ความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มี				
ต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ ที่
1 ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา	3.98	0.29	มาก	2
2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.91	0.38	มาก	3
3 ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	0.39	มาก	1
รวม	4.08	0.39	มาก	

จากตารางที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=4.08$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากทุกด้านตามลำดับคือ อันดับที่ 1 ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา($\bar{X}=4.08$, S.D. = 0.39) รองลงมา คือ ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}= 3.98$, S.D. = 0.29) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา($\bar{X}=3.91$, S.D. =0.38)

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และเพื่อนำผลการศึกษาเสนอผู้บริหารเป็นแนวทางในการนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยมีประชากร จำนวน 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อนำมาจัดทำสรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 104 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 75 คน มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 42 คน มีการศึกษาระดับปริญญาตรี 76 คน และมีตำแหน่งครู จำนวน 86 คน

ผลการศึกษา ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากทุกด้านตามลำดับคือ อันดับที่ 1 ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. **ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา** โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากอันดับที่ 1 คือ หลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา รองลงมาคือ หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้และอันดับสุดท้ายคือ เมื่อจบหลักสูตรชั้น

พื้นฐานผู้เรียนจะมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนและรักการค้นคว้า ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด อันดับที่ 1 คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านอาชีพของท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และอันดับสุดท้าย คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตร

3. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด อันดับที่ 1 คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศครูผู้สอนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและบริหารหลักสูตร

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดทุกด้านตามลำดับ คือ อันดับที่ 1 ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด อันดับที่ 1 คือ หลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา รองลงมา คือ หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ และอันดับสุดท้ายคือ เมื่อจบหลักสูตรขั้นพื้นฐานผู้เรียนจะมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนและรักการค้นคว้า ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วินิต เต่าจันทร์ (2552: 126-128) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านบริบทของหลักสูตร ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน มี

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยสูงสุด คือ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมาก อันดับที่ 1 คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านอาชีพของท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และอันดับสุดท้าย คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ น้ำทิพย์ ทะศรีแก้ว (2548: 65-66) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนมีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับการปฏิบัติด้านหลักสูตรที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการวางแผนและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำหลักสูตร โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การปฏิบัติด้านหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ มีการจัดทำเนื้อหาสาระอย่างบูรณาการ และหลากหลายรูปแบบ และยังคงสอดคล้องกับการศึกษาของ ฉันทิกามาศ ชัมพานนท์ (2549: 89) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตรัตนโกสินทร์ 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผลอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเห็นด้วยมากที่สุดเกี่ยวกับการควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาค่านึงถึงตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของผู้เรียน และชุมชนเป็นอันดับที่ 2 และ 3 ส่วนใช้วิธีการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทั้งกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระเป็นลำดับสุดท้าย ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเห็นด้วยมากเกี่ยวกับทางโรงเรียนให้จัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 3 และสามารถนำมาใช้ในปีการศึกษา 2546 เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3-4 และทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ผู้สอนทุกคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 2 และ 3 ส่วนทางโรงเรียนได้ให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 เป็นลำดับสุดท้าย

3. ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมาก อันดับที่ 1 คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษารองลงมาคือ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศครูผู้สอนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและบริหารหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ

การศึกษาของ กิตติมา ปู่แก้ว (2549: 105) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน จังหวัดแพร่ ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและความคิดเห็นของนักเรียน ต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน จังหวัดแพร่ โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏผลดังนี้ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสูงสุดของผู้ปกครอง คือ สถานศึกษามีการสร้างความสะดวกให้แก่ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ ซึ่งทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการสร้างความสะดวกให้แก่ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการแจ้งผลการเรียนหรือผลงานที่ผู้เรียนต้องปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นที่อยู่ในระดับปานกลางคือ มีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและในห้องเรียนในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและนอกห้องเรียน ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า มีสื่อและอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน มีการเตรียมการเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก และยังคงสอดคล้องกับการศึกษาของ ทิพย์วรรณ กันทะสอน (2549: 103) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน จังหวัดแพร่ ผลการศึกษาพบว่า ด้านสภาพ/ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองและนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า รองลงมา คือ มีการเตรียมการเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีสื่อและอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน สำหรับครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียนและครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

สม่ำเสมอในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีความคิดเห็นสูงสุดคือ มีการเตรียมการเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน สำหรับความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ เชิญผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่นและวิทยากรของชุมชนร่วมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เวลาที่ใช้มีความเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามเนื้อหาที่เรียน และมีความคิดเห็นน้อยสุดคือ คงใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
ไม่มีผู้ให้ข้อเสนอแนะ
 - 1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ไม่มีผู้ให้ข้อเสนอแนะ
 - 1.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ไม่มีผู้ให้ข้อเสนอแนะ
2. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา
 - 2.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.1.1 เมื่อจบหลักสูตรขั้นพื้นฐานผู้เรียนควรจะมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนรู้และรักการค้นคว้าที่มากกว่านี้
 - 2.1.2 เมื่อมีการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนควรจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ตัวเอง
 - 2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2.1 โรงเรียนควรมีการดึงชุมชนให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตรที่มากกว่านี้
 - 2.2.2 ในการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจัดทำหลักสูตรและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - 2.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.3.1 หลักสูตรเป็นสิ่งที่ครูทุกคนในโรงเรียนต้องใช้เป็นแม่แบบในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและบริหารหลักสูตรในทุกๆ ขั้นตอน

2.3.2 โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

บรรณานุกรม

หนังสือ

จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แอคทีฟ พรินท์. 2549

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : อลีน เพรส. 2539

ช้าง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์. 2542

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. 2546

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. 2551

รุจิร ภู่อาระ และ จันทรานี สงวนนาม. การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บั๊ก พอยท์. 2545

วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค. 2545

วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น จัดพิมพ์. 2535

วิชัย วงษ์ใหญ่. หลักสูตรและการสอน. 2521

วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

2537

สำลี ทองธิว. หลักและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : กรณีวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ

ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2545

อุทัย บุญประเสริฐ. หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เอส ดี เพรส. 2540

อำนาจ จันทร์แป้น. การพัฒนาหลักสูตร : ทฤษฎีสู่การปฏิบัติระดับโรงเรียน. เชียงใหม่ : ส.ทรัพย์การพิมพ์.

2532

รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท ภาคนิพนธ์และสารนิพนธ์

กนิษฐา รัตนขจิตวงศ์. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น

ภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 2550

กิตติมา ปี่แก้ว. การศึกษาผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขมาวัน จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา

บัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์. 2549

- เกอูร ศรียศชาติ. ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทคนิคการสอนงาน
กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน. **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขายุทธศาสตร์
การพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 2550**
- คณินิจ สิริ. ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสันกำแพง
คันธาอนุสรณ์ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. **การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2549**
- จักรกริศน์ ปันศิริ. ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริหารจัดการแหล่งท่องเที่ยวน้ำตกศิลาเพชรของ
องค์การบริหารส่วนตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน. **วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตร
มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
2551**
- ฉันทิกามาศ ชัมพานนท์. ความคิดเห็นของครูต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตรัตนโกสินทร์ 2 กรุงเทพมหานคร. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชสวนดุสิต. 2549**
- ณัฐนนท์ ผัดแสน. ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการของเทศบาลตำบลทุ่งเสลี่ยม อำเภอทุ่งเส
ลี่ยม จังหวัดสุโขทัย. **สารนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยทองสุข.
2554**
- ทิพย์วรรณ กันทะสอน. การศึกษาผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านชะเอมวัน จังหวัดแพร่. **วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 2549**
- ทิพวรรณ จรรย์. การศึกษาผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ช่วง
ชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านชะเอมวัน จังหวัดแพร่. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.
สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 2550**
- ทองดี เนตรวีระ. ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาน่าน
เขต 2 ที่มีต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. **วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐ
ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุตรดิตถ์. 2550**
- น้ำทิพย์ ทะศรีแก้ว. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดน่าน. **วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 2548**

บัณฑิต ใจกล้า. การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพเชิงคำ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา อำเภอเชิงคำ จังหวัดพะเยา. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต.
สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 2552

ประเสริฐ คำลุน. ความคิดเห็นของผู้นำเกี่ยวกับจริยธรรมการครองตนตามแนวพุทธศาสตร์ : กรณีศึกษาผู้นำ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบุญทริก จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 2550

พระมหานันต์ อุปสอด. ความคิดเห็นของพระสังฆาธิการในเขตการปกครองคณะสงฆ์ ภาค 6 ที่มีต่อการ
ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐ
ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุตรดิตถ์. 2549

ไพลิน พึ่งพา. ความคิดเห็นของผู้ประกอบการสุราชุมชนในเขตพื้นที่ภาคที่ 6 ที่มีต่อวิธีการบริหารงานสุรา.
วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมือง
และชนบท. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 2549

ภัทรลิตา บัวระภา. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเพศของวัยรุ่นในระหว่างศึกษา :
กรณีศึกษา นักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 2549

มโนพร ศรีทา. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต4. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชอุบลราชธานี. 2548

เมทินี จำปาแก้ว. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาดนตรีพื้นบ้านเรื่องการคิดเชิง สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน.
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 2548

เลอไทย ไชยกาล. การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนในสถานศึกษา อำเภอวารินชำราบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต4.
ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี. 2549

ว่าที่ร้อยตรี อำพล แดงอ่อน. การประเมินการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 ของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต1 และเขต2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 2548

วินิต เต่าจันทร์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษา
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหาร
การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 2552

เสกสรร สิงห์ทร. ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อวันโรคในชุมชนอำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย.
การศึกษาอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาสาธารณสุขศาสตร์สิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย. 2550

สมจิตร จันทร์สมคอย. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอกงไกรลาส สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย
ทองสุข. 2554

สมรักษ์ เข้มแจ่ม. ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริหารจัดการอุทยานแห่งชาติดอยหลวง อำเภอบ้าน
จังหวัดเชียงราย. การศึกษาอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
2550

สงวน คำรศ. ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลตำบลท่า
วังผา อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขา
การบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 2551

สุรชิต สิริคุณานันท์กุล. การประเมินความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการควบคุมโครงสร้างพื้นฐาน สำหรับ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษา วิทยาลัยนฤมิตรศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ (มหาชน)
จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการ
สอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 2553

อภิญา ดันตระกูล. ความคิดเห็นของประชาชนต่อการพัฒนาเมืองเก่า จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐ
ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท.
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 2552

อรวิริยา นามสวัสดิ์. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรการบริหารงานก่อสร้าง. ทู่นักวิจัยรุ่นใหม่
ของคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม. 2553

เอกสารอื่นๆ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

ชาดา กลิ่นเจริญ. เอกสารประกอบคำสอน การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. ภาควิชาการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2543

ปัญญา แก้วกียูร และ สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ บทที่ 2 การบริหารจัดการ
การศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
2545

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กระทรวงศึกษาธิการ . อัดสำเนา .2545.

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562. แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา 2562.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง : การศึกษาความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และข้อเสนอแนะใน 3 ด้านคือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการบริหารหลักสูตร

2. ในการตอบแบบสอบถามของท่านแต่ละตอน ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ จึงจะส่งผลให้การตอบแบบสอบถามครั้งนี้มีความสมบูรณ์และมีคุณค่าต่อไป เป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา ต่อไป

3. คำตอบของท่าน ผู้ศึกษาจะรักษาไว้เป็นความลับและจะใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น โดยจะเสนอผลการศึกษาในภาพรวมซึ่งจะไม่กระทบและส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
ชำนาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นความจริง

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี
- 30 – 40 ปี
- 41 – 50 ปี
- 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอน
- บุคลากรทางการศึกษา

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชานาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**

คำชี้แจง: 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชานาญสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ใน 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการบริหารหลักสูตร โปรดอ่านคำ
ชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบคำถาม ทั้งนี้เพื่อให้คำตอบที่ได้นี้มีประโยชน์ต่องานศึกษามากที่สุด

2. แบบสอบถามตอนนี้มีทั้งหมด 15 ข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

3. อ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ทางช่องขวามือให้ตรงกับสภาพความจริงในการ
บริหารหลักสูตรสถานศึกษาของท่าน โดยแบ่งระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา						
1	หลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา					
2	การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้					
3	หลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน					
4	หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
5	เมื่อจบหลักสูตรขั้นพื้นฐานผู้เรียนจะมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนและรักการค้นคว้า ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้					
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
6	มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
7	มีการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านอาชีพของท้องถิ่น					
8	บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
9	ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
10	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตร					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา						
11	มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและบริหารหลักสูตร					
12	ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
13	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
14	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศครูผู้สอนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
15	โรงเรียนวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ข้อความ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			Σ	$\frac{\Sigma \square}{\square}$	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3			
ด้านที่ 1 ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา						
1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
9	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา						
11	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้