

<b>ชื่อเรื่อง</b>	รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
<b>ผู้วิจัย</b>	ภทรภรณ์ พลจันทร์
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2564
<b>คำสำคัญ</b>	รูปแบบการนิเทศภายใน, การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 4) ศึกษาระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ของโรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 คือ 1) ครูโรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยาทั้งหมด 5 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด 7 คน 3) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 8 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง จากผู้ปกครองนักเรียนชั้นละ 1 คน 4) ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ อย่างน้อย 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน จำนวน 5 คน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศภายในในครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ จำนวน 7 คน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยระยะที่ 3 คือ 1) ครูโรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา ทั้งหมด 5 คน 2) นักเรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 71 คน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ (PNI<sub>modified</sub>) ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.06$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ครูมีการปฏิบัติในระดับที่น้อยที่สุด คือ ด้านความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ ( $\mu=2.88$ )

2. ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ตามค่าดัชนีความต้องการ ( $PNI_{Modified}$ ) เรียงระดับความต้องการพัฒนาจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าดัชนีความต้องการ ( $PNI_{Modified}$ ) สูงสุด ( $PNI_{Modified}=0.40$ ) รองลงมา ด้านความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified}=0.39$ ) และด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified}=0.38$ ) ตามลำดับ

3. ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู จำนวน 5 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ตามสภาพข้อมูลความเป็นจริงในห้องเรียน สภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา ผู้สังเกตได้เห็นสภาพจริง ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ได้เห็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้สามารถนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งถือเป็นบทบาทหน้าที่โดยตรงของผู้บริหาร ที่จะต้องดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามต่อไป ซึ่งโดยภาพรวมยังต้องการได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดูแล เอาใจใส่ เพื่อให้เกิดการพัฒนามากขึ้น

4. ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ถึงสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนา พบว่า เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข นั่นคือเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารและครู คือผู้มีบทบาทสำคัญในการจะพัฒนาสู่เป้าหมายที่วางไว้ ครูสอนเต็มที่ เต็มกำลัง ผู้บริหารเอาใจใส่ กำกับ ติดตาม อย่างจริงจัง เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน

5. ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และความจำเป็น จากโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ อย่างน้อย 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน พบว่า ทุกโรงเรียนมีความเห็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งด้านสภาพปัจจุบันของโรงเรียน และสภาพที่พึงประสงค์ กล่าวคือ ทุกคนในโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนั้น ครูทำหน้าที่ครูให้ดีที่สุดด้านการจัดการ

เรียนการสอน ผู้บริหารทำหน้าที่ของตน นั่นคือ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

6. ผลการพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่าม วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ประกอบด้วย 7 ชั้น ดังนี้ ชั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ ชั้นที่ 2 จัดลำดับความสำคัญ ชั้นที่ 3 วางแผนการนิเทศ ชั้นที่ 4 ดำเนินการนิเทศ ชั้นที่ 5 สรุป/ประเมินผล ชั้นที่ 6 ร่วมสะท้อนผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และชั้นที่ 7 การเสริมสร้างกำลังใจ

7. ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ได้แก่ คุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู ประกอบด้วย ด้านครู 1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบด้วย 2.1) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (7 กิจกรรมย่อย) 2.2) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (5 โครงงาน) และด้านผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 1) RT, NT และ O-NET พัฒนาขึ้น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ดังนี้

7.1 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ลดลงคิดเป็นร้อยละ 1.71 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.46 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 4.88 ทั้งนี้ ถึงแม้ว่าจากผลคะแนนเฉลี่ยโดยรวมจะลดลง แต่ถือได้ว่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน และทั้ง 2 ปีการศึกษา ซึ่งยังคงมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนได้ดี

7.2 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.92 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.06 และด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 4.22 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

7.3 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.87 และเมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุด ร้อยละ 11.68 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.56 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.94 ตามลำดับ

**Title :** Internal supervision model using the classroom as a base HuayMator Khoklam Wittaya School, Kalasin Primary Educational Service Area office 2

**Researcher:** MissPhatharapron Ponkhan

**Publish:** 2021

**Keyword:** Internal supervision model, Internal supervision using the classroom as a based

---

### Abstract

This research had the objectives to 1) Study the current condition and needs in the development of teaching and learning management of teachers HuayMator Khoklam Wittaya School, Office of Kalasin Primary Educational Service Area 2. 2) Develop internal supervision model using the classroom as a base HuayMator Khoklam Wittaya School, Kalasin Primary Educational Service Area office 2. 3) Study the effect of using of internal supervision model using the classroom as a base HuayMator Khoklam Wittaya School, Kalasin Primary Educational Service Area office 2. 4) Study the level of satisfaction of teachers on the effect of internal supervision model using the classroom as a base HuayMator Khoklam Wittaya school, Kalasin Primary Educational Service Area office 2. The research process was divided into 3 phases : Phase 1 studied current conditions and needs in the development of teaching and learning management of teachers HuayMator Khoklam Wittaya School, Kalasin Primary Educational Service Area office 2. Phase 2 Develop of internal supervision model by using the classroom as a base HuayMator Khoklam Wittaya School, Kalasin Primary Educational Service Area office 2. The third phase was to study the effect of internal supervision model by using the classroom as a base HuayMator Khoklam Wittaya School, Kalasin Primary Educational Service Area office 2.

The target groups used in the first phase of research were 1) teachers at HuayMator Khoklam Wittaya school Total 5 people. 2) The committee of basic educational school 7 people. 3) Parents of 8 students, all obtained by specific random sampling from parents of 1 student per grade. 4) Experts who are school administrators with national test results (O-NET, NT, RT) higher than the national average for at least 2 consecutive academic years 5 people.

The target group in Phase 2 research including experts in evaluating the appropriateness of this internal supervision model. It consists of 7 different experts. The target groups of research in Phase 3 were 1) 5 teachers in HuayMator Khoklam Wittaya School. 2) 71 students in the academic year 2020. The statistics used were percentage, mean, standard deviation. and the priority index value ( $PNI_{\text{modified}}$ ) The research results found as follows.

1. The present condition of teaching and learning management of teachers HuayMator Khoklam Wittaya School, Kalasin Primary Educational Service Area office 2. It was found that the overall implementation was at a moderate level ( $\mu=3.06$ ) Manage learning ( $\mu=2.88$ )

2. The need for the development of teaching and learning management of teachers HuayMator Khoklam Wittaya School, Kalasin Primary Educational Service Area office 2. Found that overall, the demand was at the highest level when considering each aspect according to the demand index ( $PNI_{\text{Modified}}$ ) arranged the level of need for development from the first 3 to the lowest. It was found that the aspect of learning management that focuses on learners is important has a demand index value ( $PNI_{\text{Modified}}$ ) highest ( $PNI_{\text{Modified}}=0.40$ ), followed by understanding of learning management. ( $PNI_{\text{Modified}}=0.39$ ) and attitude towards learning management ( $PNI_{\text{Modified}}=0.38$ ) respectively.

3. Observation results of teaching activities of 5 teachers to obtain qualitative data according to the facts in the classroom Current conditions and the need for teachers' learning management development HuayMator Khoklam Wittaya School. The observer saw the real situation. Get information on current conditions have seen problems in learning management in the classroom in order to be able to analyze, synthesize, and find solutions and develop the quality of educational management for the maximum benefit of learners This is considered the direct role of the executive which must continue to be supervised, directed, followed up, which overall still needs to be supervised, directed, monitored and taken care of for more development.

4. The results of in-depth interviews with the committee of basic educational school and students' parents regarding the current condition and the need for development. It was found that they were in the same direction, namely the need to improve the quality of learners to be able to read, write, think, act, and be able to live in society happy. That is the ultimate goal of educational development is a key player in the development to the intended goal. Teachers teach with full capacity administrators are attentive direct and follow up seriously for sustainable development of learners' quality.

5. In-Depth Interview with experts to obtain qualitative information about current conditions, problems, needs and needs from schools with national test scores (O-NET, NT, RT) above the national average for at least 2 consecutive academic years. In the development of teaching and learning management of teachers to raise the school's academic achievement. It was found that all schools had the same opinion in the same direction both in terms of the current condition of the school and desirable conditions, that is, everyone in the school has the same goal. To improve the quality of learners. Therefore, teachers act as teachers to be the best in teaching and learning management. Administrators perform their duties, that is to supervise, direct, monitor, and continuously evaluate results seriously. Teachers are encouraged to continuously develop themselves. To bring knowledge to further develop the quality of learners.

6. Results of the development internal supervision model using the classroom as a base HuayMator Khoklam Wittaya School, Kalasin Primary Educational Service Area office 2. It consists of 7 levels as follows : Step 1 : Study current conditions and needs; Step 2 : Prioritize; Step 3 : Planning supervision; Step 4: Conducting supervision; Step 5 : Summary/ Evaluation. Step 6, share the results/exchange learning, and step 7, strengthen morale.

7. The Effects resulting from the use of internal supervision model using the classroom as a base HuayMator Khoklam Wittaya School, Kalasin Primary Educational Service Area office 2. The quality of teachers' teaching and learning management consisted of teachers aspect 1) all teachers had proactive learning management plans 2) teachers proactively managed learning (Active Learning) consisted of 2.1) activity-based learning (7 sub-activities)

2.2) project-based learning (5 projects) and on the learner side, i.e. better learning achievement 1) RT, NT and O-NET developed when comparing between Academic Year 2019 and Academic Year 2020 as follows:

7.1 The results of the comparison of the student's reading ability assessment (RT) of primary students in the academic year 2019 and the academic year 2020 with scores average of both sides decreased by 1.71% when considering each aspect. It was found that the reading aloud average score increased by 1.46 percent and in reading comprehension average score of 4.88 percent. Although from the overall average score is reduced. But it can be considered higher than the regional and national averages. The both sides and both academic years, which still maintain good standards of teaching and learning.

7.2 The results of the comparison of the results of the educational quality assessment test for quality assurance (NT). The students primary 3 academic year 2019 and academic year 2020, as a whole, had an average of 0.92% increase in academic achievement. 6.06 percent and mathematics There was an average decrease of 4.22%, which was higher than the regional and national averages in both areas.

7.3 The results of comparing the results of Ordinary National Educational Test in grade 6 of academic year 2019 and academic year 2020 overall, there was an average increase in learning achievement of 2.87% and when considering each learning subject group. It was found that the Thai language learning subject group with the highest average increase of 11.68%, followed by the foreign language learning subject group with an average increase of 5.56% and the science learning subject group with an average increase of 3.94% respectively.