

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
ผู้วิจัย	พงษ์พันธ์ ฤทธิพันธ์
ปีที่พิมพ์	2564
คำสำคัญ	การนิเทศภายใน, รูปแบบ, กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 4) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขั้นตอนการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะ ที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ของโรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระยะที่ 3 การวิจัยระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 คือ 1) ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี ทั้งหมด 5 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด 7 คน 3) ผู้ปกครอง จำนวน 6 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง จากผู้ปกครอง ชั้นละ 1 คน 4) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศภายในในครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ จำนวน 7 คน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยระยะที่ 3 คือ 1) ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี ทั้งหมด 5 คน 2) สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั้นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า โดยรวมมีการดำเนินการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.25$) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงตามระดับการปฏิบัติจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ด้านศักยภาพของบุคคลการแบ่งปันวิธีการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.40$) รองลงมา คือ ด้านศักยภาพขององค์กรการสนับสนุน ส่งเสริมด้านภาวะผู้นำร่วม ($\mu=3.36$) และด้านศักยภาพขององค์กร โครงสร้างที่สนับสนุน ($\mu=3.32$) ตามลำดับ และจากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันแสดงให้เห็นว่า ด้านที่ครูมีการปฏิบัติในระดับที่น้อยที่สุด คือ ศักยภาพของบุคคล การเรียนรู้ร่วมกันและร่วมมือร่วมพลัง และด้านศักยภาพขององค์กร ปัจจัยสนับสนุนทางสังคม ($\mu=3.12$) ตามลำดับ

2. สภาพความต้องการการการนิเทศการสอน ที่ส่งเสริมความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั้นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า โดยรวมมีความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.75$) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงตามระดับความต้องการจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ด้านศักยภาพของบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=5.00$) รองลงมา คือ ศักยภาพระหว่างบุคคล ($\mu=4.65$) และด้านศักยภาพขององค์กร ($\mu=4.60$) ตามลำดับ

3. ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู จำนวน 5 คน ที่ได้จากการสังเกต ไม่ให้รู้ตัว โดยไม่มีการแจ้งกำหนดการล่วงหน้า ทั้งนี้ เพื่อให้เห็นสภาพจริงและความเป็นธรรมชาติที่สุด ผู้สังเกตได้เห็นสภาพจริง ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ได้เห็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้สามารถนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งถือเป็นบทบาทหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารที่จะต้องดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และเห็นได้ว่า ผู้บริหารจะต้องกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง และจริงจัง เพื่อให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการ โดยยึดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

4. ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ถึงสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนา พบว่า เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข นั่นคือเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการอ่านออก เขียนได้ ผู้ปกครองไม่หวังอะไรมาก ขอเพียงแค่ลูกอ่านหนังสือออก เขียนได้ คิดเลขอย่างง่ายได้ และที่สำคัญ เมื่อเด็ก ๆ ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่ ทั้งจากครูผู้สอนและผู้บริหาร นักเรียนก็จะมีความพร้อมในการสอบแข่งขันในระดับต่าง ๆ หรือแล้วแต่เทคนิค วิธีการ ของผู้บริหารกับคณะครู จะดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

5. ผลการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั้นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 วางเป้าหมายร่วมกัน ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนการนิเทศ ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการนิเทศ และขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการนิเทศร่วมกัน

6. ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั้นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ได้แก่ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ประกอบด้วย ด้านครูผู้สอน 1) ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก 2) ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก 2.1) ครู ทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (วิจัยในชั้นเรียน) 2.2) ครูทุกคนมีการผลิตสื่อส่งเสริมการอ่าน ด้านผู้เรียน 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลัก 2) ความสามารถด้านการอ่าน (RT) 3) ผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาไทย พัฒนาขึ้น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ดังนี้

6.1 ผลการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินผลระดับชั้น สถานศึกษา 5 กลุ่มสาระหลักชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั้นจอมศรี ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยรวมค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ +11.90 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม สาระ เรียงตามลำดับผลการพัฒนาจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มี ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุด +13.80 รองลงมาคือ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ +12.39 และกลุ่มสาระภาษาไทย +11.83 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และเป็นพื้นฐานในการเรียนในกลุ่มสาระอื่น ๆ นั้น ส่งผลให้การเรียนรู้ กลุ่มสาระต่าง ๆ พัฒนาสูงขึ้นตามมาด้วย

6.2 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ +8.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนน เฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ +6.83 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ +10.20 ถือได้ว่า ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

6.3 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั้นจอมศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.22

TITLE The Internal Supervision Model through Professional Learning
Community of Koakklanngnamchanchomsri School at Mahasarakham
Primary Educational Service Area office 3

AUTHOR Phongphan Ritthikhan

YEAR 2021

KEYWORDS Internal Supervision, Model, Professional Learning Community

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the current needs and want of teachers' instructional supervision at Koakklanngnamchanchomsri School Mahasarakham Primary Educational Service Area office 3, 2) develop the Internal supervision model through professional learning community of Koakklanngnamchanchomsri school at Mahasarakham primary educational service area office 3 3) study the result of the Internal supervision model through professional learning community of Koakklanngnamchanchomsri school at Mahasarakham primary educational service area office 3 and 4) study the satisfaction level of teacher towards the Internal supervision model through professional learning community of Koakklanngnamchanchomsri school at Mahasarakham primary educational service area office 3 result The research methodology divided into 3 phase : The first stage to study current needs of the instructional development of teachers'Koakklanngnamchanchomsri School Mahasarakham Primary Educational Service Area office 3 The secondary phase to develop Internal supervision model through professional learning community Koakklanngnamchanchomsri School Mahasarakham Primary Educational Service Area office 3 The third phase to study the result Internal supervision model through professional learning community Koakklanngnamchanchomsri School Mahasarakham Primary Educational Service Area office 3 The target groups on phase 1 were 1) 5 teachers of Koakklanngnamchanchomsri School 2) 7 of the Board of Basic Education Institutions 3) 6 of the students' parents by purposive sampling the one representative in each class. The target groups on phase 2 were the 7 experts of validation of Internal supervision model through professional learning community The target groups on

phase 3 were 1) 5 teachers of Koakklannamchanchomsri School 2) Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, The findings were as follows:

1. The current state of Professional Learning Community in instruction of teachers's Koakklannamchanchomsri School Mahasarakham Primary Educational Service Area office 3 findings the overall process in moderate level ($\mu=3.25$) when considering each aspect Sorted according to the level of practice from the first 3 to the lowest, found that the potential of the person sharing the working methods with the highest mean ($\mu=3.40$), followed by the potential of the support organization Promote shared leadership ($\mu=3.36$) and organizational potential Supported structures ($\mu=3.32$) respectively and from the study of the current state shows that The aspect that teachers had at the least level was the potential of the person. Learning together and working together and the potential of the organization social support factors ($\mu=3.12$), respectively.

2. The need of supervision that promoted Professional Learning Community- Koakklannamchanchomsri School Mahasarakham Primary Educational Service Area office 3 Findings generally a need It was at the highest level ($\mu=4.75$) when considered on a case-by-case basis. Sorted according to the level of need from high to low, with the top 3 findings that the potential of the person the highest mean ($\mu=5.00$), followed by interpersonal potential ($\mu=4.65$) and organizational potential ($\mu=4.60$), respectively.

3. The results of observation of teaching activities of 5 teachers obtained from observing without realizing without prior notice in order to see the real and natural conditions as much as possible The observer saw the real situation. Get information on current conditions problems in classroom learning management so that they can analyze, synthesize, and find solutions and improve the quality of educational management for the maximum benefit of learners. It is the direct role of the administrators in supervising, directing, monitoring, and sees that administrators must continuously and vigorously supervise, monitor, in order for teachers to change their approach. by upholding the maximum benefit to students

4. In-depth interview results of the Board of Basic Education and Parents Regarding the current condition and the need for development, it was found that they were in the same direction, namely the need to improve the quality of learners. to be

able to read, write, think and act, able to live in society normally That is the ultimate goal of educational development. Especially in terms of being able to read and write, parents do not expect much. Just ask your child to read, write, and do simple math. and most importantly, when children are fully cared for both from teachers and administrators Students will be ready for competitive examinations at different levels or depending on the techniques and methods of administrators and teachers. will continue to achieve maximum efficiency.

5. The results of the development of Internal supervision model through professional learning community of Koakklannngnamchanchomsri School Mahasarakham Primary Educational Service Area office 3 It consists of 5 steps as follows: Step 1: Study the current situation and needs; Step 2: Set common goals; Step 3: Planning supervision; Step 4: Conducting supervision.and step 5 evaluating the supervision together

6. The results of the used of Internal supervision model through professional learning community of Koakklannngnamchanchomsri School Mahasarakham Primary Educational Service Area office 3 the quality of teaching of teachers consisted of teachers: 1) teachers have a proactive Thai language learning plan 2) all teachers are able to proactively manage Thai language learning 2.1) All teachers manage learning by using problem base (Classroom research) 2.2) All teachers produce reading-promoting media for learners 1) learning achievement in 5 main subject groups 2) reading ability (RT) 3) The national ordinary test results (O -NET) Thai language more develop when comparing between the academic year 2019 and the academic year 2020 as follows:

6.1 The results of the comparison of Average percentage score from the assessment of the school's graduate level in the main 5 subjects grade 1-6 of Koakklannngnamchanchomsri School Academic Year 2019 and Academic Year 2020 Overall, the average was increased by +11.90% and when considering each subject Sorted in order of development results from the first three to the lowest, found that the science subject group The mean increase was the highest +13.80, followed by the mathematics +12.39 and the Thai language +11.83, respectively. Development of teaching and learning for Thai language To enable learners to be able to read and

write, and to be the basis for learning in other subjects , resulting in higher development of learning in various subject accordingly.

6.2 The results of the comparison of the student's reading ability assessment (RT) of Grade 1 students, academic year 2019 and academic year 2020, as a whole, have a total average score.2 aspects, an increase of +8.51%, and when considering each aspect, it was found that the reading aloud had scores average +6.83% increase in reading comprehension with an average score of +10.20 percent increase, can be considered Thai language achievement has been developed

6.3 The results of the comparison of The ordinary national test (O-NET) Thai Language grade 6 of Koaklanngnamchanchomsri School Mahasarakham Primary Educational Service Area office 3 Academic Year 2019 and Academic Year 2020 showed an increase in average percentage points. Academic Year 2019 and Academic Year 2020 showed an increase in average percentage points. 2.22 percent.