

ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

ผู้วิจัย พรทิพย์ พุจารย์

สังกัด โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

ปีที่ประเมิน 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

วิธีการวิจัย มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มี 2 ส่วน ประกอบด้วย 1) การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้องค์ประกอบและรายการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 2) การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ของครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 10 โรงเรียน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ครูวิชาการ จำนวน 10 คน ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 30 คน และครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า องค์ประกอบหลัก มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารจัดการแบบร่วมทำ 2) การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ 3) การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ 4) การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม 5) การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 12 องค์ประกอบ และรายการ 62 รายการ ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า องค์ประกอบหลัก มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารจัดการแบบร่วมทำ 2) การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ 3) การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ 4) การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม 5) การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 12 องค์ประกอบ และรายการ 62 รายการ โดยจำแนกกลุ่มรายการของรูปแบบที่สังเคราะห์ได้ตามหลักการวิเคราะห์แบบระบบ แยกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs: I) จำนวน 24 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 24 รายการ และกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 14 รายการ ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า ในภาพรวมครู วิชาการ ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง และครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบหลักทั้ง 5 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ ; การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล, การเรียนรู้, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Title The Model Management Administration for Learning Through the Sufficient Economy Philosophy at Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3

Author Porntip Pujarn

Academic year 2021

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) To synthesize the effective administration Model for learning the philosophy of sufficiency economy, Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3 2) To construct and investigate the effective administration for effectively learning of the philosophy of sufficiency economy, Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3 3) To evaluate the model of administration for effectively learning the philosophy of sufficiency economy, Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3.

The methodology of this research had 3 steps; Step 1. The synthetic of the administration for effectively learning the philosophy of sufficiency economy, Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3 consists of 2 parts 1) The contents synthesis from the document, idea, theory and research to get the elements and lists of the administration for effectively learning the philosophy of sufficiency economy, Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3 2) The contents synthesize the indepth interview with 5 experts to get the elements and lists of the administration for effectively learning the philosophy of sufficiency economy, Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3. Step 2. To construct and investigate the administration for effectively learning the philosophy of sufficiency economy, Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3

by Focus group discussion with 10 experts. Step 3. The evaluation of the model of administration for effectively learning the philosophy of sufficiency economy, Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3 by 50 teachers from 10 schools for students with intellectual disability.

The findings were as follows;

The results of the synthesis of the administration factors for effectively learning the philosophy of sufficiency economy, Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3 comprised of 5 core elements; 1) the cooperative management administration 2) determine the cooperative policy 3) the curriculum integration management 4) the moral study 5) conducive atmosphere and the school environment with 12 small elements and 62 items. The results of model constructing and evaluation of the administration factors for effectively learning the philosophy of sufficiency economy, Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3. Conduct groups of the model into 3 groups by system analysis principle; Inputs 24 items Process 24 items and Outputs 14 items. The results of the synthesis of the administration factors for effectively learning the philosophy of sufficiency economy, Baan Thai Samakkhi School Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area 3 by 50 teachers from 10 schools had the opinion in the highest level in every core elements, and the determination in every core element, very small elements and every item.

Keywords ; Administration for Effectively, Learning, Philosophy of Sufficiency Economy