



นวัตกรรมการเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ
สู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช

นายจรศักดิ์ เขียวน้อย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการขอรับการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

21 กรกฎาคม 2565

นวัตกรรมการเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ
สู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช

นายจรศักดิ์ เขียวน้อย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการขอรับการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ

21 กรกฎาคม 2565

PROCESS INNOVATION IN EMPOWERED QUALITY-DRIVEN TO BE
A HIGH-PERFORMANCE SMALL BASIC SCHOOL, CASE STUDY OF
BANWANGTAO SCHOOL, NAKHON SI THAMMARAT

KAJORNSAK KHIAWNOI

POSITION: School Director

ACADEMIC STANDING: Senior Professional Level School Directors

Presented in Partial Fulfillment of the Assessment of Government Teachers and
Educational Personnel for Promotion to the Academic Standing of Expert Level
School Directors at Office of the Teacher Civil Service and
Educational Personnel Commission (OTEPC)

21 July 2022

- ชื่อเรื่อง** : นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ
สู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ผู้วิจัย** : นายขจรศักดิ์ เขียวน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเต่า
- ปีที่วิจัย** : พ.ศ. 2561 – 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนานวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed-methods research) แบบสำรวจตามกาลเวลา (Sequential exploratory design) ตามแนวคิดของเครสเวลล์ และพลาโน คลาก (Creswell & Plano Clark, 2011) ซึ่งเริ่มต้นจากวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยศึกษากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ด้วยการศึกษานเฉพาะกรณี โดยทำการสัมภาษณ์เชิงลึกและสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน และผู้ให้ข้อมูลรอง จำนวน 31 คน เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นภายใต้บริบทแวดล้อมที่ศึกษา เป็นพื้นฐานในการวางแผนคิด นิยามตัวแปร รวมถึงการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาและทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ซึ่งเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 850 คน ส่วนในระยะที่ 2 เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กของจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 184 คน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง แล้วกำหนดเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูงในรูปแบบ TOWS Matrix เพื่อนำไปใช้ในระยะเวลาที่ 3 ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยพัฒนานวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ นวัตกรรมเชิงกระบวนการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) คือ ครูโรงเรียน

บ้านวังเต่า จำนวน 11 คน โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อให้ทราบลักษณะการแจกแจงของตัวแปรแต่ละตัวโดยใช้สถิติบรรยายเพื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean: \bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ของตัวแปรสังเกตได้ที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง เป็นวิธีการที่ทำให้บุคลากรเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และนำไปสู่ความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา อันประกอบไปด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ภายใต้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร 2) การมีระบบพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศ 3) การจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร 4) การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง และ 5) การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีแนวปฏิบัติที่ดี คือ การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูงควรเริ่มจากการมุ่งเน้นพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการเสริมสร้าง ฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ถ่ายทอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และประสบความสำเร็จจนเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

2. พฤติกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง มีจำนวน 5 องค์ประกอบ รวมทั้งสิ้น 54 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) พฤติกรรมการสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) พฤติกรรมพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ 3) พฤติกรรมพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสาร 4) พฤติกรรมขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน และ 5) พฤติกรรมการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน โดยแบบวัดพฤติกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูงมีคะแนนที่ปกติระหว่าง $T_{28.79} - T_{70.10}$

3. สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ภาพรวมทุกด้าน พบว่า การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.146$) รองลงมา คือ การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.144$) และการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสาร ($PNI_{Modified} = 0.133$) ตามลำดับ

5. กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) คือ กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิบัติงานให้มีความเชี่ยวชาญ 2) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy) คือ กลยุทธ์ที่ 2 ร่วมพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศ 3) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) จำนวน 2 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 4 สร้างคุณค่าของวัฒนธรรมองค์กร และ 4) กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy) คือ กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มศักยภาพการทำงานด้วยเทคโนโลยี ทั้งนี้ ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูงโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยในด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้องครอบคลุม และด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

6. สภาพการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ($\sigma = 0.010$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยด้านกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.28 ($\sigma = 0.271$) รองลงมา คือ ด้านการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.299$) ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.321$) และด้านกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.285$) ตามลำดับ

7. นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช มีองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 2) การบริหารจัดการทุนมนุษย์ 3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 4) การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร 5) การจัดโครงสร้างองค์กร 6) การมีธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม และ 7) การสร้างวัฒนธรรมองค์กร

8. กลุ่มเป้าหมายที่ได้ทดลองใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.75$, $\sigma = 0.092$) โดยมีความรู้ ความเข้าใจ ของกลุ่มเป้าหมายก่อนใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนความรู้ ความเข้าใจ ของกลุ่มเป้าหมายหลังใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้น กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูงในภาพรวมอยู่ในระดับสูง

9. ผลการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นต้น

9.1 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.72$, $\sigma = 0.335$)

9.2 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ทุกมาตรฐาน

9.3 ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ 7.21)

9.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชาในปีการศึกษา 2564 (ร้อยละ 83.10) สูงขึ้นร้อยละ 8.15 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ 74.95)

9.5 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ทุกด้าน

9.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมมีฐานนิยมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

9.7 ผลจากการดำเนินงานตามนวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้เกิดผลงานและรางวัลระดับชาติ ดังนี้

9.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังเต่า จำนวน 11 ราย (ร้อยละ 100) มีผลงานและรางวัลระดับชาติจำนวนรวมทั้งสิ้น 44 รายการ

9.7.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเต่ามีผลงานและรางวัลระดับชาติจำนวน 9 รายการ

9.7.3 โรงเรียนบ้านวังเต่ามีผลงานและรางวัลระดับชาติจำนวน 2 รายการ

Title : Process Innovation in Empowered Quality-Driven to be a High-Performance Small Basic School, Case Study of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat

Researcher : Kajornsak Khiawnoi
Banwangtao School Director

Year : 2018 – 2022

Abstract

The main objective of this research was to develop Process Innovation in Empowered Quality-Driven to be a High-Performance Small Basic School, Case Study of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat. The researcher divided the research into 3 phases. The first phase used mixed-methods research with a sequential exploratory design according to Creswell and Plano Clark (2011), which begins with a qualitative research method by studying the management process of a High-Performance Small Basic School through a case study. By conducting in-depth interviews and group discussions with primary informants, namely 3 school directors and 31 secondary informants. The goal was to understand the phenomena that occur under the studied context and to be the basis for conceptualization, definition of variables, and the creation of tools to study and test hypotheses by means of quantitative research, which was the analysis of the components of the management process of a High-Performance Small Basic School by using the Confirmatory Factor Analysis (CFA) method, collecting data from a sample of 850 government teachers and educational personnel. The second phase was a study of the current and desirable conditions from a sample of 184 government teachers and educational personnel working in small educational institutions in Nakhon Si Thammarat. The data were analyzed using the Modified Priority Needs Index technique (PNI_{modified}). After that, prioritize the needs of the management process of a High-Performance Small Basic School. Then formulated as a strategy for managing a High-Performance Small Basic School in the form of TOWS Matrix to be used in the third phase which was research and development, by develop Process Innovation in Empowered Quality-Driven to be a High-Performance

Small Basic School, Case Study of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat. The target group using process innovation obtained by purposive sampling was 11 teachers of Banwangtao School. The preliminary data was analyzed to determine the distribution characteristics of each variable by using descriptive statistics to consider the Arithmetic Mean (\bar{x}) and Standard Deviation (S.D.) of the observed variables that were continuous variables and content analysis.

The research results found that:

1. The management process of a High-Performance Small Basic School was a way for people to collaborate in their operations. And lead to success in enhancing the quality of the school Including; 1) to have a strategic vision under executive innovative leadership, 2) having a system for organizational development to be effective towards excellence, 3) procurement and development of media, technology and communication, 4) driving the internal quality assurance system into strong action, and 5) effective organization of school data and information. In addition, the management process of a High-Performance Small Basic School should focus on the development of government teachers and educational personnel by enhancing, training, meeting, seminars, transferring experiences, exchanging learning to gain more knowledge, skills, attitudes, morality, ethics, and professional ethics. The results obtained from the development can be utilized for efficient and effective performance. And was so successful that it was a role model for other educational institutions as well.

2. There are 5 components in Management Behaviors for a High-Performance Small Basic School including 54 indicators, namely 1) Creating Innovative Leadership Behaviors (CILB) 2) Excellence Organizational Development Behavior (EODB) 3) Technology and Communication Development Behavior (TCDB) 4) Internal Quality Assurance Behavior (IQAB) and 5) Data and Information Organization Behavior (DIOB). And a normal score of Management Behaviors for a High-Performance Small Basic School test was a range of $T_{28.79} - T_{70.10}$.

3. The current state of the management process of a High-Performance Small Basic School in all aspects was at a high level. As for the desirable condition of the management process of a High-Performance Small Basic School, overall all aspects were at the highest level.

4. The overall needs for the management process of a High-Performance Small Basic School in all aspects, it was found that, organizational development for excellence had the highest priority needs index ($PNI_{Modified} = 0.146$). Followed by information systems and basic information systems ($PNI_{Modified} = 0.144$), and the development of technology and communication ($PNI_{Modified} = 0.133$), respectively.

5. The management process of a High-Performance Small Basic School strategy include; 1) Proactive strategy (SO Strategy) was to work with expertise, 2) Preventive Strategy (ST Strategy) was joint development work towards excellence, 3) Corrective strategies (WO Strategy) in the amount of 2 strategies: organizing information systems to ensure educational quality, and creating the value of organizational culture, and 4) passive strategy (WT Strategy) was to increase work potential with technology. The overall average of the management process of a High-Performance Small Basic School strategy in terms of usefulness, feasibility, accuracy, comprehensiveness, and suitability were at the highest level in all aspects.

6. The overall condition of Empowered Quality-Driven to be a High-Performance Small Basic School, Case Study of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat was quite high with an average of 4.27 ($\sigma = 0.010$). When considering each aspect, it was found that all aspects were at quite a high level. In terms of the quality of the empowerment drive mechanism, the highest mean was 4.28 ($\sigma = 0.271$). Followed by the Empower quality driving operation ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.299$), the supervision, monitoring, and evaluation of the empowering quality drive ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.321$), and the empowerment quality-driven strategy ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.285$), respectively.

7. Process Innovation in Empowered Quality-Driven to be a High-Performance Small Basic School, Case Study of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat had 7 main components which are 1) Strategy Leadership 2) Human Capital Management 3) Learning Organization 4) Total Quality Management 5) Organization Structure 6) Good government and Corporate social responsibility and 7) Organization Culture.

8. The target group who had tried Process Innovation in Empowered Quality-Driven to be a High-Performance Small Basic School, Case Study of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat had overall satisfaction at the highest level ($\mu = 5.75$, $\sigma = 0.092$). The overall knowledge and understanding before applying process innovation was at a

relatively high level. As for knowledge and understanding after using process innovation as a whole, the overall level was at the highest level. In addition, the audience has a high level of overall Management Behaviors for a High-Performance Small Basic School.

9. The evaluation results of the use of Process Innovation in Empowered Quality-Driven to be a High-Performance Small Basic School, Case Study of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat were as follows:

9.1 Overall opinions about Process Innovation in Empowered Quality-Driven to be a High-Performance Small Basic School, Case Study of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat were at the highest level ($\mu = 5.72$, $\sigma = 0.335$).

9.2 The results of the quality assessment of education management according to the early childhood and basic education standards for the academic year 2021 of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat as a whole had an average percentage higher than the academic year 2020 for all standards.

9.3 The results of the evaluation of key experiences of early childhood education learners in the academic year 2021 of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat as a whole was higher than the academic year 2020 (7.21%).

9.4 The learning achievement of the 5 main learning groups of students at the basic education level of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat had an average of all subjects in the academic year 2021 (83.10%), an increase of 8.15% compared to the academic year 2020 (74.95%).

9.5 Evaluation results of early childhood education learners' development at Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat according to desirable characteristics standards for the 2021 academic year higher than the 2020 academic year in all aspects.

9.6 Evaluation results of 8 desirable characteristics of Prathomsuksa 1-6 students of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat Overall, the 2020 academic year and the 2021 academic year had an excellent base of popularity.

9.7 The results from the implementation of Process Innovation in Empowered Quality-Driven to be a High-Performance Small Basic School, Case Study of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat resulted in the achievements and national awards as follows:

9.7.1 11 civil servants, teachers and educational personnel of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat (100%) had a total of 44 national achievements and awards.

9.7.2 The director of Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat had 9 national achievements and awards.

9.7.3 Banwangtao School, Nakhon Si Thammarat had 2 national achievements and awards.

ประกาศคุณูปการ

“การปฏิบัติราชการคงไม่แตกต่างไปจากการเดินอยู่บนถนนลาดยางที่มีความยาวจำกัด สามารถมองเห็นจุดหมายปลายทางได้อย่างชัดเจน เพียงทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุดแล้วเดินไปให้ถึง แต่การปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น ดูเหมือนจะเป็นการเดินทางอยู่บนเส้นทางที่ไม่ราบเรียบมากนัก ต้องหลบหลุมบ้าง หรืออาจจะต้องกระโดดข้ามบ้าง แล้วแต่ว่าช่วงเวลาที่ผ่านมาไปนั้นจะพบเจอกับสถานการณ์อย่างไร จนบางครั้งทำให้ไม่แน่ใจเลยว่า จุดหมายปลายทางที่เคยวาดฝันเอาไว้ มีอยู่จริงหรือไม่? และจะเดินไปสู่จุดนั้นโดยลดอุปสรรคที่จะต้องเผชิญให้มากที่สุดได้อย่างไร?”

แต่ในที่สุดแล้ว ข้าพเจ้าก็เดินผ่านเส้นทางเหล่านั้นมาได้ แม้ว่าบางครั้งในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการขอรับการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนี้จะเกิดความรู้สึกท้อหรือเหนื่อยหน่ายไปบ้าง แต่ก็ยังมีผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานคอยเป็นที่ปรึกษาและสร้างแรงบันดาลใจ ปรับเปลี่ยนเจตคติ ตลอดจนรังสรรค์แนวความคิดแปลกใหม่ให้กับข้าพเจ้าตลอดมา ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัทธ์ พิบูลย์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร ผู้เป็นเหมือนดั่งแสงเทียนส่องทางสว่างเพื่อนำเดินในเส้นทางที่แสนไกล และส่องใจนำทางให้ก้าวเดินมาสู่จุดหมายด้วยความเปรมปรีดี และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง และ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรรม ผู้จุดประกายความคิดและประคับประคองมิให้ล้มลงระหว่างทาง ก่อนที่จะถึงจุดหมายอันมีค่านี้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 11 คณะที่ร่วมกันพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะต่าง ๆ และขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ทั้งผู้ให้ข้อมูลหลักและผู้ให้ข้อมูลรอง ขอขอบคุณกลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังเต่าที่ได้ดำเนินงานตามนวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ชิดสมรรถนะสูง จนทำให้เกิดผลงานและรางวัลระดับชาติเป็นที่ประจักษ์

ขอขอบพระคุณ คุณครูวิชัย - ผอ.เจริียงพร เขียวน้อย บุพการีผู้เป็นทักษิณยบุคคลของลูก เป็นพระอรหันต์ในบ้าน เป็นหนังสือเล่มแรกของชีวิต ที่ให้ความรู้ต่าง ๆ ป้อนความรู้ สักสร้างจินตนาการ และยังเป็นเหมือนเกษตรกรที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลก ดูแล รดน้ำ พรุนดิน ใส่ปุ๋ย ปราบศัตรูพืช เพื่อให้เมล็ดพันธุ์ที่ตั้งใจปลูกเติบโตแข็งแรง พร้อมทั้งจะเพาะเมล็ดพันธุ์ที่ดีต่อไป โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนเลย

ขอขอบคุณ คุณครูกิตติศักดิ์ เขียวน้อย น้องชายเพียงคนเดียวของข้าพเจ้า และอาจารย์ พรรณณา เขียวน้อย ภรรยาที่ร่วมทุกข์ร่วมสุข คอยดูแลกันและกันตลอดมา รวมทั้งเป็นแรงใจที่สำคัญทุกการก้าวเดินของชีวิต และขอขอบคุณผู้มีอุปการะคุณทุกท่านที่มีได้เอื้อนามในที่นี้ ซึ่งล้วนมีผลต่อความสำเร็จในครั้งนี้ของข้าพเจ้าด้วยกันทั้งสิ้น

ขจรศักดิ์ เขียวน้อย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	จ
ประกาศศุณูปการ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
ระยะที่ 1 การศึกษากระบวนการและองค์ประกอบของการบริหารจัดการ สถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	7
ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง	9
ระยะที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลัง อำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	19
นิยามเชิงปฏิบัติการ	20
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	23
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
แนวคิด ทฤษฎีทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	26
แนวคิดทางด้านสังคมวิทยา	26
แนวคิดทางด้านจิตวิทยา	34
แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก	40
ปัญหาสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก	42
การแก้ปัญหาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก	44
นโยบายการควมบรมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก	47
แนวคิดเกี่ยวกับองค์กรขีดสมรรถนะสูง	53
ความหมายขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	53
หลักการขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วัตถุประสงค์ขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	71
บริบทขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	72
รูปแบบขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	74
ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	141
ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	155
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์กรขีดสมรรถนะสูง	157
แนวคิดเกี่ยวกับการเสริมพลังอำนาจ	164
ความหมายของการเสริมพลังอำนาจ	164
ความสำคัญของการเสริมพลังอำนาจ	166
แนวทางการเสริมพลังอำนาจ	168
แนวคิดและทฤษฎีการเสริมพลังอำนาจ	169
ระดับของการเสริมพลังอำนาจ	184
ลักษณะของบุคคลและองค์กรที่มีการเสริมพลังอำนาจ	185
ผลของการเสริมพลังอำนาจ	187
กลวิธีการเสริมพลังอำนาจ	187
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมพลังอำนาจ	189
แนวคิดเกี่ยวกับวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle)	196
ความเป็นมาของวงจรคุณภาพของเดมมิง	196
การวางแผน (Plan: P)	199
การปฏิบัติตามแผน (Do: D)	200
การตรวจสอบติดตาม (Check: C)	201
การแก้ไขปรับปรุง (Action: A)	201
กระบวนการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิง	202
ประโยชน์ของวงจรคุณภาพของเดมมิง	203
แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมเชิงกระบวนการ	205
ความหมายของนวัตกรรมเชิงกระบวนการ	205
ประเภทของนวัตกรรมเชิงกระบวนการ	206
องค์ประกอบของนวัตกรรมเชิงกระบวนการ	208

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การสร้างและการพัฒนานวัตกรรมเชิงกระบวนการ	213
การตรวจสอบนวัตกรรมเชิงกระบวนการ	215
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมเชิงกระบวนการ	219
กรอบแนวคิดในการวิจัย	224
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	225
ระยะที่ 1 การศึกษากระบวนการและองค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษา ขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	228
ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาความเข้าใจและการให้ความหมายของการบริหาร จัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	228
ขั้นตอนที่ 1.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารจัดการ สถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	242
ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	250
ขั้นตอนที่ 2.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร จัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	250
ขั้นตอนที่ 2.2 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	253
ขั้นตอนที่ 2.3 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง	255
ระยะที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลัง อำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	260
ขั้นตอนที่ 3.1 การศึกษาสภาพและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพ แบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช (R ₁ : Research)	260
ขั้นตอนที่ 3.2 การสร้างนวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพ แบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช (D ₁ : Development)	266

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนที่ 3.3 การทดลองใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพ แบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช (R ₂ : Research)	272
ขั้นตอนที่ 3.4 การประเมินผลการใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อน คุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช (D ₂ : Development)	275
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	278
ส่วนที่ 1 ผลการศึกษากระบวนการและองค์ประกอบของการบริหารจัดการ สถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	278
ผลการศึกษาความเข้าใจและการให้ความหมายของการบริหารจัดการ สถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	278
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารจัดการสถานศึกษา ขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	291
ส่วนที่ 2 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	324
ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการ สถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	324
ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารจัดการ สถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	342
ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	349
ส่วนที่ 3 ผลการพัฒนานวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลัง อำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	357
ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ สู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช (R ₁ : Research)	357

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการสร้างนวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ สู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช (D ₁ : Development)	372
ผลการทดลองใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช (R ₂ : Research)	397
ผลการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช (D ₂ : Development)	420
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	515
สรุปผลการวิจัย	516
อภิปรายผลการวิจัย	528
ข้อเสนอแนะ	547
บรรณานุกรม	548
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	572
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1	590
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2	604
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3	626
ภาคผนวก จ คู่มือการใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการ	673
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ผลงานวิจัย	675
ประวัติผู้วิจัย	677

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
2.1	High Performance Organization Shift	57
2.2	การวิเคราะห์หลักการขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	65
2.3	การสังเคราะห์หลักการขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	67
2.4	การวิเคราะห์องค์ประกอบขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	99
2.5	การสังเคราะห์องค์ประกอบขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	126
2.6	การวิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	145
2.7	การสังเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรขีดสมรรถนะสูง	150
3.1	สถานศึกษาที่เคยได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2551 – 2560	229
3.2	ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลหลัก (ชื่อสมมติ)	231
3.3	ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลรอง (ชื่อสมมติ)	232
3.4	กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มจังหวัดที่ 3 (นครศรีธรรมราช สงขลา ชุมพร พัทลุง และสุราษฎร์ธานี)	245
3.5	กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ขนาดเล็กของจังหวัดนครศรีธรรมราช	251
4.1	เพศ วิทยฐานะ ระดับการศึกษาสูงสุด และจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา ของกลุ่มทดลองใช้และกลุ่มตัวอย่าง	293
4.2	อายุ และประสบการณ์ในตำแหน่งครูของกลุ่มทดลองใช้และกลุ่มตัวอย่าง	294
4.3	อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดพฤติกรรมการสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Creating Innovative Leadership Behaviors: CILB)	296
4.4	อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดพฤติกรรมการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Organizational Development Behavior: EODB)	297
4.5	อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดพฤติกรรมพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสาร (Technology and Communication Development Behavior: TCDB)	298
4.6	อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดพฤติกรรมขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ ภายใน (Internal Quality Assurance Behavior: IQAB)	299

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.7	อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดพฤติกรรมการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ พื้นฐาน (Data and Information Organization Behavior: DIOB)	300
4.8	การวิเคราะห์ความตรงตามสภาพของแบบวัดพฤติกรรมการสร้างภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรม ใช้เทคนิคกลุ่มชี้ชัด (Known-Group Technique) โดยใช้การทดสอบที (t-test)	301
4.9	การวิเคราะห์ความตรงตามสภาพของแบบวัดพฤติกรรมการพัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ ใช้เทคนิคกลุ่มชี้ชัด (Known-Group Technique) โดยใช้การทดสอบที (t-test)	302
4.10	การวิเคราะห์ความตรงตามสภาพของแบบวัดพฤติกรรมพัฒนาเทคโนโลยี และการสื่อสาร ใช้เทคนิคกลุ่มชี้ชัด (Known-Group Technique) โดยใช้การทดสอบที (t-test)	303
4.11	การวิเคราะห์ความตรงตามสภาพของแบบวัดพฤติกรรมการขับเคลื่อนระบบ การประกันคุณภาพภายใน ใช้เทคนิคกลุ่มชี้ชัด (Known-Group Technique) โดยใช้การทดสอบที (t-test)	304
4.12	การวิเคราะห์ความตรงตามสภาพของแบบวัดพฤติกรรมการจัดระบบข้อมูล และสารสนเทศพื้นฐาน ใช้เทคนิคกลุ่มชี้ชัด (Known-Group Technique) โดยใช้การทดสอบที (t-test)	305
4.13	ความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง	306
4.14	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลพฤติกรรมบริหาร จัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	316
4.15	เกณฑ์ปกติของแบบวัดพฤติกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	319
4.16	การแปลความหมายการทดสอบวัดพฤติกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง	323
4.17	เพศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ ระดับการศึกษาสูงสุด และสังกัดของสถานศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการ สถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	324

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.18	อายุ และอายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	326
4.19	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ด้านการสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	327
4.20	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ด้านการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	330
4.21	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสาร	333
4.22	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ด้านการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน	336
4.23	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ด้านการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน	339
4.24	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ภาพรวมทุกด้าน	343
4.25	ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ด้านการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ($PNI_{Modified} = 0.146$)	344
4.26	ผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ด้านการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน ($PNI_{Modified} = 0.144$)	346
4.27	ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูงเชิงรุก (SO Strategy)	349

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.28	ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง เชิงป้องกัน (ST Strategy)	351
4.29	ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง เชิงแก้ไข (WO Strategy)	352
4.30	ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง เชิงรับ (WT Strategy)	354
4.31	ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	355
4.32	แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนคุณภาพ แบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	358
4.33	ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการขับเคลื่อน คุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	362
4.34	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลัง อำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวม	363
4.35	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลัง อำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านกลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ	364
4.36	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลัง อำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ	365
4.37	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลัง อำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ	367

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
4.38	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลัง อำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเขตสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ	368
4.39	ผลการสัมภาษณ์แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็น สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเขตสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	370
4.40	ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการขับเคลื่อน คุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก เขตสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	373
4.41	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 1 การมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	379
4.42	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการทุนมนุษย์	381
4.43	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 3 การเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	383
4.44	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 4 การบริหารคุณภาพ ทั่วทั้งองค์กร	386
4.45	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 5 การจัดโครงสร้างองค์กร	388
4.46	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 6 การมีธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อสังคม	390
4.47	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 7 การสร้างวัฒนธรรมองค์กร	392
4.48	ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือนวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพ แบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเขตสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	395
4.49	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในใช้นวัตกรรม เชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเขตสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	397

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.50	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง วิทยาลัยศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช องค์ประกอบที่ 1 การมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	399
4.51	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง วิทยาลัยศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการทุนมนุษย์	401
4.52	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง วิทยาลัยศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช องค์ประกอบที่ 3 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	404
4.53	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง วิทยาลัยศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช องค์ประกอบที่ 4 การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	407
4.54	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง วิทยาลัยศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช องค์ประกอบที่ 5 การจัดโครงสร้างองค์กร	409
4.55	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง วิทยาลัยศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช องค์ประกอบที่ 6 การมีธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม	411
4.56	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังใช้นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง วิทยาลัยศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช องค์ประกอบที่ 7 การสร้างวัฒนธรรมองค์กร	413

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.57	คะแนนดิบเฉลี่ยและคะแนนที่ปกติของพฤติกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง ด้านการสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (CILB)	415
4.58	คะแนนดิบเฉลี่ยและคะแนนที่ปกติของพฤติกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง ด้านการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (EODB)	416
4.59	คะแนนดิบเฉลี่ยและคะแนนที่ปกติของพฤติกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสาร (TCDB)	417
4.60	คะแนนดิบเฉลี่ยและคะแนนที่ปกติของพฤติกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง ด้านการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQAB)	418
4.61	คะแนนดิบเฉลี่ยและคะแนนที่ปกติของพฤติกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง ด้านการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน (DIOB)	419
4.62	ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรม เชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	421
4.63	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรม เชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวม	422
4.64	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรม เชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านความเหมาะสม	422
4.65	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรม เชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านความเป็นไปได้	424

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.66	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรม เชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจสู่การเป็นสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านความเป็นประโยชน์	425
4.67	ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	427
4.68	ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	433
4.69	ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	443
4.70	ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	446
4.71	ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	452
4.72	ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	474
4.73	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	479
4.74	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	482
4.75	ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	484
4.76	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2563	488
4.77	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564	489

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.78 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปีการศึกษา 2563	490
4.79 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปีการศึกษา 2564	490
4.80 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ปีการศึกษา 2563	491
4.81 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ปีการศึกษา 2564	491
4.82 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย ปีการศึกษา 2563	492
4.83 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย ปีการศึกษา 2564	492
4.84 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ปีการศึกษา 2563	493
4.85 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ปีการศึกษา 2564	493
4.86 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2563	494
4.87 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2564	494
4.88 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ปีการศึกษา 2563	495
4.89 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ปีการศึกษา 2564	495
4.90 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2563	496
4.91 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2564	496
4.92 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ปีการศึกษา 2563	497
4.93 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ปีการศึกษา 2564	497

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ		หน้า
2.1	รูปแบบองค์กรขีดสมรรถนะสูงของ Schermerhonn et al.	75
2.2	รูปแบบองค์กรขีดสมรรถนะสูงของ Buytendijk	77
2.3	วงจรการบริหาร 2 วงจร The Two Loops of Management	79
2.4	รูปแบบองค์กรขีดสมรรถนะสูงของ American Management Association (AMA)	80
2.5	รูปแบบองค์กรขีดสมรรถนะสูงของ Carew et al.	84
2.6	รูปแบบองค์กรขีดสมรรถนะสูงของ Resource Development Systems	86
2.7	รูปแบบองค์กรขีดสมรรถนะสูงของ De Waal	89
2.8	รูปแบบองค์กรขีดสมรรถนะสูงของ ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์	92
2.9	รูปแบบองค์กรขีดสมรรถนะสูงของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ	94
2.10	รูปแบบองค์กรขีดสมรรถนะสูงของ นิสตาร์ก เวชยานนท์	97
2.11	การเปรียบเทียบลำดับขั้นตอนความต้องการของมาสโลว์ กับเส้นทางสู่การเสริมสร้างพลังอำนาจ	168
2.12	แบบจำลองการเสริมพลังอำนาจตามแนวคิดของ Vogt and Murell	172
2.13	พีระมิดอำนาจของเทรซี	177
2.14	รูปแบบองค์กรกระจายอำนาจของบลองค์ชาร์ต และคณะ	180
2.15	ระบบการบริหารในองค์กร	182
2.16	วงจรร้อยที่อยู่ในขั้นตอนปฏิบัติตามแผน (Do)	200
2.17	กระบวนการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิง	202
2.18	กรอบแนวคิดในการวิจัย	224
3.1	ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย	227
3.2	SWOT Matrix	254
3.3	TOWS Matrix	256
4.1	โมเดลพฤติกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ที่ปรับแก้แล้ว	310
4.2	โมเดลพฤติกรรมการสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ปรับแก้แล้ว	311
4.3	โมเดลพฤติกรรมการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่ปรับแก้แล้ว	312
4.4	โมเดลพฤติกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ปรับแก้แล้ว	313
4.5	โมเดลพฤติกรรมการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่ปรับแก้แล้ว	314

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพประกอบ		หน้า
4.6	โมเดลพฤติกรรมกรรมการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ปรับแก้แล้ว	315
4.7	กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง	356
4.8	นวัตกรรมเชิงกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพแบบเสริมพลังอำนาจ สู่การเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังเต่า จังหวัดนครศรีธรรมราช	394