

ชื่อเรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผู้วิจัย นายเบญจมิตร โคตรสุโน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จำนวน 126 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่มและแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีจำนวน 6 องค์ประกอบ และ 36 ตัวชี้วัด

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร และวิชาชีพ

ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและ

วิชาชีพ รองลงมาคือ ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น

3. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI modified) ในการเสริมสร้างสมรรถนะ

ด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีดัชนีความจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ รองลงมาคือ ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ

4. ผลการพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์การสำรวจและประเมินตนเองของครู กลยุทธ์การศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ กลยุทธ์การสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ กลยุทธ์การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย กลยุทธ์การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ และกลยุทธ์การพัฒนาตนเองของครู ในลักษณะอื่น

5. ผลการประเมินกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกกลยุทธ์มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน

TITLE Strategies to Enhance Competency of Teachers in Self-Development of Bandungwittaya School under Udon Thani Secondary Educational Service Area Office

AUTHER Mr. Benjamin Kotsuno

ABSTRACT

This research purposes were : 1) to synthetic elements and indicators of the Instructor for teacher competency in self-development of Bandungwittaya School under Udon Thani Secondary Educational Service Area Office, 2) to study the present and requirement situation of competency of teachers in self-development of Bandungwittaya School under Udon Thani Secondary Educational Service Area Office and 3) to develop strategies to enhance competency of teachers in self-development of Bandungwittaya School under Udon Thani Secondary Educational Service Area Office. The sample group are 126 teachers in Bandungwittaya School under Udon Thani Secondary Educational Service Area Office with random sampling by the purposive sampling by using rating scale for the questionnaire (rating scale) 5 levels. The research statistics were mean, percentage and standard deviation.

The research results were as followed

1. There are six elements of the competency of teachers in self-development consist of : 1) Self-assessment of teacher 2) To study in present academic knowledge and news information 3) To create body of knowledge and innovation 4) Knowledge sharing and creating educational network 5) To do activities about teaching profession development and 6) Other self-development of teachers.

2. The result of study the present situation of competency of teachers in self-development of Bandungwittaya School under Udon Thani Secondary Educational Service Area Office found that the present condition generally is top level with considering a part of great performance in to study in present academic knowledge and news information afterward is to do activities about teaching profession development, other self-development

of teachers, knowledge sharing and creating educational network, self-assessment of teacher and to create academic knowledge and innovation is final.

The result of study the requirement situation of competency of teachers in self-development of Bandungwittaya School under Udon Thani Secondary Educational Service Area Office found that the requirement condition generally is top level with considering a part of great performance in to create academic knowledge and innovation afterward is to study in present academic knowledge and news information, Knowledge sharing and creating educational network, to do activities about teaching profession development, self-assessment of teacher and other self-development of teachers is final.

3. The results of modified priority need Index analyzing of strategies to enhance competency of teachers in self-development of Bandungwittaya School under Udon Thani Secondary Educational Service Area Office is found that the modified priority need Index is top level in to create academic knowledge and innovation afterward is self-assessment of teacher, knowledge sharing and creating educational network, to study in present academic knowledge and news information, other self-development of teachers and to do activities about teaching profession development is final.

4. The results of developing a guideline to enhance competency of teachers in self-development of Bandungwittaya School under Udon Thani Secondary Educational Service Area Office. The strategies consists of self-assessment of teacher strategy, strategy to study in present academic knowledge and news information, strategy to create academic knowledge and innovation, knowledge sharing and creating educational network strategy, strategy to do activities about teaching profession development and other self-development of teachers strategy.

5. The results of appropriate and feasible assessment of strategies to enhance competency of teachers in self-development of Bandungwittaya School under Udon Thani Secondary Educational Service Area Office found that the guideline generally is in the highest level with considering a part of strategies is found that the guideline generally is in the highest level too.