

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีลำดับในการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์แทนความหมายต่างๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
D	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
I	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์
PNI modified	แทน	ดัชนีความต้องการจำเป็นที่ปรับปรุง

#### ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ระยะที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2544 : 14-17) เกณฑ์คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2553 : 25) และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (2537 : 12) มาจัดหมวดหมู่เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทำการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู ดังตาราง 5

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู			
1.1 การสังเกตตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 การใช้แบบสำรวจในการประเมินตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 การรับฟังคำวิจารณ์ตนเองจากผู้อื่น	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 การพิจารณาผลจากการกระทำของตนเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5 การวิเคราะห์ตนเองเพื่อหาสิ่งที่ต้องปรับปรุง	4.40	1.34	มาก
1.6 การเลือกวิธีการปรับปรุงตนเอง	4.60	0.89	มากที่สุด
1.7 การลงมือปฏิบัติตามทางเลือก	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.77	0.51	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของ ครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้ และ ข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ			
2.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนา ตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 การติดตามข่าวสารด้านวิชาการทางหนังสือพิมพ์ หนังสือราย สัปดาห์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ต่างๆ เป็นประจำ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สามารถแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับสภาพทางการเมือง การ ปกครอง เศรษฐกิจ สังคมในระดับท้องถิ่น ในระดับประเทศและ ระดับโลก โดยพิจารณาจากการมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการ ปรับปรุง การเรียนการสอนได้ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับ เทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน และวิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก การมีการวิเคราะห์ ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้ เป็นปกตินิสัย	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.84	0.29	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการ พัฒนาองค์กรและวิชาชีพ			
3.1 รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และ ปรับปรุงให้ทันสมัย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ของครู โรงเรียนบ้านคูงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
องค์ประกอบที่ 4 ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้าง เครือข่าย			
4.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 การขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.80	0.45	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ			
5.1 การศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ	4.40	0.89	มาก
5.2 การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 การเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ ทางราชการจัดตั้ง	4.40	0.89	มาก
5.4 การเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการ กิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	4.40	0.89	มาก
5.6 เป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงานขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ ทางราชการจัดตั้ง	4.60	0.55	มากที่สุด
5.7 เป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	4.60	0.55	มากที่สุด
5.8 ร่วมมือกับเพื่อนครูและคณะผู้บริหารในการวางแผนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพครูและการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
5.9 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับเพื่อนครู เพื่อ เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.10 สนับสนุนเพื่อนครูในการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลาย	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5.11 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	4.60	0.89	มากที่สุด
5.12 เผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการต่อสาธารณชน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยให้คนภายนอกมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	5.00	0.00	มากที่สุด
5.14 เป็นครูที่เลี้ยงให้กับเพื่อนครูคนอื่น หรือให้คำปรึกษาและแนะนำที่สร้างสรรค์แก่เพื่อนครู เพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอน การปฏิบัติ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.15 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.72	0.49	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น			
6.1 การเรียนทางไปรษณีย์	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 การหาหนังสือมาอ่านเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 การพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ	4.60	0.89	มากที่สุด
6.4 การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.75	0.56	มากที่สุด
โดยรวมทุกองค์ประกอบ	4.81	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ( $\bar{x} = 5.00$ ) องค์ประกอบที่ 2 ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

( $\bar{x} = 4.84$ ) องค์ประกอบที่ 4 ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ( $\bar{x} = 4.80$ ) องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ( $\bar{x} = 4.77$ ) องค์ประกอบที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น ( $\bar{x} = 4.75$ ) และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.72$ ) ตามลำดับ

จากผลการประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.84$ ) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำองค์ประกอบและตัวชี้วัดทั้งหมดไปเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามและประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการทำวิจัยครั้งนี้

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI modified) ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ	กลุ่มตัวอย่าง	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	15	83.3
คณิตศาสตร์	20	80.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	78.8
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	80.0
ศิลปะ	10	83.3
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	75.0
การงานอาชีพ	5	83.3
ภาษาต่างประเทศ	22	81.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	100
<b>รวม/เฉลี่ยรวม</b>	<b>126</b>	<b>82.8</b>

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มาจากกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 78.8 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 กลุ่มสาระฯ ศิลปะ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 81.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ผลดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีโดยรวมและรายด้าน

องค์ประกอบสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู	3.72	0.73	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด
2. ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ	3.95	0.77	มาก	4.72	0.56	มากที่สุด
3. ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	3.53	1.05	มาก	4.75	0.56	มากที่สุด
4. ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย	3.79	0.72	มาก	4.62	0.56	มากที่สุด
5. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ	4.05	0.63	มาก	4.43	0.57	มาก
6. ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น	4.02	0.63	มาก	4.71	0.57	มากที่สุด
โดยรวม	3.81	0.78	มาก	4.63	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.05$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น ( $\bar{x} = 4.02$ ) ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.95$ ) ด้านการ



แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ( $\bar{x} = 3.79$ ) ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ( $\bar{x} = 3.72$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร และวิชาชีพ ( $\bar{x} = 3.53$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.75$ ) รองลงมาคือ ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.72$ ) ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น ( $\bar{x} = 4.71$ ) ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ( $\bar{x} = 4.62$ ) ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ( $\bar{x} = 4.54$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.43$ )

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1.1 การสังเกตตนเอง	3.71	0.66	มาก	4.51	0.56	มากที่สุด
1.2 การใช้แบบสำรวจในการประเมินตนเอง	3.83	0.75	มาก	4.52	0.60	มากที่สุด
1.3 การรับฟังคำวิจารณ์ตนเองจากผู้อื่น	3.79	0.85	มาก	4.58	0.56	มากที่สุด
1.4 การพิจารณาผลจากการกระทำของตนเอง	3.35	0.98	ปานกลาง	4.55	0.55	มากที่สุด
1.5 การวิเคราะห์ตนเองเพื่อหาสิ่งที่ต้องปรับปรุง	3.71	0.61	มาก	4.53	0.69	มากที่สุด
1.6 การเลือกวิธีการปรับปรุงตนเอง	3.87	0.66	มาก	4.57	0.55	มากที่สุด
1.7 การลงมือปฏิบัติตามทางเลือก	3.78	0.62	มาก	4.54	0.69	มากที่สุด
โดยรวม	3.72	0.73	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเลือกวิธีการปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 3.87$ ) รองลงมาคือ การสำรวจด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.83$ ) การรับฟังคำวิจารณ์ตนเองจากผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.79$ ) การลงมือปฏิบัติตามทางเลือก ( $\bar{x} = 3.78$ ) การวิเคราะห์ตนเองเพื่อหาสิ่งที่ต้องปรับปรุง ( $\bar{x} = 3.71$ ) การสังเกตตนเอง ( $\bar{x} = 3.71$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพิจารณาผลจากการกระทำของตนเอง ( $\bar{x} = 3.35$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.54$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับฟังคำวิจารณ์ตนเองจากผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.58$ ) รองลงมา คือ การเลือกวิธีการปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 4.57$ ) การพิจารณาผลจากการกระทำของตนเอง ( $\bar{x} = 4.55$ ) การลงมือปฏิบัติตามทางเลือก ( $\bar{x} = 4.54$ ) การวิเคราะห์ตนเองเพื่อหาสิ่งที่ต้องปรับปรุง ( $\bar{x} = 4.53$ ) การใช้แบบสำรวจในการประเมินตนเอง ( $\bar{x} = 4.52$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสังเกตตนเอง ( $\bar{x} = 4.51$ )

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการ โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสาร ใหม่ๆ ทางวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
2.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่น และแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วม ประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การ ค้นคว้าด้วยตนเอง	3.79	0.85	มาก	4.7	0.57	มากที่สุด
2.2 การติดตามข่าวสารด้านวิชาการ ทางหนังสือพิมพ์ หนังสือรายสัปดาห์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ต่างๆ เป็น ประจำ	3.50	1.08	ปานกลาง	4.65	0.56	มากที่สุด

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสาร ใหม่ๆ ทางวิชาการ (ต่อ)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
2.3 สามารถแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การ เปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับสภาพทาง การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมในระดับท้องถิ่น ในระดับ ประเทศและระดับโลก โดยพิจารณา จากการมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน	3.81	0.80	มาก	4.74	0.59	มากที่สุด
2.4 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่ จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนได้ ได้แก่ การ เปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอน และ วิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก การมีการ วิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	4.50	0.63	มาก	4.68	0.54	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสาร ใหม่ๆ ทางวิชาการ (ต่อ)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
2.5 สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้เป็นปกตินิสัย	4.15	0.48	มาก	4.81	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	3.95	0.77	มาก	4.72	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนได้ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และวิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก การมีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.50$ ) สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เป็นปกตินิสัย ( $\bar{x} = 4.15$ ) สามารถแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับสภาพทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมในระดับท้องถิ่น ในระดับประเทศ และระดับโลก โดยพิจารณาจากการมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 3.81$ ) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.79$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดตามข่าวสารด้านวิชาการทางหนังสือพิมพ์ หนังสือรายสัปดาห์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ต่างๆ เป็นประจำ ( $\bar{x} = 3.50$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.72$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นปกตินิสัย ( $\bar{x} = 4.81$ ) รองลงมาคือ สามารถแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับสภาพทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมในระดับท้องถิ่น ในระดับ ประเทศและระดับโลก โดยพิจารณาจากการมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.74$ ) การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.70$ ) สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนได้ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และวิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก การมีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.68$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดตามข่าวสารด้านวิชาการทางหนังสือพิมพ์ หนังสือรายสัปดาห์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ต่างๆ เป็นประจำ ( $\bar{x} = 4.65$ )

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
3.1 รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย	3.50	1.11	ปานกลาง	4.73	0.56	มากที่สุด
3.2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ	3.35	0.98	ปานกลาง	4.77	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	3.53	1.05	มาก	4.75	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.53$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย ( $\bar{x} = 3.50$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ ( $\bar{x} = 3.50$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.75$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.53$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย ( $\bar{x} = 4.58$ )

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
4.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน	3.71	0.66	มาก	4.65	0.56	มาก
4.2 ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น	3.79	0.85	มาก	4.63	0.55	มาก
4.3 การขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	3.87	0.66	มาก	4.58	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	3.79	0.72	มาก	4.62	0.55	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.87$ ) รองลงมา คือ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.79$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน ( $\bar{x} = 3.71$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.62$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน ( $\bar{x} = 4.65$ ) รองลงมา คือ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.63$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.58$ )

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
5.1 การศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ	3.96	0.51	มาก	4.44	0.61	มาก
5.2 การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู	4.16	0.73	มาก	4.72	0.53	มากที่สุด

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ (ต่อ)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
5.3 การเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง	4.11	0.47	มาก	4.56	0.56	มากที่สุด
5.4 การเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการ กิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู	4.12	0.58	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด
5.5 การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	4.13	0.51	มาก	4.35	0.56	มาก
5.6 เป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงานขององค์การ สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง	3.92	0.75	มาก	4.33	0.58	มาก
5.7 เป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.83	0.68	มาก	4.26	0.55	มาก

5.8 ร่วมมือกับเพื่อนครูและคณะผู้บริหารในการวางแผนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	4.05	0.57	มาก	4.44	0.59	มาก
5.9 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับเพื่อนครู เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน	4.03	0.71	มาก	4.29	0.57	มาก
5.10 สนับสนุนเพื่อนครูในการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลาย	3.89	0.65	มาก	4.31	0.61	มาก
5.11 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	4.10	0.71	มาก	4.33	0.55	มาก

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ (ต่อ)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
5.12 เผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการต่อสาธารณชน	4.03	0.55	มาก	4.37	0.57	มาก
5.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยให้คนภายนอกมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	4.06	0.60	มาก	4.33	0.57	มาก
5.14 เป็นครูที่เลี้ยงให้กับเพื่อนครูคนอื่น หรือให้คำปรึกษาและแนะนำที่สร้างสรรค์แก่เพื่อนครู เพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอน การปฏิบัติ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.14	0.63	มาก	4.46	0.57	มาก
5.15 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.28	0.74	มาก	4.67	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.05	0.63	มาก	4.43	0.57	มาก



จากตาราง 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 4.28$ ) รองลงมา คือ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.16$ ) เป็นครูที่เลี้ยงให้กับเพื่อนครูคนอื่น หรือให้คำปรึกษาและแนะนำที่สร้างสรรค์แก่เพื่อนครู เพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอน การปฏิบัติ และพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.14$ ) การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.13$ ) การเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการ กิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.12$ ) การเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง ( $\bar{x} = 4.11$ ) เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และทันสมัย เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.10$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยให้คนภายนอกมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.06$ ) ร่วมมือกับเพื่อนครูและคณะผู้บริหารในการวางแผนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.05$ ) เผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการต่อสาธารณชน ( $\bar{x} = 4.03$ ) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับเพื่อนครู เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน ( $\bar{x} = 4.03$ ) การศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ ( $\bar{x} = 3.96$ ) เป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงานขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง ( $\bar{x} = 3.92$ ) สนับสนุนเพื่อนครูในการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 3.89$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 3.83$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.72$ ) รองลงมา คือ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 4.67$ ) การเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง ( $\bar{x} = 4.56$ ) การเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการ กิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.53$ ) เป็นครูที่เลี้ยงให้กับเพื่อนครูคนอื่น หรือให้คำปรึกษาและแนะนำที่สร้างสรรค์แก่เพื่อนครู เพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอน การปฏิบัติ และพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.46$ ) ร่วมมือกับเพื่อนครูและคณะผู้บริหารในการวางแผนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู และการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.44$ ) การศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ ( $\bar{x} = 4.44$ ) เผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการต่อสาธารณชน ( $\bar{x} = 4.37$ ) การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.35$ ) เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.33$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยให้คนภายนอกมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.33$ ) เป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงานขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง ( $\bar{x} = 4.33$ ) สนับสนุนเพื่อนครูในการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลาย ( $\bar{x} =$

4.31) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับเพื่อนครู เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน ( $\bar{x} = 4.29$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.26$ )

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
6.1 การเรียนทางไปรษณีย์หรือทางออนไลน์	4.00	0.65	มาก	4.76	0.61	มากที่สุด
6.2 การหาหนังสือมาคั่นคว่ำเอง	4.10	0.71	มาก	4.70	0.55	มากที่สุด
6.3 การพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ	3.91	0.80	มาก	4.72	0.56	มากที่สุด
6.4 การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ	4.06	0.60	มาก	4.67	0.57	มากที่สุด
โดยรวม	4.02	0.69	มาก	4.71	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การหาหนังสือมาคั่นคว่ำเอง ( $\bar{x} = 4.10$ ) รองลงมา คือ การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ( $\bar{x} = 4.06$ ) การเรียนทางไปรษณีย์หรือทางออนไลน์ ( $\bar{x} = 4.00$ ) การพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.91$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.71$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเรียนทางไปรษณีย์หรือทางออนไลน์ ( $\bar{x} = 4.76$ ) รองลงมา คือ การพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.72$ ) การหาหนังสือมาคั่นคว่ำเอง ( $\bar{x} = 4.70$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ( $\bar{x} = 4.67$ )

2. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเรียงลำดับความคิดเห็นตามความถี่ซึ่งแยกเป็น 2 ประเด็น ได้ผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
1. ครูบางคนที่ได้รับผิดชอบงานพิเศษด้านพัสดุ การเงิน จะมีการพัฒนาตนเองไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากภาระงานค่อนข้างเครียดและยุ่งยาก ทำให้ไม่สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มที่	1. ต้นสังกัดควรมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานพัสดุ การเงินโดยตรง เข้ามาช่วยด้านงบประมาณของโรงเรียน เพื่อลดภาวะความเครียดและสามารถมีเวลาไปพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ให้ดีขึ้นได้
3. ประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเองของครูลดลง เนื่องจากมีภาระงานด้านเอกสารที่เพิ่มมากขึ้น	3. ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา
4. รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูยังไม่เป็นไปตามความต้องการของครูผู้สอน	4. ครูต้องการเข้ารับการอบรมพัฒนาการพัฒนาตนเองในรูปแบบใหม่ๆและวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาตนเองของครู
5. ครูยังมีสมรรถนะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ไม่เพียงพอ	5. ครูมีความประสงค์ให้มีการอบรมพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู สามารถแยกได้ 2 ประเด็น คือ สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูในปัจจุบันและสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูที่พึงประสงค์ ดังนี้ สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูในปัจจุบัน ครูยังไม่ประสบความสำเร็จในด้านการพัฒนาตนเองเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องมาจากครูมีภาระงานหลายด้าน งานเอกสารที่เพิ่มมากขึ้น รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูยังไม่เป็นไปตามความต้องการของครูผู้สอน และสภาพแวดล้อมทำให้ครูไม่สามารถแสดงความรู้ความสามารถออกมาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่วนสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูที่พึงประสงค์ พบว่า ครูมีความต้องการเข้ารับการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะที่ 3 การศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการศึกษาโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 2 กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 1 ผลการศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI modified) ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษามาทำการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเพื่อจัดลำดับความสำคัญ (Modified Priority Need Index : PNI modified) ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI modified) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม

องค์ประกอบสมรรถนะ ด้านการพัฒนาตนเองของครู	D	I	PNI Modified (I-D/D)	ลำดับ ความสำคัญ
1. ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู	3.72	4.54	0.220	2
2. ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และ ข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ	3.95	4.72	0.195	4
3. ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	3.53	4.75	0.346	1
4. ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้าง เครือข่าย	3.79	4.62	0.219	3
5. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ	4.05	4.43	0.094	6
6. ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น	4.02	4.71	0.172	5

จากตาราง 14 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการ ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น และ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI modified) ผู้วิจัยได้นำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยเลือกกลยุทธ์ที่มีความสำคัญมากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังแสดงในภาคผนวก ค และสร้างแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผู้วิจัยได้ศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีโดยการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เข้าร่วมการสนทนา ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จำนวน 8 คน โดยนำผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI modified) มาเป็นกรอบในการกำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยขอเสนอผลการสังเคราะห์การสนทนาและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูจากผู้ร่วมสนทนา ดังนี้

#### 1. ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า การสำรวจและประเมินตนเองเป็นจุดเริ่มต้นที่มีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาตนเอง ทำให้มองเห็นสภาพความเป็นจริงของสมรรถนะ จุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของครู สามารถนำมาใช้วางแผนในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องเริ่มจากการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อที่ต้องการประเมิน กำหนดรูปแบบหรือเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสำรวจด้วยตนเอง การใช้แบบสำรวจ การให้เพื่อนร่วมงานช่วยประเมินพร้อมรับฟังคำวิจารณ์ และพิจารณาผลการปฏิบัติงานของตน ดำเนินการสำรวจและประเมินตามกระบวนการที่วางไว้ วิเคราะห์และสรุปผลการสำรวจและประเมินตนเองเพื่อให้เห็นจุดดี จุดบกพร่อง แล้วจึงนำความรู้จากผลการสำรวจและประเมินมาวางแผนในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองสำหรับครูต่อไป ดังตัวอย่างการให้แนวทางต่อไปนี้

“...การจะสำรวจและประเมินตนเองของครูนั้น สิ่งแรกที่เราต้องทำ คือ ต้องรู้ก่อนว่าเราต้องการประเมินในเรื่องใด นั่นคือ ต้องกำหนดหัวข้อหรือประเด็นที่จะสำรวจและประเมินขึ้นมาก่อน เช่น ความสนใจ จุดอ่อนจุดแข็ง บุคลิกภาพ ทักษะ ทศนคติ ความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อที่เราจะใช้เป็นเข็มทิศในการบอกทิศทางว่าเราจะเดินไปทางไหนหรือสำรวจด้านใด จะได้ประเมินได้ถูกทาง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 6. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...ธรรมชาติของมนุษย์เมื่อทำการประเมินตนเอง มักไม่ค่อยยอมรับตนเอง คิดว่าตัวเองดีอยู่แล้ว ซึ่งในโลกเราไม่มีใครสมบูรณ์แบบหรือดีพร้อมในทุกเรื่องขนาดนั้น ดังนั้น ควรใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลายในการสำรวจและประเมินตนเอง ไม่ว่าจะประเมินด้วยตนเอง ใช้แบบประเมิน หรือให้เพื่อนร่วมงานช่วยประเมิน โดยต้องยอมรับฟังคำวิจารณ์และข้อคิดเห็นที่เพื่อนร่วมงานแสดงออกมา เพื่อทำให้เกิดความแม่นยำและน่าเชื่อถือมากกว่าให้ผู้ประเมินทำการประเมินด้วยตัวเองเพียงอย่างเดียว...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 5. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...เมื่อประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้วจนได้ผลออกมาแล้ว ขั้นตอนต่อไปก็ต้องนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้นั้นมาเรียบเรียง วิเคราะห์ และสรุปผล แล้วค่อยวางแผน กำหนดเป้าหมาย และสร้างเป็นแผนการมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอีกที ซึ่งสามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของตัวครูผู้ใช้นวัตกรรมนั้นด้วย...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 3. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

## 2. ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการควรเริ่มต้นด้วยการกำหนดหัวข้อเรื่องที่เราให้ความสนใจก่อน แล้วพิจารณาเลือกวิธีการที่นำมาใช้ศึกษาพร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาเรื่องนั้นๆ มีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพมากน้อยเพียงใด ต่อด้วยการวางแผนแล้วลงมือศึกษาค้นคว้าตามแผนและกระบวนการที่วางไว้โดยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การติดตามข่าวสารจากเว็บไซต์ทางการศึกษา วารสารวิชาการ การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การศึกษาจากตำรา ฯลฯ เมื่อได้ความรู้และข้อมูลมาแล้วจึงทำการบันทึกผลสรุปข้อมูลเหล่านั้น อาจอยู่ในรูปของการทำสรุปย่อ การเขียนเป็นเค้าโครง การเขียนแผนภูมิ หรือการทำเป็นตารางข้อมูล และมีการประเมินผลหลังการศึกษา ค้นคว้า ซึ่งครูอาจประเมินด้วยตนเองหรืออาจให้เพื่อนร่วมงานช่วยประเมินด้วยก็ได้ แล้วนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการศึกษาค้นคว้าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังตัวอย่างการให้แนวทางต่อไปนี้

“...ก่อนจะทำการศึกษาเรื่องอะไร เราต้องพิจารณาเลือกเรื่องที่จะทำการศึกษาก่อนว่ามีความจำเป็นหรือมีความสำคัญที่จะต้องไปศึกษามากแค่ไหน มีประโยชน์ต่อการศึกษาและวิชาชีพหรือไม่ หาเหตุผลมารองรับให้ได้ก่อนแล้วจึงเริ่มวางแผนลงมือศึกษาเรื่องนั้นๆ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 7. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...วิธีการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆทางวิชาการมีหลากหลาย ทุกวันนี้มีความสะดวกสบายในการหาข้อมูลข่าวสารต่าง ไม่ว่าจะเป็นจากเว็บไซต์ต่างๆที่เกี่ยวกับการศึกษา หนังสือพิมพ์ วารสาร ตำราเรียน หรือแม้แต่

วิทยานิพนธ์ด้านการศึกษา เราสามารถสมัครเข้าเป็นสมาชิกเพื่อสืบค้นวิทยานิพนธ์ในเรื่องที่เราสนใจจาก มหาวิทยาลัยต่างๆ ก็ได้เช่นกัน ให้ลองค้นหาวิธีการศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสมและสะดวกกับตัวเรามากที่สุดแล้วค่อยเริ่มต้นศึกษาค้นคว้า...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 2. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...ความรู้ที่เราศึกษาค้นคว้ามาแล้ว ควรนำมาทำการบันทึกสรุปผลและจัดเก็บเพื่อความสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ซึ่งการจัดเก็บสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การทำเป็นสรุปย่อ เขียนเป็นเค้าโครง ทำเป็นแผนภูมิ แผนภาพ หรืออาจเป็นตารางก็ได้ ถ้าจัดทำในรูปเอกสารควรจัดเรียงใส่แฟ้มงานไว้เพื่อความสะดวกในการค้นหา หรือถ้าจะเก็บในรูปแบบไฟล์ข้อมูลก็ควรบันทึกไว้หลายที่หรือเก็บในกูเกิลไดรฟ์เพื่อป้องกันการสูญหาย ขอแนะนำให้ส่งไฟล์ข้อมูลเข้าเก็บไว้ในอีเมลส่วนตัว จะเป็นวิธีป้องกันการสูญหายได้ดีมากอีกทาง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 4. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...การประเมินผลก็เป็นขั้นตอนที่สำคัญหลังจากการศึกษาค้นคว้าเสร็จสิ้น ควรมีการประเมินผลหลังการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้เห็นถึงภาพรวมของกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นศึกษา จุดไหนที่เป็นข้อดี จุดไหนที่ควรต้องปรับปรุง เป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนไว้มากน้อยเพียงใด ซึ่งครูอาจประเมินด้วยตนเองรวมทั้งให้เพื่อนร่วมงานช่วยประเมินด้วยก็ได้ แล้วนำผลการประเมินใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการศึกษาค้นคว้าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 1. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

### 3. ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า ด้านการสร้างองค์ความรู้ต้องอยู่บนพื้นฐานความต้องการของครูก่อนว่ามีความสนใจศึกษาในเรื่องใดและมีประโยชน์กับองค์กรหรือวิชาชีพเพียงพอหรือไม่ เริ่มต้นจากการสำรวจความต้องการของครูเพื่อให้ทราบความต้องการสร้างองค์ความรู้ในเรื่องใด แล้วเริ่มแสวงหาความรู้ที่ต้องการด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวบรวมอย่างเป็นระบบ มีการปรับใช้ให้เหมาะสมกับการทำงานของตน นำประสบการณ์จากการใช้งานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วเก็บบันทึกความรู้ที่ได้ไว้ใช้งานรวมทั้งปรับปรุงให้เหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูได้มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมตามขอบเขตเนื้อหาเรื่องนั้น เช่น การจัดอบรมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดประกวดสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ออนไลน์ จัดให้ครูได้ฝึกทดลองใช้และประเมินสื่อ การให้ทุนเพื่อทำวิจัยทางการศึกษา ฯลฯ เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการ จึงร่วมกันประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมของครู แล้วนำความรู้และนวัตกรรมที่เกิดจากครูมาใช้พัฒนาองค์กรและวิชาชีพต่อไป ดังตัวอย่างการให้แนวทางต่อไปนี้

“...สิ่งแรกที่ต้องทำในการสร้างองค์ความรู้ คือ ต้องรู้ก่อนว่าครูอยากรู้ อยากศึกษาเรื่องอะไร ความรู้นั้นมีประโยชน์กับการพัฒนาวิชาชีพหรือไม่ แล้วค่อยเริ่มวางแผนในการสร้างองค์ความรู้ ทำตามแผนการที่วางไว้อย่างมีขั้นตอน โดยเลือกวิธีการสร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 3. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...กระบวนการสร้างองค์ความรู้มีหลากหลายวิธี การเลือกวิธีการศึกษาต้องมีความเหมาะสมกับผู้ใช้ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาจากคู่มือ เอกสาร ตำรา หรือศึกษาจากการนำความรู้จากคอมพิวเตอร์มาใช้ ถ้าเราเลือกวิธีการที่เหมาะสมจะเป็นการง่ายในการดำเนินการในขั้นต่อไปด้วย ให้ลองไปศึกษาเรื่อง KM หรือ การจัดการความรู้ให้เข้าใจ แล้วลองนำมาประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 5. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...สิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญมากๆ ในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา คือ การให้ทุนแก่ครูในการทำวิจัยทางการศึกษา โดยเขตพื้นที่ควรทำหน้าที่จัดหางบประมาณไว้ตามความเหมาะสม แล้วให้ครูที่มีความสนใจสามารถเสนอโครงการวิจัยเข้ามาเพื่อให้เขตพื้นที่ทำการประเมินและคัดเลือกผู้ที่ความพร้อมและเหมาะสมที่จะได้ทุน ซึ่งเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ทั้งต่อเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งตัวครูเอง เพราะนอกจากได้สื่อหรือนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการศึกษาแล้ว ผู้ทำวิจัยก็มีความภาคภูมิใจกับผลงานที่ทำสำเร็จได้ด้วยตัวเอง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 4. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

#### 4. ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า ควรมีการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่จะทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการจัดประชุม อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในด้านการให้ความรู้ในหัวข้อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง ร่วมกับโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายหรือร่วมกันสร้างเครือข่าย โดยเลือกวิธีการที่เหมาะสม น่าสนใจ และทันสมัย จัดให้ครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและมีครูที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์โดยตรง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับตนเอง แล้วให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้ ดังตัวอย่างการให้แนวทางต่อไปนี้

“...การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่าย ควรเริ่มจากการทำให้ครูมองเห็นความสำคัญแล้วก็ตระหนักถึงประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรืออาจจะยกตัวอย่างครูที่ประสบความสำเร็จเนื่องมาจากการรู้จักปรับปรุง พัฒนาตนเอง ซึ่งถือเป็นแบบอย่างที่ดีและเราสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของตนเองได้อีกด้วย...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 1. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...พยายามหากิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูได้มาพบปะ ร่วมกันทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครู ทั้งนี้ หัวข้อที่จะนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก็ควรเป็นประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครู ลองศึกษาจากทฤษฎี KM หรือการจัดการความรู้ จะมีแนวทางที่สามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี แล้วลองนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของตัวเราเอง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 6. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)



“...ควรรหาโรงเรียนที่มีครูที่เป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับในแวดวงการศึกษา ถ้าจะให้ดีควรมีรางวัลสักอย่างเพื่อการันตีผลงาน อาจจะเป็นรางวัลจากเขตพื้นที่ สพฐ. ครูสภา กระทรวง หรือเป็นครูที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญขึ้นไป แล้วทำการประสานไปยังโรงเรียนดังกล่าวเพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าไปศึกษาแนวทางการปฏิบัติตนของครูต้นแบบด้านการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้ครูต้นแบบได้เสนอแนะแนวทางที่มีประโยชน์สามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งถือเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ และมีประสิทธิภาพมากเพราะได้รับประสบการณ์ตรงจากครูผู้เป็นต้นแบบ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 5. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

#### 5. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า ครูทุกคนควรร่วมทำกิจกรรมขององค์กร ชมรม หรือสมาคมต่างๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำ โดยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถที่อยู่ในตัวครูให้ออกมาเป็นที่ประจักษ์ โดยการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยวิธีการต่างๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาการสอนของตนเอง การร่วมทำกิจกรรมทางวิชาการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ในสาขาของตน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนางานของตนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ทางวิชาการ หรือเป็นส่วนหนึ่งในคณะทำงานด้านการพัฒนาวิชาชีพ ดังตัวอย่างการให้แนวทางต่อไปนี้

“...ควรทำความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการก่อน ว่าความหมายคืออะไร นั่นคือสิ่งแรกที่ต้องทำ เริ่มต้นยังไง แล้วต้องเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครูได้ โดยครูต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะจากวิธีการใดก็ตาม...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 7. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ อาจจะเป็นการร่วมเป็นสมาชิกขององค์กร ชมรม สมาคม ชมรมต่างๆ ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาวิชาชีพครู ไม่ว่าจะถูกรับหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือประสงค์เข้าร่วมด้วยตนเอง หรือการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางการศึกษา แล้วนำมาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ความคิดเห็น เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับการทำงาน...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 2. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...การเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน ในรูปแบบของ คณะกรรมการ อนุกรรมการของชมรม สมาคม หรือองค์กรที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หรือการเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาให้ความรู้ เป็นผู้จัดทำรายงานการทางวิชาการในการประชุม อบรม สัมมนา ก็ถือเป็นอีกรูปแบบที่ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 5. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

## 6. ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า การพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นยังมีอีกหลายรูปแบบ นอกเหนือจากองค์ประกอบข้างต้น ขึ้นอยู่กับความชอบ ความสนใจ และความถนัดของครูที่ต้องการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง เช่น การพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและเพื่อนร่วมอาชีพ การเข้าร่วมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพครูในสื่อโซเชียลมีเดียแล้วแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ในกลุ่มสมาชิกด้วยกัน การฝึกทำแบบทดสอบออนไลน์ในเว็บไซต์การศึกษา การรับชมการบรรยายให้ความรู้ หรือการอบรมสัมมนาทางวิชาการผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย ล้วนเป็นการพัฒนาตนเองที่มีความง่าย ความสะดวกสบาย และเหมาะกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ดังตัวอย่างการให้แนวทางต่อไปนี้

“...การพัฒนาตนเองของครูยังมีอีกหลากหลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจของเราว่าจะใช้วิธีการไหน เพราะทุกวันนี้มีความง่ายในการเข้าถึงช่องทางต่างๆที่จะเข้าถึงความรู้ได้ไม่ยาก เช่น เข้าร่วมกลุ่มที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูแล้วทำการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างสมาชิกด้วยกัน...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 4. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...การหมั่นพบปะพูดคุยกับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ได้รับการยอมรับในแวดวงการศึกษา จะทำให้เราได้แนวคิดที่ดี มีมุมมองใหม่ในการทำงานและพัฒนาตนเอง มีประโยชน์แล้วนำไปประยุกต์ในกับตนเองได้อีกทาง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 7. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมอาชีพก็เป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ การประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นการพัฒนาตนเองได้อีกอย่างหนึ่งเช่นกัน...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 5. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...ควรใช้ช่องทางการศึกษาออนไลน์ให้เป็นประโยชน์ อย่างการฝึกทำแบบทดสอบ ถือเป็นฝึกฝนและพัฒนาความรู้ได้เป็นอย่างดี เพราะมีหลักสูตรต่างๆ ให้เราเข้าทำการทดสอบอย่างหลากหลาย ทั้งสมรรถนะของครู ผู้บริหาร หรือของกลุ่มสาระต่างๆ ที่เราสนใจ ที่สำคัญเมื่อเราผ่านแต่ละหลักสูตรจะได้รับเกียรติบัตรรับรองการผ่านหลักสูตร สามารถพิมพ์ออกมาเก็บไว้ประกอบการทำผลงานได้เช่นกัน...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 3. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

จากการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้นำแนวปฏิบัติทั้งหมดมาเป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เพื่อใช้เป็นวิธีการหรือขั้นตอนในการเพิ่มประสิทธิภาพในด้านทักษะ ความรู้ และความสามารถในการพัฒนาตนเองของครูซึ่งมีความสอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนและบริหารของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาจากระยะที่ 1 ระยะที่ 2 ผนวกกับผลการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มาจัดทำเป็นกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		
กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู		
การสำรวจและประเมินตนเองของครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดหัวข้อหรือประเด็นที่ต้องการสำรวจและประเมินให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของครู</li> <li>ศึกษารูปแบบและกระบวนการสำรวจและประเมินตนเองของครูประเภทต่างๆ แล้วเลือกใช้วิธีการที่มีความเหมาะสม</li> <li>สร้างเครื่องมือใช้ประกอบการสำรวจและประเมินตนเองโดยให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบความเหมาะสม</li> <li>ดำเนินการสำรวจและประเมินตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินและผู้รับการประเมินได้มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยความเป็นกลาง</li> <li>นำผลการสำรวจและประเมินตนเองของครูมาเรียบเรียง วิเคราะห์ให้เห็นถึงส่วนดี หรือส่วนที่เป็นข้อที่ควรได้รับการพัฒนาและสรุปผลการประเมิน</li> <li>นำผลที่ได้จากการสำรวจและประเมินตนเองมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของครูต่อไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูมีการกำหนดเป้าหมาย รู้จักวางแผนในการสำรวจและประเมินตนเอง</li> <li>ครูมีการศึกษากระบวนการในการสำรวจและประเมินตนเองที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้</li> <li>ครูมีการสำรวจและประเมินตนเองด้วยวิธีที่หลากหลายและเป็นระบบ โดยบูรณาการอย่างสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน</li> <li>ครูได้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาของตนเอง</li> <li>ครูมีการนำผลการสำรวจและประเมินตนเองมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละบุคคล</li> </ol>
2. ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ		
การศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษาค้นคว้าและติดตาม โดยประเมินจากความสำคัญ ความจำเป็น และประโยชน์ที่จะเกิดต่อวิชาชีพครูจากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูมีการเลือกประเด็นที่เป็นประโยชน์และมีความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพมาทำการศึกษาค้นคว้า</li> <li>ครูมีการวางแผนในการศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย</li> </ol>

	<p>2. กำหนดวิธีการที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า พิจารณาความยากง่าย แล้วเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมโดยเน้นให้มีความหลากหลาย</p> <p>3. จัดทำแผนการศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และบูรณาการให้เหมาะสม</p> <p>4. ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>3. ครูมีการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ครูมีการสรุปผลข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษามาจัดทำสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป</p>
--	--	---

## ตาราง 15 (ต่อ)

กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		
กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ (ต่อ)		
	<p>5. ศึกษา ติดตามแนวทางการจัดการศึกษาของชาตินโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. นโยบายเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายของโรงเรียน สม่่าเสมอ</p> <p>6. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือและแหล่งที่มาของข้อมูล</p> <p>7. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาเรียบเรียง จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ต่อยอดหรือพัฒนาต่อไป</p>	
3. ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ		
การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	<p>1. กำหนดประเด็นในการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่มีความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>2. ออกแบบ วางแผนในการใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ในประเด็นที่ต้องการจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล</p> <p>5. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่เหมาะสม</p> <p>6. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา</p> <p>7. ปรับปรุง ดัดแปลงความรู้บางส่วนให้เหมาะสมกับการใช้งานของตน</p> <p>8. บันทึกข้อมูลความรู้/นวัตกรรมที่ได้จากการศึกษาให้เป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วนและเหมาะสมกับการใช้งานยิ่งขึ้น</p>	<p>1. ครูมีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2. ครูมีการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษามาพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>3. ครูมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>4. ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ให้ความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>5. ครูมีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาหลังการนำไปใช้งาน</p>

	<p>9. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>10. วัดและประเมินผลการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>11. นำข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป</p>	
--	--	--

## ตาราง 15 (ต่อ)

กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		
กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย		
การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดเป้าหมายในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายให้ชัดเจนและสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ทางการศึกษา</li> <li>จัดให้มีเวทีเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาครู</li> <li>เชิญครูที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเองที่เป็นที่ยอมรับและเป็นผู้นำทางความคิดมาเป็นผู้บรรยายให้ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครู</li> <li>ประชาสัมพันธ์เชิญชวนครูที่มีความสนใจเข้าร่วมเพื่อทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมโดยให้ครูที่เข้าร่วมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในมุมมองที่หลากหลายร่วมกัน</li> <li>จัดตั้งเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสมาชิกที่เข้าร่วมการเสวนาในรูปแบบคณะกรรมการ มีประธานรุ่นและเลขานุการทำหน้าที่ในการประสานงานเพื่อให้เกิดการต่อยอดในครั้งต่อไป</li> <li>นำข้อคิดเห็นของผู้บรรยายและครูทุกคนมาสรุปให้เกิดเป็นแนวคิดใหม่ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองของครู</li> <li>แบ่งปันหรือเผยแพร่แนวคิดที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูที่ต้องการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูมีการกำหนดประเด็นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ชัดเจน</li> <li>ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่</li> <li>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู</li> <li>ครูมีการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>ครูมีการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้ ความคิดเห็นที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียและเอกสารอื่นๆ ไปสู่ครูที่มีความสนใจในการพัฒนาตนเอง</li> </ol>

กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู  
โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ		
การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการที่มีความสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเอง</li> <li>2. ศึกษารูปแบบปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการประเภทต่างๆ</li> <li>3. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการในรูปแบบต่างๆที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการพัฒนา</li> <li>4. ทำหน้าที่เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ด้านการศึกษาในการอบรม สัมมนาทางวิชาการ</li> <li>5. นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทางวิชาการมาปรับปรุงและพัฒนางานในหน้าที่ครู</li> <li>6. เก็บรวบรวมเอกสารหรือหลักฐานต่างๆ จากการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการไว้ประกอบการทำผลงานทางวิชาการและการพัฒนาตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการด้วยกระบวนการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ครูมีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการมาพัฒนาวิชาชีพครู</li> <li>3. ครูมีการบรรยายให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาโดยการปฏิบัติหน้าที่วิทยากร</li> <li>4. ครูมีการเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานต่างๆ มาใช้ประกอบการพัฒนาผลงานทางวิชาการ</li> </ol>
6. ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น		
การพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษารูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่นๆ</li> <li>2. ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</li> <li>2.2 การเข้าร่วมกลุ่มโซเซียลมีเดียที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาวิชาชีพครู</li> <li>2.3 การศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้งใน/นอก ปท.</li> <li>2.4 การพบปะพูดคุยกับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ</li> <li>2.5 การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานอยู่เสมอ</li> <li>2.6 การสมัครขอรับทุนเพื่อทำวิจัยทางการศึกษา</li> <li>2.7 การทำแบบทดสอบออนไลน์ทางเว็บไซต์ทางการศึกษาสม่ำเสมอ</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีการศึกษาค้นคว้าหาวิธีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>2. ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง</li> <li>3. ครูมีการพัฒนาความรู้ด้วยการทำวิจัยทางการศึกษา</li> <li>4. ครูมีการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</li> </ol>

ตาราง 15 (ต่อ)

กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		
กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น (ต่อ)		
การพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น	3. ดำเนินการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่เลือกตาม ความสนใจและมีความเหมาะสมกับตนเอง 4. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองของครู ในรูปแบบต่างๆ และหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา อยู่เสมอ	

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

จากกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูข้างต้น ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายการประเมิน	ระดับของ ความเหมาะสม			ระดับของ ความเป็นไปได้		
		$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1	ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2	ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้ และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3	ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4	ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
5	ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
6	ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
โดยรวม		4.84	0.40	มากที่สุด	4.79	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ด้านความเหมาะสมของกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเห็นว่า กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้ และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ และด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น โดยทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x} = 4.86$ ) ยกเว้นด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ( $\bar{x} = 4.71$ )



ด้านความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเห็นว่า กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.79$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายที่

## 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีลำดับในการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์แทนความหมายต่างๆ ดังนี้

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
D	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
I	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์
PNI modified	แทน	ดัชนีความต้องการจำเป็นที่ปรับปรุง

### ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ระยะที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษา ดังนี้

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2544 : 14-17) เกณฑ์คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2553 : 25) และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (2537 : 12) มาจัดหมวดหมู่เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทำการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู ดังตาราง 5

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู			
1.1 การสังเกตตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 การใช้แบบสำรวจในการประเมินตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 การรับฟังคำวิจารณ์ตนเองจากผู้อื่น	4.80	0.45	มากที่สุด

1.4 การพิจารณาผลจากการกระทำของตนเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5 การวิเคราะห์ตนเองเพื่อหาสิ่งที่ต้องปรับปรุง	4.40	1.34	มาก
1.6 การเลือกวิธีการปรับปรุงตนเอง	4.60	0.89	มากที่สุด
1.7 การลงมือปฏิบัติตามทางเลือก	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.77	0.51	มากที่สุด

## ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของ ครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และ ข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ			
2.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนา ตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 การติดตามข่าวสารด้านวิชาการทางหนังสือพิมพ์ หนังสือราย สัปดาห์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ต่างๆ เป็นประจำ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สามารถแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับสภาพทางการเมือง การ ปกครอง เศรษฐกิจ สังคมในระดับท้องถิ่น ในระดับประเทศและ ระดับโลก โดยพิจารณาจากการมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการ ปรับปรุง การเรียนการสอนได้ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับ เทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน และวิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก การมีการวิเคราะห์ ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้ เป็นปกตินิสัย	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.84	0.29	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการ			

พัฒนาองค์กรและวิชาชีพ			
3.1 รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
องค์ประกอบที่ 4 ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้าง เครือข่าย			
4.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 การขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.80	0.45	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ			
5.1 การศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ	4.40	0.89	มาก
5.2 การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 การเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทาง ราชการจัดตั้ง	4.40	0.89	มาก
5.4 การเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการ กิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	4.40	0.89	มาก
5.6 เป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงานขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ ทางราชการจัดตั้ง	4.60	0.55	มากที่สุด

5.7 เป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	4.60	0.55	มากที่สุด
5.8 ร่วมมือกับเพื่อนครูและคณะผู้บริหารในการวางแผนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
5.9 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับเพื่อนครู เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.10 สนับสนุนเพื่อนครูในการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลาย	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5.11 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	4.60	0.89	มากที่สุด
5.12 เผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการต่อสาธารณชน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยให้คนภายนอกมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	5.00	0.00	มากที่สุด
5.14 เป็นครูพี่เลี้ยงให้กับเพื่อนครูคนอื่น หรือให้คำปรึกษาและแนะนำที่สร้างสรรค์แก่เพื่อนครู เพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอน การปฏิบัติ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.15 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.72	0.49	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น			
6.1 การเรียนทางไปรษณีย์	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 การหาหนังสือมาอ่านเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 การพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ	4.60	0.89	มากที่สุด
6.4 การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.75	0.56	มากที่สุด
โดยรวมทุกองค์ประกอบ	4.81	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า องค์กรประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ องค์กรประกอบที่ 3 ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ( $\bar{x} = 5.00$ ) องค์กรประกอบที่ 2 ด้านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.84$ ) องค์กรประกอบที่ 4 ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ( $\bar{x} = 4.80$ ) องค์กรประกอบที่ 1 ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ( $\bar{x} = 4.77$ ) องค์กรประกอบที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น ( $\bar{x} = 4.75$ ) และองค์กรประกอบที่ 5 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.72$ ) ตามลำดับ

จากผลการประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ขององค์กรประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า องค์กรประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.84$ ) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำองค์กรประกอบและตัวชี้วัดทั้งหมดไปเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามและประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการทำวิจัยครั้งนี้

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI modified) ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ	กลุ่มตัวอย่าง	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	15	83.3
คณิตศาสตร์	20	80.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	78.8
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	80.0
ศิลปะ	10	83.3
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	75.0
การงานอาชีพ	5	83.3
ภาษาต่างประเทศ	22	81.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	100
<b>รวม/เฉลี่ยรวม</b>	<b>126</b>	<b>82.8</b>

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มาจากกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 78.8 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 กลุ่มสาระฯ ศิลปะ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 81.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

3. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ผลดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีโดยรวมและรายด้าน

องค์ประกอบสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู	3.72	0.73	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด
2. ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ	3.95	0.77	มาก	4.72	0.56	มากที่สุด
3. ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	3.53	1.05	มาก	4.75	0.56	มากที่สุด
4. ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย	3.79	0.72	มาก	4.62	0.56	มากที่สุด
5. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ	4.05	0.63	มาก	4.43	0.57	มาก
6. ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น	4.02	0.63	มาก	4.71	0.57	มากที่สุด
โดยรวม	3.81	0.78	มาก	4.63	0.57	มากที่สุด



จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.05$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น ( $\bar{x} = 4.02$ ) ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.95$ ) ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ( $\bar{x} = 3.79$ ) ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ( $\bar{x} = 3.72$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร และวิชาชีพ ( $\bar{x} = 3.53$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.75$ ) รองลงมาคือ ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.72$ ) ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น ( $\bar{x} = 4.71$ ) ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ( $\bar{x} = 4.62$ ) ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ( $\bar{x} = 4.54$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.43$ )

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1.1 การสังเกตตนเอง	3.71	0.66	มาก	4.51	0.56	มากที่สุด
1.2 การใช้แบบสำรวจในการประเมินตนเอง	3.83	0.75	มาก	4.52	0.60	มากที่สุด
1.3 การรับฟังคำวิจารณ์ตนเองจากผู้อื่น	3.79	0.85	มาก	4.58	0.56	มากที่สุด
1.4 การพิจารณาผลจากการกระทำของตนเอง	3.35	0.98	ปานกลาง	4.55	0.55	มากที่สุด
1.5 การวิเคราะห์ตนเองเพื่อหาสิ่งที่ต้องปรับปรุง	3.71	0.61	มาก	4.53	0.69	มากที่สุด

1.6 การเลือกวิธีการปรับปรุงตนเอง	3.87	0.66	มาก	4.57	0.55	มากที่สุด
1.7 การลงมือปฏิบัติตามทางเลือก	3.78	0.62	มาก	4.54	0.69	มากที่สุด
โดยรวม	3.72	0.73	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเลือกวิธีการปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 3.87$ ) รองลงมาคือ การสำรวจด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.83$ ) การรับฟังคำวิจารณ์ตนเองจากผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.79$ ) การลงมือปฏิบัติตามทางเลือก ( $\bar{x} = 3.78$ ) การวิเคราะห์ตนเองเพื่อหาสิ่งที่ต้องปรับปรุง ( $\bar{x} = 3.71$ ) การสังเกตตนเอง ( $\bar{x} = 3.71$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพิจารณาผลจากการกระทำของตนเอง ( $\bar{x} = 3.35$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.54$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับฟังคำวิจารณ์ตนเองจากผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.58$ ) รองลงมา คือ การเลือกวิธีการปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 4.57$ ) การพิจารณาผลจากการกระทำของตนเอง ( $\bar{x} = 4.55$ ) การลงมือปฏิบัติตามทางเลือก ( $\bar{x} = 4.54$ ) การวิเคราะห์ตนเองเพื่อหาสิ่งที่ต้องปรับปรุง ( $\bar{x} = 4.53$ ) การใช้แบบสำรวจในการประเมินตนเอง ( $\bar{x} = 4.52$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสังเกตตนเอง ( $\bar{x} = 4.51$ )

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการ โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสาร ใหม่ๆ ทางวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
2.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่น และแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วม ประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การ ค้นคว้าด้วยตนเอง	3.79	0.85	มาก	4.7	0.57	มากที่สุด

2.2 การติดตามข่าวสารด้านวิชาการ ทางหนังสือพิมพ์ หนังสือรายสัปดาห์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ต่างๆ เป็น ประจำ	3.50	1.08	ปานกลาง	4.65	0.56	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสาร ใหม่ๆ ทางวิชาการ (ต่อ)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
2.3 สามารถแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การ เปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับสภาพทาง การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมในระดับท้องถิ่น ในระดับ ประเทศและระดับโลก โดยพิจารณา จากการมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน	3.81	0.80	มาก	4.74	0.59	มากที่สุด
2.4 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่ จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนได้ ได้แก่ การ เปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอน และวิชาชีพ ครู โดยพิจารณาจาก การมีการ วิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	4.50	0.63	มาก	4.68	0.54	มากที่สุด

## ตาราง 8 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสาร ใหม่ๆ ทางวิชาการ (ต่อ)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ

2.5 สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นปกตินิสัย	4.15	0.48	มาก	4.81	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	3.95	0.77	มาก	4.72	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนได้ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และวิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก การมีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.50$ ) สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เป็นปกตินิสัย ( $\bar{x} = 4.15$ ) สามารถแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับสภาพทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมในระดับท้องถิ่น ในระดับประเทศ และระดับโลก โดยพิจารณาจากการมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 3.81$ ) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.79$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดตามข่าวสารด้านวิชาการทางหนังสือพิมพ์ หนังสือรายสัปดาห์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ต่างๆ เป็นประจำ ( $\bar{x} = 3.50$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.72$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นปกตินิสัย ( $\bar{x} = 4.81$ ) รองลงมาคือ สามารถแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับสภาพทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมในระดับท้องถิ่น ในระดับ ประเทศและระดับโลก โดยพิจารณาจากการมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.74$ ) การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.70$ ) สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนได้ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และวิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก การมีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.68$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดตามข่าวสารด้านวิชาการทางหนังสือพิมพ์ หนังสือรายสัปดาห์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ต่างๆ เป็นประจำ ( $\bar{x} = 4.65$ )

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
3.1 รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย	3.50	1.11	ปานกลาง	4.73	0.56	มากที่สุด
3.2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ	3.35	0.98	ปานกลาง	4.77	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	3.53	1.05	มาก	4.75	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.53$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย ( $\bar{x} = 3.50$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ ( $\bar{x} = 3.50$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.75$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.53$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย ( $\bar{x} = 4.58$ )

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
4.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อ พัฒนาตนเอง และพัฒนางาน	3.71	0.66	มาก	4.65	0.56	มาก
4.2 ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น	3.79	0.85	มาก	4.63	0.55	มาก
4.3 การขยายผลโดยสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้	3.87	0.66	มาก	4.58	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	3.79	0.72	มาก	4.62	0.55	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.87$ ) รองลงมา คือ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.79$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน ( $\bar{x} = 3.71$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.62$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน ( $\bar{x} = 4.65$ ) รองลงมา คือ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้

ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.63$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.58$ )

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
5.1 การศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ	3.96	0.51	มาก	4.44	0.61	มาก
5.2 การเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาทางวิชาชีพครู	4.16	0.73	มาก	4.72	0.53	มากที่สุด

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ (ต่อ)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
5.3 การเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง	4.11	0.47	มาก	4.56	0.56	มากที่สุด
5.4 การเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการ กิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู	4.12	0.58	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด
5.5 การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	4.13	0.51	มาก	4.35	0.56	มาก
5.6 เป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงานขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทาง	3.92	0.75	มาก	4.33	0.58	มาก

ราชการจัดตั้ง						
5.7 เป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.83	0.68	มาก	4.26	0.55	มาก
5.8 ร่วมมือกับเพื่อนครูและคณะ ผู้บริหารในการวางแผนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูและการกำหนด นโยบายของสถานศึกษา	4.05	0.57	มาก	4.44	0.59	มาก
5.9 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสารกับเพื่อนครู เพื่อเป็นการ สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน	4.03	0.71	มาก	4.29	0.57	มาก
5.10 สนับสนุนเพื่อนครูในการ เรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลาย	3.89	0.65	มาก	4.31	0.61	มาก
5.11 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และทันสมัย เพื่อส่งเสริมการทำงาน ร่วมกันและการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครู	4.10	0.71	มาก	4.33	0.55	มาก

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการปฏิบัติ กิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ (ต่อ)	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
5.12 เผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ ต่อสาธารณชน	4.03	0.55	มาก	4.37	0.57	มาก
5.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยให้คนภายนอกมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	4.06	0.60	มาก	4.33	0.57	มาก
5.14 เป็นครูพี่เลี้ยงให้กับเพื่อนครู คนอื่น หรือให้คำปรึกษาและ แนะนำที่สร้างสรรค์แก่เพื่อนครู เพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอน การปฏิบัติ และพัฒนาการเรียนรู้	4.14	0.63	มาก	4.46	0.57	มาก



ของผู้เรียน						
5.15 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.28	0.74	มาก	4.67	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.05	0.63	มาก	4.43	0.57	มาก

จากตาราง 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 4.28$ ) รองลงมา คือ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.16$ ) เป็นครูที่เลี้ยงให้กับเพื่อนครูคนอื่น หรือให้คำปรึกษาและแนะนำที่สร้างสรรค์แก่เพื่อนครู เพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอน การปฏิบัติ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.14$ ) การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.13$ ) การเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการ กิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.12$ ) การเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง ( $\bar{x} = 4.11$ ) เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และทันสมัย เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.10$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยให้คนภายนอกมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.06$ ) ร่วมมือกับเพื่อนครูและคณะผู้บริหารในการวางแผนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.05$ ) เผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการต่อสาธารณชน ( $\bar{x} = 4.03$ ) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับเพื่อนครู เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน ( $\bar{x} = 4.03$ ) การศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ ( $\bar{x} = 3.96$ ) เป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงานขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง ( $\bar{x} = 3.92$ ) สนับสนุนเพื่อนครูในการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 3.89$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 3.83$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.72$ ) รองลงมา คือ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 4.67$ ) การเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่

ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง ( $\bar{x} = 4.56$ ) การเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการ กิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.53$ ) เป็นครูที่เลี้ยงให้กับเพื่อนครูคนอื่น หรือให้คำปรึกษาและแนะนำที่สร้างสรรค์แก่เพื่อนครู เพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอน การปฏิบัติ และพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.46$ ) ร่วมมือกับเพื่อนครูและคณะผู้บริหารในการวางแผนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู และการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.44$ ) การศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ ( $\bar{x} = 4.44$ ) เผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการต่อสาธารณชน ( $\bar{x} = 4.37$ ) การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.35$ ) เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.33$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยให้คนภายนอกมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.33$ ) เป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงานขององค์การ สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง ( $\bar{x} = 4.33$ ) สนับสนุนเพื่อนครูในการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.31$ ) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับเพื่อนครู เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน ( $\bar{x} = 4.29$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นวิทยากรประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.26$ )

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น โดยจำแนกรายข้อ

องค์ประกอบที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับสมรรถนะ
6.1 การเรียนทางไปรษณีย์หรือทางออนไลน์	4.00	0.65	มาก	4.76	0.61	มากที่สุด
6.2 การหาหนังสือมาคั่นคว่ำเอง	4.10	0.71	มาก	4.70	0.55	มากที่สุด
6.3 การพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ	3.91	0.80	มาก	4.72	0.56	มากที่สุด
6.4 การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ	4.06	0.60	มาก	4.67	0.57	มากที่สุด
โดยรวม	4.02	0.69	มาก	4.71	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การหาหนังสือมาคั่นคว่ำเอง ( $\bar{x} = 4.10$ ) รองลงมา คือ การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ( $\bar{x} = 4.06$ ) การเรียนทางไปรษณีย์ทางหรือออนไลน์ ( $\bar{x} = 4.00$ ) การพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.91$ )

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.71$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเรียนทางไปรษณีย์หรือทางออนไลน์ ( $\bar{x} = 4.76$ ) รองลงมา คือ การพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.72$ ) การหาหนังสือมาคั่นคว่ำเอง ( $\bar{x} = 4.70$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ( $\bar{x} = 4.67$ )

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเรียงลำดับความคิดเห็นตามความถี่ซึ่งแยกเป็น 2 ประเด็น ได้ผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
1. ครูบางคนที่ได้รับผิดชอบงานพิเศษด้านพัสดุ การเงิน จะมีการพัฒนาตนเองไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากภาระงานค่อนข้างเครียดและยุ่งยาก ทำให้ไม่สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มที่	1. ต้นสังกัดควรมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานพัสดุ การเงินโดยตรง เข้ามาช่วยด้านงบประมาณของโรงเรียน เพื่อลดภาวะความเครียดและสามารถมีเวลาไปพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ให้ดีขึ้นได้
3. ประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเองของครูลดลง เนื่องจากมีภาระงานด้านเอกสารที่เพิ่มมากขึ้น	3. ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา
4. รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูยังไม่เป็นไปตามความต้องการของครูผู้สอน	4. ครูต้องการเข้ารับการอบรมพัฒนาการพัฒนาตนเองในรูปแบบใหม่ๆ และวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาตนเองของครู
5. ครูยังมีสมรรถนะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ไม่เพียงพอ	5. ครูมีความประสงค์ให้มีการอบรมพัฒนาการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู สามารถแยกได้ 2 ประเด็น คือ สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูในปัจจุบันและสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูที่พึงประสงค์ ดังนี้ สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูในปัจจุบัน ครูยังไม่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาตนเองเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องมาจากครูมีภาระงานหลายด้าน งานเอกสารที่เพิ่มมากขึ้น รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูยังไม่เป็นไปตามความต้องการของครูผู้สอน และสภาพแวดล้อมทำให้ครูไม่สามารถแสดงความรู้ความสามารถออกมาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่วนสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูที่พึงประสงค์ พบว่า ครูมีความต้องการเข้ารับการอบรมสัมมนา เชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะที่ 3 การศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการศึกษาโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 2 กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 1 ผลการศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI modified) ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษามาทำการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเพื่อจัดลำดับความสำคัญ (Modified Priority Need Index : PNI modified) ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI modified) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม

องค์ประกอบสมรรถนะ ด้านการพัฒนาตนเองของครู	D	I	PNI Modified (I-D/D)	ลำดับ ความสำคัญ
--	---	---	-------------------------	--------------------

7. ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู	3.72	4.54	0.220	2
8. ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และ ข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ	3.95	4.72	0.195	4
9. ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	3.53	4.75	0.346	1
10. ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้าง เครือข่าย	3.79	4.62	0.219	3
11. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ	4.05	4.43	0.094	6
12. ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น	4.02	4.71	0.172	5

จากตาราง 14 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการ ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น และ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI modified) ผู้วิจัยได้นำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยเลือกกลยุทธ์ที่มีความสำคัญมากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังแสดงในภาคผนวก ค และสร้างแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผู้วิจัยได้ศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เข้าร่วมการสนทนา ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จำนวน 8 คน โดยนำผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI modified) มาเป็นกรอบในการกำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยขอเสนอผลการสังเคราะห์การสนทนาและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูจากผู้ร่วมสนทนา ดังนี้

## 7. ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า การสำรวจและประเมินตนเองเป็นจุดเริ่มต้นที่มีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาตนเอง ทำให้มองเห็นสภาพความเป็นจริงของสมรรถนะ จุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของครู สามารถนำมาใช้วางแผนในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องเริ่มจากการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อที่ต้องการประเมิน กำหนดรูปแบบหรือเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสำรวจด้วยตนเอง การใช้แบบสำรวจ การให้เพื่อนร่วมงานช่วยประเมินพร้อมรับฟังคำวิจารณ์ และพิจารณาผลการปฏิบัติงานของตน ดำเนินการสำรวจและประเมินตามกระบวนการที่วางไว้ วิเคราะห์และสรุปผลการสำรวจและประเมินตนเองเพื่อให้เห็นจุดดี จุดบกพร่อง แล้วจึงนำความรู้จากผลการสำรวจและประเมินมาวางแผนในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองสำหรับครูต่อไป ดังตัวอย่างการให้แนวทางต่อไปนี้

“...การจะสำรวจและประเมินตนเองของครูนั้น สิ่งแรกที่เราต้องทำ คือ ต้องรู้ก่อนว่าเราต้องการประเมินในเรื่องใด นั่นคือ ต้องกำหนดหัวข้อหรือประเด็นที่จะสำรวจและประเมินขึ้นมาก่อน เช่น ความสนใจ จุดอ่อนจุดแข็ง บุคลิกภาพ ทักษะ ทักษะความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อที่เราจะใช้เป็นเข็มทิศในการบอกทิศทางว่าเราจะเดินไปทางไหนหรือสำรวจด้านใด จะได้ประเมินได้ถูกทาง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 6. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...ธรรมชาติของมนุษย์เมื่อทำการประเมินตนเอง มักไม่ค่อยยอมรับตนเอง คิดว่าตัวเองดีอยู่แล้ว ซึ่งในโลกเราไม่มีใครสมบูรณ์แบบหรือดีพร้อมในทุกเรื่องขนาดนั้น ดังนั้น ควรใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลายในการสำรวจและประเมินตนเอง ไม่ว่าจะเป็น ประเมินด้วยตนเอง ใช้แบบประเมิน หรือให้เพื่อนร่วมงานช่วยประเมิน โดยต้องยอมรับฟังคำวิจารณ์และข้อคิดเห็นที่เพื่อนร่วมงานแสดงออกมา เพื่อทำให้เกิดความแม่นยำและน่าเชื่อถือมากกว่าให้ผู้ประเมินทำการประเมินด้วยตัวเองเพียงอย่างเดียว...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 5. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...เมื่อประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้วเรียบร้อยจนได้ผลออกมาแล้ว ขั้นตอนต่อไปก็ต้องนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้นั้นมาเรียบเรียง วิเคราะห์ และสรุปผล แล้วค่อยวางแผน กำหนดเป้าหมาย และสร้างเป็นแผนการมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอีกที ซึ่งสามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของตัวครูผู้ใช้นวัตกรรมนั้นด้วย...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 3. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

## 8. ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการควรเริ่มต้นด้วยการกำหนดหัวข้อเรื่องที่เราให้ความสนใจก่อน แล้วพิจารณาเลือกวิธีการที่นำมาใช้ศึกษาพร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาเรื่องนั้นๆ มีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพมากน้อยเพียงใด ต่อด้วยการวางแผนแล้วลงมือศึกษาค้นคว้าตามแผนและกระบวนการที่วางไว้โดยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การติดตามข่าวสารจากเว็บไซต์ทางการศึกษา วารสารวิชาการ การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การศึกษาจากตำรา ฯลฯ เมื่อได้ความรู้และข้อมูลมาแล้วจึงทำการบันทึกผลสรุปข้อมูลเหล่านั้น อาจอยู่ในรูปของการทำสรุปย่อ

การเขียนเป็นเค้าโครง การเขียนแผนภูมิ หรือการทำเป็นตารางข้อมูล และมีการประเมินผลหลังการศึกษา ค้นคว้า ซึ่งครูอาจประเมินด้วยตนเองหรืออาจให้เพื่อนร่วมงานช่วยประเมินด้วยก็ได้ แล้วนำผลการประเมิน มาใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการศึกษา ค้นคว้าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังตัวอย่างการให้แนวทางต่อไปนี้

“...ก่อนจะทำการศึกษาเรื่องอะไร เราต้องพิจารณาเลือกเรื่องที่จะทำการศึกษาก่อนว่ามีความจำเป็น หรือมีความสำคัญที่จะต้องไปศึกษามากแค่ไหน มีประโยชน์ต่อการศึกษาและวิชาชีพหรือไม่ หากเหตุผลมา รองรับให้ได้ก่อนแล้วจึงเริ่มวางแผนลงมือศึกษาเรื่องนั้นๆ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 7. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...วิธีการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆทางวิชาการมีหลากหลาย ทุกวันนี้มีความสะดวกสบายในการหาข้อมูล ข่าวสารต่าง ไม่ว่าจะเป็นจากเว็บไซต์ต่างๆที่เกี่ยวกับการศึกษา หนังสือพิมพ์ วารสาร ตำราเรียน หรือแม้แต่ วิทยานิพนธ์ด้านการศึกษา เราสามารถสมัครเข้าเป็นสมาชิกเพื่อสืบค้นวิทยานิพนธ์ในเรื่องที่เราสนใจจาก มหาวิทยาลัยต่างๆ ก็ได้เช่นกัน ให้ลองค้นหาวีธีการศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสมและสะดวกกับตัวเรามากที่สุดแล้ว ค่อยเริ่มต้นศึกษาค้นคว้า...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 2. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...ความรู้ที่เราศึกษาค้นคว้ามาแล้ว ควรนำมาทำการบันทึกสรุปผลและจัดเก็บเพื่อความสะดวก ต่อการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ซึ่งการจัดเก็บสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การทำเป็นสรุปย่อ เขียนเป็นเค้าโครง ทำเป็นแผนภูมิ แผนภาพ หรืออาจเป็นตารางก็ได้ ถ้าจัดทำในรูปเอกสารควรจัดเรียงใส่แฟ้มงานไว้เพื่อความ สะดวกในการค้นหา หรือถ้าจะเก็บในรูปแบบไฟล์ข้อมูลก็ควรบันทึกไว้หลายที่หรือเก็บในกูเกิลไดรฟ์เพื่อป้องกันการ สูญหาย ขอแนะนำให้ส่งไฟล์ข้อมูลเข้าเก็บไว้ในอีเมลส่วนตัว จะเป็นวิธีป้องกันการสูญหายได้ดีมากอีกทาง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 4. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...การประเมินผลก็เป็นขั้นตอนที่สำคัญหลังจากการศึกษาค้นคว้าเสร็จสิ้น ควรมีการประเมินผลหลัง การศึกษาค้นคว้าเพื่อให้เห็นถึงภาพรวมของกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นศึกษา จุดไหนที่เป็นข้อดี จุดไหนที่ควร ต้องปรับปรุง เป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนไว้มากน้อยเพียงใด ซึ่งครูอาจประเมินด้วยตนเองรวมทั้งให้เพื่อน ร่วมงานช่วยประเมินด้วยก็ได้ แล้วนำผลการประเมินใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการศึกษา ค้นคว้าให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 1. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

#### 9. ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า ด้านการสร้างองค์ความรู้ต้องอยู่บนพื้นฐานความต้องการของครู ก่อนว่ามีความสนใจศึกษาในเรื่องใดและมีประโยชน์กับองค์กรหรือวิชาชีพเพียงพอหรือไม่ เริ่มต้นจากการ สสำรวจความต้องการของครูเพื่อให้ทราบความต้องการสร้างองค์ความรู้ในเรื่องใด แล้วเริ่มแสวงหาความรู้ที่ ต้องการด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวบรวมอย่างเป็นระบบ มีการปรับใช้ให้เหมาะสมกับการทำงานของตน นำประสบการณ์จากการใช้งานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วเก็บบันทึกความรู้ที่ได้ไว้ใช้งานรวมทั้งปรับปรุงให้ เหมาะสมกับการใช้งานอยู่เสมอ ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูได้มี

ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมตามขอบเขตเนื้อหาเรื่องนั้น เช่น การจัดอบรมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดประกวดสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ออนไลน์ จัดให้ครูได้ฝึกทดลองใช้และประเมินสื่อ การให้ทุนเพื่อทำวิจัยทางการศึกษา ฯลฯ เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการ จึงร่วมกันประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมของครู แล้วนำความรู้และนวัตกรรมที่เกิดจากครูมาใช้พัฒนาองค์กรและวิชาชีพต่อไป ดังตัวอย่าง การให้แนวทางต่อไปนี้

“...สิ่งแรกที่ต้องทำในการสร้างองค์ความรู้ คือ ต้องรู้ก่อนว่าครูอยากรู้ อยากศึกษาเรื่องอะไร ความรู้นั้นมีประโยชน์กับการพัฒนาวิชาชีพหรือไม่ แล้วค่อยเริ่มวางแผนในการสร้างองค์ความรู้ ทำตามแผนการที่วางไว้อย่างมีขั้นตอน โดยเลือกวิธีการสร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 3. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...กระบวนการสร้างองค์ความรู้มีหลากหลายวิธี การเลือกวิธีการศึกษาต้องมีความเหมาะสมกับผู้ใช้ ไม่ว่าจะเป็นศึกษาจากคู่มือ เอกสาร ตำรา หรือศึกษาจากการนำความรู้จากคอมพิวเตอร์มาใช้ ถ้าเราเลือกวิธีการที่เหมาะสมจะเป็นการง่ายในการดำเนินการในขั้นต่อไปด้วย ให้ลองไปศึกษาเรื่อง KM หรือ การจัดการความรู้ให้เข้าใจ แล้วลองนำมาประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 5. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...สิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญมากๆ ในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา คือ การให้ทุนแก่ครูในการทำวิจัยทางการศึกษา โดยเขตพื้นที่ควรทำหน้าที่จัดหางบประมาณไว้ตามความเหมาะสม แล้วให้ครูที่มีความสนใจสามารถเสนอโครงร่างการวิจัยเข้ามาเพื่อให้เขตพื้นที่ทำการประเมินและคัดเลือกผู้ที่ความพร้อมและเหมาะสมที่จะได้ทุน ซึ่งเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ทั้งต่อเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งตัวครูเอง เพราะนอกจากได้สื่อหรือนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการศึกษาแล้ว ผู้ทำวิจัยก็มีความภาคภูมิใจกับผลงานที่ทำสำเร็จได้ด้วยตัวเอง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 4. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

## 10. ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า ควรมีการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่จะทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการจัดประชุม อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในด้านการให้ความรู้ในหัวข้อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง ร่วมกับโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายหรือร่วมกันสร้างเครือข่าย โดยเลือกวิธีการที่เหมาะสม น่าสนใจ และทันสมัย จัดให้ครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและมีครูที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์โดยตรง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง แล้วให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้ ดังตัวอย่างการให้แนวทางต่อไปนี้

“...การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่าย ควรเริ่มจากการทำให้ครูมองเห็นความสำคัญแล้วก็ตระหนักถึงประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรืออาจจะยกตัวอย่างครูที่ประสบความสำเร็จเนื่องมาจากการ



รู้จักปรับปรุง พัฒนาตนเอง ซึ่งถือเป็นแบบอย่างที่ดีและเราสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของตนเองได้อีกด้วย...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 1. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...พยายามหากิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูได้มาพบปะ ร่วมกันทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครู ทั้งนี้ หัวข้อที่จะนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก็ควรเป็นประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครู ลองศึกษาจากทฤษฎี KM หรือการจัดการความรู้ จะมีแนวทางที่สามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี แล้วลองนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของตัวเราเอง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 6. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...ควรหาโรงเรียนที่มีครูที่เป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับในแวดวงการศึกษา ถ้าจะให้ดีควรมีรางวัลสักอย่างเพื่อการันตีผลงาน อาจจะเป็นรางวัลจากเขตพื้นที่ สพฐ. ครูสภา กระทรวง หรือเป็นครูที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญขึ้นไป แล้วทำการประสานไปยังโรงเรียนดังกล่าวเพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าไปศึกษาแนวทางการปฏิบัติตนของครูต้นแบบด้านการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้ครูต้นแบบได้เสนอแนะแนวทางที่มีประโยชน์สามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งถือเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ และมีประสิทธิภาพมากเพราะได้รับประสบการณ์ตรงจากครูผู้เป็นต้นแบบ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 5. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

#### 11. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า ครูทุกคนควรร่วมทำกิจกรรมขององค์กร ชมรม หรือสมาคมต่างๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำ โดยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถที่อยู่ในตัวครูให้ออกมาเป็นที่ประจักษ์ โดยการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยวิธีการต่างๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาการสอนของตนเอง การร่วมทำกิจกรรมทางวิชาการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ในสาขาของตน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนางานของตนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ทางวิชาการ หรือเป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการด้านการพัฒนาวิชาชีพ ดังตัวอย่างการให้แนวทางต่อไปนี้

“...ควรทำความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการก่อน ว่าความหมายคืออะไร นั่นคือสิ่งแรกที่ต้องทำ เริ่มต้นยังไง แล้วต้องเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครูได้ โดยครูต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะจากวิธีการใดก็ตาม...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 7. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ อาจจะเป็นการร่วมเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมต่างๆ ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาวิชาชีพครู ไม่ว่าจะถูกมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือประสงค์

เข้าร่วมด้วยตนเอง หรือการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางการศึกษา แล้วนำมาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ความคิดเห็น เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับการทำงาน...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 2. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...การเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน ในรูปแบบของ คณะกรรมการ อนุกรรมการของชมรม สมาคม หรือองค์กรที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หรือการเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาให้ความรู้ เป็น ผู้จัดทำรายงานการทางวิชาการในการประชุม อบรม สัมมนา ก็ถือเป็นอีกรูปแบบที่ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 5. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

## 12. ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น

ผู้เข้าร่วมการสนทนาได้เสนอว่า การพัฒนาตนเองในลักษณะอื่นยังมีอีกหลายรูปแบบ นอกเหนือจากองค์ประกอบข้างต้น ขึ้นอยู่กับความชอบ ความสนใจ และความถนัดของครูที่ต้องการเสริมสร้าง สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง เช่น การพบปะสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ เพื่อนร่วมงานและเพื่อนร่วมอาชีพ การเข้าร่วมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพครูในสื่อโซเชียลมีเดียแล้วแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ในกลุ่มสมาชิกด้วยกัน การฝึกทำแบบทดสอบออนไลน์ในเว็บไซต์การศึกษา การ รับชมการบรรยายให้ความรู้ หรือการอบรมสัมมนาทางวิชาการผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย ล้วนเป็นการพัฒนาตนเอง ที่มีความง่าย ความสะดวกสบาย และเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ดังตัวอย่างการให้แนวทางต่อไปนี้

“...การพัฒนาตนเองของครูยังมีอีกหลากหลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจของเราว่าจะ ใช้วิธีการไหน เพราะทุกวันนี้มีความง่ายในการเข้าถึงช่องทางต่างๆที่จะเข้าถึงความรู้ได้ไม่ยาก เช่น เข้าร่วมกลุ่ม ที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูแล้วทำการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างสมาชิกด้วยกัน...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 4. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...การหมั่นพบปะพูดคุยกับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ได้รับการยอมรับในแวดวงการศึกษา จะทำให้เราได้แนวคิดที่ดี มีมุมมองใหม่ในการทำงานและพัฒนาตนเอง มี ประโยชน์แล้วนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองได้อีกทาง...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 7. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมอาชีพก็เป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการ ทำงาน ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ การประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นการพัฒนาตนเองได้อีกอย่าง หนึ่งเช่นกัน...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 5. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

“...ควรใช้ช่องทางการศึกษาออนไลน์ให้เป็นประโยชน์ อย่างการฝึกทำแบบทดสอบ ถือเป็น การฝึกฝนและพัฒนาความรู้ได้เป็นอย่างดี เพราะมีหลักสูตรต่างๆ ให้เราเข้าทำการทดสอบอย่างหลากหลาย ทั้งสมรรถนะของครู ผู้บริหาร หรือของกลุ่มสาระต่างๆ ที่เราสนใจ ที่สำคัญเมื่อเราผ่านแต่ละหลักสูตรจะได้รับ เกียรติบัตรรับรองการผ่านหลักสูตร สามารถพิมพ์ออกมาเก็บไว้ประกอบการทำผลงานได้เช่นกัน...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 3. 15 พฤษภาคม 2566 : การสนทนากลุ่ม)

จากการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้นำแนวปฏิบัติทั้งหมดมาเป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์การ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี เพื่อใช้เป็นวิธีการหรือขั้นตอนในการเพิ่มประสิทธิภาพในด้านทักษะ ความรู้ และ ความสามารถในการพัฒนาตนเองของครูซึ่งมีความสอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนและบริบทของ สถานศึกษา

ตอนที่ 2 กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาจากระยะที่ 1 ระยะที่ 2 ผนวกกับผลการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มาจัดทำเป็นกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้าน ดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		
กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู		

<p>การสำรวจและประเมินตนเองของครู</p>	<p>7. กำหนดหัวข้อหรือประเด็นที่ต้องการสำรวจและประเมินให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของครู</p> <p>8. ศึกษารูปแบบและกระบวนการสำรวจและประเมินตนเองของครูประเภทต่างๆ แล้วเลือกใช้วิธีการที่มีความเหมาะสม</p> <p>9. สร้างเครื่องมือใช้ประกอบการสำรวจและประเมินตนเองโดยให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบความเหมาะสม</p> <p>10. ดำเนินการสำรวจและประเมินตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินและผู้รับการประเมินได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยความเป็นกลาง</p> <p>11. นำผลการสำรวจและประเมินตนเองของครูมาเรียบเรียง วิเคราะห์ให้เห็นถึงส่วนดี หรือส่วนที่เป็นข้อที่ควรได้รับการพัฒนาและสรุปผลการประเมิน</p> <p>12. นำผลที่ได้จากการสำรวจและประเมินตนเองมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของครูต่อไป</p>	<p>6. ครูมีการกำหนดเป้าหมาย รู้จักวางแผนในการสำรวจและประเมินตนเอง</p> <p>7. ครูมีการศึกษากระบวนการในการสำรวจและประเมินตนเองที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้</p> <p>8. ครูมีการสำรวจและประเมินตนเองด้วยวิธีที่หลากหลายและเป็นระบบ โดยบูรณาการอย่างสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน</p> <p>9. ครูได้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาของตนเอง</p> <p>10. ครูมีการนำผลการสำรวจและประเมินตนเองมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละบุคคล</p>
--------------------------------------	--	--

7. ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ

<p>การศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ</p>	<p>8. กำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษาค้นคว้าและติดตามโดยประเมินจากความสำคัญ ความจำเป็น และประโยชน์ที่จะเกิดต่อวิชาชีพครูจากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก</p> <p>9. กำหนดวิธีการที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า พิจารณาความยากง่าย แล้วเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมโดยเน้นให้มีความหลากหลาย</p> <p>10. จัดทำแผนการศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และบูรณาการให้เหมาะสม</p> <p>11. ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามกระบวนการที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>5. ครูมีการเลือกประเด็นที่เป็นประโยชน์และมีความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพมาทำการศึกษาค้นคว้า</p> <p>6. ครูมีการวางแผนในการศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย</p> <p>7. ครูมีการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. ครูมีการสรุปผลข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษามาจัดทำสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป</p>
--	---	--

ตาราง 15 (ต่อ)

กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู

โรงเรียนบ้านคูงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		
กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ (ต่อ)		
	12. ศึกษา ติดตามแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. นโยบายเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายของโรงเรียน สม่่าเสมอ 13. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือและแหล่งที่มาของข้อมูล 14. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาเรียบเรียง จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ต่อยอดหรือพัฒนาต่อไป	
8. ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ		
การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	12. กำหนดประเด็นในการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่มีความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู 13. ออกแบบ วางแผนในการใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ 14. ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ในประเด็นที่ต้องการจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ 15. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล 16. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่เหมาะสม 17. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา 18. ปรับปรุง ดัดแปลงความรู้บางส่วนให้เหมาะสมกับการใช้งานของตน 19. บันทึกข้อมูลความรู้/นวัตกรรมที่ได้จากการศึกษาให้เป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วนและเหมาะสมกับการใช้งานยิ่งขึ้น 20. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา 21. วัดและประเมินผลการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา 22. นำข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป	1.ครูมีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ 2.ครูมีการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษามาพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.ครูมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเอง 4.ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ให้ความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 5.ครูมีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาหลังการนำไปใช้งาน

กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู  
โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
9. ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย		
การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย	<p>9. กำหนดเป้าหมายในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายให้ชัดเจนและสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ทางการศึกษา</p> <p>10. จัดให้มีเวทีเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาครู</p> <p>11. เชิญครูที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเองที่เป็นที่ยอมรับและเป็นผู้นำทางความคิดมาเป็นผู้บรรยายให้ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>12. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนครูที่มีความสนใจเข้าร่วมเพื่อทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>13. ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมโดยให้ครูที่เข้าร่วมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะในมุมมองที่หลากหลายร่วมกัน</p> <p>14. จัดตั้งเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสมาชิกที่เข้าร่วมการเสวนาในรูปแบบคณะกรรมการ มีประธานรุ่นและเลขานุการทำหน้าที่ในการประสานงานเพื่อให้เกิดการต่อยอดในครั้งต่อไป</p> <p>15. นำข้อคิดเห็นของผู้บรรยายและครูทุกคนมาสรุปให้เกิดเป็นแนวคิดใหม่ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองของครู</p> <p>16. แบ่งปันหรือเผยแพร่แนวคิดที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูที่ต้องการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>6. ครูมีการกำหนดประเด็นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ชัดเจน</p> <p>7. ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่</p> <p>8. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู</p> <p>9. ครูมีการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>10. ครูมีการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้ ความคิดเห็นที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียและเอกสารอื่นๆ ไปสู่ครูที่มีความสนใจในการพัฒนาตนเอง</p>

กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู  
โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
10. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ		

<p>การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู สม่ำเสมอ</p>	<p>7. กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการที่มีความสอดคล้องกับความต้องการ พัฒนาตนเอง</p> <p>8. ศึกษารูปแบบปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการประเภท ต่างๆ</p> <p>9. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการในรูปแบบต่างๆที่มี ความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการ พัฒนา</p> <p>10. ทำหน้าที่เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ ด้านการศึกษาในการอบรม สัมมนาทางวิชาการ</p> <p>11. นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทางวิชาการมาปรับปรุงและ พัฒนางานในหน้าที่ครู</p> <p>12. เก็บรวบรวมเอกสารหรือหลักฐานต่างๆ จากการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการไว้ ประกอบการทำผลงานทางวิชาการและการ พัฒนาตนเอง</p>	<p>5. ครูมีการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ด้วยกระบวนการที่หลากหลายและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>6. ครูมีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ มาพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>7. ครูมีการบรรยายให้ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาโดย การปฏิบัติหน้าที่วิทยากร</p> <p>8. ครูมีการเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐาน ต่างๆ มาใช้ประกอบการพัฒนาผลงาน ทางวิชาการ</p>
---	--	---

6. ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น

<p>การพัฒนาตนเองของครูใน ลักษณะอื่น</p>	<p>3. ศึกษารูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะ อื่นๆ</p> <p>4. ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย อาทิ</p> <p>2.1 การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>2.2 การเข้าร่วมกลุ่มโซเซียลมีเดียที่มี วัตถุประสงค์ในการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>2.3 การศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้งใน/นอก ปท.</p> <p>2.4 การพบปะพูดคุยกับผู้ทรงคุณวุฒิอยู่เสมอ</p> <p>2.5 การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานอยู่เสมอ</p> <p>2.6 การสมัครขอรับทุนเพื่อทำวิจัยทางการศึกษา</p> <p>2.7 การทำแบบทดสอบออนไลน์ทางเว็บไซต์ทาง การศึกษาสม่ำเสมอ</p>	<p>1. ครูมีการศึกษาค้นคว้าหาวิธีการพัฒนา ตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2. ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เกิดประโยชน์ต่อ การพัฒนาตนเอง</p> <p>3. ครูมีการพัฒนาความรู้ด้วยการทำวิจัย ทางการศึกษา</p> <p>4. ครูมีการแก้ปัญหาและพัฒนา กระบวนการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p>
---	--	---

ตาราง 15 (ต่อ)

กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู

โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		
กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น (ต่อ)		
การพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น	3. ดำเนินการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่เลือกตามความสนใจและมีความเหมาะสมกับตนเอง 4. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองของครูในรูปแบบต่างๆ และหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาอยู่เสมอ	

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

จากกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูข้างต้น ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ดังตาราง 16



ตาราง 16 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายการประเมิน	ระดับของ ความเหมาะสม			ระดับของ ความเป็นไปได้		
		$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1	ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2	ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้ และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3	ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4	ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
5	ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
6	ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
โดยรวม		4.84	0.40	มากที่สุด	4.79	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ด้านความเหมาะสมของกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเห็นว่า กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ด้านการศึกษา ค้นคว้า ติดตามความรู้ และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ และด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น โดยทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x} = 4.86$ ) ยกเว้นด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ( $\bar{x} = 4.71$ )

ด้านความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเห็นว่า กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนบ้านดุงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.79$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย ( $\bar{x} = 4.86$ ) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.86$ ) ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น ( $\bar{x} = 4.86$ ) ซึ่งทั้งสามด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ( $\bar{x} = 4.71$ ) ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.71$ ) และด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.71$ ) ตามลำดับ

าย ( $\bar{x} = 4.86$ ) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.86$ ) ด้านการพัฒนาตนเองของครูในลักษณะอื่น ( $\bar{x} = 4.86$ ) ซึ่งทั้งสามด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ด้านการสำรวจและประเมินตนเองของครู ( $\bar{x} = 4.71$ ) ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้และข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.71$ ) และด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.71$ ) ตามลำดับ