

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการ Design Thinking เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์

**ชื่อผู้วิจัย** ฐิติพร รุ่งเช้า

**ปีที่ศึกษา** 2565

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบ การทดลองใช้และประเมินและถอดบทเรียนรูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการ Design Thinking เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครู จำนวน 40 คน นักเรียนจำนวน 260 คน และกลุ่มเป้าหมายการถอดบทเรียนและการสะท้อนการเรียนรู้ ประกอบด้วยผู้บริหารครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2. รูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการ Design Thinking เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ ได้รูปแบบ UDBP Model ประกอบด้วย การเรียนรู้และเข้าใจปัญหา ให้ถูกต้อง (Understanding : U) การระบุประเด็นปัญหา (Defining : D) การระดมความคิดและการมีส่วนร่วม (Brainstorming and Participation : B) และต้นแบบและผลกระทบ (Prototype and Impact : P) ที่ผ่านการรับรองแล้ว

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ โดยการทดสอบความรู้ความสามารถของครู พบว่า หลังการอบรมครูมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. การประเมินผลรูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการ Design Thinking เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผลการถอดบทเรียนพบว่านักเรียนมีทักษะในการคิดแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการคิดเชิงออกแบบ นักเรียนจัดหมวดหมู่ของปัญหาที่พบในการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถค้นหาคำตอบได้จากการแก้ปัญหาด้วยการใช้หลักการ Design Thinkingนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียน ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะที่สำคัญต่อการแก้ไขปัญหา เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะความสามารถในการแก้ปัญหาที่เจอในชีวิตจริง และสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในอนาคตต่อไป

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การคิดสร้างสรรค์

**Title** A Development of the Teachers' Learning Management Competency Model by Using a Design Thinking Process in order to Promote Creative Thinking of the Students of Tessaban School 1 (Wat Tawasungkaram) under the Patronage of the Buddhist Supreme Patriarch.

**Researcher** Thitiporn Rungchao

**Year** 2022

### Abstract

Research and Development was used for this research. The objectives of this research were as follows. To study basic information and necessity for developing the learning model. To trial the learning model. To estimate and to create lessons learned from a teachers' learning management competency model by using a design thinking process in order to promote creative thinking of the students of Tessaban School 1 (Wat Tawasungkaram) under the patronage of the Buddhist supreme patriarch. The research's target group consisted of 40 teachers and 266 students. The target group for creating lessons learned and reflecting of the learning model consisted of the 20 people who were school managers, the teachers, the members of Basic Education Commission (OBEC), the guardians and the students. The research tools were questionnaires, test sheets and estimate forms. The information used for analysis was from percent value, average value, standard deviation, T-Test based on relative groups and the content analysis. The research results presented as follows.

1. According to the basic information and necessity for developing the learning management, the school should provide a learning management focused on thinking process skills, critical thinking managements, applying of knowledge for problem protecting and solving as well as learning by doing activities.

2. The development of the teachers' learning management competency model by using a design thinking process showed that it was used UDBP Model consisting of Understand: U, Define: D, Brainstorm and Participation: B and Prototype and Feedback: P (that had been approved).

3. The results of the trial of the learning model by testing knowledge and competencies of the teachers showed that after being trained the teachers made higher scores with statistical significance of .01

4. According to the estimate of the competency model of the teachers' learning skill management using a design thinking process in order to promote creative thinking of the students, the overall was of high average. The results of lessons learned showed that the students had better problem solving skills because of the integrated learning based on the design thinking process. The students could classify

the problems when they were learning and they could answer to their problems by using the principle of design thinking for solving their learning problems. The teachers created learning activities for the students to improve their problem solving skills. The learning activities helped the students have skills to solve problems they would find in their daily lives and they could continue to solve their future problems.

**Keywords:** Teachers' Learning Management, Design Thinking, Creation